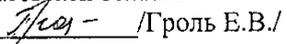
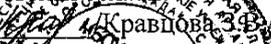


Администрация муниципального образования
Аркадакского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа №2 города Аркадака Саратовской области

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла.	Заместитель директора по ВР МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области	Директор МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области
		
Протокол № 1 от «28» 08 20 17 г.	«29» августа 20 17 г.	

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТУРИСТСКО-
КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «СЛЕДОПЫТ»**

Возраст обучающихся: 16-17 лет. Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Глинкова
Светлана Анатольевна
учитель истории и обществознания первой
квалификационной категории

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 20 17 г.

г. Аркадак 2017 год

Раздел №1.

«Комплекс основных характеристик программы» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования по краеведению составлена Глинковой Светланой Анатольевной, учителем истории и обществознания первой квалификационной категории МБОУ-СОШ №2 города Аркадака. При составлении программы использовалась следующая литература:

1. Министерство образования РФ. «Музейная педагогика: музей в системе непрерывного образования.» Издательство Саратовский университет. 2001г.;
2. «Музееведение.» под редакцией профессора К.Г. Левыкина и профессора В. Хербита, Москва, высшая школа, 1988г..А.Юньев «Краеведение и туризм». М.: Знание, 1974гю
- 3.Работа кружка юных туристов в школе: Методические рекомендации.- М.: Турист, 1989г.
- 4.Географическое краеведение. Региональный компонент. ТОИПКРО, 2006г.
 - Направленность дополнительной образовательной программы туристско-краеведческая.
 - Уровень программы: базовый.

Актуальность программы: Одним из направлений воспитательной работы в школе является туристско-краеведческая деятельность. Идея изучения родного края и использования краеведческого материала в учебно-воспитательной работе не новая. Она получила педагогическое обоснование в трудах великого чешского педагога Я.А.Коменского, французского мыслителя и педагога Ж.-Ж.Руссо, великого русского учёного и просветителя М.В.Ломоносова. Большой интерес к школьному краеведению проявлял основоположник научной педагогики Я.Д.Ушинский
Идея не нова, но и сейчас актуальна, отвечает запросам общества и на данном этапе. Ведь туристско-краеведческая деятельность способствует профильному обучению, развивает ключевые компетенции, включает в себя проектно-исследовательскую работу.

Роль краеведческой работы в общей системе воспитания, её место в теории образования и в практике учебно-воспитательной работы современной школы позволяет рассматривать школьное краеведение как систему

- Отличительные особенности программы:Туристско-краеведческая деятельность – это сложный вид педагогической работы. Туризм и краеведение - это части единого целого. Туризм без краеведения не интересен, краеведение без знаний основ туристской техники невозможно. Если в походах и экскурсиях не ведётся краеведческая работа, то туризм теряет своё воспитательное значение и даже может стать отрицательным фактором, влияющим на развитие личности ребёнка. Школьное краеведение основано на ситуации поиска, на активном действии учащегося. В формах, методах и приёмах организации краеведческой работы заложены большие возможности развития у детей способностей, содействуют активному усвоению знаний, выработке умений и навыков в решении практических задач. Содержание краеведческого материала способствует пониманию причинно-следственных связей в природных и экономических процессах и явлениях. Комплексное краеведение способствует усвоению учащимися основ таких наук, как метеорология, картография, геология, почвоведение, археология, этнография и других наук, которые расширяют

общенаучный кругозор школьников.

Адресат программы: в объединение «Следопыт» входят обучающиеся 10-11 классов. Старшие школьники уже включаются в новый тип деятельности — учебно-профессиональный. Учебная деятельность для учащихся 10-11 классов является средством реализации жизненных планов, поэтому она направлена на структурную организацию и систематизацию индивидуального опыта путем его расширения и пополнения. В этом возрасте учебная информация может быть осмыслена самостоятельно и ученики способны самостоятельно выбирать формы получения информации.

Развитие познавательных процессов достигает достаточно высокого уровня и дети наравне со взрослыми выполняют умственную работу. Качественно меняется мышление, достигая теоретического уровня. Подростки теперь всегда пытаются сопоставить различные теории, точки зрения, т.е. «докопаться до истины».

Основной задачей учителя в этот период — предоставить учащимся информацию для размышления, которая будет иметь высокую степень проблемности, обеспечит свободный выбор и необходимость определения собственной точки зрения.

