

Отчет о работе педагога-психолога МБОУ-СОШ № 2
города Аркадака Саратовской области за 2018-2019 учебный год.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы педагога-психолога. Основными направлениями в психологическом обеспечении образовательного процесса являются: психодиагностика, психопрофилактика, консультативная работа, просветительская работа.

Статистические данные по работе с семьями, состоящими на учете в СОП на внутришкольном учете (I, II ступени), с подростками, состоящими на различных ступенях учета.

Цель психологического сопровождения учащихся состоящих на различных видах учета заключается в повышенном внимании, непосредственной помощи или контроле в связи с различными особенностями психики, создание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи.

Основные задачи, решаются в процессе индивидуально-ориентированного сопровождения детей состоящих на различных видах учета, следующие:

- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
- помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);
- психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;
- профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- работа с учащимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи;
- профилактика истощаемости и утомляемости учащихся;
- профилактика правонарушений и употребления ПАВ (совместно с другими специалистами, администрацией и классными руководителями).

За отчетный период было проведено 45 консультаций, из них с девочками -15, с мальчиками- 21, с родителями-9. Работа с подростками, состоящими на различных ступенях учета, строится в индивидуальной форме. На начальном этапе проводились диагностические мероприятия: посещение семьи подростка для сбора информации, беседа, анкетирование, тестирование родителей детей с последующим составлением реабилитационной программы. На каждого ребенка, состоящего на учете, была составлена индивидуальная программа реабилитации. Мероприятия, запланированные в программе, реализованы по срокам выполнения. Велось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках реализации ФГОС и оценки сформированности универсальных учебных действий. С этой целью использовались следующие методики: «Прогноз и профилактика проблем обучения» Л. А. Ясюковой, «Методика самооценки и уровня притязаний» автор Дембо-Рубинштейн, «Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации» под ред. Н.Г. Лускановой и другие. В результате проведенной комплексной работы с данными учащимися можно судить о том, что эти учащиеся нуждаются в дальнейшей работе, которая будет продолжена в следующем году.

На дому посетила 6 семей. С целью изучения общей атмосферы, микроклимата в семье. В ходе посещения проведены индивидуальные беседы с родителями о наиболее важных условиях успешности семейного воспитания: единство требований всех членов семьи, наличие авторитета родителей, правильное использование наказания и поощрения, наличие благоприятного психологического климата. Посещение семей позволило глубже понять особенности самого ребенка и условия семейного воспитания. С этой целью использовались следующие методики: «Взаимодействие родитель- ребенок» автор Марковская И.М., «Подростки о родителях» Е. Шафер и другие. Коррекционная работа проводилась в виде развивающих занятий, бесед, игр, направленных на предупреждение внутрисемейных конфликтов. В ходе занятий родителям были

даны рекомендации о правилах общения с ребенком, обсуждались психологические особенности ребенка. Работа с семьями, состоящими на учете будет продолжена в следующем году.

Тестирование детей «группы риска» (8 ребенка). Цель тестирования: получить сведения о мотивационных аспектах личности к наркотическим средствам. Тестирование позволило обобщить полученные данные и применить в дальнейшей коррекционной работе с подростками. С детьми проводились профилактические беседы (7 бесед) о правилах бесконфликтного общения; вреде курения; об употреблении ПАВ и другие. Профилактические беседы позволили активизировать познавательную деятельность учащихся.

В рамках реализации психолого-педагогического сопровождения по плану работы проведена следующая работа:

Технический сбор данных по запросу управленческих структур среди учащихся 6-11 классов МБОУ-СОШ №2 путем анкетирования с целью выявления отношения к вредным привычкам.

Социально-психологическое тестирование по запросу управленческих структур, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди учащихся 7-11 классов МБОУ-СОШ № 2.

Групповые психофилактические занятия 9, 11 классов, направленные на снятие стресса перед сдачей итоговой аттестацией. Занятия проводились соответственно разработанному циклу занятий. К занятиям активно привлекались подростки, состоящие на различных видах учета. Проведенные занятия: «Что такое ОГЭ и ЕГЭ? Ваши ассоциации...», «Как справиться со стрессом на экзамене» и другие. По итогам проведенных занятий можно судить о следующем: сформировалось чувство ответственности, уверенности в принимаемом решении и поступках у учащихся; минимизировалась тревожность учащихся перед сдачей итоговой аттестации.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся 9 классов предпрофильной подготовки проводились элективные курсы по программам: «Формула будущей профессии», «Путь в мир эффективных решений», «Предпрофильная диагностика и подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению». Цель занятий: развить объективную самооценку учащихся при выборе профессионального пути. Помочь учащимся при выборе профессий учитывать требования и потребности общества, учитывать индивидуальные особенности характера учащихся, указать на показания и противопоказания к профессиям и ознакомить с ними учащихся. Учащиеся получили знания по следующим основным понятиям: мир профессий, рынок труда, представление о содержании требований, предъявляемых к человеку, желающему приобрести данную специальность, пути и условия профессиональной подготовки с учетом реальных возможностей трудоустройства. Получили навыки самодиагностики по определению своих склонностей, способностей моделирования индивидуального пути.

