

## Отчет о работе педагога-психолога МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области

Зеновой Е.В. за 2013-2014 учебный год

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы педагога-психолога. Основными направлениями в психологическом обеспечении образовательного процесса являются: психодиагностика, психопрофилактика, консультативная работа, методическо - исследовательская работа, просветительская работа. В рамках реализации психодиагностики по плану работы проведено следующее.

### Результаты диагностики готовности первоклассников к обучению.

В сентябре месяце, проводилась диагностика «Определение школьной зрелости» первоклассников.  
Цель диагностики: получить начальную информацию о готовности первоклассников к обучению в начальной школе.

Объектом: исследования является уровень интеллектуального развития детей 6-7 лет.

В ходе диагностики использую методику «Ориентационный тест школьной зрелости» А. Керна - Я. Йирасека. Интерпретация: все полученные результаты применения методики были классифицированы по трем уровням: высокий, средний, ниже среднего.

	<b>2013-2014</b>
	<b>1 «а», 22 чел</b>
Высокий	4ч (18.2%)
Средний	18ч (81.8%)
Ниже среднего	-
	<b>1 «б», 25 чел</b>
Высокий	4ч (16%)
Средний	21ч (84%)
Ниже среднего	-

Вывод: результаты тестового испытания можно рассматривать как основание для заключения о школьной зрелости. Классным руководителям, даны практические рекомендации о методах и стилях общения с ребенком в процессе обучения.

### Результат диагностики адаптации ребенка в школе и мотивация учения.

Методика Овчаровой О.В.

Цель диагностики: оценить школьную адаптацию ребенка, уровень тревожности в первых, пятых, десятых классах.

Срок проведения: октябрь месяц.

	<b>2012-2013</b>
	<b>1 «а», 25 чел-к</b>
Высокий	76% (19 чел-к)
Средний	24% (6 чел-к)
Ниже среднего	0
	<b>1 «б», 24 чел-к</b>
Высокий	66.6% (16 чел-к)
Средний	33.4% (8 чел-к)
Ниже среднего	0
	<b>5«а», 23 чел</b>
Высокий	47.8% (11чел)
Средний	43.4% (10чел)
Ниже среднего	8.8% (2чел)
	<b>5 «б» класс, 24 чел-к</b>
Высокий	16,6% (4 чел-к)

Средний	62,6% (15 чел-ка)
Ниже среднего	20,8% (5чел)
	<b>10 класс, 21 чел-к</b>
Высокий	38% (8 чел-к)
Средний	62% (13 чел-ка)
Ниже среднего	0

1. Высокий уровень мотивации, свидетельствующий о том, что ученик осознает важность учения, учебные цели для него привлекательны, он проявляет высокую познавательную активность, интерес ко всем предметам, к самостоятельной работе, занимает благоприятное статусное положение в классе.

2. Средний уровень учебной мотивации, свидетельствует, о том, что ученик положительно относится к школе, но учебные цели не осознаются, познавательная активность средняя, сосредоточен по интересу, самостоятельно выполняет только типовые задания, требует контроля со стороны взрослых.

3. Низкий уровень учебной мотивации, свидетельствующий о том, что ученик к школе относится отрицательно или безразлично, требует контроля и помощи со стороны взрослых. Наличие низкого уровня связано с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями учащихся.

Вывод: В целом можно считать, что период адаптации учащихся прошел достаточно успешно. Классным руководителям рекомендовано на уроках и во внеурочной деятельности использовать методы и приемы по формированию у обучающихся способностей к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

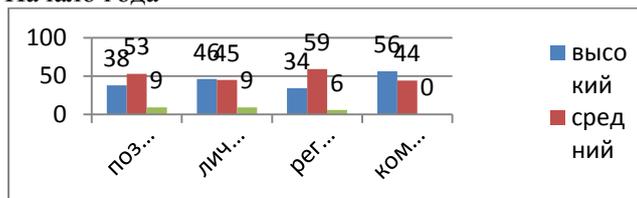
#### Психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО в 5 классах.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО в 5 классе являются: психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультационная и просветительская работа.

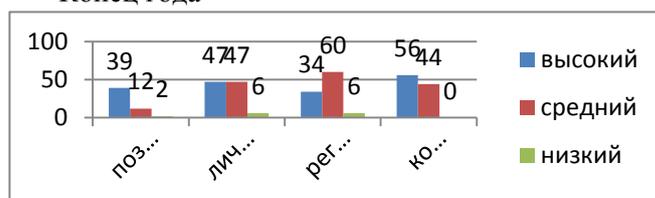
##### 1. Результаты психолого-педагогической диагностики.

#### Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 5А класса 2013-2014 учебного года

Начало года

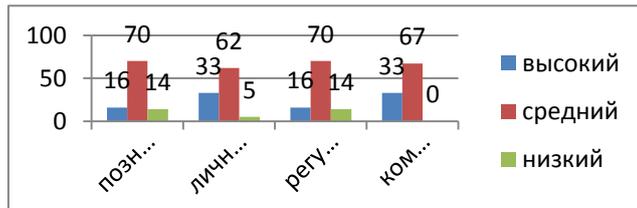
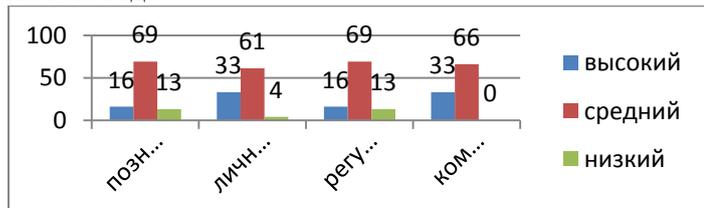


Конец года



#### Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 5Б класса 2013-2014 учебного года

Начало года



#### Вывод:

1. У большинства учащихся 5 класса наблюдается положительная динамика в формировании познавательных универсальных действий. Учащимся характерно сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни, что свидетельствует о формирующихся мотивах учения и успешности протекания школьной адаптации.
2. Уровень развития личностных универсальных учебных действий у большинства учащихся соответствует второму уровню. Некоторые учащиеся могут самостоятельно ориентироваться на соблюдение

конвенциональных норм.

3. У большинства учащихся 5 класса регулятивные универсальные учебные действия сформированы, у других - находятся в процессе формирования, что полностью соответствует возрастным нормативам развития. Для эффективного развития данного вида УУД учащиеся нуждаются в обучающей, организующей и стимулирующей помощи при выполнении учебных заданий.
4. У большинства обследованных выявлен средний уровень развития коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера), т.е. дети не всегда учитывают позиции других людей и координируют их.

Анализируя сформированность личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий отмечается преобладание среднего уровня по всем шкалам сформированности умений у учащихся. Это свидетельствует о успешном протекании социализированности у пятиклассников. Наличие низкого уровня сформированности универсально учебных действий связано с возрастными, психологическими, физиологическими и индивидуальными особенностями детей.

## 2. Коррекционно-развивающая работа

Проведение психологических занятий по программе «Познай себя» Г. Селевко.

Цель программы: оказание психолого-педагогической поддержки учащихся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе; снизить тревожность; научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны, принимать себя и совершенствоваться. Занятия способствуют развитию личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных универсальных учебных действий.

Предполагаемый результат занятий: приобретение жизненно важных навыков: умение общаться, умение владеть эмоциями, умение принимать решение.

3. Консультационная и просветительская работа с родителями пятиклассников: выступление на родительском собрании 19.10. 2013 года по теме: «Проблемы школьной адаптации», 16.05.14г «Результаты диагностических исследований 2013-2014 г», индивидуальные консультации с родителями (5чел), в ходе которых были даны практические рекомендации, направленные на устранение пробелов в воспитании; с учащимися (10ч)- направленные на коррекцию взаимоотношений с одноклассниками, учителями, родителями. В ходе консультаций даны практические рекомендации на стабилизацию самооценки, умение общаться, контролировать эмоции.

Вывод: в целом можно считать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса с учетом требований ФГОС ООО была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи; продолжить психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса с учетом требований ФГОС в следующем году.

## ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

- В ноябре, апреле месяце проводился информационный мониторинг: технический сбор данных по запросу управленческих структур среди учащихся 6-11 классов МБОУ-СОШ №2 путем анкетирования в направлении приобщение табакокурения и наркомании.

- Проводились развивающие занятия с учащимися начальных классов по программе: «Я познаю этот мир». Занятия направлены на формирование положительного эмоционального отношения к собственным практическим действиям, развитию универсально учебных действий, эмоционального восприятия. Занятия проводились по индивидуальному графику. Проведенные занятия: «Создание условий для более близкого знакомства детей», «Развитие умения распознавать чувства и настроения других людей», «Стимулирование общения, развитие памяти, внимания, логического мышления» и другие.

Итоги проведенных занятий позволяют сделать следующий вывод: у школьников сформировалось чувство уверенности в собственные силы, положительное эмоциональное отношение к собственным практическим действиям.

- Проводились развивающие занятия с учащимися 5-8 классов по программе: «Подросток и его психосоциальная компетенция». Занятия направлены на развитие социальных и коммуникативных навыков, способностей к взаимопониманию, формированию ответственности, чувства уверенности. Развитие навыков самоорганизации: самостоятельность в планировании, самоконтроль, умение принимать ответственность за

собственные действия и поступки. Занятия проводились по индивидуальному графику. Проведенные занятия: «Кто Я», «Эмоции правят мной или я ими», «Мои желания чувства» и другие.

Итоги проведенных занятий позволяют сделать следующий вывод: учащиеся овладели навыкам самоорганизации, овладели умением принимать ответственность за собственные действия и поступки. Приобрели жизненно важные навыки: умение общаться, умение владеть эмоциями.

- Групповые психофилактические занятия 9, 11 классов, направленные на снятие стресса перед сдачей итоговой аттестацией. Занятия проводились соответственно разработанному циклу занятий. К занятиям активно привлекались подростки, состоящие на различных видах учета. Проведенные занятия: «Что такое ГИА и ЕГЭ? Ваши ассоциации...», «Как справиться со стрессом на экзамене» и другие.

