

Администрация муниципального образования
Аркадакского муниципального района Саратовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа №2 города Аркадака Саратовской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей естественного цикла <u>Морозова М.М./</u> Протокол № 1 от « <u>29</u> » августа 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области <u>Гроль Е.В./</u> « <u>31</u> » августа 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области <u>Крециова З.В./</u> Приказ № _____ от _____ « <u>31</u> » сентября 2018 г.</p>
---	--	---



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»
на 2018-2019 учебные годы**

Возраст обучающихся: 12-14 лет. Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Агафонова Анна Николаевна
Педагог дополнительного образования

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 31 » августа 2018 г.

Город Аркадак 2018 год.

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Общеобразовательная дополнительная программа культурологической направленности разработана на основе методических рекомендаций по внедрению в деятельность образовательной организации системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, в рамках Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» под редакцией автономной некоммерческой организации «Научно методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» 2014г.

Актуальность - Ежегодно увеличивается количество автомобилей на дорогах города, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и кружка ЮИД.

Наличие в школе оборудованного кабинета позволяет при обучении детей использовать передовые инновационные технологии с применением компьютерных, теле-, видео- и аудио-программ, магнитной доски и другой учебно-материальной базы. Всё это в комплексе с практическими занятиями создаёт благоприятные условия для полного освоения программного материала и получения глубоких и прочных знаний обучающимися по правилам дорожного движения и привития практических навыков безопасного участия в дорожном движении.

Программа составлена в соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны и развития системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации и направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания как важнейшей ценности, одной из духовно-нравственного единства общества.

В программу входят инвариантные блоки, предусматривающие изучение правил дорожного движения, подготовку юных инспекторов движения, подготовку и проведение различных мероприятий и на изучение основ безопасности направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного соревнований по данной тематике. Много внимания уделяется совместной работе с сотрудниками ГИБДД.

Программа «Юные инспектора дорожного движения» имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться учащемуся в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Программа составлена по трем основным видам деятельности:

- обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;
- творческие работы учащихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Основные направления программы

1. Образовательное - приобретение знаний по правилам дорожного движения и поведения на улице, оказанию первой медицинской помощи при травмах, основам страхования, правам и обязанностям граждан.
2. Развивающее - пополнение знаний на культурном, интеллектуальном и физическом уровне, обеспечивающее адекватное поведение в различных опасных ситуациях.
3. Воспитательное - правовое воспитание, воспитание культуры поведения в целом, чувства взаимовыручки и взаимопомощи, ответственного отношения к безопасности личности.
4. Практическое - проверка полученных знаний, умений и навыков при участии в соревнованиях, конкурсах, смотрах, викторинах. Выступления на школьных и внешкольных мероприятиях, пропаганда работы отряда ЮИД, ПДД и культуры поведения на дорогах.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников, охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путём предупреждения дорожно-транспортных происшествий, изучение правил дорожного движения и применение их в практических жизненных ситуациях для учащихся.

Задачи воспитания:

- Обучение грамотным действиям и выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрёстках, в непредвиденных чрезвычайных ситуациях через игровые моменты, решение проблемных ситуаций, пропаганду безопасности движения.
- Воспитание ответственного участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения, профессиональная ориентация.
- Формирование и развитие самосознания воспитанников на основе изучения правил дорожного движения и применение их в жизненных практических ситуациях в целях сохранения своей жизни и здоровья при участии в дорожном движении, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
- Обучение приёмам оказания доврачебной медицинской помощи при получении травм в ДТП.

Основные методы, используемые для реализации программы кружка:

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видео метод.

В воспитании – (по Г.И. Щукиной) – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Методика: тематические занятия, беседы, игровые уроки, практические занятия, конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД, настольные, ролевые, дидактические игры.

Программа кружка «ЮИД» относится к социально - педагогической направленности: создаются условия для социальной практики ребёнка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.

Возраст детей 12-14 лет - это учащиеся 5-8 классов. Особенности набора детей - личные качества потенциальных инспекторов.

- Общительность, коммуникабельность
- Любознательность
- Интерес к проблеме
- Корректность, тактичность
- Мотивация иметь профессию, основанную на работе с людьми
- Позитивность, оптимизм
- Толерантность
- Желание самого ребёнка заниматься инспекторской деятельностью.

Срок реализации дополнительной образовательной программы – 1 год.

Формы и режим занятий

Общее количество часов в год- 35 часов

Количество часов в неделю- 1 час

Периодичность в неделю – 1 занятие

Продолжительность занятия – 45 минут

Занятия проводятся во второй половине дня в форме индивидуальных и групповых работ. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД.

Основные принципы реализации программы

- *принцип индивидуального и дифференцированного подхода* предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

- *принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”*: в школьном возрасте у учащихся легче формировать социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией

взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин.

- *принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия:* учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

- *принцип социальной безопасности:* учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует.

- *принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания:* этот принцип реализуется при осознании учащимися правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

1.3 Содержание программы

Программа состоит из 7 основных разделов, направленных на реализацию теоретических и практических навыков учащихся:

Раздел 1. История автотранспорта позволяет дать общее понятие о ПДД и познакомить учащихся с историей возникновения автотранспорта, марками автомобилей, мотоциклов и мопедов, велосипедов, с правилами дорожного движения, с особенностями влияния погодных условий на движение автомобиля.

Раздел 2. Правила дорожного движения позволяет привить учащимся навыки правильного поведения на улицах города, познакомить с основными требованиями к водителям и пешеходам, закрепить знания учащихся о ПДД по дороге «дом-школа-дом», изложить общие обязанности участников дорожного движения, познакомить с разметкой дороги, местами перехода проезжей части (где и как двигаться пешеходам вдоль дорог), перекрестками и их видами.

