

Администрация муниципального образования
Аркадакского муниципального района Саратовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа №2 города Аркадака Саратовской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла  /Визнер Н.Г./ Протокол № 1 от «<u>24</u>» августа 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области  /Гроль Е.В./ «<u>31</u>» августа 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области  /Миронова М.В./ Приказ № 01 от «<u>1</u>» сентября 2018 г.</p> 
---	--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»
на 2018-2019 учебный год**

Возраст обучающихся: 15-16 лет. Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Агафонова Анна Николаевна
педагог дополнительного образования

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

Город Аркадак 2018 год.

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы – социально-педагогическая; **уровень** программы – стартовый.

Актуальность программы состоит в том, чтобы обеспечить доступность, эффективность, практическую направленность финансово-экономического образования учащихся.

Школа, как один из важнейших социальных институтов, должна оказывать помощь учащимся в адаптации к современным экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности.

Усиление практической составляющей образовательного процесса в различных учебных дисциплинах (в том числе и в экономике), повышение уровня финансовой грамотности и культуры разумного потребления, особенно в детской и молодежной среде, является одной из задач программы развития образования.

Возможность выявления различных способностей, знакомства с основами финансовой грамотности, получения практических навыков в области хозяйственной деятельности необходимо предоставить молодежи уже на этапе школьного образования. Необходимо так же прививать молодому человеку важнейшие навыки финансового планирования, объяснять схемы предоставления финансовых услуг. Только в этом случае он будет чувствовать себя уверенно в жизни, где материальное благополучие каждый устраивает себе сам.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

Настоящая рабочая программа будет реализована в 10 классах. В 10 общеобразовательных классах МБОУ-СОШ № 2 города Аркадака Саратовской области будут обучаться учащиеся возрастной категории– 15-16 лет.

Возрастными особенностями подростков 15-16 лет является то, что значительная часть подростков задумываются о будущей профессии, выбирают направление профессионального становления, начинают готовиться к профессиональной деятельности. Стремление приобрести профессию — основной мотив познавательной деятельности, которая активно развивается.

Проявляется стремление к самоутверждению, независимости, оригинальности. Наблюдаются неоправданная критичность, недоверие, рационализм, практицизм пренебрежение советами взрослых. Вместе с тем подросток стремится к откровенному, неформальному общению с теми взрослыми, которые, по его мнению, являются носителями полезного опыта.

Курс «Основы финансовой грамотности» рассчитан на 35 учебных часов в год, то есть одно занятие 1 раз в неделю, продолжительностью 45 минут.

Форма обучения учащихся 10 классов - очная.

Методы и формы работы:

Для достижения поставленных целей и с учетом вышесказанного в основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, деятельностные технологии, проектная, исследовательская деятельность, игровая технология.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практико-ориентированные экономические задачи (продуктивная деятельность).

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

- Экскурсии.
- Игры.
- Использование технических средств обучения, ресурсов интернета.
- Работа с источниками экономической информации.
- Интерактивные технологии. □ Индивидуальная работа.

1.2 Цель и задачи программы

Изучение данного курса в старшей школе направлено на достижение следующих **целей**:

- актуализация дополнительного экономического образования школьников с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации старшеклассников;
- развитие финансово-экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование опыта рационального экономического поведения; освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере. **Задачи** изучения курса:
- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений; □ выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере, сопровождающееся графической интерпретацией и их критическим рассмотрением;
- освоение технологии использования интерактивных обучающих программ в процессе обучения и для решения типичных экономических задач;
- формирование информационной культуры школьников, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке.
- формирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка, представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организаций.

1.3 Содержание программы

Оформление учебного плана

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел I. Личное финансовое планирование финансовое	5	3	2	- письменная проверка - тестовый контроль; - экспертная оценка результатов устных опросов
2	Раздел II. Финансы и кредит	9	6	3	- тестовый контроль; - экспертная оценка результатов устных опросов
3	Раздел III. Расчетнокассовые операции	2	1	1	- письменная проверка; - экспертная оценка результатов устных опросов
4	Раздел IV. Инвестиции	6	3	3	- письменная проверка - тестовый контроль; - экспертная оценка результатов устных опросов
5	Раздел V. Страхование	5	2	3	- устная проверка - тестовый контроль - экспертная оценка результатов устных опросов
6	Раздел VI. Пенсии	3	1	2	- письменная проверка - тестовый контроль; - экспертная оценка результатов устных опросов
7	Раздел VII. Жилье в собственность: миф или реальность	2	2		- тестовый контроль - экспертная оценка результатов устных опросов
8	Итоговые дискуссии	3		3	подведение итогов
	ИТОГО	35	18	17	

1.4 Планируемые результаты

- **Предметные результаты изучения данного курса** - приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды. Кроме того, изучение курса позволит учащимся сформировать навыки принятия

грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе.