При реализации диагностического направления были выполнены следующие мероприятия: Диагностика о готовности обучения первоклассников в школе.

Цель диагностики: получить начальную информацию о готовности первоклассников к обучению в начальной школе.

Объектом: исследования является уровень интеллектуального развития детей 6-7 лет.

Методика «Ориентационный тест школьной зрелости» А. Керна - Я. Йирасека.

Интерпретация: все полученные результаты применения методики были классифицированы по следующим уровням: высокий, средний, ниже среднего, низкий.

Сроки проведения: сентябрь 2018 г

В результате тестового испытания первоклассников выявились следующие уровни: высокий уровень 20ч(40,8%), средний уровень 24ч (49,0%), ниже среднего 4ч (8,2%), низкий уровень 1ч (2,0%). Эти данные можно рассматривать как основание для заключения о школьной зрелости.

Классным руководителям даны практические рекомендации о методах и стилях общения с учащимися в процессе обучения.

Итоги адаптационного периода учащихся 1, 5, 10 классов в 2018-2019 учебном году МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области.

Исследование уровня психоэмоциональной адаптации учащихся первых классов к учебным нагрузкам.

Дата исследования: октябрь 2018 г.

Методической основой теста является цветоассоциативный эксперимент «Домики». Тест разработан О.А.Ореховой и позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе.

Таким образом, признаков психоэмоциональной дезадаптации учащихся не выявлено. У 1 человека в 1б классе отмечается низкая работоспособность, нагрузки не посильны для ребенка (нуждается в переводе на адаптированную программу); для остальных обучающихся созданы благоприятные условия для обучения первоклассников.

По результатам диагностики были проведены индивидуальные консультации педагогов и родителей о возрастных, индивидуальных и психологических особенностях первоклассников, о трудностях адаптационного периода.

Изучение периода адаптации учащихся 5 классов проводилось по методике М. Александровской, в октябре месяце. Методика позволила оценить познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия. В ходе проведения диагностики в октябре, приняло участие 5а-25 человека, 5б- 22 человека. Результаты диагностики классифицировались по трем уровням: высокий уровень показали в 5а- 7чел-24%, средний уровень 19чел -67,7%, уровень ниже среднего- 2 чел-8.3%, низкого уровня не выявлено. В 5б- 8чел-36.3% высокий уровень, средний уровень 13 чел -59.2%, уровень ниже среднего- 1 чел-4.5%, низкого уровня не выявлено.

В течение всего года проводились психологические занятия в виде индивидуальных бесед, консультаций, упражнений с элементами тренинга, направленные на то, чтобы помочь обучающимся успешно адаптироваться.

Переход в 10-ый класс сопровождается формированием нового школьного коллектива, адаптацией к новым учителям, предметам. В юности особенно возрастает необходимость в признании и защищенности, потребности в общении и, одновременно, в обособлении, самоопределении, построении жизненных перспектив.

Проведена диагностика социально-психологической адаптации учащихся с помощью методики К. Роджерса и Р. Даймонда.

Сроки проведения исследования: октябрь 2018 г

В исследовании приняло участие 28 человек 10 класса, 10а- 14 чел. 10б- 14 чел.

Выявленные средние показатели адаптации десятиклассников:

Результаты по шкале «Самовосприятие»;

В **10б** 50% (7чел) средняя (адекватная) самооценка, у 35,7 % (5чел) имеется некоторая тенденция к завышению, 14.3% (2 чел) заниженная самооценка.

В **10а** 57.1% (8чел) средняя (адекватная) самооценка, у 28,7 % (4чел) имеется некоторая тенденция к завышению, 14.2% (2 чел) заниженная самооценка.

Мотивация к обучению;

В **10а** 50% (7чел) учащихся имеет средний уровень мотивации к обучению, 50% (7чел) – высокий.

В **10б** 64,2% (9чел) учащихся имеет средний уровень мотивации к обучению, 35,8% (5 чел) – высокий.