Информация лучше усваивается. Если она построена по принципу «гипертекстовости», что способствует ее самостоятельной обработке.

В это время формируется индивидуальный стиль деятельности, который опирается на стиль мышления конкретного человека. Важной задачей педагога является обеспечение разнообразного содержания обучения путем наполнения его аналитик-логической, образной, практической, аналитической по содержанию информации. Ученики пытаются избежать излишней опеки.

Переход от подростка к юношеству характеризуется стабилизацией эмоционального фона, повышением самоконтроля, саморегуляции. В задачах можно использовать эмоционально-образный стиль, изображения типичных отношений человека и общества.

Активно идет развитие мотивированной сферы. Главное место в обучении теперь занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной взрослой жизни. Формируются интересы к теоретическим проблемам и исследований, научной деятельности, поискам, самостоятельной исследовательской деятельности.

- Объем и сроки освоения программы: срок реализации программы 1 год (2017-2018 учебный год) и рассчитана на 35 академических часов.
- Формы обучения по программе очная.
- Особенности организации образовательного процесса. Члены объединения «Следопыт» уже на протяжении 10 лет являются постоянными членами данного объединения. Ребята, на протяжении всех этих лет успешно осваивали программу дополнительного образования, что отражается в их успеваемости по школьным предметам и в участии в конкурсах разных уровней, где обучающиеся кружка занимают призовые места.
- Режим занятий. Общее количество часов в год: 35 час; занятий в неделю: 1 академический час.

Главные цели программы. *Личностные:* Помочь подросткам освоить культурные, духовные, трудовые традиции своего народа, осознать глубинные связи поколения. *Образовательные:* Способствовать обогащению у подростков опыта бережного рационального обращения с природой. Проверять и закреплять на практике

туристско-краеведческие знания учащихся, способствовать развитию способностей, интересов, творческой инициативы и самостоятельности школьников, прививать навыки коллективной жизни. Обучать приемам работы с туристским снаряжением. *Метапредметные:* расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ, физике, математике, литературе и физической подготовки.

СОДРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п\п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации \ контроля
1.	Вводное занятие	1	1		
2.	Туристские возможности своего края	4	3	1	Туристический маршрут выходного дня
3.	Топография	4	3	1	Топографическая карта Аркадака
4.	Музейное дело	5	2	3	Карта музейного предмета
5.	Географическое краеведение	3	1	2	Игра НЕ ЗА ТРИДЕВЯТЬ ЗЕМЕЛЬ
6.	Историческое краеведение	4	2	2	Игра «Знатоки родного края»
7.	Этнография	3	1	2	Буклет «Традиции народов Аркадакской земли»
8.	Археология	3	1	2	Составление археологической карты района
9.	Литературное краеведение	4	2	2	Буклет «Писатели земли Аркадакской»
10.	Проектная деятельность	3	1	2	Защита проекта
11.	Итоговое занятие	1	1		Подведение итогов за год
12.	Итого	35	14	21	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Туристско-краеведческие возможности своего края.

Теория. Физико-географическая и экономическая характеристика своего края. Маршруты многодневных походов и походов выходного дня. Экскурсионные объекты.

Практика. Работа с картой своей местности. Разработка маршрутов выходного дня.

Раздел 2. Топография.

Теория. Компас. Азимут. Условные знаки топографических карт. Масштаб. Чтение карты, определение расстояний и направлений по карте. Маршрутная и полярная съёмки местности.

Практика. Маршрутная и полярная съёмки местности. Определение сторон горизонта по компасу, карте, местным признакам. Движение по азимуту. Работа с топографическими картами.

Раздел 3. Музейное дело.

Теория. Методика сбора и фиксации материалов, составление полевой описи. Учёт и хранение фондов. Инвентарная книга. Научное определение и описание предметов. Организация хранения.

Практика. Работа в краеведческом музее. Проведение инвентаризации, описаний, хранение предметов в ходе экскурсий и походов. Пополнение коллекций краеведческого музея.

Раздел 4. Географическое краеведение.

Теория. Рельеф и геологическое строение своей местности. Основные формы рельефа. Горные породы и минералы, полезные ископаемые. Почвы и их виды. Растительный и животный мир. Эндемики, реликты, редкие и исчезающие растения и животное. Метеорологические и гидрологические наблюдения. Приборы для метеонаблюдений: термометр, барометр, флюгер, гигрометр, осадкомер. Реки, озёра, пруды, водохранилища, подземные воды своего района.

