

Администрация муниципального образования
Аркадакского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа №2 города Аркадака Саратовской области

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла  /Визнер Н. Г./ Протокол № от « <u>29</u> » 08. 2018 г.	«Согласовано» Заместитель директора по ВР МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области  /Гроль Е. В./ « <u>31</u> » <u>августа</u> 2018 г.	«Согласовано» Директор МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области   /Кравцов З. В./ Приказ № <u>248</u> от « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2018 г.
--	--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО –
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЛИНГВИСТ»**

Возраст обучающихся: 15-16 лет. Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Визнер Наталья Геннадьевна,
учитель русского языка и литературы

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

г. Аркадак 2018 год

Раздел №1.
«Комплекс основных характеристик программы»
1.1 Пояснительная записка

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком. Свободное владение родным русским языком – надёжная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

Итоговая аттестация – первая по-настоящему серьёзная проверка эффективности той работы, которой ученик занимался одиннадцать лет школьной жизни. И хотя принято говорить, что подготовка к выпускным экзаменам начинается с первого школьного дня, надо смотреть на вещи более реалистично: время основной подготовительной работы приходится на самые ответственные и трудные для школьника 10-11 классы. За эти два года ученику необходимо не только успеть повторить пройденное, но и, выбрав экзамен, к нему готовиться, чтобы успешно сдать его.

Программа занятий кружка предусматривает отработку наиболее сложных случаев в орфографии и пунктуации, приводящих к наибольшему количеству ошибок, с учётом специфики контрольных измерительных материалов демоверсий 2018-2019 года. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение всех заданий ЕГЭ, в том числе и задания повышенного уровня сложности.

Программа дополнительного образования «Лингвист» составлена Визнер Натальей Геннадьевной, учителем русского языка и литературы МБОУ-СОШ №2 города Аркадака. При составлении программы использовалась следующая литература:

Греков В. Ф. «Русский язык. 10-11 классы/В.Ф.Греков, С. Е. Крючков, Л. Л. Чешко: М. – Просвещение, 2016

Направленность дополнительной образовательной программы: социально-педагогическая.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования речевых и правописных умений и навыков.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при работе над развитием речи, которые способствуют выработке навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением является овладение речевой грамотностью.

Уровень программы: базовый.

Актуальность программы:

Представленная программа поможет обучающимся подготовиться к ЕГЭ по русскому языку. В программах основной школы по русскому языку на отработку многих из этих навыков отведено минимальное количество времени, кроме того, в силу возрастных особенностей, не все школьники усваивают их в полной мере.

Программа дополнительного образования «Лингвист» (34 часа – 1 час в неделю) призвана помочь учащимся 11 класса успешно подготовиться к экзамену по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки развития связной речи. При подготовке учебного материала данного курса была учтена статистика результатов сдачи ЕГЭ в 2018 году.

Отличительные особенности программы в том, что основное содержание курса составляют знания о языке, литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи, тексте. Значительное внимание в содержании программы уделено формированию практических навыков анализа текста, в составлении собственного текста.

Новизна программы -программа предусматривает обучение конструированию текста типа рассуждения на основе исходного текста, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать своё высказывание, уточняя тему и основную мысль,

формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом стиля и типа речи. Материал по повторению и подготовке к экзамену в формате ЕГЭ достаточно равномерно распределён по занятиям в течение года и привязан к тем темам, которые изучаются по программе 10-11 классов.

Адресат программы: Данная программа рассчитана на обучающихся одиннадцатых классов общеобразовательных школ (15-17 лет), в объединение «Лингвист» входят обучающиеся 11а класса. Юность – это период самоопределения – социального, личностного, профессионального, духовно-практического. В основе процесса самоопределения лежит выбор будущей сферы деятельности. Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Человек начинает осознавать временную перспективу: если раньше он жил только сегодняшним днем, то теперь у него преобладает устремленность в будущее, он строит жизненный план.

Это новообразование накладывает свой отпечаток и на учебную деятельность старшеклассников – она становится учебно-профильной, реализующей профессиональные и личностные устремления юношей и девушек. Учебная деятельность приобретает черты избирательности, осознанности.

В 11 классе на первый план выступают проблемы профессионального самоопределения: выбор будущей профессии и построение карьеры, кроме этого важным становится все, связанное с подготовкой к выпускным и вступительным экзаменам.