Раздел 3. Светофорное регулирование позволяет учащимся продемонстрировать знания по фазам цикла работы светофора, значение сигналов светофора, поведение пешеходов на перекрестке, сигналов автомобиля.

Раздел 4. Дорожные знаки формирует представления учащихся о дорожных знаках, их видах и назначении, развивает внимание на дороге, воспитывает ответственное отношение к сохранению знаков на улицах города.

Раздел 5. История ГИБДД характеризует взаимодействие представителей данной организации с населением, образовательным учреждением, позволяет вести профориентационную работу среди учащихся, знакомит с непосредственной деятельностью инспекторов, позволяет оценить собственные возможности учащихся по предупреждению нарушений на дороге.

Раздел 6. Первая помощь при ДТП – практико-направленный раздел программы, формирующий навыки оказания первой доврачебной помощи при ДТП; знакомит учащихся с видами поражений, с правилами оказания первой помощи, с содержанием и применением автомобильной аптечки.

Раздел 7. Пропаганда Правил дорожного движения позволяет привить навыки практической деятельности, направленной на пропаганду безопасности дорожного движения среди школьников младших классов.

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	в том числе	
			теоретических	практических
1	История автотранспорта	5	3	2
2	Правила дорожного движения	5	4	1
3	Светофорное регулирование	4	3	1
4	Дорожные знаки	2	2	0
5	История ГИБДД	4	3	1
6	Первая помощь при ДТП	7	6	1
7	Пропаганда Правил дорожного движения	8	0	8
Итого:		35	21	14

1.4 Планируемые результаты

Результатами воспитательно - образовательной деятельности программы являются: развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания доврачебной медицинской помощи, разносторонняя физическая и психологическая подготовка учащихся.

- Повышение уровня знаний детьми основ безопасного поведения на дороге, Правил дорожного движения.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах профилактической работы с учащимися и их родителями по безопасности дорожного движения.
- Сохранение жизни и здоровья детей и подростков, снижение числа дорожно-транспортных происшествий с их участием.
- Воспитание транспортной культуры безопасного поведения на дорогах детей и подростков. Сокращение правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения.

Учащиеся должны: уметь применять знания правил дорожного движения на практике, выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию, различать сигналы транспортных средств (поворот, торможение).

иметь навыки дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге как пешехода, пассажира, велосипедиста. Взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности. Активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

знать историю возникновения ПДД; безопасный путь из дома до школы, дорожные знаки; сигналы светофора; виды транспорта; причины ДТП; правила поведения в транспорте.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Оформление календарного учебного графика

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Дата проведения занятия	
					план	факт
Раздел 1. История автотранспорта		5 часов	3	2		
1	Вводный инструктаж по технике безопасности Введение. Знакомство с Положением об отрядах ЮИД. Правила дорожного движения, их история.	1 час	1			
2	Первичный инструктаж по технике безопасности Автомобили. Мотоциклы и велосипеды.	1 час	1			
3	Оформление школьного стенда по ПДД. Помощь младшим классам в оформлении уголков безопасности движения.	1 час		1		
4	Влияние погодных условий на движение автомобиля. Время реакции водителя (демонстрация тормозных возможностей автомобиля) – просмотр видеоматериала	1 час	1			
5	Вопросы теории движения автомобиля (разгон, торможение, занос)	1 час		1		
Раздел 2. Правила дорожного движения		5 часов	4	1		
6	Обязанности водителей и пешеходов	1 час	1			
7	Разметка проезжей части дороги. Места перехода улицы в районе школы, дома, спортивных объектов	1 час	1			
8	Перекрестки и их виды. Островок безопасности	1 час	1			
9	Правила движения для велосипедистов	1 час	1		30.10	
10	Вопросы теории проезда перекрестков, пешеходных переходов и железнодорожных переездов	1 час		1		
Раздел 3. Светофорное регулирование		4 часа	3	1		
11	Значения сигналов светофора. Поведение пешеходов на регулируемых перекрестках.	1 час	1			
12	Особенности движения спецтранспорта	1 час	1			

13	Перекресток: переход по сигналу светофора. Сигналы автомобиля.	1 час	1			
14	Тренировка по подаче сигналов	1 час		1		
Раздел 4. Дорожные знаки		2 часа	2	0		
15	Дорожные знаки. Классификация знаков.	1 час	1			
16	Порядок установки дорожных знаков. Ответственность за повреждение дорожных знаков.	1 час	1			
Раздел 5. История ГИБДД		4 часа	3	1		
17	Повторный инструктаж по технике безопасности История ГАИ - ГИБДД, задачи по обеспечению безопасности дорожного движения.	1 час	1			
18	Развитие технических средств регулирования движения (встреча с инспектором ГИБДД)	1 час	1			
19	Экскурсия в ГИБДД	1 час	1			
20	Совместное с ГИБДД патрулирование улиц города – пост, агитационная деятельность. Акция «Живые знаки»	1 час		1		
Раздел 6. Первая помощь при ДТП		7 часов	6	1		
21	Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП.	1 час	1			
22	Аптечка автомобиля и ее содержимое	1 час	1			
23	Первая медицинская помощь: ожоги, степени ожогов отравления	1 час	1			
24	Первая медицинская помощь: раны, виды кровотечений. Способы наложения повязок.	1 час	1			
25	Первая медицинская помощь: переломы и их виды. Оказание первой помощи пострадавшему с переломом и вывихом	1 час	1			
26	Транспортировка пострадавшего.	1 час	1			

27	Реанимационные мероприятия: практическое занятие на тренажере	1 час		1		
Раздел 7. Пропаганда Правил дорожного движения		8 часов	0	8		
28	Сбор материала по ПДД в вопросах и ответах, ситуативных картинках, загадках, стихах, песнях	1 час		1		
29	Оформление агитационных плакатов	1 час		1		
30	Оформление фотовыставки «Внимание! Дорога!»	1 час		1		
31	Оформление памяток-закладок для учащихся начальных классов	1 час		1		
32	Оформление памяток для родителей	1 час		1		
33	Театрализованные выступления с отражением правил дорожного движения для воспитанников д/с	1 час		1		
34	Театрализованные выступления с отражением правил дорожного движения для учащихся начальных классов	1 час		1		
35	Итоговое занятие. Викторина: «Правила ГАИ – правила мои»	1 час		1		
ВСЕГО:		35 занятий	21	14		

2.2 Условия реализации программы

2.2 Условия реализации программы

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение – компьютер, колонки, мультимедийный проектор.
- информационное обеспечение - аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- кадровое обеспечение – Агафонова Анна Николаевна, педагог дополнительного образования.

