

**Отчет о работе педагога-психолога МБОУ-СОШ № 2  
города Аркадака Саратовской области за 2019-2020 учебный год.**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы педагога-психолога. Основными направлениями в психологическом обеспечении образовательного процесса являются: психодиагностика, психопрофилактика, консультативная работа, просветительская работа.

При реализации диагностического направления были выполнены следующие мероприятия:

Диагностика о готовности обучения первоклассников в школе.

Цель диагностики: получить начальную информацию о готовности первоклассников к обучению в начальной школе.

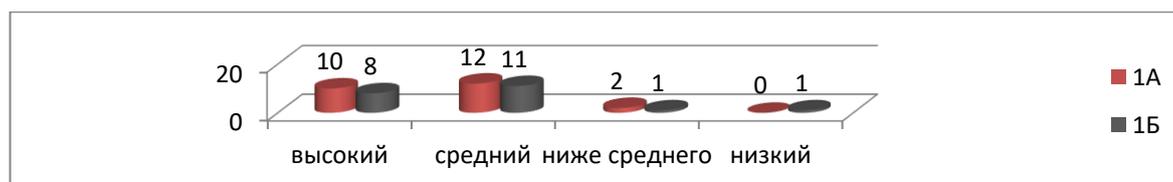
Объектом: исследования является уровень интеллектуального развития детей 6-7 лет.

Методика «Ориентационный тест школьной зрелости» А. Керна - Я. Йирасека.

Интерпретация: все полученные результаты применения методики были классифицированы по следующим уровням: высокий, средний, ниже среднего, низкий.

Сроки проведения: сентябрь 2019 г

	<b>2019-2020 уч.г</b>
	<b>1 «а», 24 чел (100%)</b>
Высокий	10ч (41%)
Средний	12ч (50.7%)
Ниже среднего	2ч (8,3%)
Низкий	0
	<b>1 «б», 21 чел (100%)</b>
Высокий	8ч (38%)
Средний	11ч (57,3%)
Ниже среднего	1ч (4,7%)
Низкий	1ч (4,7%)
Итого: 45 чел.	Высокий 18ч (40 %) Средний 23ч (51%) Ниже среднего 3ч (7%) Низкий 1ч(2%)



В результате тестового испытания у первоклассников выявились следующие уровни: высокий уровень 18ч(40%), средний уровень 23ч (51%), ниже среднего 3ч (7%), низкий уровень 1ч (2%). Эти данные можно рассматривать как основание для заключения о школьной зрелости.

Классным руководителям даны практические рекомендации о методах и стилях общения с учащимися в процессе обучения. В течение всего года проводились психологические занятия в виде индивидуальных бесед, консультаций, упражнений с элементами тренинга, направленные на то, чтобы помочь обучающимся успешно адаптироваться.

Итоги адаптационного периода учащихся 1, 5, 10 классов в 2019-2020 учебном году  
МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области.

Адаптация в первом классе — особый и сложный период в жизни ребенка: он осваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности — учебную; изменяется социальное окружение, появляются одноклассники, учителя, школа как большая социальная группа, в которую включается ребенок; изменяется уклад его жизни. У шести - семилетнего ребенка есть уже основные предпосылки учения: способы познавательной деятельности, мотивация. Становление его как ученика происходит лишь в процессе учения и всей школьной жизни.

1. Исследование уровня психоэмоциональной адаптации учащихся первых классов к учебным нагрузкам.

Дата исследования: октябрь 2019 г.

Методической основой теста является цветоассоциативный эксперимент «Домики». Тест разработан О.А.Ореховой и позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе.

В исследовании участвовало учащиеся 1-а класса 24 человек, учащиеся 1-б класса – 21 человек

Результаты исследования:

Выявленный показатель	1а	1б	Интерпретация показателя
	окт	окт	
Хроническое переутомление	0	1ч- 4.7%	Истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка
Компенсированное состояние усталости	9ч 37.5%	6ч 28.5%	Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.
Оптимальная работоспособность	13ч 54,2%	12ч 57,8%	Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.
Перевозбуждение	2ч 8,3%	2ч 9%	Чаще является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки.

