

Администрация муниципального образования  
Аркадакского муниципального района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя  
общеобразовательная школа №2 города Аркадака Саратовской области

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО учителей Естественного цикла _____/Морозова М.М./  Протокол № <u>1</u> от « <u>04</u> » <u>августа</u> 2018 г	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по ВР МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области _____/Гроль Е.В./  « <u>01</u> » <u>августа</u> 2018 г	<b>«Утверждено»</b> Директор МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области <u>Травникова З.В.</u> / Принят № _____ « <u>01</u> » <u>августа</u> 2018 г
---	---	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Естественно-Научной НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Зеленый мир»**

Возраст обучающихся: 12-13 лет.

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель: **Проневская Ирина Михайловна**, учитель

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «01» августа 2018г.

г. Аркадак, 2018 год

## Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Зеленый мир» имеет экологическую направленность, ориентирована на обучающихся младшего и среднего подросткового возраста, стремящихся изучить сферу применения экологических и биологических технологий и получить практические навыки в выращивании деревьев и озеленение местности. Экологическое творчество — мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления; творчество и лабораторные исследования — многогранная деятельность, которая должна стать составной частью повседневной жизни каждого обучающегося. Школьное лесничество - это объединение школьников, увлечённых единым делом - изучением природы, выращиванием и посадкой лесных растений, охраной лесных участков, оказанием помощи лесничествам в охране и благоустройстве леса. Экологическая ситуация в современном мире такова, что невозможно оставаться равнодушным созерцателем ее дальнейшего развития. Действительность требует воспитания у молодых людей активной позиции по отношению к проблемам окружающей среды и экологической компетентности. Формированию такой позиции наилучшим образом способствует именно практическая и исследовательская деятельность. Новизна программы состоит в реализации комплексного подхода к освоению учащимися методики биологического эксперимента – от теоретических умений по лесоведению (постановка цели и задач исследования, подбор и анализ научной литературы по теме, выбор методов и объектов исследования) до узкопрактических навыков (оформление исследовательских работ, статистическая обработка данных, построение диаграмм и т.д.). Практические умения и теоретические знания, полученные учащимися в ходе работы по программе объединения школьное лесничество, являются хорошей мотивационной основой для обучения предметам естественнонаучного цикла, дальнейших исследований подобного плана, а также профессиональной ориентации школьников. В соответствии с этим, предлагаемая программа школьного лесничества, предназначенная для реализации и выполнения экспериментальных и практических работ .

Программа относится к *стартовому* уровню. По содержанию тем программа является стартовой площадкой для изучения - природы, выращиванием и посадкой лесных растений, охраной лесных участков, оказанием помощи лесничествам в охране и благоустройстве леса. Основной акцент в освоении данной программы делается на использование практической деятельности в создании охраны и благоустройства леса.

Данная программа *актуальна*, так как экологическая ситуация в современном мире такова, что невозможно оставаться равнодушным ее дальнейшего развития. Действительность требует воспитания у молодых людей активной позиции по отношению к проблемам окружающей среды и экологической компетентности. Формированию такой позиции наилучшим образом способствует именно практическая и исследовательская деятельность.

**Отличительные особенности программы.** Практические умения и теоретические знания, полученные учащимися в ходе работы по программе объединения школьное лесничество, являются хорошей мотивационной основой для обучения предметам естественнонаучного цикла, дальнейших исследований подобного плана, а также профессиональной ориентации школьников. В соответствии с этим, предлагаемая программа школьного лесничества, предназначенная для реализации и выполнения экспериментальных и практических работ.

**Педагогическая целесообразность** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что она в процессе наблюдения ,творчества дети получают дополнительное образование в области экологии , биологии. Изучая простые этапы ребята учатся работать руками, развивают элементарное мышление, фантазию, изучают принципы работы лесничества. Занятия по программе формируют специальные экологические умения, развивают аккуратность, усидчивость, организованность, нацеленность на результат.

Программа рассчитана на **1 год обучения**, носит ознакомительный характер и дает минимальный объем естественно - научных компетенций.

**Особенности организации образовательного процесса.** Данная программа составлена в соответствии с индивидуальным планом школьного объединения учителей биологии, экологии, географии, ОБЖ. Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №2 города Аркадака Саратовской области.

**Адресат программы** – обучающиеся в возрасте 12 – 13 лет.

Программа разработана с учетом особенностей психофизиологического развития обучающихся данного возраста:

формирование нового представления о себе, укрепление самооценки,

стремление к общению со сверстниками,

развитие рефлексии,

бурное и плодотворное развитие познавательных процессов,

формирование абстрактного и теоретического мышления,

становление избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти,

развитие самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению проблем.