2.3 Форма аттестации

Рисунок, выставка работ, газета, журнал, видеоролик, участие детей в школьных тематических мероприятиях, акциях, конкурсах.

2.4 Оценочные материалы

Для достижения поставленных целей применялись педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа; деятельностные технологии, проектная, исследовательская деятельность, игровая технология.

Предполагается, что на занятиях учащиеся занимались различными видами познавательной деятельности. Применяли свои знания на практике (репродуктивная деятельность).

2.5 Методические материалы

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003г. № 265. Введены в действие с 01.07.2003г.
3. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ за 2009, 2010г.
4. Методических рекомендаций по внедрению в деятельность образовательной организации системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, в рамках Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» под редакцией автономной некоммерческой организации «Научно методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодёжи «СУВАГ» 2014г

2.6 Список литературы

1. Автогражданка. 20 вопросов и ответов. – М., Офис ОСАГО, 2007г.
2. Архипов А.А. Страхование. – М., «Вита», 2008г.
3. Гражданский кодекс. – М., ООО «Юркнига», 2006г.
4. Ижевский П.В. Безопасное поведение на улицах и дорогах, пособие для учащихся начальной школы. – М. Просвещение, 2007г.
5. Ижевский П.В. Обучение правилам дорожного движения, 1-4 кл., методическое пособие. – М. Просвещение, 2007г.
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях. – М. «Атберг», 2008г.
7. Методические рекомендации по обучению детей ПДД. – Чебоксары, ГАИ МВД ЧАССР.
8. Основы безопасности жизнедеятельности, 11 кл., учебник для общеобразовательных учреждений, В.В. Марков и др. – М. «Дрофа», 2005г. (раздел 1)
9. Правила дорожного движения. – М., «Атберг», 2008г.
10. Рыбин А.Л. и др. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях. - М., Просвещение, 2008г.
11. Рыбин А.Л. Дорожная азбука велосипедиста, кн. для учащихся 5-7 кл. – М., Просвещение, 2003г.
12. Рыбин А.Л. и др. Обучение правилам дорожного движения. – М., Просвещение, 2008г.
13. Смирнов А.Т. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей, 5-9 кл, пособие для учащихся. – М., Просвещение, 2007г.

14. Смирнов А.Т. Методика обучения правилам дорожного движения, 5-9 кл, пособие для преподавателя-организатора ОБЖ. – М., Просвещение, 2007г.
15. Транспорт, дорога, дети. – Чебоксары, ГАИ МВД ЧАССР, 1989г.
16. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. – М., Просвещение, 1989г.
17. Щвекова Н.В. Штаб «Светофор». – М., «Молодая гвардия», 1990г.

Интернет-ресурсы

base.garant.ru - информационно-правовая система «Гарант»

mon.gov.ru - официальный сайт Министерства образования РФ

gibdd.ru – официальный сайт ГИБДД России

doinhmao.ru – официальный сайт Департамента образования и науки ХМАО

pdd-test-online.ru – ПДД, тест-онлайн для школьников

Автоинспектор и водители

В игре участвуют 5-6 человек.

На площадке для игры проводят мелом 4-5 параллельных линий, означающих этапы движения. *Водители* (игроки) ставят свои *машины* (стулья) за последней линией и рассаживаются на них. У водителей имеются *талоны* (прямоугольники из картона). С противоположной стороны площадки лицом к водителям садится автоинспектор с табличками дорожных знаков и ножницами в руках. Эти ножницы нужны для просечки прав у шофера-нарушителя. Автоинспектор поочередно показывает водителям дорожные знаки. Водитель, правильно объяснивший, что предписывает данный знак, продвигается до следующей черты. Водитель, не сумевший объяснить это, получает *прокол* (ножницами отрезается уголок водительского талона) и замечание автоинспектора, его машина остается на месте. Игрок, получивший четыре прокола, выбывает из игры. Водитель, прошедший все этапы без замечаний, становится автоинспектором, автоинспектор - водителем. Игра повторяется. Выбывшие из игры водители получают новые талоны и включаются в игру.

Внимание, на проверку!

Для проведения этой игры нужны три жезла, покрашенные в три цвета сигналов светофора.

Регулировщик - ученик старшего класса - показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попеременно один из трех жезлов. Участники игры при виде красного жезла делают шаг назад, при виде желтого - стоят, при виде зеленого - два шага вперед. Того, кто ошибется, регулировщик штрафует - лишает права участвовать в игре. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся. Победителю вручается значок, открытка, книжка и т. п.

