

**Отчет о работе педагога-психолога МБОУ-СОШ № 2
города Аркадака Саратовской области за 2017-2018 учебный год.**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы педагога-психолога. Основными направлениями в психологическом обеспечении образовательного процесса являются: психодиагностика, психопрофилактика, консультативная работа, просветительская работа. В рамках реализации психолого-педагогического сопровождения по плану работы проведена следующая работа:

Технический сбор данных по запросу управленческих структур среди учащихся 6-11 классов МБОУ-СОШ №2 путем анкетирования с целью выявления отношения к вредным привычкам.

Социально-психологическое тестирование по запросу управленческих структур, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди учащихся 7-11 классов МБОУ-СОШ № 2.

Групповые психофилактические занятия 9, 11 классов, направленные на снятие стресса перед сдачей итоговой аттестацией. Занятия проводились соответственно разработанному циклу занятий. К занятиям активно привлекались подростки, состоящие на различных видах учета. Проведенные занятия: «Что такое ОГЭ и ЕГЭ? Ваши ассоциации...», «Как справиться со стрессом на экзамене» и другие. По итогам проведенных занятий можно судить о следующем: сформировалось чувство ответственности, уверенности в принимаемом решении и поступках у учащихся; минимизировалась тревожность учащихся перед сдачей итоговой аттестации.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся 9 классов предпрофильной подготовки проводились элективные курсы по программам: «Формула будущей профессии», «Путь в мир эффективных решений», «Предпрофильная диагностика и подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению». Цель занятий: развить объективную самооценку учащихся при выборе профессионального пути. Помочь учащимся при выборе профессий учитывать требования и потребности общества, учитывать индивидуальные особенности характера учащихся, указать на показания и противопоказания к профессиям и ознакомить с ними учащихся. Учащиеся получили знания по следующим основным понятиям: мир профессий, рынок труда, представление о содержании требований, предъявляемых к человеку, желающему приобрести данную специальность, пути и условия профессиональной подготовки с учетом реальных возможностей трудоустройства. Получили навыки самодиагностики по определению своих склонностей, способностей моделирования индивидуального пути.

При реализации диагностического направления были выполнены следующие мероприятия:
Диагностика о готовности обучения первоклассников в школе.

Цель диагностики: получить начальную информацию о готовности первоклассников к обучению в начальной школе.

Объектом: исследования является уровень интеллектуального развития детей 6-7 лет.

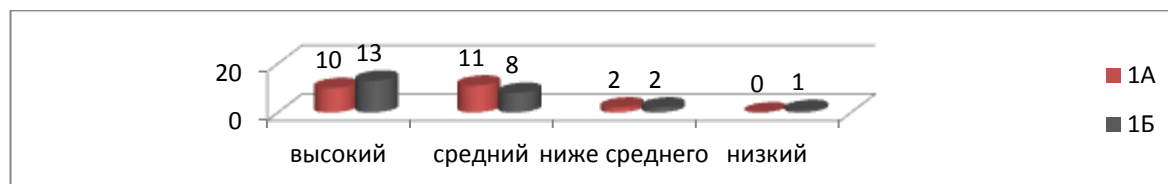
Методика «Ориентационный тест школьной зрелости» А. Керна - Я. Йирасека.

Интерпретация: все полученные результаты применения методики были классифицированы по следующим уровням: высокий, средний, ниже среднего, низкий.

Сроки проведения: сентябрь 2017 г

	2017-2018 уч.г
	1 «а», 23 чел (100%)
Высокий	10ч (43,4%)
Средний	11ч (47,8%)
Ниже среднего	2ч (8,8%)
Низкий	0
	1 «б», 24 чел (100%)
Высокий	13ч (54%)
Средний	8 ч (33,7%)

Ниже среднего	2ч (8,3%)
Низкий	1ч (4%)
Итого: 47чел.	Высокий 23ч (49 %) Средний 19ч (40,4%) Ниже среднего 4ч (8,5%) Низкий 1ч(2.1%)



В результате тестового испытания первоклассников выявились следующие уровни: высокий уровень 23ч(49%), средний уровень 19ч (40,4%), ниже среднего 4ч (8,5%), низкий уровень 1ч (2.1%). Эти данные можно рассматривать как основание для заключения о школьной зрелости.

