

Отчет о работе педагога-психолога МБОУ-СОШ № 2 города Аркадака Саратовской области за 2016-2017 учебный год.

Основной целью психолого-педагогической работы в школе на 2016-2017 учебный год являлось создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса.

В рамках реализации психолого-педагогического сопровождения по плану работы проведена следующая работа:

Технический сбор данных по запросу управленческих структур среди учащихся 6-11 классов МБОУ-СОШ №2 путем анкетирования с целью выявления отношения к вредным привычкам.

Социально-психологическое тестирование по запросу управленческих структур, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди учащихся 7-11 классов МБОУ-СОШ № 2; социально-психологическое тестирование на предмет выявления степени распространенности ксенофобных настроений в молодежной среде среди 9-х классов.

Групповые психофилактические занятия 9, 11 классов, направленные на снятие стресса перед сдачей итоговой аттестацией. Занятия проводились соответственно разработанному циклу занятий. К занятиям активно привлекались подростки, состоящие на различных видах учета. Проведенные занятия: «Что такое ОГЭ и ЕГЭ? Ваши ассоциации...», «Как справиться со стрессом на экзамене» и другие. По итогам проведенных занятий можно судить о следующем: сформировалось чувство ответственности, уверенности в принимаемом решении и поступках у учащихся; минимизировалась тревожность учащихся перед сдачей итоговой аттестации.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся 9 классов предпрофильной подготовки проводились элективные курсы по программам: «Формула будущей профессии», «Путь в мир эффективных решений», «Предпрофильная диагностика и подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению». Цель занятий: развить объективную самооценку учащихся при выборе профессионального пути. Помочь учащимся при выборе профессий учитывать требования и потребности общества, учитывать индивидуальные особенности характера учащихся, указать на показания и противопоказания к профессиям и ознакомить с ними учащихся. Учащиеся получили знания по следующим основным понятиям: мир профессий, рынок труда, представление о содержании требований, предъявляемых к человеку, желающему приобрести данную специальность, пути и условия профессиональной подготовки с учетом реальных возможностей трудоустройства. Получили навыки самодиагностики по определению своих склонностей, способностей моделирования индивидуального пути.

При реализации диагностического направления были выполнены следующие мероприятия:
1. Первичная диагностика первоклассников с целью определения уровня школьной готовности, использовался тест Керна-Йерасика (сентябрь).

Анализируя результаты исследования первоклассников по методике А. Керна- Я. Йерасика было выявлено, что многие дети выполнили все требования. Все полученные результаты применения методики были классифицированы по следующим уровням: высокий, средний, ниже среднего, низкий. В опросе приняло участие 51 человек, высокий уровень 20 человек, средний 25 человек, ниже среднего 6 человек, низкого уровня не выявлено. Эти данные можно рассматривать как основание для заключения школьной зрелости.

2. Среди обучающихся 5 класса была проведена психолого-педагогическая диагностика уровня адаптации и развития. Использовались такие методики: диагностика «Изучение адаптации ребенка к школе» Александровской Э.М., методика диагностики уровня школьной тревожности, определение уровня самооценки.

Результаты диагностик изучения адаптации обучающихся 5 класса показали: у 48.1% обучающихся процесс адаптации прошел успешно. У этих детей отмечалось положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Средний уровень показал, что 45.4% ребят легко усвоили учебный материал; прилежны; активны на уроках; внимательно слушали указания учителя; общительны, легко контактируют с детьми. У 6,5 % обучающихся процесс адаптации прошел

частично. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Общий показатель адаптации к школьному обучению на конец 2016-2017 учебного года.

УУД	Высокий уровень(%)	Средний уровень(%)	Низкий уровень(%)
Личностные	64%	31%	5%
Регулятивные	26.5%	68.5%	5%
Познавательные	51%	44%	5%
Коммуникативные	51%	38%	11%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	48.1%	45.4%	6.5%

3. Диагностика «Изучение адаптации ребенка к школе» обучающихся 1-ого класса.

Изучение адаптации обучающихся 1 класса показал, что процесс адаптации у первоклассников следующий: высокий уровень 45% и 43% средний уровень. Эти дети быстро влились в коллектив, освоились в школе, приобрели новых друзей в классе.

Таким образом, на основе полученных данных можно выделить первоклассников (1%), которые нуждаются в индивидуальном внимании психолога.