Объем и сроки освоения программы: срок реализации программы 1 год (2018-2019 учебный год) и рассчитана на 34 академических часа..

Формы обучения по программе: очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Члены объединения «Лингвист» - ребята, проявляющие интерес к изучению гуманитарных наук, занимающие призовые места в научно – исследовательских и творческих конкурсах.

Режим занятий. Общее количество часов в год: 34 часа; 1 занятие в неделю: 1 академический час.

1.2 Цель программы:

- обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью на родном языке; научить свободно говорить и писать на родном языке и пользоваться им в жизни как основным средством общения; помочь учащимся 11 класса качественно подготовиться к сдаче экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ.

Задачи программы:

Личностные:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

Образовательные:

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения, пользоваться изобразительно – выразительными средствами языка, чтобы создавать тексты разных стилей, типов речи;

Метапредметные:

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности, расширение кругозора школьников.

1.3 СОДРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Тео рия	Прак тика	Формы аттестации \ контроля
Раздел №1 Введение –1ч					
1	Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.	1	1		Работа с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Заполнение бланков ЕГЭ.
Раздел №2 Подготовка к заданиям – 20 часов.					
2	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1	1		Работа со словарём.
3	Лексика. Лексическое значение слова. Слова паронимы, синонимы, антонимы.	1	1		Лексическая работа.
4	Фразеология	1	1		Лексическая работа. Работа с фразеологическим словарём.
5	Морфологические нормы. Грамматические ошибки.	1		1	Тестирование.
6	Орфография. Орфографические нормы.	1		1	Орфографическая диктовка.
7	Правописание корней, приставок, личных окончаний глаголов, суффиксов разных частей речи	1		1	Словарный диктант.
8	Орфография: слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1		1	Тестирование.
9	Орфография: правописание –Н-/-НН- в суффиксах различных частей речи. Правописание предлогов, союзов.	1	1		Выборочно – распределительный диктант.
10	Орфография: правописание –Н-/-НН- в суффиксах различных частей речи. Правописание предлогов, союзов.	1		1	Работа над орфографическими нормами.
11	Синтаксические нормы.	1	1		Работа с текстом.
12	Синтаксис. Простое, простое осложненное предложение, сложное Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, не связанными с членами предложения.	1	1		Лингвистический анализ текста.
13	Пунктуация. Пунктуационные нормы.	1	1		Выполнение упражнений по пунктуации.
14	Знаки препинания в сложных предложениях разных типов.	1	1		Сообщение по теме.

15	Знаки препинания в сложных предложениях разных типов.	1		1	Тестирование.
16	Сложное предложение с различными видами связи.	1	1		Сообщение по теме.
17	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	1		Выполнение упражнений по лексике.
18	Текст. Способы и средства связи предложений в тексте.	1	1		Лингвистический анализ текста.
19	Текст. Стили и типы речи.	1	1		Доклад
20	Тренинг в формате ЕГЭ.	1		1	Тренинг в формате ЕГЭ.
21	Тренинг в формате ЕГЭ.	1		1	Тренинг в формате ЕГЭ.
Раздел №3 Подготовка к сочинению – 8 часов					
22	Композиция сочинения.	1	1		Анализ текста.
23	Формулировка проблемы. Виды проблем. Способы формулировки проблем.	1	1		Работа над формулировкой проблемы в тексте.
24	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.	1	1		Выявление способов комментария проблемы.
25	Авторская позиция.	1	1		Составление схемы к сочинению.
26	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.	1	1		Работа с текстом.
27	Заключение в сочинении – рассуждении.	1	1		Систематизация материала к написанию сочинения – рассуждения.
28	Практикум по написанию сочинения.	1		1	Работа над сочинением.
29	Практикум по написанию сочинения.	1		1	Редактирование сочинения – рассуждения.
Раздел №4 Комплексная подготовка к ЕГЭ – 5 часов.					
30	Тренинг в формате ЕГЭ.	1		1	Тренинг в формате ЕГЭ.
31	Тренинг в формате ЕГЭ.	1		1	Тренинг в формате ЕГЭ.
32	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	1		1	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.
33	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	1		1	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.

34	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	1		1	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.
----	---------------------------------------	---	--	---	---------------------------------------

Содержание учебного плана

Раздел №1 Введение – 1.ч

Теория. Цели и задачи изучаемого курса.

Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ.

Практика. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.

Раздел №2 Подготовка к заданиям 1-24 – 21 час.

Теория.

1. Лексика и фразеология

- лексическое значение слова;
- синонимы, антонимы, омонимы;
- фразеологические обороты;
- группы слов по происхождению и употреблению;

Практика. Лексический анализ.

Теория.

2. Морфемика и словообразование

- значимые части слова (морфемы);
- морфемный анализ слова;
- основные способы словообразования;

Практика. Словообразовательный анализ слова.

Теория.

3. Грамматика. Морфология

- самостоятельные части речи;
- служебные части речи;

Практика. Морфологический анализ слова.

Теория.

4. Грамматика. Синтаксис

- предложение, грамматическая (предикативная) основа предложения, подлежащее и сказуемое как главные члены предложения;
- второстепенные члены предложения;
- двусоставные и односоставные предложения;
- распространенные и нераспространенные предложения;
- полные и неполные предложения;
- осложненное простое предложение;
- сложное предложение;
- сложные бессоюзные предложения, смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения;
- сложные предложения с разными видами связи между частями;
- способы передачи чужой речи;

Практика. Синтаксический анализ простого предложения.

Теория.

5. Орфография

- употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц;
- употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц;
- употребление Ъ и Ь;
- правописание корней;
- правописание приставок;
- правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-);
- правописание -Н- и -НН- в различных частях речи;

- правописание падежных и родовых окончаний;
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи;
- правописание отрицательных местоимений и наречий;
- правописание НЕ и НИ;
- правописание служебных слов;
- правописание словарных слов;
- слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи;

6. Пунктуация

- знаки препинания между подлежащим и сказуемым;
- знаки препинания в простом осложненном предложении;
- знаки препинания при обособленных определениях;
- знаки препинания при обособленных обстоятельствах;
- знаки препинания при сравнительных оборотах;
- знаки препинания при уточняющих членах предложения;
- знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;
- знаки препинания при прямой речи, цитировании;
- знаки препинания в сложносочиненном предложении;
- знаки препинания в сложноподчиненном предложении;
- знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи;
- знаки препинания в бессоюзном сложном предложении;
- знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью;
- тире в простом и сложном предложениях;
- двоеточие в простом и сложном предложениях;
- пунктуация в простом и сложном предложениях;

7. Речь. Текст.

- текст как речевое произведение, смысловая и композиционная целостность текста;
- средства связи предложений в тексте;
- стили и функционально-смысловые типы речи;
- отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения;

Практика. Анализ текста.

Теория.

8. Языковые нормы

- орфоэпические нормы
- лексические нормы
- грамматические нормы (морфологические нормы)
- грамматические нормы (синтаксические нормы)

9. Изобразительно-выразительные средства языка

- выразительные средства русской фонетики;
- выразительные средства словообразования;
- выразительные средства лексики и фразеологии;
- выразительные средства грамматики;
- тропы, стилистические фигуры

Практика. Анализ текста.

Раздел №3 Подготовка к сочинению – 8 часов.

Теория.

Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Практика.

Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Письменное оформление комментария.

Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Раздел №4 Комплексная подготовка к ЕГЭ – 5 часов.

Практика.

Тренинг в формате ЕГЭ. Диагностическая работа в формате ЕГЭ.

1.4 Планируемые результаты

Требования к знаниям и умениям

В результате посещения занятий кружка ученик должен знать/понимать:

- основные функции языка;
- основные единицы и уровни языка и их взаимосвязь;
- основные нормы русского литературного языка.

К концу изучения данной программы учащиеся должны **уметь**:

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей языка;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- владеть основными приёмами переработки устного и письменного текста;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
- определять позицию автора;
- высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на жизненный или читательский опыт);
- уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно;
- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

-понимать цель выполняемых действий. Проговаривать и осуществлять последовательность действий.

-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

познавательные УУД:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебные пособия, интернет-ресурсы.

-умения самостоятельно определять цели своего обучения.

-ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

-развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

-анализировать полученную информацию.

Коммуникативные УУД:

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе

-умение формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

-освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения, пользоваться изобразительно – выразительными средствами языка, чтобы создавать тексты разных стилей, типов речи.