Классным руководителям даны практические рекомендации о методах и стилях общения с учащимися в процессе обучения.

Итоги адаптационного периода учащихся 1, 5, 10 классов в 2017-2018 учебном году МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области.

Исследование уровня психоэмоциональной адаптации учащихся первых классов к учебным нагрузкам.

Дата исследования: октябрь 2017 г.

Методической основой теста является цветоассоциативный эксперимент «Домики». Тест разработан О.А.Ореховой и позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе.

В исследовании участвовало учащиеся 1-а класса 23 человек, учащиеся 1-б класса – 24 человек

Результаты исследования:

Выявленный показатель	1а		1б		Интерпретация показателя
	октябрь	апрель	октябрь	апрель	
Хроническое переутомление	0	0	1ч- 4.15%	1ч 4,15%	Истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка
Компенсируемое состояние усталости	9ч 39.2%	8ч 34,7%	13ч 54.2%	10ч 41.6%	Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.
Оптимальная работоспособность	11ч 47.8%	14ч 61%	9ч 37.5%	13ч 54,2%	Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.
Перевозбуждение	3ч 13%	1ч 4.3%	1ч 4.15%	0	Чаще является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки.

Таким образом, признаков психоэмоциональной дезадаптации учащихся не выявлено. У 1 человека в 1б классе отмечается низкая работоспособность, нагрузки не посильны для ребенка

(нуждается в переводе на адаптированную программу); для остальных обучающихся созданы благоприятные условия для обучения первоклассников.

По результатам диагностики были проведены индивидуальные консультации педагогов и родителей о возрастных, индивидуальных и психологических особенностях первоклассников, о трудностях адаптационного периода.

Работа педагога-психолога в 2017-2018 учебном году по содействию адаптации пятиклассников к условиям обучения:

1. Изучение периода адаптации учащихся 5 классов проводилось по методике М. Александровской, в октябре и апреле месяце. Методика позволила оценить познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия. В ходе проведения диагностики в октябре, приняло участие 5а-24 человека, 5б- 24 человека. Результаты диагностики классифицировались по трем уровням: высокий уровень показали в 5а- 8чел-33.3%, средний уровень 14чел -58.4%, уровень ниже среднего- 2 чел-8.3%, низкого уровня не выявлено. в 5б- 8чел-33.3%, средний уровень 15чел -62.6%, уровень ниже среднего- 1 чел-4.1%, низкого уровня не выявлено.

В течение всего года проводились психологические занятия в виде индивидуальных бесед, консультаций, упражнений с элементами тренинга, направленные на то, чтобы помочь обучающимся успешно адаптироваться.

2. Проведены индивидуальные консультации педагогов и родителей о возрастных, психологических и индивидуальных особенностях пятиклассников, трудностях адаптационного периода и рекомендациях по их преодолению. Проведена групповая консультация родителей в 5-а классе о трудностях адаптационного периода, в ходе которой были даны практические рекомендации по преодолению возникших трудностей.

Работа педагога-психолога в 2017-2018 учебном году по содействию адаптации десятиклассников к условиям обучения:

Проведена диагностика социально-психологической адаптации учащихся с помощью методики К. Роджерса и Р. Даймонда.

Сроки проведения исследования: октябрь 2017г

В исследовании приняло участие 35 человек 10 класса, 10а- 17 чел. 10б- 18 чел.

Выявленные средние показатели адаптации десятиклассников.

Общий результат диагностики адаптации десятиклассников.

Результаты по шкале «Самовосприятие»;

В 10б 50% (9чел) средняя (адекватная) самооценка, у 27,8 % (5чел) имеется некоторая тенденция к завышению, 22.2% (4 чел) заниженная самооценка.

В 10а 41.1% (7чел) средняя (адекватная) самооценка, у 41,1 % (7чел) имеется некоторая тенденция к завышению, 17.8% (3 чел) заниженная самооценка.

Мотивация к обучению;

В 10а 41.1% (7чел) учащихся имеет средний уровень мотивации к обучению, 58.9% (17чел) – высокий.

В 10б 50% (9чел) учащихся имеет средний уровень мотивации к обучению, 50% (9 чел) – высокий.

Результаты по шкале «эмоциональная комфортность»;

В 10а для 70,5 % -12 учащихся важна позицию школьника, т. е. они осознают и принимают свои школьные обязанности.