«Да» или «Нет»

Учитель или кто-нибудь из ребят проходит между рядами парт и обращается то к одному, то к другому ученику с каким-нибудь вопросом, например: «Ты переходишь дорогу на красный сигнал светофора?», «Ты катаешься на самокате во дворе?», «Говорят, что ты не уступаешь в транспорте место старшим. Это правда?» Отвечать надо быстро, коротко и обязательно вставлять слова «да» или «нет». Отвечая на вопрос положительно (*«Да, я катаюсь на самокате только во дворе»*), надо одновременно головой поворачивать слева направо, а отвечая отрицательно (*«Нет, я уступаю в транспорте место старшим»*), покачивать головой сверху вниз (как, например, принято у болгар). Поскольку эти движения совершенно непривычны, многие ошибаются и невольно сопровождают ответ не теми движениями головы, какими нужно, вызывая смех и оживление окружающих.

Дорога, транспорт, пешеход, пассажир!

Дети становятся в круг, в середине его становится регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Если водящий сказал слово «Дорога!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо слово, связанное с дорогой. Например: улица, тротуар, обочина и т. д. На слово «Транспорт!» играющий отвечает названием какого-либо транспорта; на слово «Пешеход!» можно ответить - «светофор», «переход» и т. д. Затем мяч возвращается регулировщику дорожного движения. Ошибившийся игрок выбывает из игры.

Регулировщик

Здесь на посту в любое время стоит знакомый постовой. Он управляет сразу всеми, Кто перед ним на мостовой. Никто на свете так не может Одним движением руки Остановить поток прохожих И пропустить грузовики.

Подготовка. Дети делятся на команды, в каждой из них выбирают капитана. Команды располагаются за стартовыми линиями - одна напротив другой. Расстояние между командами 20-30 м. Посередине площадки, между двумя линиями, которые ограничивают полосу шириной 2-3 м, в шахматном порядке раскладывают флажки.

Содержание игры. По сигналу регулировщика дорожного движения {красный свет - руки вытянуты в стороны или опущены - стой; желтый свет - правая рука с жезлом, перед грудью - приготовиться; зеленый свет - регулировщик обращен к пешеходам боком, руки вытянуты в стороны или опущены - иди) игроки быстро подбегают к флажкам и стараются собрать их как можно больше. Через установленное время по команде регулировщика дорожного движения дети возвращаются на места, быстро строятся в шеренгу. Капитаны собирают и подсчитывают флажки, принесенные их игроками. За каждый флажок начисляется одно очко. Побеждает команда, набравшая больше очков.

Правила игры:

1. Во время перебежки игроку разрешается собирать любое количество флажков, лежащих на земле.
2. Запрещается отнимать флажки друг у друга.
3. За линии, ограничивающие место для флажков, заступать нельзя.
4. Капитаны команд играют на равных правах со всеми.

Знай правила движения как таблицу умножения!

Правил дорожных на свете немало,

Все бы их выучить нам не мешало,

Но основное из правил движенья

Знать, как таблицу должны умноженья:

На мостовой - не играть, не кататься,

Если хотите здоровым остаться!

Игра проводится на площадке в виде экскурсии с элементом соревнования. Дети строятся по командам. Они должны пройти путь, например, от школы к библиотеке. Подойдя к перекрестку или пешеходной дорожке, дети должны остановиться и выполнить практическую задачу, поставленную в связи с приближающимся транспортом и действующим светофором, потом спросить: «Улица, улица, можно нам перейти дорогу?» *Улица* (ученица старшего класса) отвечает: «Можно, если вы мне ответите на один вопрос». Задаёт один вопрос по правилам дорожного движения. И так у каждого перекрестка.

Команда, которая правильно ответит на все вопросы, придет раньше в назначенный пункт, где ей будет вручен вымпел «Пешеходам-отличникам».

Кто дальше уйдёт

Игроки идут по дорожке, называя на каждый шаг, например, названия дорожных знаков и др. Побеждает сделавший больше шагов и назвавший больше слов.

Лови и не лови

Участники игры, 6-8 человек, выстраиваются шеренгой в полушаге друг от друга. Ведущий находится в 4-5 шагах от игроков с мячом, бросает его любому игроку, при этом произносит, например, «дорога», «переход», «дорожный знак» и т. п. (в этом случае мяч надо ловить), или слова, обозначающие любые другие предметы (в этом случае мяч ловить не следует).

Тот, кто ошибается, делает шаг вперед, но продолжает играть. При повторной ошибке он выбывает из игры. Очень важно, чтобы водящий сначала произнес слово, а потом бросил мяч.

Парные картинки

Играющим раздаются полоски бумаги с изображениями дорожных знаков. Не разговаривая, каждый должен найти себе пару, то есть партнера с такой же картинкой. Пары становятся в круг. Усложнения: каждая пара рассказывает, что обозначает их дорожный знак.

Фантазёры

В этой игре детям предлагается придумать необычный дорожный знак. Нужно выбрать какой-нибудь из предметов окружающего мира и попробовать перенести его свойства на дорожный знак. При этом возможны самые фантастические, самые невероятные варианты. Педагог предлагает детям задумать какой-нибудь предмет живой или неживой природы (кошка, дерево, цветок, дом и др.). Педагог спрашивает: «Может ли необычный дорожный знак чем-то напоминать кошку?» Дети отвечают: «Может!»

Поездка в город

Для игры нужны стулья - одним меньше числа играющих. Стулья ставят плотно по кругу, один возле другого, сиденьями наружу. Каждый из играющих занимает свободное место. Водящий стула не имеет. Он идет вокруг играющих, держа в руке флажок, и говорит: «Я еду в город, приглашаю желающих». Все ребята один за другим присоединяются к нему. Водящий говорит: «В город мы едем автобусом (поездом, самолетом)», - и одновременно ускоряет шаг. «Автобус набирает скорость», - продолжает водящий и переходит на бег. «Город уже совсем близко», - объявляет он (бег замедляется).

«Внимание, остановка!» - неожиданно раздается команда водящего. По этой команде все бегут к стульям. Каждый старается занять стул. Водящий тоже старается занять место. Тот, кто остается без стула, становится водящим, получает флажок и повторяет игру. Водящий может увести учеников в сторону от стульев, повести их через зал и т. п. и подать команду «Остановка!» неожиданно в любом месте.