значительный рост энергии и некоторое снижение работоспособности.

**Срок реализации программы** – 1 год, **объем** программы – 35 часов.

**Форма обучения по программе** – очная. В процессе занятий по программе сочетаются групповая и индивидуальная формы организации работы.

Количество обучающихся в учебной группе обусловлено имеющейся материально – технической базой объединения и составляет 10 человек.

**Режим занятий:** один раз в неделю по одному академическому часу.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** Развитие наблюдательности, интереса и любознательности у учащихся при проведении практических работ и освоения методики биологического эксперимента в рамках школьного лесничества.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- Закреплять и развивать системы понятий по лесоведению, законы и закономерности, природоохранные умения и навыки.
- Формировать и развивать умения планирования и организации экспериментальных исследований, практические умения по экспериментальной работе.

#### **Развивающие:**

- Развивать умения системного анализа, вероятностного мышления и прогнозирования результатов эксперимента.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать чувство ответственности за происходящее изменение природы в родном городе.

### **Формы проведения занятий:**

#### **Фронтальные:**

- ✓ Беседа.
- ✓ Лекция.

#### **Групповые:**

- ✓ Практикум.
- ✓ Семинар.

#### **Индивидуальные:**

- ✓ Инструктаж.
- Индивидуальная работа.

#### **Комбинированное занятие.**

**Нетрадиционные формы** (творческая мастерская, занятие-эксперимент, выставка-презентация или защита проекта и т.д.).

## **1.3. Содержание программы**

### **Учебный план**

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение. Техника безопасности.	1	0	1	Опрос
2.	Понятие о лесе.	1	0	1	Опрос
3.	Основы лесоводства. Типы леса, как основа классификации.	1	0	1	Опрос
4.	Характеристика типов леса.	1	1	2	Проверочная работа
5.	Влияние климата и погоды на лес, на рост и качество древесины.	1	0	2	Опрос
6.	Определение возраста деревьев.	1	1	2	Опрос, практика
7.	Морфология древесных растений	1	1	2	Практика
8.	Замеры роста растений	1	1	2	Опрос, практика
9.	Положение о государственной лесной охране	1	2	2	Проверочная работа, практика

<b>10.</b>	Виды лесонарушений	1	2	3	Опрос, практика
<b>11.</b>	Время посева	1	2	3	Проверочная работа, практика
<b>12.</b>	Нормы и порядок внесения семян в почву.	1	2	3	Опрос, практика
<b>13.</b>	Характеристика методов экологических исследований	1	2	3	Проверочная работа, практика
<b>14.</b>	Подведение итогов по исследовательским наблюдениям	1	2	3	Опрос, практика
<b>15.</b>	Растительность леса	1	2	3	Опрос, практика
<b>16.</b>	Итоговое занятие	1	1	2	Викторина, выставка
<b>Всего:</b>		<b>16</b>	<b>19</b>	<b>35</b>	

## 1.4. Планируемые результаты

### Метапредметные результаты:

- наблюдать за изменениями в природе за опытами поставленными с научными целями.
- проявлять интерес к экспериментально-опытнической работе;
- осваиваться в разнообразных ситуациях жизненного окружения, ориентироваться в лесу.

### Предметные результаты:

- равнодушие к сохранению окружающих лесов и его богатств;
- знать более распространенные лекарственные растения;
- научатся выражать свои требования по охране природы в акциях и листовках;

### Личностные результаты:

- проявлять интерес и ценностное отношение к окружающему миру;
- научатся применять полученные знания в дальнейшей жизни;
- проявлять чувство ответственности за природоохранность в родном городе.

Будут развиты практические умения школьников по экспериментальной работе, сформированы навыки практической оценки биологического состояния окружающей среды.

- Будут сформированы умения планирования и организации экспериментальных исследований.
- Научатся системному анализу, вероятностному мышлению и прогнозированию результатов эксперимента.