Практика: Работа с картами, справочниками, определителями горных пород и минералов, определителями растений, насекомых, птиц. Определение горных пород и минералов, определение растений, насекомых, птиц. Сбор гербария, коллекции горный пород и минералов. Экскурсии на карьер, к геологическим обнажениям, в лес, поле, водоём. Однодневные походы к наиболее интересным объектам. Работа в краеведческом музее.

Раздел 5. Историческое краеведение.

Теория: Памятники истории своего края, их значение. Виды памятников: археологические, исторические, культурные, документальные, историко-революционные, Великой Отечественной войны, трудовой славы, архитектуры, монументы.

Практика. Выявление, изучение и охрана памятников истории и культуры. Паспортизация, фотографирование, зарисовка.

Раздел 6 Этнография.

Теория. Этнический состав населения своей республики. Быт, культура, народное творчество, изобразительное искусство, музыка, танцы, обряды, обычаи, традиции народов своей местности.

Практика. Сбор текстов танцев, песен, народных игр. Сбор фольклорного материала. Сбор материала по культуре народов, населяющих Аркадакский край.

Раздел 7. Археология.

Теория. Археологические памятники своего края: пещеры, курганы, могильники, дольмены, менгиры, кромлехи. Методика археологических работ.

Практика. Составление археологических планов и чертежей, разрезов культурного слоя, знакомство с системой фиксации археологически находок Экскурсии к археологическим памятникам, описание, зарисовки.

Раздел 8. Литературное краеведение.

Теория. Писатели, поэты своего края, их произведения.

Практика. Чтение произведений поэтов и писателей своего края. Читательские конференции, составление буклетов о писателях и поэтах Аркадака.

Раздел 9. Проектная деятельность.

Теория. Виды проектов, способ осуществления

Практика. Индивидуальная работа над проектом, консультации педагога, защита проекта.

Планируемые результаты

Требования к знаниям и умениям

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение комплексной программы, прирост достижений, участие в конкурсах, экскурсиях, краеведческих слётах, экологических акциях.

Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива кружка, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, воспитание физически здоровых, нравственно мыслящих и образованных патриотов страны.

В конце обучения подросток сможет осознанно выбрать подходящую специализацию и, используя широкий комплекс полученных знаний и навыков, продолжить своё развитие в специальных образовательных учреждениях по определённому профилю.

По завершении обучения члены объединения должны знать:

- вопросы туризма и экологии;
- основы топографии и ориентирования;
- основные разделы пройденной программы;
- порядок организации, подготовки и проведения экскурсии и похода;
- основные исторические и географические сведения о родном крае;
- различные способы ориентирования на местности.

уметь:

- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;
- преодолевать вместе естественные препятствия на пути;
- ориентироваться по компасу и карте в походе
- уметь ориентироваться по карте и компасу, а также местным признакам и участвовать в туристических слётах, соревнованиях по спортивному ориентированию и походах;
- оформлять отчёт и задания, выполненные в походах и на экскурсиях;

Личностные результаты:

Умения управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе игр и конкурсов, конференций;

Способность принимать активное участие в организации и проведении совместных мероприятий

Умение предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Понимать цель выполняемых действий. Проговаривать и осуществлять последовательность действий. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств

познавательные УУД:

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебные пособия, интернет-ресурсы. Умения самостоятельно определять цели своего обучения. Ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Анализировать полученную информацию.

Коммуникативные УУД:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

Умение формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

Знание традиций народов, населяющих наш край. Знание особенностей туристического потенциала Аркадакского района.

Расширение туристско-краеведческого опыта за счёт знаний полученных из разных источников и применение их на практике, а именно участие в конкурсах и конференциях туристско-краеведческой направленности.

РАЗДЕЛ №2

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Следопыт» рассчитана на 35 учебных недель, 35 академических часов. Продолжительность каникул составляет 31 день.