4. В октябре-ноябре проводилась методика социально-психологической адаптации под редакцией К.Роджерса, Р.Даймонда, цель методики изучение степени и особенности адаптации учащихся, сплоченность коллектива. Адаптационный период учащихся 10 класса прошел, удовлетворительно.

Проводилась диагностическая работа по индивидуальным запросам со стороны администрации, педагогов, родителей и самих обучающихся. Причины обращения: проблемы связанные с обучением, поведением, определение актуального уровня развития и выявление личностных особенностей.

В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы:

Проблемы преодоления трудностей в обучении; межличностные отношения «ученик-ученик», «ученик-учитель»; особенности детско-родительских отношений; проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников; особенности воспитания и развития детей в семье.

В рамках организационно-методического направления осуществлялось планирование и анализ своей деятельности. Осуществлялась подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов).

Принимала участие в районном семинаре 19.12.2016 года «Мониторинг безопасности образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов», проводила мастер – класс «Обучение методам и приемам совладания с экзаменационной тревожностью»

На сайте школы продолжает работать “Страничка психолога”, которая регулярно обновляется. На этой страничке вывешиваются рекомендации детям, родителям и учителям. Публиковала свой материал : «Не погибай по неведению»- о вреде курения электронных сигарет; в газету «Сельская новь» статья «Как совмещать учебу и спорт?» выпуск 128 от 8.11.16 года., статья «Страшное слово «суицид» выпуск №27-28 от 9-11 марта 2017 года.

В мае месяце выступала на общешкольном родительском собрании с докладом «О проблемах современного школьника». Цель выступления: профилактика суицида среди подростков и детей, в своем выступлении были даны рекомендации родителям быть бдительными и внимательными к своему ребенку.

Статистические данные по работе с семьями, состоящими на учете в СОП на внутришкольном учете (I,II ступени), с подростками, состоящими на различных ступенях учета.

За отчетный период было проведено 33 консультаций, из них с девочками -8, с мальчиками- 18, с родителями-7. Работа с подростками, состоящими на различных ступенях учета, строится в индивидуальной форме. На начальном этапе проводились диагностические мероприятия: посещение семьи подростка для сбора информации, беседа, анкетирование, тестирование родителей детей с последующим составлением реабилитационной программы. На каждого ребенка, состоящего на учете, была составлена индивидуальная программа реабилитации. Мероприятия, запланированные в программе, реализованы по срокам выполнения. Велось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках реализации ФГОС и оценки сформированности универсальных учебных действий. С этой целью использовались следующие методики: «Прогноз и профилактика проблем обучения» Л. А. Ясюковой, «Методика самооценки и уровня притязаний» автор Дембо-Рубинштейн, «Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации» под ред. Н.Г. Лускановой и другие. В результате проведенной комплексной работы с данными учащимися можно судить о том, что эти учащиеся нуждаются в дальнейшей работе, которая будет продолжена в следующем году.

На дому посетила 5 семей. С целью изучения общей атмосферы, микроклимата в семье. В ходе посещения проведены индивидуальные беседы с родителями о наиболее важных условиях успешности семейного воспитания: единство требований всех членов семьи, наличие авторитета родителей, правильное использование наказания и поощрения, наличие благоприятного психологического климата. Посещение семей позволило глубже понять особенности самого ребенка и условия семейного воспитания. С этой целью использовались следующие методики: «Взаимодействие родитель- ребенок» автор Марковская И.М., «Подростки о родителях» Е. Шафер и другие. Коррекционная работа проводилась в виде развивающих занятий, бесед, игр, направленных на предупреждение внутрисемейных конфликтов. В ходе занятий родителям были даны рекомендации о правилах общения с ребенком, обсуждались психологические особенности ребенка. В результате проведенной комплексной работы, отдельные ситуации (1с) давали положительный результат. Работа с семьями, состоящими на учете будет продолжена в следующем году.

Тестирование детей «группы риска» (3 ребенка). Цель тестирования: получить сведения о мотивационных аспектах личности к наркотическим средствам. Тестирование позволило обобщить полученные данные и применить в дальнейшей коррекционной работе с подростками. С детьми проводились профилактические беседы (9 бесед) о правилах бесконфликтного общения; вреде курения; об употреблении ПАВ и другие. Профилактические беседы позволили активизировать познавательную деятельность учащихся.

В новом учебном году будут поставлены следующие задачи:

1. Продолжить психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса с учетом требований ФГОС в следующем году.
2. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.