Таким образом, признаков психоэмоциональной дезадаптации учащихся не выявлено. У 1 человека в 1б классе отмечается низкая работоспособность, нагрузки не посильны для ребенка (нуждается в переводе на адаптированную программу); для остальных обучающихся созданы благоприятные условия для обучения первоклассников.

2. Проведены индивидуальные консультации педагогов и родителей о возрастных, индивидуальных и психологических особенностях первоклассников, о трудностях адаптационного периода.

I. Работа педагога-психолога в 2019-2020 учебном году по содействию адаптации пятиклассников к условиям обучения.

Переход из начального в среднее звено считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5-м классе – одним из труднейших периодов *школьного обучения*. Цель психолого-педагогического сопровождения является создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска.

1. Изучение периода адаптации учащихся 5 классов проводилось по методике М. Александровской, в октябре месяце. Методика позволила оценить познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия. В ходе проведения диагностики в октябре, приняло участие 5а-22 человека, 5б- 26 человека. Результаты диагностики классифицировались по трем уровням: высокий уровень показали в 5а- 7чел-31%, средний уровень 13чел -60%, уровень ниже среднего- 2 чел-9%, низкого уровня не выявлено. В 5б- 8чел-30% высокий уровень, средний уровень 17 чел -66.2%, уровень ниже среднего- 1 чел-3.8%, низкого уровня не выявлено.

В течение всего года будут проводиться психологические занятия в виде индивидуальных бесед, консультаций, упражнений с элементами тренинга, направленные на то, чтобы помочь обучающимся успешно адаптироваться.

2. Проведены индивидуальные консультации педагогов и родителей о возрастных, психологических и индивидуальных особенностях пятиклассников, трудностях адаптационного периода и рекомендациях по их преодолению.

3. Работа педагога-психолога в 2019-2020 учебном году по содействию адаптации десятиклассников к условиям обучения.

Переход в 10-ый класс сопровождается формированием нового школьного коллектива, адаптацией к новым учителям, предметам. В юности особенно возрастает необходимость в признании и защищенности, потребности в общении и, одновременно, в обособлении, самоопределении, построении жизненных перспектив.

1. Проведена диагностика социально-психологической адаптации учащихся с помощью методики К. Роджерса и Р. Даймонда.

Сроки проведения исследования: октябрь 2019 г.

В исследовании приняло участие 27 человек 10 класса, 10а- 11 чел. 10б- 16 чел.

Выявленные средние показатели адаптации десятиклассников.

Общий результат диагностики адаптации десятиклассников.

Результаты по шкале «Самовосприятие»;

В 10б 56% (9чел) средняя (адекватная) самооценка, у 35,7 % (6чел) имеется некоторая тенденция к завышению, 8,4% (1 чел) заниженная самооценка.

В 10а 63.6% (7чел) средняя (адекватная) самооценка, у 27, 4 % (3чел) имеется некоторая тенденция к завышению, 9% (1 чел) заниженная самооценка.

Мотивация к обучению;

В 10а 63% (7чел) учащихся имеет средний уровень мотивации к обучению, 37% (4чел) – высокий.

В 10б 68,7% (11чел) учащихся имеет средний уровень мотивации к обучению, 31,3% (5 чел) – высокий.

Результаты по шкале «эмоциональная комфортность»;

В 10а для 81 % -9 учащихся важна позицию школьника, т. е. они осознают и принимают свои школьные обязанности.

В 10Б для 81.2% -13 учащихся важна позицию школьника, т. е. они осознают и принимают свои школьные обязанности.

Индекс групповой сплоченности коллектива диагностировался в октябре месяце, результаты представлены в таблице:

Первичная диагностика	
10 а	10 б
высокая сплоченность 9ч- 81%	высокая сплоченность -
средняя – 2ч-19%	7ч-43.7%
низкая – 0	средняя – 9ч- 56,3%
	низкая –0

Таким образом из вышеизложенного можно сделать вывод: средние значения и высокие значения говорят о эмоциональном комфорте, т.е. обучающиеся в данных классах довольны ситуацией в целом, своими одноклассниками, осознают и принимают свои школьные обязанности. Большинство из обучающихся 10а (63.6%), 10б (56%) обладают лидерскими качествами, они способны к принятию самостоятельных решений.