№ п\п	Число, месяц		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
1.	2.09		15-00\15-45	лекция	1	Вводный инструктаж. Вводное занятие . понятие туристского краеведения	МБОУ-СОШ №2 Каб.№10	Интерактивная беседа
2.	9.09		15-00\15-45	лекция	1	Первичный инструктаж. Физико-	МБОУ-СОШ №2	Опрос

						географическая и экономическая характеристика своего края.	Каб.№10	
3.	16.09		15-00\15-45	лекция	1	Маршруты многодневных походов и походов выходного дня.	МБОУ-СОШ №2 Каб.№10	Туристическая игротека
4.	23.09		15-00\15-45	лекция	1	Экскурсионные объекты.	МБОУ-СОШ №2 Каб.№10	Интерактивная беседа
5.	30.09		15-00\15-45	практикум	1	Работа с картой своей местности.	МБОУ-СОШ №2 Каб.№10	Разработка маршрутов выходного дня.
6.	7.10		15-00\15-45	Лекция	1	Компас. Азимут.	МБОУ-СОШ №2 Каб.№10	Работа над Топографической картой Аркадака
7.	14.10		15-00\15-45	Лекция	1	Условные знаки топографических карт. Масштаб.	МБОУ-СОШ №2 Каб.№10	Работа над Топографической картой Аркадака
8.	21.10		15-00\15-45	лекция	1	Чтение карты, определение расстояний и направлений по карте.	МБОУ-СОШ №2 Каб.№10	Работа над Топографической картой Аркадака
9.	28.10		15-00\15-45	практикум	1	Маршрутная и полярная съёмки местности.	МБОУ-СОШ №2 Каб.№10	представление топографической карты Аркадака
10.	11.11		15-00\15-45	лекция	1	Методика сбора и фиксации материалов, составление полевой описи. Учёт и хранение фондов. Инвентарная книга..	МБОУ-СОШ №2 Каб.№10	собеседование
11.	18.11		15-00\15-45	Лекция	1	Научное определение и описание предметов. Организация хранения	Поход в Аркадакский музей краеведения(далее АМК)	Тематический кроссворд
12.	25.11		15-00\15-45	Практикум	1	Работа в краеведческом музее.	Поход в АМК	Представление инвентарной карточки
13.	2.12		15-00\15-45	практикум	1	Проведение описания предметов в ходе экскурсий .	Поход в АМК	Представление инвентарной карточки
14.	9.12		15-00\15-45	практикум	1	Работа с инвентарной книгой музея, как основного документа музейной коллекции	Поход в АМК	Представление инвентарной карточки
15.	16.12		15-00\15-45	Беседа	1	Рельеф и геологическое строение	МБОУ-СОШ №2	Составление тематической

						своей местности. Основные формы рельефа.	Каб.№10	карточки
16.	23.12		15-00\15-45	практикум	1	Работа с картами, справочниками, определителями растений, насекомых, птиц.	МБОУ-СОШ №2 Каб.№10	Игра НЕ ЗА ТРИДЕВЯТЬ ЗЕМЕЛЬ
17.	30.12		15-00\15-45	практикум	1	Однодневные поход в городской парк	Городской парк	Отчет по экскурсии
18.	20.01		15-00\15-45	лекция	1	Памятники истории своего края, их значение.	МБОУ-СОШ №2 Каб.№10	Составление тематической карточки
19.	27.01		15-00\15-45	практикум	1	Виды памятников: археологические, исторические, революционные, Великой Отечественной войны, монументы.	МБОУ-СОШ №2 Каб.№10	Тематический кроссворд
20.	3.02		15-00\15-45	практикум	1	Паспортизация, фотографирование, зарисовка.	МБОУ-СОШ №2 Каб.№10	Составление тематической карточки
21.	10.02		15-00\15-45	практикум	1	Выявление, изучение и охрана памятников истории и культуры	МБОУ-СОШ №2 Каб.№10	Игра «Знатоки родного края»
22.	17.02		15-00\15-45	беседа	1	Быт, культура, традиции народов своей местности	МБОУ-СОШ №2 Каб.№10	Составление тематической карты
23.	24.02		15-00\15-45	практикум	1	Сбор фольклорного материала.	МБОУ-СОШ №2 Каб.№10	Представление буклета «Традиции народов Аркадакской земли»
24.	3.03		15-00\15-45	практикум	1	Сбор материала по культуре народов, населяющих Аркадакский край	МБОУ-СОШ №2 Каб.№10	Представление буклета «Традиции народов Аркадакской земли»
25.	10.03		15-00\15-45	лекция	1	Археологические памятники. Методика археологических работ.	МБОУ-СОШ №2 Каб.№10	Игра «Юный археолог»
26.	17.03		15-00\15-45	Практикум	1	Составление археологических планов.	МБОУ-СОШ №2 Каб.№10	Представление тематического плана
27.	24.03		15-00\15-45	практикум	1	Экскурсии «Далеое прошлое Аркадака»	МБОУ-СОШ №2 Каб.№10	Представление археологической карты района
28.	7.04		15-00\15-45	лекция	1	Писатели, поэты своего края, их	МБОУ-СОШ №2	Тематический кроссворд