РАЗДЕЛ №2
«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Лингвист» рассчитана на 34 учебные недели, 34 академических часа. Продолжительность каникул составляет 31 день.

№ п/п	Число, месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел №1 Введение –1ч							
1	5.09	15.00-15.45	лекция	1	Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.	МБОУ-СОШ№2, каб. №15	Работа с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Заполнение бланков ЕГЭ
Раздел №2 Подготовка к заданиям – 20 часов.							
2	12.09	15.00-15.45	лекция	1	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	МБОУ-СОШ№2, каб. №15	Работа со словарём.
3	19.09	15.00-15.45	лекция	1	Лексика. Лексическое значение слова. Слова паронимы, синонимы, антонимы.	МБОУ-СОШ№2, каб. №15	Лексическая работа.
4	26.09	15.00-15.45	беседа	1	Фразеология	МБОУ-СОШ№2, каб. №15	Лексическая работа. Работа с фразеологическим словарём.
5	3.10	15.00-15.45	практикум	1	Морфологические нормы. Грамматические ошибки.	МБОУ-СОШ№2, каб. №15	Тестирование .
6	10.10	15.00-15.45	практикум	1	Орфография. Орфографические нормы.	МБОУ-СОШ№2, каб. №15	Орфографическая диктовка.
7	17.10	15.00-15.45	практикум	1	Правописание корней, приставок, личных окончаний глаголов, суффиксов разных частей речи	МБОУ-СОШ№2, каб. №15	Словарный диктант.
8	24.10	15.00-15.45	практикум	1	Орфография: слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	МБОУ-СОШ№2, каб. №15	Тестирование .
9	7.11	15.00-15.45	лекция	1	Орфография: правописание – Н/-НН- в суффиксах различных частей речи. Правописание предлогов, союзов.	МБОУ-СОШ№2, каб. №15	Выборочно – распределительный диктант.
10	14.11	15.00-15.45	практикум	1	Орфография: правописание –	МБОУ-	Работа над

					Н-/-НН- в суффиксах различных частей речи. Правописаниепредлогов, союзов.	СОШ№2, каб. №15	орфографическими нормами.
11	21.11	15.00-15.45	лекция	1	Синтаксические нормы.	МБОУ-СОШ№2, каб. №15	Работа с текстом.
12	28.11	15.00-15.45	беседа	1	Синтаксис. Простое, простое осложненное предложение, сложное Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, не связанными с членами предложения.	МБОУ-СОШ№2, каб. №15	Лингвистический анализ текста.
13	5.12	15.00-15.45	лекция	1	Пунктуация. Пунктуационные нормы.	МБОУ-СОШ№2, каб. №15	Выполнение упражнений по пунктуации.
14	12.12	15.00-15.45	беседа	1	Знаки препинания в сложных предложениях разных типов.	МБОУ-СОШ№2, каб. №15	Сообщение по теме.
15	19.12	15.00-15.45	практикум	1	Знаки препинания в сложных предложениях разных типов.	МБОУ-СОШ№2, каб. №15	Тестирование .
16	26.12	15.00-15.45	лекция	1	Сложное предложение с различными видами связи.	МБОУ-СОШ№2, каб. №15	Сообщение по теме.
17	16.01	15.00-15.45	беседа	1	Изобразительно-выразительные средства языка.	МБОУ-СОШ№2, каб. №15	Выполнение упражнений по лексике.
18	23.01	15.00-15.45	лекция	1	Текст. Способы и средства связи предложений в тексте.	МБОУ-СОШ№2, каб. №15	Лингвистический анализ текста.
19	30.01	15.00-15.45	беседа	1	Текст. Стили и типы речи.	МБОУ-СОШ№2, каб. №15	Доклад
20	6.02	15.00-15.45	практикум	1	Тренинг в формате ЕГЭ.	МБОУ-СОШ№2, каб. №15	Тренинг в формате ЕГЭ.
21	13.02	15.00-15.45	практикум	1	Тренинг в формате ЕГЭ.	МБОУ-СОШ№2, каб. №15	Тренинг в формате ЕГЭ.
Раздел №3 Подготовка к сочинению – 8 часов							
22	20.02	15.00-15.45	лекция	1	Композиция сочинения.	МБОУ-СОШ№2, каб. №15	Анализ текста.
23	27.02	15.00-15.45	беседа	1	Формулировка проблемы. Виды проблем. Способы формулировки проблем.	МБОУ-СОШ№2, каб. №15	Работа над формулировкой проблемы в тексте.