Статистические данные по работе с семьями, состоящими на учете в СОП на внутришкольном учете ( I,Ступени), с подростками, состоящими на различных ступенях учета.

Цель психологического сопровождения учащихся состоящих на различных видах учета заключается в повышенном внимании, непосредственной помощи или контроле в связи с различными особенностями психики, создание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи.

Основные задачи, решаются в процессе индивидуально-ориентированного сопровождения детей состоящих на различных видах учета, следующие:

- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
- помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);
- психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;
- профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- работа с учащимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи;
- профилактика истощаемости и утомляемости учащихся;
- профилактика правонарушений и употребления ПАВ (совместно с другими специалистами, администрацией и классными руководителями).

За отчетный период было проведено 40 консультаций, из них с девочками -10, с мальчиками-21, с родителями-9. Работа с подростками, состоящими на различных ступенях учета, строится в индивидуальной форме. На начальном этапе проводились диагностические мероприятия: посещение семьи подростка для сбора информации, беседа, анкетирование, тестирование родителей детей с последующим составлением реабилитационной программы. На каждого ребенка, состоящего на учете, была составлена индивидуальная программа реабилитации. Мероприятия, запланированные в программе, реализованы по срокам выполнения. Велось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках реализации ФГОС и оценки сформированности универсальных учебных действий. С этой целью использовались следующие методики: «Прогноз и профилактика проблем обучения» Л. А. Ясюковой, «Методика самооценки и уровня притязаний» автор Дембо-Рубинштейн, «Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации» под ред. Н.Г. Лускановой и другие. В результате проведенной комплексной работы с данными учащимися можно судить о том, что эти учащиеся нуждаются в дальнейшей работе, которая будет продолжена в следующем году.

На дому посетила 5 семей. С целью изучения общей атмосферы, микроклимата в семье. В ходе посещения проведены индивидуальные беседы с родителями о наиболее важных условиях успешности семейного воспитания: единство требований всех членов семьи, наличие авторитета родителей, правильное использование наказания и поощрения, наличие благоприятного психологического климата. Посещение семей позволило глубже понять особенности самого ребенка и условия семейного воспитания. С этой целью использовались следующие методики: «Взаимодействие родитель- ребенок» автор Марковская И.М., «Подростки о родителях» Е. Шафер и другие. Коррекционная работа проводилась в виде развивающих занятий, бесед, игр, направленных на предупреждение внутрисемейных конфликтов. В ходе занятий родителям были даны рекомендации о правилах общения с ребенком, обсуждались психологические особенности ребенка. Работа с семьями, состоящими на учете будет продолжена в следующем году.

Тестирование детей «группы риска» (6 ребенка). Цель тестирования: получить сведения о мотивационных аспектах личности к наркотическим средствам. Тестирование позволило обобщить полученные данные и применить в дальнейшей коррекционной работе с подростками. С детьми проводились профилактические беседы (6 бесед) о правилах бесконфликтного общения;

вреде курения; об употреблении ПАВ и другие. Профилактические беседы позволили активизировать познавательную деятельность учащихся.

В рамках реализации психолого-педагогического сопровождения по плану работы проведена следующая работа:

Технический сбор данных по запросу управленческих структур среди учащихся 6-11 классов МБОУ-СОШ №2 путем анкетирования с целью выявления отношения к вредным привычкам.