						произведения.	Каб.№10	
29.	14.04		15-00\15-45	практикум	1	Чтение произведений поэтов и писателей своего края..	МБОУ-СОШ №2 Каб.№10	Конкурс чтецов
30.	21.04		15-00\15-45	практикум	1	Читательская конференция «Писатели земли Аркадакской»	МБОУ-СОШ №2 Каб.№10	Представление буклета «Писатели земли Аркадакской»
31.	28.04		15-00\15-45	Беседа	1	Виды проектов, способ осуществления.	МБОУ-СОШ №2 Каб.№10	Составление плана работы над проектом
32.	5.05		15-00\15-45	практикум	1	Правила оформления туристско-краеведческого проекта	МБОУ-СОШ №2 Каб.№10	защита проекта.
33.	12.05		15-00\15-45		1	Правила оформления туристско-краеведческого проекта	МБОУ-СОШ №2 Каб.№10	Защита проекта
34.	19.05		15-00\15-45	практикум	1	Защита проекта	МБОУ-СОШ №2 Каб.№10	Защита проекта
35.	26.05		15-00\15-45	беседа	1	Итоговое занятие	МБОУ-СОШ №2 Каб.№10	Игра «юный краевед»

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Перечень материально-технического обеспечения программы

Занятия проводятся на базе АМК в помещении оборудованном для занятий (актовый зал) при наличии мультимедийных средств, а так же:

- Топографические карты
- Тематический контроль знаний по туристской технике (карточки).
- Тематический контроль знаний по краеведению (карточки).
- Тематический контроль знаний по топографии и ориентированию (карточки).
- Условные знаки по топографии (карточки).
- Тематические кроссворды.
- Викторины по экологии и краеведению.
- Сценарии праздников, тематических мероприятий, классных часов и бесед.
- Туристская игротека
- Информационный материал для расширения кругозора.
- Инвентарные карточки музейного предмета

Занятия осуществляются учителем истории и обществознания 1 квалификационной категории Глинковой Светланой Анатольевной.

Формы аттестации.

Для определения результативности освоения данной программы планируется провести следующие формы аттестации .

Туристическая игротека

Разработка и защита маршрутов выходного дня.

Разработка и защита топографической карты Аркадака
Составление алгоритма работы со справочным материалом
Игра НЕ ЗА ТРИДЕВЯТЬ ЗЕМЕЛЬ
Составление тематической карты
Игра «Знатоки родного края»
Создание буклета «Традиции народов Аркадакской земли»
Игра «Юный археолог»
Конкурс чтецов «Творчество земляков»
Представление буклета «Писатели земли Аркадакской»
Защита проекта по темам «Достояние Аркадакской земли», «Культурное наследие Аркадака», «Мои любимые места», «Природа родного края в картинах художников»
Игра «юный краевед»

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитическая справка, грамоты, готовые работы, дипломы, , журнал посещаемости, фото, свидетельство (сертификат), статья и др.)

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитическая справка, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый.

Оценочные материалы

Мониторинг,
мероприятия разного уровня, направленные на применение УУД на практике
комплексные работы, наблюдения, проекты, буклеты

методические материалы

Образовательный процесс проводится очно.

Методы работы:

словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

Наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Следопыт» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии , практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации занятия заключается в том, что оно из класса переносится в ту среду, которая изучается (парк, пришкольный участок, музей.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики:

технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо–туристические технологии, проектные технологии.

Программа «Следопыт» предусматривает следующие *формы контроля* знаний, умений и навыков: отчеты по экскурсиям, практическим работам, защите проектов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Министерство образования РФ. «Музейная педагогика: музей в системе непрерывного образования.» Издательство Саратовский университет. 2001г.;
2. «Музееведение.» под редакцией профессора К.Г. Левыкина и профессора В. Хербита, Москва, высшая школа, 1988г. .А.Юнъев «Краеведение и туризм». М.: Знание, 1974г.
- 3.Работа кружка юных туристов в школе: Методические рекомендации.- М.: Турист, 1989г.
- 4.Географическое краеведение. Региональный компонент. ТОИПКРО, 2006г.
5. Верба И.А. Туристско-краеведческие кружки в школе.- М.: Просвещение, 1983.