Перекрёсток

Ведущий встает в центре перекрестка - это светофор. Дети делятся на две группы - пешеходы и автомобили. Раздается свисток ведущего. Перекресток оживает: идут пешеходы, движется

транспорт. Если допускаются нарушения правил дорожного движения, ведущий свистит, называет имя нарушителя. Тот выбывает из игры. Побеждают те, у кого не будет ошибок. Для победителей организуется автопробег на трехколесных велосипедах и самокатах.

Запрещённое движение

Во время ходьбы в колонне по одному учитель (он идет первым) меняет положения рук: в сторону, на пояс, вверх, за голову, за спину. Дети выполняют за ним все движения, кроме одного - руки на пояс. Это движение - запрещенное. Тот, кто ошибается, выходит из строя, становится в конец колонны и продолжает игру. Через некоторое время запрещенным движением объявляется другое.

Узнай по описанию

Ведущий читает характеристику знака, участники должны узнать его, можно ответить письменно или шепотом ассистентам ведущего, которые стоят у каждой команды. Ответившие на вопрос правильно получают зеленые кружки. Получившие большее количество кружков награждаются.

- Этот знак устанавливается за 50-100 м до пешеходного перехода, он предупреждает водителей о приближении к участку дороги, движение по которому требует принятия мер, соответствующих обстановке. (*Предупреждающий знак «Пешеходный переход»*)
- Этот дорожный знак устанавливает очередность проезда перекрестков: водитель должен уступить дорогу транспортным средствам, движущимся по пересекаемой дороге. (*Знак приоритета «Уступите дорогу»*)
- Данный дорожный знак запрещает остановку и стоянку транспортных средств. Как правило, его устанавливают на узких дорогах, где остановившийся автомобиль может вызвать помехи в движении или создать повышенную опасность столкновений. (*Запрещающий знак «Остановка запрещена»*)
- Данный знак разрешает движение только на велосипедах и мопедах, а также движение пешеходам при отсутствии тротуара и пешеходной дорожки (*Предписывающий знак «Велосипедная дорожка»*).

Собери светофор

Командам вручается жезл и объясняется задание: каждый участник команды должен участвовать в сборке светофора из кубиков. Побеждает команда, раньше и без ошибок закончившая сборку светофора. В двух коробках находятся по семь серых кубиков и по одному цветному: красный, желтый и зеленый. По сигналу участники команд подбегают к коробкам, вынимают из коробок кубики, возвращаются на место, передавая жезл следующему, каждый следующий участник берет из коробки другой кубик, продолжая сборку светофора. Кубики кладут один на другой в следующей последовательности: серый, серый, красный, серый, желтый, серый, зеленый, серый, серый, серый.

Светофор

Поле ограничено с 4 сторон, наподобие пешеходной дорожки, выбегать за пределы которой нельзя. Водящий в центре игрового поля, отвернувшись, назначает цвет, те игроки у которых данный цвет имеется на одежде спокойно переходят, остальные - «нарушители», они должны перебежать через «дорогу». Осаленный «нарушитель» становится водящим.

Самая внимательная команда

Две команды по 12-15 человек выстраиваются полукругом, одна слева, другая справа от руководителя. В руках у руководителя светофор - два картонных кружка, одна сторона которых желтого цвета, вторая сторона у кружков разная (красная и зеленая).

Руководитель напоминает ребятам о том, как важно соблюдать правила движения на улице, переходить ее только в установленных местах, где надпись «переход», сначала смотреть налево, потом направо, чтобы убедиться, что нет близко машин, а там, где установлен светофор, внимательно следить за ним. Он читает ребятам стихи С. Михалкова. Недостающие слова ребята подсказывают хором.

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться ... (*опасно*).

Свет зеленый говорит:

«Проходите, путь ... (*открыт*).

Желтый свет - предупреждение -

Жди сигнала для ... (*движенья*).

Затем руководитель объясняет правила игры: - Когда я покажу зеленый сигнал светофора, все маршируют на месте (начинать надо с левой ноги), когда желтый - хлопают в ладоши, а когда красный - стоят неподвижно. Тот, кто перепугает сигнал, делает шаг назад.

Сигналы должны меняться неожиданно, через разные промежутки времени. Выигрывает команда, у которой к концу игры останется на месте больше участников.

Экзамен на права

В игре участвуют 5-7 человек: автоинспектор и водители. Играющие выбирают водящего (автоинспектора). Ему даются дорожные знаки (из набора «Настенные дорожные знаки»), на обратной стороне знака написано его значение. Автоинспектор показывает дорожные знаки (знакомые учащимся), поочередно меняя их, а водители объясняют значение знаков. За правильный ответ они получают очко (выдается цветной жетон, кусочек картона). В конце игры подсчитывается, кто из водителей получил большее количество жетонов. Ему присуждается звание шофера I класса, другим соответственно шофера II и III класса.

Игрок, занявший первое место, становится автоинспектором. Игра повторяется.

Эстафета автомобилей

Дети делятся на 2-4 равные команды и выстраиваются перед стартовой чертой в колонны по одному, одна параллельно другой. Играющие в командах принимают названия автомобилей: «Москвич», «Волга», «Жигули» и др. Впереди каждой колонны на расстоянии примерно 10-20 м ставится стойка (можно поставить стул или другой предмет). Регулировщик дорожного движения громко вызывает любой автомобиль. Игроки, носящие карточку с названием этого автомобиля, выбегают вперед, оббегают стоящую напротив них стойку и возвращаются обратно. Тот, кто первым прибежит в свою команду, выигрывает очко. Регулировщик дорожного движения называет автомобили вразбивку, и даже два раза подряд.