В 10Б для 72.2% -13 учащихся важна позицию школьника, т. е. они осознают и принимают свои школьные обязанности.

Результаты по шкале «Стремление к доминированию»;

В 10а 17,6% - 3 учеников нацелены на достижения, 58.9% (10ч) значительным считают познавательные мотивы обучения, 23,5%(4ч) - мотивы саморазвития.

В 10б 44.4% - 8 учеников нацелены на достижения, 22.3% (4ч) значительным считают познавательные мотивы обучения, 33.3% (6ч) - мотивы саморазвития.

Результаты по шкале «Интернальность»;

В 10а у 11.7% -2 учащихся основными мотивами обучения являются внешние и коммуникативные, поэтому, им следует помочь пересмотреть структуру мотивов обучения.

В 10б у 5.8% -1 учащихся основными мотивами обучения являются внешние и коммуникативные, поэтому, им следует помочь пересмотреть структуру мотивов обучения.

Индекс **групповой сплоченности** коллектива, результаты представлены в таблице:

10 а	10 б
высокая сплоченность 12ч- 70.5% средняя – 5ч-29.5% низкая – 0	высокая сплоченность - 11ч-61.1% средняя – 7ч- 38.9% низкая –0

В течение всего года проводились психологические занятия в виде индивидуальных бесед, консультаций, упражнений с элементами тренинга, направленные на то, чтобы помочь обучающимся успешно адаптироваться.

Проводилась диагностическая работа по индивидуальным запросам со стороны администрации, педагогов, родителей и самих обучающихся. Причины обращения: проблемы связанные с обучением, поведением, определение актуального уровня развития и выявление личностных особенностей.

В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы:

Проблемы преодоления трудностей в обучении; межличностные отношения «ученик-ученик», «ученик-учитель»; особенности детско-родительских отношений; проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников; особенности воспитания и развития детей в семье.

Результаты психологических исследований условий развития личности, создаваемых во внеурочной деятельности в 2017-2018 учебном году.

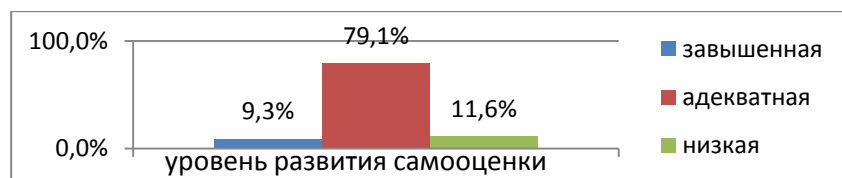
Цель психологических исследований является выяснение того - являются ли воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Диагностические исследования направлены на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, выделяют три основных предмета диагностики. Первый предмет диагностики – это личность самого воспитанника. В данном предмете изучается, в каком направлении происходит развитие личности ученика, на какие ценности он ориентируется, его отношение к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Второй предмет диагностики – это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика. В данном направлении изучается уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений школьников в детском коллективе. Третий предмет диагностики – это профессиональная позиция педагога, еще одно важнейшее условие развития личности ученика. В данном направлении изучается, какие профессиональные ценности сформированы у педагогов, характер педагогической позиции.

Анализируя результаты диагностики личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности, можно судить об эффективности создания благоприятных условий развития личности во внеурочной деятельности. О чем свидетельствуют **данные проведенных диагностических исследований 1-4 классов:**

Первый предмет диагностики - личность младшего школьника

Результат методики «Лесенка» (автор В.Щур), цель которой выявление уровня развития самооценки. Было проведено в октябре месяце, с обучающимися 1-4 классов посещающих внеурочную деятельность по группам, всего в исследованиях приняло участие 215 человек.

Сводная таблица



Вывод:

170чел.(79.1%) адекватная самооценка (реалистичная) свидетельствует о полноценном формировании личности, умение правильно оценивать результаты своей деятельности и сравнивать себя с другими. Ставить реальные цели и выбирать пути их достижения.