24	6.03	15.00-15.45	лекция	1	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.	МБОУ-СОШ№2, каб. №15	Выявление способов комментария проблемы.
25	13.03	15.00-15.45	беседа	1	Авторская позиция.	МБОУ-СОШ№2, каб. №15	Составление схемы к сочинению.
26	20.03	15.00-15.45	лекция	1	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.	МБОУ-СОШ№2, каб. №15	Работа с текстом.
27	3.04	15.00-15.45	беседа	1	Заключение в сочинении – рассуждении.	МБОУ-СОШ№2, каб. №15	Систематизация материала к написанию сочинения – рассуждения.
28	10.04	15.00-15.45	практикум	1	Практикум по написанию сочинения.	МБОУ-СОШ№2, каб. №15	Работа над сочинением.
29	17.04	15.00-15.45	практикум	1	Практикум по написанию сочинения.	МБОУ-СОШ№2, каб. №15	Редактирование сочинения – рассуждения.
Раздел №4 Комплексная подготовка к ЕГЭ – 5 часов.							
30	24.04	15.00-15.45	практикум	1	Тренинг в формате ЕГЭ.	МБОУ-СОШ№2, каб. №15	Тренинг в формате ЕГЭ.
31	1.05	15.00-15.45	практикум	1	Тренинг в формате ЕГЭ.	МБОУ-СОШ№2, каб. №15	Тренинг в формате ЕГЭ.
32	8.05	15.00-15.45	практикум	1	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	МБОУ-СОШ№2, каб. №15	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.
33	15.05	15.00-15.45	практикум	1	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	МБОУ-СОШ№2, каб. №15	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.
34	22.05	15.00-15.45	практикум	1	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	МБОУ-СОШ№2, каб. №15	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Перечень материально-технического обеспечения программы

Занятия проводятся в МБОУ – СОШ №2 города Аркадака, каб№15, оборудованном для занятий при наличии мультимедийных средств, а также:

- Различные виды словарей, справочники, таблицы по тематике занятий.

ИКТ

1. Уроки русского языка. 5-11кл.
2. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. Ч.1,2
3. Русский яз. Ч.3,4. Орфография. 5-11кл.
4. Фраза. 5-11кл.

2.3 Формы аттестации.

-лингвистический анализ текста
-сообщение на лингвистическую тему
-доклад
-лингвистический анализ текста
-конструирование
-работа со словарями
-сочинение
-тест

-тренинг в формате ЕГЭ
-диагностическая работа в формате ЕГЭ

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов – аналитическая справка, журнал посещаемости, материалы проверочных работ, фото.

Форма предъявления и демонстрации образовательного результата: диагностические работы.

2.4 Оценочные материалы

Мониторинг, тренинг, тематические тесты, художественные тексты для анализа, мероприятия разного уровня, направленные на применение УУД на практике, комплексные работы, наблюдения.

2.5 Методические материалы

Образовательный процесс проводится очно.

Методы работы:

словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

Наглядные методы: частично-поисковый, мотивация.

Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.

Практические методы: Лингвистический анализ текста, тестирование, сочинение. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

Наряду с традиционными, в данной программе используются современные технологии и методики:

-технология развивающего воспитания и обучения,
-здоровье сберегающие технологии,
-игровые технологии, компьютерные технологии.

2.6 Список литературы:

Основная литература

1. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А.И. Власенков, Л.М.Рыбченкова.- М.:Просвещение, 2003.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.: Единый государственный экзамен: Русский язык: Учебное пособие (под ред. Гольцовой Н.Г.) – М.: Русское слово, 2007.
3. Русский язык. ЕГЭ: сборник заданий: методическое пособие для подготовки к экзамену/. Л.И. Пучкова. – 2-е изд перераб. и доп. – М.: «Экзамен», 2015. (Серия «ЕГЭ». Сборник заданий»).
4. Единый государственный экзамен 2015 Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2015.
5. ЕГЭ-2016. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова – М.: Эксмо, 2018.
6. Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько – М.: Интеллект-Центр, 2018.

Дополнительная литература

1. С.В.Драбкина, Д.И.Субботин: Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. ЕГЭ 2018. Русский язык.
2. Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2017.