Результаты по шкале «эмоциональная комфортность»;

В **10а** для 100 % -14 учащихся важна позицию школьника, т. е. они осознают и принимают свои школьные обязанности.

В **10б** для 93% -13 учащихся важна позицию школьника, т. е. они осознают и принимают свои школьные обязанности.

Результаты по шкале «Стремление к доминированию»;

В **10а** 71,4% (10ч) учеников нацелены на достижения, 21,4% - 3% значительным считают познавательные мотивы обучения, 7,2%(1ч) - мотивы саморазвития.

В **10б** 57,1% - 8 учеников нацелены на достижения, 28.7% (4ч) значительным считают познавательные мотивы обучения, 14,2 % (2ч) - мотивы саморазвития.

Таким образом из вышеизложенного можно сделать вывод: средние значения и высокие значения говорят о эмоциональном комфорте, т.е. обучающиеся в данных классах довольны ситуацией в целом, своими одноклассниками, осознают и принимают свои школьные обязанности. Большинство из обучающихся 10а (71,4%), 10б (57,1%) обладают лидерскими качествами, они способны к принятию самостоятельных решений.

В течение всего года проводились психологические занятия в виде индивидуальных бесед, консультаций, упражнений с элементами тренинга, направленные на то, чтобы помочь обучающимся успешно адаптироваться.

Проводилась диагностическая работа по индивидуальным запросам со стороны администрации, педагогов, родителей и самих обучающихся. Причины обращения: проблемы связанные с обучением, поведением, определение актуального уровня развития и выявление личностных особенностей.

В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы:

Проблемы преодоления трудностей в обучении; межличностные отношения «ученик-ученик», «ученик-учитель»; особенности детско-родительских отношений; проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников; особенности воспитания и развития детей в семье.

Результаты психологических исследований условий развития личности, создаваемых во внеурочной деятельности в 2018-2019 учебном году.

Цель психологических исследований является выяснение того - являются ли воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Диагностические исследования направлены на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, выделяют три основных предмета диагностики. Первый предмет диагностики – это личность самого воспитанника. В данном предмете изучается, в каком направлении происходит развитие личности ученика, на какие ценности он ориентируется, его отношение к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Второй предмет диагностики – это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика. В данном направлении изучается уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений школьников в детском коллективе. Третий предмет диагностики – это профессиональная позиция педагога, еще одно важнейшее условие развития личности ученика. В данном направлении изучается, какие профессиональные ценности сформированы у педагогов, характер педагогической позиции.

Анализируя результаты диагностики личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности, можно судить об эффективности создания благоприятных условий развития личности во внеурочной деятельности.

В течение года проводилась реализация программы внеурочной деятельности в 1 «А», 1 «Б» классе «Шаг навстречу». Программа психологических занятий направлена на формирование и сохранение психологического здоровья обучающихся. Она способствовала развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, научила находить пути и способы преодоления трудностей, сформировала коммуникативные навыки, способствовала установлению атмосферы дружелюбия, научила умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

Принимала участие в районном семинаре методического объединения педагогов-психологов в марте 2019 года «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в образовательном учреждении», с докладом «Социально-психологическая дезадаптация подростков»

В целях обеспечения условий безопасности психологической и физической среды в образовательном учреждении 7.11.18 года было проведено тематическое совещание с сотрудниками МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области, на котором познакомила присутствующих со следующими памятками для педагогов:

1.1.Памятка для педагогов «Социально-психологическая дезадаптация»:

а) с чем может быть связана социально-психологическая дезадаптация;

б) риски, связанные с социально-психологической дезадаптацией:

1.2. Памятка для педагогов «Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение».

1.3. Памятка для педагогов «Суицидальное, самоповреждающее поведение».

1.4. Памятка для педагогов «Аддиктивное, (зависимое поведение)».

1.5. Памятка для педагогов «Агрессивное поведение».

1.6.Памятка для педагогов «Делинквентное поведение» , а также о цветовой индикации (навигатор индикации) различных видов девиантного поведения детей и алгоритмом действия педагога.

Публиковала свой материал в газету «Сельская новь» статья «О чем говорит игра» выпуск №113 от 02.11.18 года.

Выступала на общешкольном родительском собрании с докладом «Вредные привычки. Советы психолога». Цель выступления профилактика зависимости среди подростков и детей, в своем выступлении были даны рекомендации родителям быть бдительными и внимательными к своему ребенку.

В новом учебном году будут поставлены следующие задачи:

1. Продолжить психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса с учетом требований ФГОС в следующем году.
2. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.