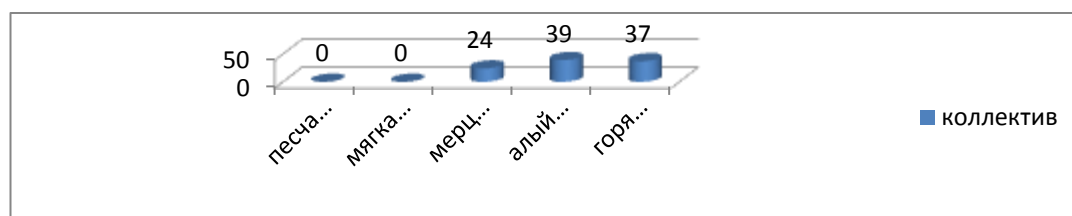
20ч (9.3%) - завышенная самооценка (переоценке себя) указывает на определенные отклонения в формировании личности. Такая завышенная самооценка может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Кроме того, завышенная самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытость» для опыта, нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

25ч (11.6%) - заниженная самооценка (недооценку себя) свидетельствует о неблагополучии в развитии личности. Как показывают исследования, за низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе, то есть отношение к себе как ни к чему не способному, неумелому, никому не нужному, и «защитная», когда декларирование (в том числе и самому себе) собственного неумения, отсутствия способностей, того, что «все равно ничего не выйдет», позволяет не прилагать никаких усилий или подменить деятельность отношением к ней.

Второй предмет диагностики - детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика.

По результатам методики изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (А.Н.Лутошкин) выявлено:

Сводная таблица



Вывод: по итогам проведенного диагностического исследования можно судить о следующем:

52ч (24%)- по мнению обучающихся их коллектив является «Мерцающий маяк» т.е. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.

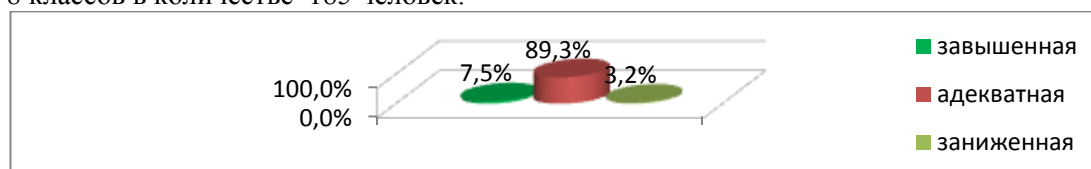
83ч (39%)- по мнению обучающихся их коллектив «Алый парус» т.е. . Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача.

80ч (37%)- по мнению обучающихся их коллектив «Горящий факел» т.е. тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива.

Результаты психологических исследований условий развития личности, создаваемых во внеурочной деятельности в 2017-2018 учебном году в 5-8 классах :

Первый предмет диагностики - это личность самого воспитанника.

Проводилось по методике самооценки Дембо-Рубинштейн (Прихожан А.М.) Целью которой является изучение самооценки. Время проведения: октябрь. В исследовании приняло участие учащиеся 5-8 классов в количестве 185 человек.



Вывод: 165ч (89.3%) адекватная самооценка (реалистичная) свидетельствует о полноценном формировании личности, умение правильно оценивать результаты своей деятельности и сравнивать себя с другими. Ставить реальные цели и выбирать пути их достижения.

14ч (7,5%) завышенная самооценка (переоценке себя) указывает на определенные отклонения в формировании личности. Такая завышенная самооценка может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Кроме того, завышенная самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытость» для опыта, нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

6ч (3.2%) – заниженная самооценка (недооценку себя) свидетельствует о неблагополучии в развитии личности. Как показывают исследования, за низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе, то есть отношение к себе как ни к чему не способному, неумелому, никому не нужному, и «защитная», когда декларирование (в том числе и самому себе) собственного неумения, отсутствия способностей, того, что «все равно ничего не выйдет», позволяет не прилагать никаких усилий или подменить деятельность отношением к ней.

- Второй предмет диагностики — это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика.

Методика изучения уровня развития детского коллектива: «Какой у нас коллектив» (составлена А.Н. Лутошкиным)

Цель: выявление степени сплоченности детского коллектива.

Объект исследования: 5-8 классы

Срок проведения: ноябрь 2017 года.

Вывод: по итогам проведенного диагностического исследования можно судить о следующем:

8ч (4%) – по мнению ребят, их коллектив является «Мягкая глина» т.е. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

31ч (18%) – по мнению обучающихся, их коллектив является «Мерцающий маяк» т.е. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.