Групповые психофилактические занятия 9, 11 классов, направленные на снятие стресса перед сдачей итоговой аттестацией. Занятия проводились соответственно разработанному циклу занятий. К занятиям активно привлекались подростки, состоящие на различных видах учета. Проведенные занятия: «Что такое ОГЭ и ЕГЭ? Ваши ассоциации...», «Как справиться со стрессом на экзамене» и другие. По итогам проведенных занятий можно судить о следующем: сформировалось чувство ответственности, уверенности в принимаемом решении и поступках у учащихся; минимизировалась тревожность учащихся перед сдачей итоговой аттестации.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся 9 классов предпрофильной подготовки проводились элективные курсы по программам: «Формула будущей профессии», «Путь в мир эффективных решений», «Предпрофильная диагностика и подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению». Цель занятий: развить объективную самооценку учащихся при выборе профессионального пути. Помочь учащимся при выборе профессий учитывать требования и потребности общества, учитывать индивидуальные особенности характера учащихся, указать на показания и противопоказания к профессиям и ознакомить с ними учащихся. Учащиеся получили знания по следующим основным понятиям: мир профессий, рынок труда, представление о содержании требований, предъявляемых к человеку, желающему приобрести данную специальность, пути и условия профессиональной подготовки с учетом реальных возможностей трудоустройства. Получили навыки самодиагностики по определению своих склонностей, способностей моделирования индивидуального пути.

Проводилась диагностическая работа по индивидуальным запросам со стороны администрации, педагогов, родителей и самих обучающихся. Причины обращения: проблемы связанные с обучением, поведением, определение актуального уровня развития и выявление личностных особенностей.

В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы:

Проблемы преодоления трудностей в обучении; межличностные отношения «ученик-ученик», «ученик-учитель»; особенности детско-родительских отношений; проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников; особенности воспитания и развития детей в семье.

Результаты психологических исследований условий развития личности, создаваемых во внеурочной деятельности в 2019-2020 учебном году.

Цель психологических исследований является выяснение того - являются ли воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Диагностические исследования направлены на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, выделяют три основных предмета диагностики. Первый предмет диагностики – это личность самого воспитанника. В данном предмете изучается, в каком направлении происходит развитие личности ученика, на какие ценности он ориентируется, его отношение к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Второй предмет диагностики – это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика. В данном направлении изучается уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений школьников в детском коллективе. Третий предмет диагностики – это профессиональная позиция педагога, еще одно важнейшее условие развития личности ученика. В данном направлении изучается, какие профессиональные ценности сформированы у педагогов, характер педагогической позиции.

Анализируя результаты диагностики личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности, можно судить об эффективности создания благоприятных условий развития личности во внеурочной деятельности.

В течение года проводилась реализация программы внеурочной деятельности во 2 «А», 2 «Б» классе «Шаг навстречу». Программа психологических занятий направлена на формирование и сохранение психологического здоровья обучающихся. Она способствовала развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, научила находить пути и способы преодоления трудностей, сформировала коммуникативные навыки, способствовала установлению атмосферы дружелюбия, научила умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

Принимала участие в районном семинаре методического объединения педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования по теме «Профилактическая работа с семьями и подростками «группы риска», который состоялся 25 ноября 2019 года. Показала мастер-классом «Наши привычки» в рамках данного семинара.

Публиковала свой материал в газету «Сельская новь» статья «Ты способен сам улучшить свою жизнь» выпуск №91 от 26.11.19 года.

Публиковала методические рекомендации психолога в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в «Дневник.ру» и на школьном сайте следующие статьи: «Рекомендации психолога в период пандемии»; «Рекомендации психолога родителям младших школьников»; «Рекомендации обучающимся 1-4 классов»; «Рекомендации психолога родителям школьников среднего звена»; «Рекомендации обучающимся 5-8 классов»; «Рекомендации психолога родителям старшеклассников»; «Рекомендации обучающимся 9-11 классов»; «Рекомендации педагогам по переходу на дистанционное обучение»

Принимала участие в открытом классном часе «Путешествие в мир профессий», который прошел 12 декабря 2019 года в 6б классе, на котором сообщила ребятам результаты тестирования, проведенного накануне. Цель тестирования, к каким типам профессии у школьников выявлены предпочтения.

В новом учебном году будут поставлены следующие задачи:

1. Продолжить психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса с учетом требований ФГОС в следующем году.
2. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.