- **Метапредметные результаты** – развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента.
- **Личностными результатами** изучения курса следует считать воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

Умения:

приводить примеры: энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи, вкладов, кредитов, инвестиций, ценных бумаг, налогов, безвозмездных поступлений из федерального бюджета
--

описывать: действие рыночного механизма применительно к разнообразным жизненным ситуациям; описывать ключевые статьи государственного бюджета России

объяснять: причины неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетное ограничение семьи, роль кредита в современной экономике, механизм выпуска обеспеченных облигаций, разницу между простыми и переводными векселями, роль и значение рынка государственных ценных бумаг, теорию справедливости налогов

анализировать: потребительское поведение, виды вкладов и кредитов, формирование государственного бюджета;
--

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; находить и оценивать экономическую информацию; рационально планировать семейный бюджет; оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни общества и государства; осваивать различные способы решения экономических задач; рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам, сравнивать доходность от инвестиций; обосновывать суждения, давать определения экономическим понятиям, приводить теоретические и эмпирические аргументы и выстраивать доказательства.
--

Знания:

о формах, видах и функциях денег, о личном балансе и бюджете, о сбережениях, вкладах, инвестициях, кредитовании, страховании, банковской системе, налогах, видах ценных бумаг, страховании;

об экономической деятельности фирм и государства;

о формировании и исполнении государственного бюджета, о федеральных целевых программах, о финансовых правовых нормах и правилах.
--

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Оформление календарного учебного графика

№ п/п	Число, месяц		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
Раздел I. Личное финансовое планирование (5 часов)								
1			15.00-15.45	Работа с источниками экономической информации.	1	Роль денег в нашей жизни	кабинет	- письменная проверка
2			15.00-15.45	Индивидуальная работа.	1	Потребление или инвестиции?	кабинет	- тестовый контроль;
3			15.00-15.45	Работа с источниками экономической информации.	1	Активы в трех измерениях. Враг личного капитала	кабинет	- письменная проверка
4			15.00-15.45	Индивидуальная работа.	1	Модель трех капиталов	кабинет	- тестовый контроль;
5			15.00-15.45	Работа с источниками экономической информации.	1	Ресурсосбережение – основа финансового благополучия	кабинет	- письменная проверка
Раздел II. Финансы и кредит (9 часов)								
6			15.00-15.45	Индивидуальная работа.	1	Основные понятия кредитования. Виды кредитов.	кабинет	- тестовый контроль;
7-8			15.00-15.45	Работа с источниками экономической информации.	2	Что такое кредитная история заемщика?	кабинет	- письменная проверка
9-10			15.00-15.45	Индивидуальная работа.	2	Арифметика кредитов	кабинет	- тестовый контроль;
11			15.00-15.45	Работа с источниками экономической информации.	1	Плюсы и минусы моментальных кредитов	кабинет	- письменная проверка
12			15.00-15.45	Индивидуальная работа.	1	Финансовые пирамиды	кабинет	- тестовый контроль;

13-14			15.00-15.45	Работа с источниками экономической информации.	2	Ипотека. Арифметика ипотеки	кабинет	- письменная проверка
Раздел III. Расчетно-кассовые операции (2 часа)								
15			15.00-15.45	Индивидуальная работа.	1	Обмен валют. Банковская ячейка и банковский перевод	кабинет	- тестовый контроль;
16			15.00-15.45	Работа с источниками экономической информации.	1	Банковские карты: риски и управление ими	кабинет	- письменная проверка
Раздел IV. Инвестиции (6 часов)								
17-18			15.00-15.45	Индивидуальная работа.	2	Основные правила инвестирования: как покупать и продавать ценные бумаги	кабинет	- тестовый контроль;
19			15.00-15.45	Работа с источниками экономической информации	1	Инвестиции в драгоценные металлы	кабинет	- письменная проверка
20			15.00-15.45	Индивидуальная работа.	1	Что такое ПИФы?	кабинет	- тестовый контроль;
21			15.00-15.45	Работа с источниками экономической информации.	1	Депозиты и их виды	кабинет	- письменная проверка
22			15.00-15.45	Индивидуальная работа.	1	Управляющие компании	кабинет	- тестовый контроль;
Раздел V. Страхование (5 часов)								
23			15.00-15.45	Работа источниками экономической информации.		Участники страхового рынка	кабинет	- письменная проверка
24-25			15.00-15.45	Индивидуальная работа.	2	Личное страхование	кабинет	- тестовый контроль;
26			15.00-15.45	Работа источниками экономической информации.		Страховые накопительные программы	кабинет	- письменная проверка
27			15.00-15.45	Индивидуальная работа.	1	Мошенники на рынке страховых услуг	кабинет	- тестовый контроль;
Раздел VI. Пенсии (3 часа)								
28			15.00-15.45	Работа источниками экономической информации.		Государственное пенсионное страхование	кабинет	- письменная проверка