49ч (26%) – по мнению обучающихся, их коллектив «Алый парус» т.е. . Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача.

97ч (52%) – по мнению обучающихся, их коллектив «Горящий факел» т.е. тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива.

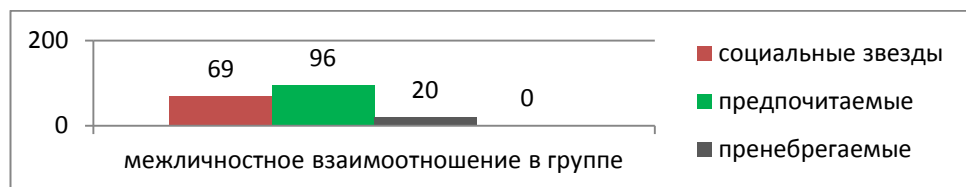
Методика «Социометрия» разработана Дж. Морено.

Цель исследования: выяснение межличностных отношений и выявление лидеров в группе.

Объект психологического анализа: учащиеся 5-8 классов.

Всего в исследовании приняло участие 185 учащихся.

Результаты исследования показали:



Таким образом, из вышеприведенной диаграммы видно: 69 случаев – 37,2% социальные звезды 96 случаев-51,8% предпочитаемые, 20 случаев-11% пренебрегаемые. Если человек получил наибольшее количество выборов - он относится к числу «звёзд». Если получил среднее количество выборов - к «предпочитаемым». Если меньше среднего числа выборов - к «пренебрегаемым». Если не получил ни одного выбора - к «изолированным», таких школьников не выявлено.

Рекомендовано: руководителям внеурочной деятельности вовлекать ребенка в интересную ему деятельность; помочь достигнуть успеха в той деятельности, от которой, прежде всего, зависит положение ребенка в его группе.

Профессиональная позиция педагога (Д.В. Григорьев «Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя»)

Цель: определить профессиональную позицию педагога как воспитателя.

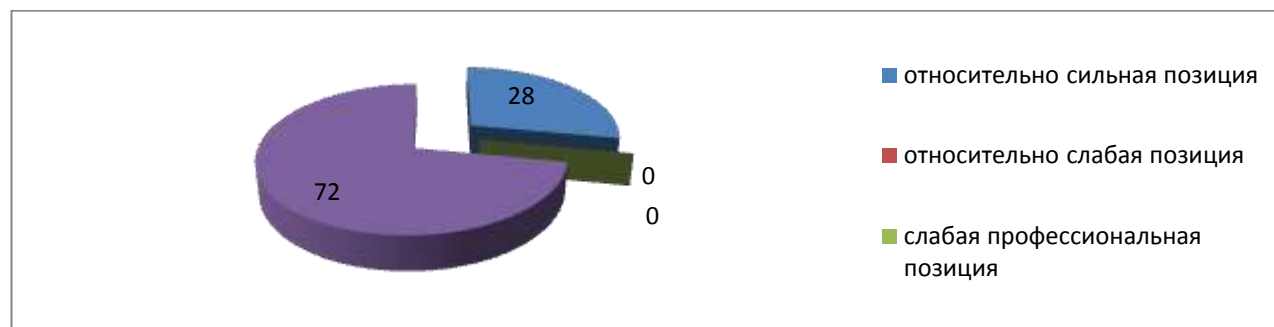
Личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя – это способ реализации педагогом собственных базовых ценностей в деятельности по созданию условий для развития личности ребенка.

В диагностике приняли участие 11 педагогов реализующую внеурочную занятость. В ходе проведенного обследования было выявлено, что **(8 человек)** 72% педагогов, имеют сильную профессиональную позицию педагога как воспитателя, а **(4 человека)** 28%- относительно сильную профессиональную позицию.

Относительно слабой профессиональной позиции воспитателя, и слабой выявлено не было.

Сводная диаграмма по результатам диагностики учителей МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области.

Диаграмма 1



Вывод: анализируя психологическое исследование профессиональной позиции педагога как воспитателя, можно утверждать, что позиция педагога как воспитателя сложностей и затруднений у педагогов школы не вызывает. А является стимулирующим источником его профессионального и личностного роста.

В рамках организационно-методического направления осуществлялось планирование и анализ своей деятельности. Осуществлялась подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов).