## Раздел № 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Число, месяц		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол – во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
1	04.09		14.00-14.45	Лекция	1	Введение.Инструктаж по технике безопасности	Кабинет № 16	Опрос
2	11.09		14.00	Беседа	1	Понятие о лесе.	Кабинет № 16	Опрос
3	18.09		14.00	Лекция	1	Основы лесоводства.Типы леса,как основа классификации.	Кабинет № 16	Опрос
4	25.09		14.00	Беседа	1	Характеристика типов леса.	Кабинет № 16	Проверочная работа
5	2.10		14.00	Комбинированное	1	Влияние климата и погоды на лес,на рост и качество древесины	Кабинет № 16	Опрос
6	09.10		14.00	Практикум	1	Определение возраста деревьев.	Кабинет № 16	Практика
7,	16.10		14.00	Комбинированное	1	Морфология древесных растений	Кабинет № 16	Опрос
8	23.10				1	Охрана и защита леса		Практика
9,	6.11		14.00	Практикум	1	Замеры роста растений.	Кабинет № 16	Практика
10	13.11				1	Методология исследований в области лесоведения		
11,	20.11		14.00	Комбинированное	1	Положение о государственной лесной охране.	Кабинет № 16	Опрос
12	27.11				1	Положение о государственной лесной охране.		Практика
13,	04.12		14.00	Комбинированное	1	Виды лесонарушений и ответственность за них. Лесной пожар и причины его возникновения.	Кабинет № 16	Практика
14,	11.12				2			
15	18.12					Причины болезни деревьев и кустарников.		Практика
16,	25.12		14.00	Комбинированное	1	Время посева.	Кабинет № 16	Опрос
17,	15.01				2	Виды лесных пожаров и условия их развития.		Практика
18	22.01					Подкормка птиц и животных в зимнее время.		
19,	29.01		14.00	Комбинированное	1	Нормы и порядок внесения семян в почву. Причины болезни деревьев и кустарников.	Кабинет № 16	Проверочная работа
20,	05.02				2	Написание сочинений о своих наблюдениях за птицами.		Практика
21	12.02							
22,	19.02		14.00	Комбинированное	1	Характеристика методов экологических исследований.	Кабинет № 16	Опрос
23,	26.02				2	Экологические тропы в лесном массиве.		Практика
24	05.03							

						Экологические тропы в лесном массиве.		
<b>25, 26, 27</b>	12.03		14.00	Практикум	1	Подведение итогов по исследовательским наблюдениям.	Кабинет № 16	Проверочная работа
	19.03							Практика
	9.04							Практика
<b>28, 29, 30</b>	16.04		14.00	Комбинированное	1	Растительность леса. Исследовательские наблюдения. Изготовление и установка кормушек для птиц.	Кабинет № 16	Опрос
	23.04							Практика
	30.04							Практика
<b>31, 32, 33</b>	7.05		14.00	Комбинированное	1	Основные законы «Об охране природы» Проведение природоохранных рейдов. Прополка,рыхление и уход за растениями.	Кабинет № 16	Опрос
	14.05							Практика
	21.05							Практика
<b>34, 35</b>	28.05		14.00	Презентация	1	Изготовление и использование средств наглядной агитации(плакаты,листовки)	Кабинет № 16	Опрос
	28.05							1
						Викторина «Представители местной фауны»		

## 2.2. Условия реализации программы

Учебный кабинет, оснащенный:

- столами,
- стульями,
- учебной доской,
- компьютер с выходом в Интернет – 1 шт.
- ноутбук – 1 шт.

## 2.3. Формы аттестации

*Формой аттестации* данной программы является выставка готовых работ.

## 2.4. Механизм оценивания образовательных результатов

	Минимальный уровень	Средний уровень	Максимальный уровень
<b>Теоретическая подготовка</b>			
<i>Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.
<i>Владение специальной терминологией</i>	Специальную терминологию знает частично	Знает специальную терминологию, но редко использует её при общении	Знает специальную терминологию, осмысленно и правильно её использует
<b>Практическая подготовка</b>			
<i>Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	Не может изготовить без помощи педагога. Требуются постоянные пояснения педагога	Может изготовить Плакат, листовки при подсказке педагога. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.	Самостоятельно выполняет выполняет авторские проекты
<i>Владение специальным оборудованием и оснащением</i>	Требуется контроль педагога при работе	Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами	Четко и безопасно работает с инструментами.

## 2.5. Методические материалы.

*Используются следующие формы проведения занятий:*

**1. Занятие – беседа.** В форме беседы проводится и опрос, и объяснение нового материала на первой ступени обучения. Характерная особенность этой формы занятия состоит в том, что обучающиеся принимают в нем активное участие — отвечают на вопросы, делают самостоятельные выводы, объясняют явления. Все это корректирует педагог, он руководит такой беседой, уточняет и окончательно формулирует ответы. На первой ступени обучения часть занятия-беседы может занимать длительный связный рассказ педагога. Он неизбежен, потому что обучающиеся не располагают необходимыми теоретическими знаниями.

