

Отчет о работе педагога-психолога МБОУ-СОШ № 2 города Аркадака Саратовской области за 2015-2016 учебный год.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы педагога-психолога. Основными направлениями в психологическом обеспечении образовательного процесса являются: психодиагностика, психопрофилактика, консультативная работа, просветительская работа. В рамках реализации психолого-педагогического сопровождения по плану работы проведена следующая работа:

Технический сбор данных по запросу управленческих структур среди учащихся 6-11 классов МБОУ-СОШ №2 путем анкетирования с целью выявления отношения к вредным привычкам.

Социально-психологическое тестирование по запросу управленческих структур, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди учащихся 9-10 классов МБОУ-СОШ № 2.

Групповые психофилактические занятия 9, 11 классов, направленные на снятие стресса перед сдачей итоговой аттестацией. Занятия проводились соответственно разработанному циклу занятий. К занятиям активно привлекались подростки, состоящие на различных видах учета. Проведенные занятия: «Что такое ОГЭ и ЕГЭ? Ваши ассоциации...», «Как справиться со стрессом на экзамене» и другие. По итогам проведенных занятий можно судить о следующем: сформировалось чувство ответственности, уверенности в принимаемом решении и поступках у учащихся; минимизировалась тревожность учащихся перед сдачей итоговой аттестации.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся 9 классов предпрофильной подготовки проводились элективные курсы по программам: «Формула будущей профессии», «Путь в мир эффективных решений», «Предпрофильная диагностика и подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению». Цель занятий: развить объективную самооценку учащихся при выборе профессионального пути. Помочь учащимся при выборе профессий учитывать требования и потребности общества, учитывать индивидуальные особенности характера учащихся, указать на показания и противопоказания к профессиям и ознакомить с ними учащихся. Учащиеся получили знания по следующим основным понятиям: мир профессий, рынок труда, представление о содержании требований, предъявляемых к человеку, желающему приобрести данную специальность, пути и условия профессиональной подготовки с учетом реальных возможностей трудоустройства. Получили навыки самодиагностики по определению своих склонностей, способностей моделирования индивидуального пути.

Статистические данные по работе с семьями, состоящими на учете в СОП на
внутришкольном учете (I,IIступени), с подростками,
состоящими на различных ступенях учета.

За отчетный период было проведено 33 консультации, из них с девочками -8, с мальчиками- 18, с родителями-7. Работа с подростками, состоящими на различных ступенях учета, строится в индивидуальной форме. На начальном этапе проводились диагностические мероприятия: посещение семьи подростка для сбора информации, беседа, анкетирование, тестирование родителей детей с последующим составлением реабилитационной программы. На каждого ребенка, состоящего на учете, была составлена индивидуальная программа реабилитации. Мероприятия, запланированные в программе, реализованы по срокам выполнения. Велось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках реализации ФГОС и оценки сформированности универсальных учебных действий. С этой целью использовались следующие методики: «Прогноз и профилактика проблем обучения» Л. А. Ясюковой, «Методика самооценки и уровня притязаний» автор Дембо-Рубинштейн, «Модифицированный вариант анкеты

школьной мотивации» под ред. Н.Г. Лускановой и другие. В результате проведенной комплексной работы с данными учащимися можно судить о том, что эти учащиеся нуждаются в дальнейшей работе, которая будет продолжена в следующем году.

На дому посетила 4 семьи. С целью изучения общей атмосферы, микроклимата в семье. В ходе посещения проведены индивидуальные беседы с родителями о наиболее важных условиях успешности семейного воспитания: единство требований всех членов семьи, наличие авторитета родителей, правильное использование наказания и поощрения, наличие благоприятного психологического климата. Посещение семей позволило глубже понять особенности самого ребенка и условия семейного воспитания. С этой целью использовались следующие методики: «Взаимодействие родитель-ребенок» автор Марковская И.М., «Подростки о родителях» Е. Шафер и другие. Коррекционная работа проводилась в виде развивающих занятий, бесед, игр, направленных на предупреждение внутрисемейных конфликтов. В ходе занятий родителям были даны рекомендации о правилах общения с ребенком, обсуждались психологические особенности ребенка. В результате проведенной комплексной работы отдельные ситуации (2с) давали положительный результат. Работа с семьями, состоящими на учете будет, продолжена в следующем году.

Тестирование детей «группы риска» (3 ребенка). Цель тестирования: получить сведения о мотивационных аспектах личности к наркотическим средствам. Тестирование позволило обобщить полученные данные и применить в дальнейшей коррекционной работе с подростками. С детьми проводились профилактические беседы (9 бесед) о правилах бесконфликтного общения; вреде курения; об употреблении ПАВ и другие. Профилактические беседы позволили активизировать познавательную деятельность учащихся.

На сайте школы продолжает работать «Страничка психолога», которая регулярно обновляется. На этой страничке вывешиваются рекомендации детям, родителям и учителям.

Публиковала статьи в районной газете «Сельская новь» от 6.10.15 года, статья «Как справиться с трудностями первоклассника», 6.02.16 года «Из чего же сделаны мальчишки и девчонки», 4.06.16 года «В гости к бабушке на летние каникулы».

В мае месяце выступала на общешкольном родительском собрании с докладом «Что такое суицид». Цель выступления: профилактика суицида среди подростков и детей, в своем выступлении были даны рекомендации родителям быть бдительными и внимательными к своему ребенку.

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. В текущем году увеличилось количество обращений родителей по вопросам детско-родительских отношений (1%). Со всеми, кто обращался, я проводила индивидуальные консультации, отдельные ситуации давали положительный результат (2семьи).

В новом учебном году будут поставлены следующие задачи:

1. Продолжить психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса с учетом требований ФГОС в следующем году.
2. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.