Принимала участие в районном семинаре методического объединения педагогов-психологов в ноябре 2017 года «Профилактика жестокости и насилия в семье», с докладом «Понятие «насилие» и «жестокое обращение». Актуальность проблемы»

На сайте школы продолжает работать “Страничка психолога”, которая регулярно обновляется. На этой страничке вывешиваются рекомендации детям, родителям и учителям. Публиковала свой материал : «Не погибай по неведению»- о вреде курения электронных сигарет; в газету «Сельская новь» статья «Выбор будущей профессии для подростка» выпуск №8 от 23.01.18 года, статья «Компьютерные игры детей: увлечение или зависимость» выпуск №27-28 от 8-10.05.18 года

В мае месяце выступала на общешкольном родительском собрании с докладом «Гаджетозависимость. Телевидение, телефон, планшет и другие изобретения в жизни детей»
Цель выступления: профилактика гаджетозависимости среди подростков и детей, в своем выступлении были даны рекомендации родителям быть бдительными и внимательными к своему ребенку.

Статистические данные по работе с семьями, состоящими на учете в СОП на внутришкольном учете (I,II ступени), с подростками, состоящими на различных ступенях учета.

Цель психологического сопровождения учащихся состоящих на различных видах учета заключается в повышенном внимании, непосредственной помощи или контроле в связи с различными особенностями психики, создание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи.

Основные задачи, решаются в процессе индивидуально-ориентированного сопровождения детей состоящих на различных видах учета, следующие:

- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
- помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);
- психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;
- профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- работа с учащимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи;
- профилактика истощаемости и утомляемости учащихся;
- профилактика правонарушений и употребления ПАВ (совместно с другими специалистами, администрацией и классными руководителями).

За отчетный период было проведено 53 консультаций, из них с девочками -14, с мальчиками- 28, с родителями-11. Работа с подростками, состоящими на различных ступенях учета, строится в индивидуальной форме. На начальном этапе проводились диагностические мероприятия: посещение семьи подростка для сбора информации, беседа, анкетирование, тестирование родителей детей с последующим составлением реабилитационной программы. На каждого ребенка, состоящего на учете, была составлена индивидуальная программа реабилитации. Мероприятия, запланированные в программе, реализованы по срокам выполнения. Велось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках реализации ФГОС и оценки сформированности универсальных учебных действий. С этой целью использовались следующие методики: «Прогноз и профилактика проблем обучения» Л. А. Ясюковой, «Методика самооценки и уровня притязаний» автор Дембо-Рубинштейн, «Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации» под ред. Н.Г. Лускановой и другие. В результате проведенной комплексной работы с данными учащимися можно судить о том, что эти учащиеся нуждаются в дальнейшей работе, которая будет продолжена в следующем году.

На дому посетила 5 семей. С целью изучения общей атмосферы, микроклимата в семье. В ходе посещения проведены индивидуальные беседы с родителями о наиболее важных условиях успешности семейного воспитания: единство требований всех членов семьи, наличие авторитета

родителей, правильное использование наказания и поощрения, наличие благоприятного психологического климата. Посещение семей позволило глубже понять особенности самого ребенка и условия семейного воспитания. С этой целью использовались следующие методики: «Взаимодействие родитель-ребенок» автор Марковская И.М., «Подростки о родителях» Е. Шафер и другие. Коррекционная работа проводилась в виде развивающих занятий, бесед, игр, направленных на предупреждение внутрисемейных конфликтов. В ходе занятий родителям были даны рекомендации о правилах общения с ребенком, обсуждались психологические особенности ребенка. В результате проведенной комплексной работы, отдельные ситуации (1с) давали положительный результат. Работа с семьями, состоящими на учете будет продолжена в следующем году.

Тестирование детей «группы риска» (4 ребенка). Цель тестирования: получить сведения о мотивационных аспектах личности к наркотическим средствам. Тестирование позволило обобщить полученные данные и применить в дальнейшей коррекционной работе с подростками. С детьми проводились профилактические беседы (7 бесед) о правилах бесконфликтного общения; вреде курения; об употреблении ПАВ и другие. Профилактические беседы позволили активизировать познавательную деятельность учащихся.

В новом учебном году будут поставлены следующие задачи:

1. Продолжить психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса с учетом требований ФГОС в следующем году.
2. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.