**2. Занятие – лекция.** Как правило, это занятия, на которых излагается значительная часть теоретического материала изучаемой темы.

В зависимости от дидактических задач и логики учебного материала распространены: вводные; установочные; текущие; обзорные лекции.

По характеру положения и деятельности учащихся лекция может быть: информационной; объяснительной; лекцией-беседой.

Лекционная форма проведения занятий целесообразна при изучении нового материала, мало связанного с ранее изученным, рассмотрении сложного для самостоятельного изучения материала.

### **3. Занятие - практикум**

Занятия-практикумы - усиления практической направленности обучения, не только тесным образом связаны с изученным материалом, но и способствуют прочному, неформальному его усвоению. Основной формой их проведения являются практические и лабораторные работы, на которых обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.

Различают установочные, иллюстративные, тренировочные, исследовательские, творческие и обобщающие занятия-практикумы. Основным способом организации деятельности учащихся на практикуме является групповая форма работы. При этом каждая группа из 2-3 человек выполняет, как правило, отличающуюся от других практическую работу.

### **4. Занятие-семинар**

Семинары характеризуются прежде всего двумя взаимосвязанными признаками:

самостоятельное изучение учащимися программного материала;

обсуждение на занятии результатов их познавательной деятельности.

На них ребята учатся выступать с самостоятельными сообщениями, дискутировать, отстаивать свои суждения. Семинары способствуют развитию познавательных и исследовательских умений учащихся, повышению культуры общения. Различают занятия-семинары по учебным задачам, источникам получения знаний, формам их проведения. В практике обучения получили распространения развернутые беседы, семинары, доклады, рефераты, творческие письменные работы, семинары-диспуты, семинары-конференции и т.д.

### **5. Комбинированное занятие.**

Комбинированное занятие характеризуется постановкой и достижением нескольких дидактических целей. Их многочисленными комбинациями определяются разновидности комбинированных занятий.

### **6. Нетрадиционные формы занятий:**

*Творческая мастерская.* Мастерская предполагает самостоятельную поисковую, исследовательскую, творческую деятельность обучающихся по построению собственных знаний и демонстрации умений. Она состоит из ряда заданий, которые направляют работу ребят в нужное русло, но внутри каждого задания обучающиеся абсолютно свободны. Мастерская начинается с актуализации знаний каждого по данной теме, которые затем обогащаются знаниями товарищей по группе. На следующем этапе выполняются творческие практические задания, результат которых затем оценивается всеми обучающимися.

*Занятие – соревнование.* Данная форма проведения занятия выполняет двоякую функцию: демонстрацию в действии выполненных обучающимися работ и дает возможность откорректировать выполненные работы.

*Выставка-презентация, или защита проекта.* Данная форма используется в качестве заключительного занятия по темам и итогам года. Имеет двоякую цель – демонстрацию выполненных обучающимися в ходе изучения темы или всего курса работ и защиту работ авторами. В ходе выставки-презентации проводится самоанализ и взаимоанализ выполненных проектов, обучающиеся учатся представлять свою работу, демонстрируют знание теории и практические умения.

Занятия по обучению основам школьного лесничества проводятся с применением следующих **методов**:

#### **1. Методы организации занятий:**

словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы);

наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии);

иллюстративно - объяснительные методы;

репродуктивные методы;  
проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;  
эвристические (частично-поисковые) большая возможность выбора вариантов;  
исследовательские – дети сами открывают и исследуют знания;  
индуктивные методы, дедуктивные методы;  
конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

#### *2. Методы стимулирования и мотивации деятельности*

методы стимулирования мотива интереса к занятиям: учебные дискуссии, опора на неожиданность, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.

методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, поощрение.

При реализации программы применяются педагогические **технологии личностно-ориентированного обучения:**

**Технология личностно-ориентированного обучения** сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). В личностно-ориентированном обучении центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно. **Групповые технологии**, которые предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. **Технология коллективной творческой деятельности**, в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью. **Технология исследовательского (проблемного) обучения**, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие».

## **2.6. Список литература:**

1. Бобров Р. В. Беседы о лесе. М., Лесная промышленность, 2009 г.
2. Захлебный А.Н. Книга для чтения по охране природы. М., Просвещение, 2010 г.
3. Илюшина И.И. Школьные лесничества М., Просвещение, 2009 г.
4. Инструкции по технике безопасности при выполнении работ в лесу, экскурсий, практических работ.
5. Определители растений и животных
6. Чернов Н.Н Лесные культуры: Учебное пособие. - Екатеринбург, 2010
9. Интернет-ресурсы.