По итогам проведенных занятий можно судить о следующем: сформировалось чувство ответственности, уверенности в принимаемом решении и поступках у учащихся; минимизировалось тревожность учащихся перед сдачей итоговой аттестации.

-В рамках элективного курса психолого-педагогического сопровождения учащихся 9 классов предпрофильной подготовки. Проводились занятия по программе: «Формула будущей профессии».

Цель занятий развить объективную самооценку учащемуся при выборе профессионального пути. Помочь учащемуся при выборе профессий учитывать требования и потребности общества, учитывать индивидуальные особенности характера учащегося; указать на показания и противопоказания к профессиям и ознакомить с ними учащихся.

Вывод: учащиеся получили знания по следующим основным понятиям: мир профессий, рынок труда, представление о содержании требований предъявляемые к человеку желающему приобрести данную специальность, пути и условия профессиональной подготовки с учетом реальных возможностей трудоустройства. Получили навыки самодиагностики по определению своих склонностей, способностей моделирования индивидуального пути.

За 2013 -2014 учебный год проведено 120 консультаций

	количество	%
родители	27	22%
учителя	13	10%
учащиеся	80	68%

Консультирование проводилось по личностным проблемам(20%), проблемам общения(30%), по конфликтам в семье и школе(13%), школьным прогулам(2%), по вопросам развития(8%), профориентации(20%), школьной неуспеваемости(7%).

Вывод: По итогам проведенных консультаций наблюдается положительная динамика в разрешении следующих вопросов: профориентации (9%), школьной неуспеваемости (4%), конфликты в семье и школе(4%), проблемы в общении(5%), вопросы развития (4%), школьным прогулам(2%). В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу. В связи с этим в дальнейшем уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу.

Организация социально-психологической помощи детям из семей находящихся в социально-опасном положении или в трудной жизненной ситуации.

В своей работе использовала этапный метод работы.

1 этап. Выявление и диагностика.

Применяемые тесты: тест Лири, Шмишека, рисунок «Моя семья», «Семейная социограмма» и другие.

2 этап. Составление психолого-педагогической характеристики, реабилитационной программы (с учетом интерпретации полученных данных от диагностик, сбора информации о семье).

3 этап. Коррекционная работа: это развивающие занятия, беседы, игры направленные на снятие эмоционального напряжения, формированию положительного эмоционального отношения к собственным практическим действиям.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками:

- с одним из учащихся нашей школы велась постоянная индивидуальная работа по устранению пропусков уроков без уважительной причины. На подростка был составлен индивидуальный план работы, который включал в себя: еженедельное посещение семьи, с целью изучения микроклимата; работа с родителями на установление эмоционально-доверительных отношений с ребенком; профилактические беседы, направленные на стимулирование интереса ребенка к школе. В ходе проведенной комплексной работы с семьей удалось достичь положительных результатов.

-на дому посетила 4 семьи. С целью изучения общей атмосферы, микроклимата в семье. В ходе посещения проведены индивидуальные беседы с родителями о наиболее важных условиях успешности семейного воспитания: единство требований всех членов семьи, наличие авторитета родителей, правильное использование наказания и поощрения, наличие благоприятного психологического климата. Посещение семей позволило глубже понять особенности самого ребенка и условия семейного воспитания;

- личные беседы-консультации с родителями(15 бесед) Основная тематика консультаций: «Роль семьи в развитии способностей ребенка», « Эмоциональный компонент отношения матери к ребенку», «Как помочь ребенку в учебе» », «Как организовать досуговую деятельность ребенка» и другие. Личные беседы-консультации стимулировали родителей на откровенный разговор, что позволило определить межличностные отношения родителя с ребенком.

- тестирование детей «группы риска» (3 ребенка). Цель тестирования получить сведения о мотивационных аспектах личности, приобщение подростков к наркотическим средствам. Тестирование позволило обобщить полученные данные и применить в дальнейшей коррекционной работе с подростками.

- с детьми проводились профилактические беседы (11 бесед) о правилах бесконфликтного общения; вреде курения; об употреблении ПАВ и другие. Профилактические беседы позволили активизировать познавательную деятельность учащихся.

На сайте школы продолжает работать “Страничка психолога”, которая регулярно обновляется. На этой страничке вывешиваются рекомендации детям, родителям и учителям. Освещаются текущие школьные мероприятия проводимые совместно с психологом школы.

Вывод: в течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. В рамках школьного компонента в 8-9 классах проводился элективный курс «Мой выбор», что позволило глубже контактировать со старшеклассниками и помогать им с выбором жизненного маршрута, знания психологии позволяли им лучше познать самих себя, решить многие личностные проблемы. В текущем году увеличилось количество обращений родителей (2%). Со всеми, кто обращался, я проводила индивидуальные консультации, отдельные ситуации давали положительный результат (2с).

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Продолжить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
2. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
3. Продолжить проведение занятий по программам.