Что можно и что нельзя

Класс поделен на две команды. Сначала учитель показывает ребятам дорожные знаки и объясняет подписи к ним. Через некоторое время учитель показывает какой-нибудь знак, но уже без подписи. За неправильные ответы дают штрафные очки. Побеждает та команда, у которой окажется меньше штрафных очков.

К какой группе принадлежит знак?

Класс делится на две команды. Учитель показывает детям различные группы знаков - предписывающие, запрещающие и т. д. - и разъясняет их значение, принадлежность к той или иной группе. Затем он, молча, показывает два или три знака одной группы. Ребята должны правильно ответить, к какой группе принадлежит знак. Игру можно усложнить, если учитель будет показывать знаки из разных групп. За ошибки начисляются штрафные баллы.

Где ошибка?

На доске учитель чертит заведомо неверную схему движения транспорта (например, обход автобуса спереди, двойной обгон и т. д.). Класс поделен на две команды. Поочередно представителям команд предлагается указать ошибку (или несколько ошибок) на данной схеме. За верный ответ начисляются очки. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.

Это я, это я, это все мои друзья

Ведущий читает стихи, дети или отвечают «Это я, это я, это все мои друзья», или молчат.

Ведущий: Кто из вас идет вперед

Только там, где переход?

Дети: Это я, это я,

Это все мои друзья.

Ведущий: Кто летит вперед так скоро,

Что не видит светофора?

Дети молчат.

Ведущий: Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой?

Дети молчат.

Ведущий: Знает кто, что красный свет –

Это значит - хода нет?

Дети: Это я, это я.

Это все мои друзья.

Слушай и запоминай!

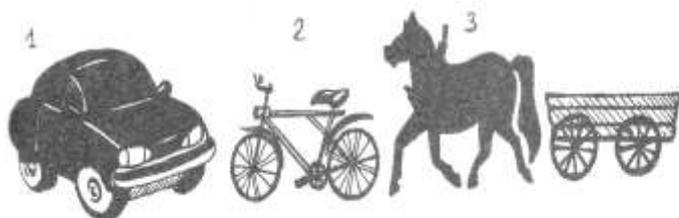
Ведущий подходит к одному из участников игры, передает ему жезл и задает вопрос о правилах поведения пешехода на улице. «Назовите одно из правил поведения пешехода на улице» - «Нельзя переходить улицу перед близко идущим транспортом». Если ответ правильный, ведущий передает жезл другому участнику игры и т. д. Нужно, чтобы ответы не повторялись, поэтому все должны быть внимательны.

Ситуации-ловушки

В руках у ведущего карточки, на которых написаны различные ситуации-ловушки. Участники по очереди вытягивают по одной карточке. Необходимо представить, что вы пришли на урок по безопасности дорожного движения в 1 класс и вам нужно объяснить эту ситуацию-ловушку детям (без подготовки). После каждого участника ведущий зачитывает правильный ответ, а жюри оценивает, насколько правильным был ответ.

1. Чем опасен стоящий транспорт? *(Он может скрывать за собой движущийся.)*
2. К чему приводит игра вблизи проезжей части? *(Заигравшись, вы можете выбежать на проезжую часть и попасть под машину.)*
3. В чем опасность ситуации, когда пешеход начинает движение через дорогу, не оглядевшись? *(Он может не заметить приближающуюся машину.)*
4. Какая опасность может поджидать пешехода в районе остановки общественного транспорта? *(Стоящий транспорт загоразивает обзор дороги, поэтому нельзя, выйдя из автобуса, обходить его ни спереди, ни сзади, нужно подождать, когда он отъедет и дорога будет хорошо просматриваться в обе стороны.)*
5. Какова опасность для пешехода, стоящего на середине проезжей части? *(Стоя на середине, пешеход может случайно сделать шаг назад и попасть под машину, которая движется с левой стороны.)*
6. Что может создавать скрытую опасность у края проезжей части? *(Стоящие машины, деревья, дома, близко, стоящие у дороги, кучи строительного мусора и просто сугробы, закрывающие обзор проезжей части.)*
7. Чем опасна пустынная улица? *(На ней может неожиданно появиться машина в тот момент, когда вы ее не ожидаете. Пустынная улица притупляет внимание.)*
8. Мимо проехала машина. Какая опасность вас подстерегает? *(Проехавшая машина может скрывать за собой другую машину.)*
9. В чем опасность отвлечения внимания от дорожной обстановки? *(Можно не заметить приближающийся транспорт.)*
10. Какая опасность может поджидать пешехода на пешеходном переходе? *(Одна машина может остановиться, пропуская вас, а другая, движущаяся за ней, вас, возможно, не пропустит.)*

Проверь себя! (Карточки с вопросами и ответами)



1. На каком рисунке изображено механическое транспортное средство?

- а) 1
- б) 2
- в) 1,2,3



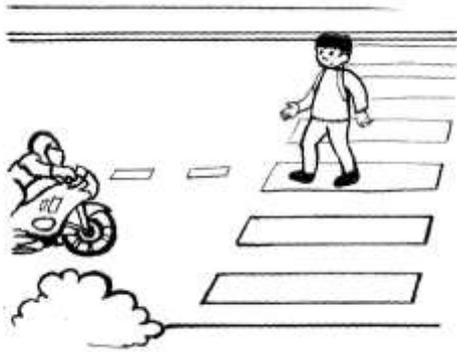
2. На каком рисунке человека можно назвать пешеходом?