29			15.00-15.45	Индивидуальная работа.	1	Профессиональные участники пенсионной системы	кабинет	- тестовый контроль;
30			15.00-15.45	Работа источниками экономической информации.		Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?	кабинет	- письменная проверка
Раздел VII. Жилье в собственность: миф или реальность (5 часа)								
31-32			15.00-15.45	Индивидуальная работа.	2	Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос	кабинет	- тестовый контроль;
33			15.00-15.45	Работа источниками экономической информации.		Социальный найм жилья	кабинет	- письменная проверка
34-35			15.00-15.45	Использование технических средств обучения, ресурсов интернета.	2	Итоговые дискуссии	кабинет	- экспертная оценка результатов устных опросов

2.2 Условия реализации программы

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение – компьютер, колонки, мультимедийный проектор.
- информационное обеспечение - аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- кадровое обеспечение – Агафонова Анна Николаевна, педагог дополнительного образования.

2.3 Форма аттестации

Тезисы, научная статья, личный финансовый план, устный доклад, популярная статья, рисунок, выставка работ, газета, журнал, разработка (план-график) мероприятия, мультимедийный продукт, видеоролик, справочник, учебное пособие и др.

Социально-экологическая практика позволяет организовать реальное сотрудничество и сотворчество педагогов, учащихся и их родителей, формы ее многообразны и широки.

Перечень возможных форм презентаций:

Выступление на научно-практических конференциях, социально-экономическая реклама, видеопрезентации и др.

2.4 Оценочные материалы

Для достижения поставленных целей применялись педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа; деятельностные технологии, проектная, исследовательская деятельность, игровая технология.

Предполагается, что на занятиях учащиеся занимались различными видами познавательной деятельности. Применяли свои знания на практике (репродуктивная деятельность), решали практикоориентированные экономические задачи (продуктивная деятельность).

Итогом и основным результатом обучения станет дискуссия по теме: «Личный финансовый план». При обсуждении данной темы, выпускники программы покажут степень

готовности принимать решения в области управления личными финансами. Продемонстрируют свои умения и возможности при ответе на вопросы, касающиеся дискуссионной темы.

2.5 Методические материалы

1. А.П. Архипов Азбука страхования: Для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.: Вита-Пресс, 2010 г.
2. Ю.В. Брехова, Д. Ю. Завьялов, А. П. Алмосов Финансовая грамотность. 10-11 классы. Учебная программа М.: Вита-Пресс, 2016 г.
3. Н.И. Берзон Основы финансовой экономики. Учебное пособие. 10-11классы М.: ВитаПресс, 2011 г.
4. А. Горяев, В. Чумаченко Финансовая грамота М.: Юнайтед Пресс, 2012 г.
5. Н. Розанова Банк: от клиента до президента: Учебное пособие по элективному курсу для 8-9 классов М.: Вита-Пресс, 2008 г.
6. В.С. Савенок Как составить личный финансовый план и как его реализовать М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011 г.

2.6 Список литературы

1. Балабанов И.Т. Финансовый менеджмент: Учебник. – Москва. Финансы и статистика, 1994.
2. Финансовый менеджмент: теория и практика: Учебник / под ред. Е.С. Стояновой. – Москва: Перспектива, 1996.
3. Лялин В.А., Воробьев П.В. Финансовый менеджмент (управление финансами фирмы). – СПб: Юность, 1994.
4. Дж. К. Ван Хорн. Основы управления финансами – Москва. Финансы и статистика, 1996.