- а) 1,2, 3,4, 6
- б) На всех рисунках
- в) 2,4, 6
- г) 4, 5, 6



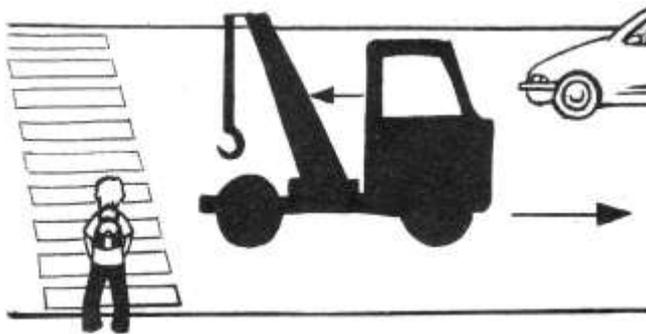
3. Кто нарушает правила безопасности поведения на улице?

- а) Велосипедист и футболисты
- б) Велосипедист, футболисты и мальчик, который бежит.
- в) Все дети.



4. Как безопасно перейти дорогу?

- а) Пешеходный переход дает преимущество, пешеход может смело идти, не обращая внимания на мотоциклиста.
- б) Необходимо убедиться, что мотоциклист уступает дорогу, или остановиться посередине дороги и переждать, пока мотоциклист проедет.



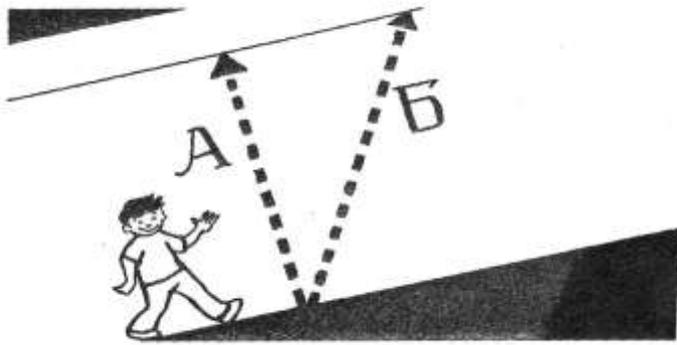
5. Как безопасно перейти дорогу?

- а) Не спеша переходить дорогу по переходу.
- б) Дойти до середины дороги, убедиться, что легковой автомобиль уступает дорогу, и после этого переходить.



6. Правильно ли переходят дорогу мальчики?

- а) Правильно
- б) Неправильно



7. Какой путь безопаснее для пешехода при переходе через проезжую часть?

а) А

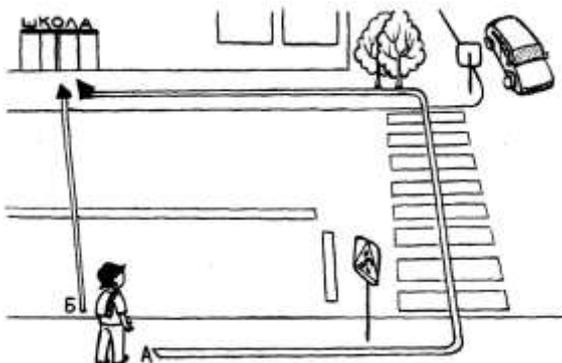
б) Б



8. Разрешает ли пешеходам указанный знак переходить здесь через дорогу?

а) Разрешает

б) Не разрешает



9. По какому направлению безопаснее перейти дорогу?

а) По стрелке Б

б) По стрелке А

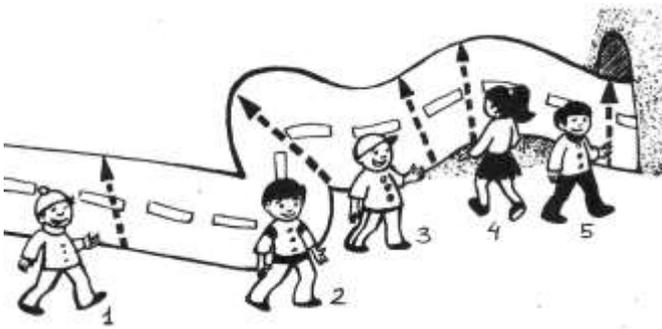


10. Разрешается ли пешеходу пересекать проезжую часть в данном случае?

а) Запрещается.

б) Разрешается.

в) Разрешается только под прямым углом, когда дорога хорошо просматривается в обе стороны и в зоне видимости нет пешеходных переходов или перекрестка.

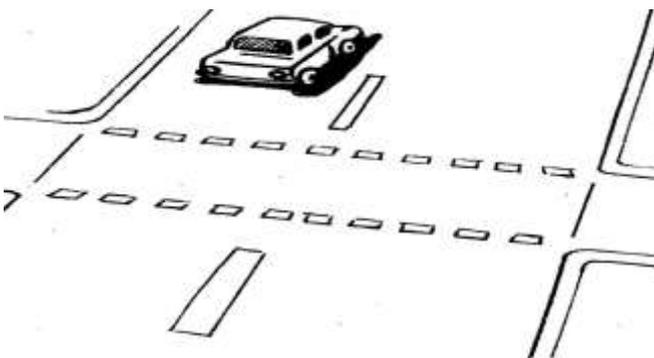


11. Кому безопасно переходить дорогу?

а) 1 г) 2, 4

б) 2 д) 1, 5

в) 3



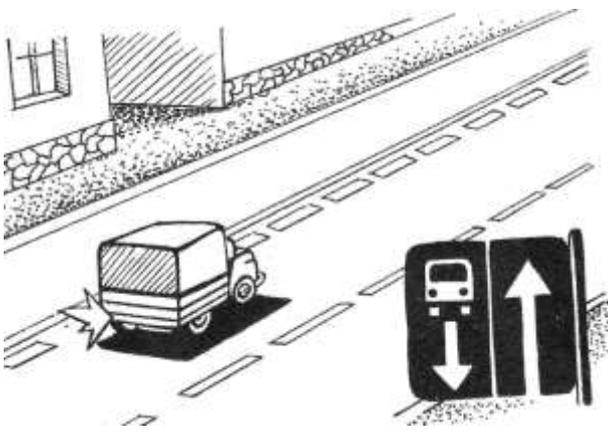
12. Такая дорожная разметка:

а) дает преимущество пешеходу при переходе дороги

б) дает преимущество велосипедисту, переезжающему дорогу

в) дает преимущество велосипедисту и пешеходу

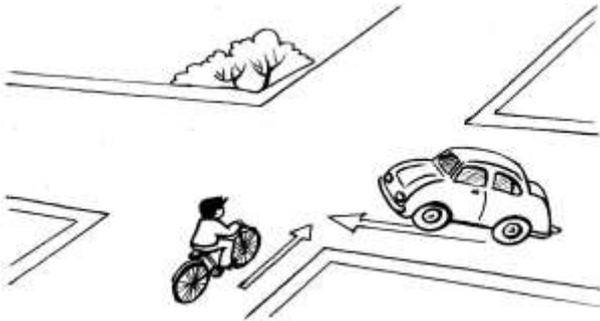
г) предупреждает водителя о пересечении с велосипедной дорожкой



13. Разрешается ли пешеходам переходить дорогу в этом случае, если поблизости нет пешеходного перехода?

а) Запрещается

б) Разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках, где она хорошо просматривается в обе стороны



14. Кто первым проедет перекресток?

а) Водитель велосипеда

б) Водитель автомобиля



15. Что означает этот сигнал водителя мопеда?

а) Поворот налево

б) Поворот направо

в) Торможение



16. Что означает этот сигнал велосипедиста?

- а) Поворот налево
- б) Поворот направо
- в) Торможение



17. Как должны поступить водители велосипеда и мопеда?

- а) Продолжить движение без остановки
- б) Пропустить пешеходов и только после этого продолжить движение
- в) Продолжить движение с соблюдением мер предосторожности



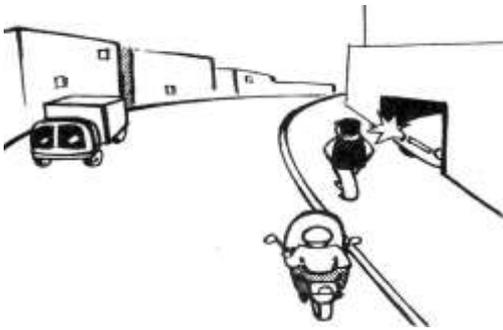
18. Какую ошибку допускают мальчики?

- а) Переходят дорогу втроем
- б) Ошибки не допускают
- в) Дети невнимательны при переходе дороги



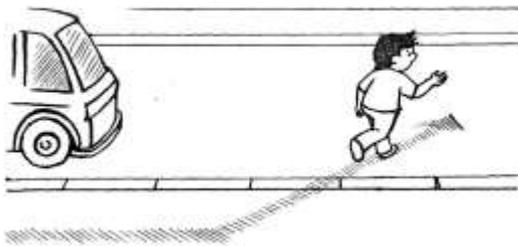
21. Как перейти дорогу?

- а) Дождаться, пока грузовик уедет, и только после этого переходить дорогу
- б) Быстро перебежать дорогу
- в) Осторожно начать переход, глядя влево. Поравнявшись с грузовиком, выглянуть, не скрывается ли за ним другой автомобиль



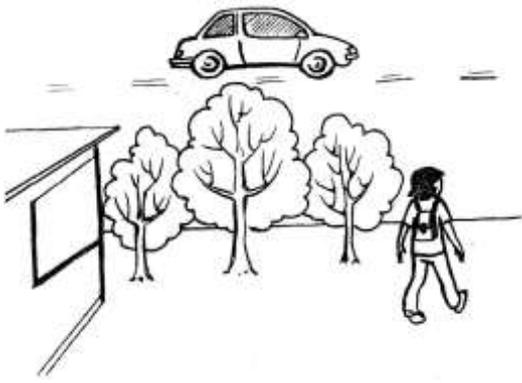
22. Как должен поступить пешеход?

- а) Остановиться и пропустить автомобиль
- б) Спокойно двигаться дальше
- в) Бегом пробежать арку ворот
- г) Убедиться, что автомобиль уступает дорогу, и продолжить движение



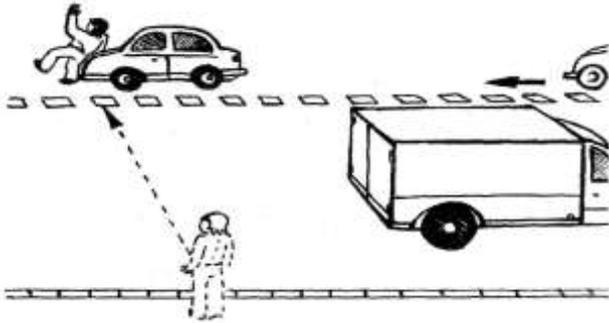
23. Какую ошибку допускает мальчик?

- а) Перебегает дорогу
- б) Переходит дорогу наискосок
- в) Переходит дорогу перед близко идущим транспортным средством
- г) Все вышеперечисленные ошибки



24. Как поступить пешеходу?

- а) Выйти из-за кустов и строения, внимательно осмотреть дорогу
- б) Быстро перебежать дорогу
- в) Если это возможно, отойти на расстояние от строения и кустарников, чтобы был хороший обзор дороги.



25. Какое правило безопасности не выполнил пешеход в данной ситуации?

- а) Он выполнил все правила
- б) Дорога должна просматриваться в обе стороны
- в) Переходить дорогу только по пешеходному переходу

Ответы

1-а	6-б	11-а	16-в	21-в
2-а	7-а	12-д	17-б	22-г
3-а	8-б	13-б	18-в	23-г
4-б	9-б	14-б	19-а	24-в
5-б	10-в	15-б	20-б	25-б

