

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя
общеобразовательная школа № 2 города Аркадака Саратовской области

СОГЛАСОВАНО

Председатель управляющего совета

 В.А. Баринов

Протокол № 1 от 01.09.2017 г

СВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ-СОШ № 2
города Аркадака Саратовской области
 /З.В. Кравцова/
Приказ № 358 от 01.09.2017 г.

**Основная образовательная программа
для 10-11 классов муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения -
средней общеобразовательной школы № 2
города Аркадака Саратовской области
на 2017-2018 учебный год.**

Программа принята на заседании
педагогического совета
МБОУ-СОШ № 2 города Аркадака
Протокол № 1 от 31.08.2017 г.

Содержание программы:

1. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении.
2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.
Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.
3. Цели и задачи образовательного процесса.
4. Учебный план школы и его обоснование.
5. Организация образовательного процесса.
6. Программно – методическое обеспечение образовательной программы школы.
7. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.
8. Управление реализацией образовательной программы.

Общие положения

Образовательная программа МБОУ-СОШ № 2 города Аркадака представляет собой совокупность основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности гимназии.

Нормативная правовая основа образовательной программы
МБОУ - СОШ № 2:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Постановление Главного государственного санитарного

врача РФ от 24.11.2015 N 81

"О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10

"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях"(Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40154)

- Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

Основная цель программы – создание правовых, организационных, учебно-методических и экономических условий в образовательном пространстве школы для гармоничного личного (духовного, интеллектуального и физического) развития личности обучающегося, с четко выраженной позитивной гражданской позицией, способной к самоопределению и постоянному самосовершенствованию; создание образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей, социализацию и нравственное поведение в обществе. Достижение этой цели требует решения следующих задач:

- создать обогащенную, развивающую среду, обеспечивающую поддержку и развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Развитие духовно-нравственных качеств обучающихся;
- создавать механизмы использования духовных, интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов района в образовательном процессе;
- создавать условия интеграции общего и дополнительного образования, обеспечивающие возможность для самореализации и раскрытия личности школьников на основе развития их социальной активности;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников;
- развивать систему психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создании необходимых условий для ее реализации;
- развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании, способность творчески работать в новых социально-экономических условиях;
- совершенствовать процесс информатизации образования в школе;
- развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, общественными организациями и партнерами в работе по созданию творческой, духовно-нравственной развивающей образовательной среды школы;

- обеспечить достижение планируемых результатов всеми обучающимися;
- внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми.

Принципы реализации программы

Принцип самоактуализации. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов – это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества.

Необходимо не

только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно - воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

Принцип доверия и поддержки. Необходимо решительно отказаться от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно - воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности

ребенка. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими

личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

Прогнозируемый результат:

- *повышение уровня качества знаний обучающихся;

- *активизация работы службы мониторинга;

- *воспитание у обучающихся качеств ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;

- *развитие творческой активности педагогического коллектива, исследовательского под хода к педагогической инновационной деятельности;

- *сохранение здоровья обучающихся;

- *укрепление государственно-общественного управления школой.

РАЗДЕЛ 1.

Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении.

1.1. Школа №2 города Аркадака была открыта в 1940 году как средняя общеобразовательная школа. Решение о строительстве школы было принято Президиумом Облисполкома от 16 апреля 1938 года. В начале 1942 года в здании школы был размещен прифронтовой эвакогоспиталь № 3302 . Школа расположена в центральной части города. В микрорайоне школы расположены МО МВД России « Аркадакский», филиал РДК МРУК «ЦКС» Аркадакского района, МУДО «ДШИ» города Аркадака, МКОУ ДОД-ДДТ, МКОУ ДОД «ДЮСШ»,

В 1996 , в 1997, в 1998, 2002 годах школа принимала участие и стала Лауреатом Всероссийского конкурса « Школа года», в 2000 году получила звание « Школа века», в 2007-получила грант в 1000 000 рублей за победу в конкурсе общеобразовательных школ, активно внедряющих инновационные технологии, « Лучшие школы России».

Всероссийские награды педагогов школы:

Белозерский Н.П.- победитель Всероссийского конкурса « Лучший учитель РФ»-2006 год;

Пальшева Т.Н.- победитель Всероссийского конкурса « Лучший учитель РФ»-2007год;

Шебалкова Н.Ю.- победитель Всероссийского конкурса « Лучший учитель РФ»-2008 год.

В 2015 учебном году школа прошла лицензирование (лицензия от 12.03.15 г. Министерства образования Саратовской области, регистрационный номер 1833, серия 64Л01 № 0001498) и подтвердила свой статус муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы №2 города Аркадака Саратовской области, получив лицензию и свидетельство о государственной аккредитации серия 64А01 № 0000320 (регистрационный номер 1044 от 06.11.2015 г.)

В соответствии с Федеральным законом № 83 школа с 6 декабря 2011 года стала бюджетным учреждением.

Адрес: 412210, Саратовская область, г. Аркадак, ул. В.М. Сливина, д.18.

Телефон 8 (84542)

41995,41168

Электронная почта ark2school@yandex.ru

По состоянию на 1 сентября 2017 года в школе:

481 обучающихся (22 классов – комплектов);

из них в 10-11 классах -56 человек (3 класса).

Средняя наполняемость классов – 19 обучающихся.

Традиционно школа реализует форму обучения :

Формы обучения	2017-2018 учебный год
Очная, из них :	481 обучающихся
Обучение на дому по состоянию здоровья	нет

1.Состояние здоровья обучающихся, меры по охране и укреплению здоровья.

1.1.Сравнительный анализ состояния здоровья обучающихся МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области на начало 2017-2018 учебного года.

Уровень достигнутого развития и степень его гармоничности можно ориентировочно оценить в условиях школы по показателям физического развития. Формальным показателем является распределение детей по физкультурным группам.

На основании этих четырех критериев дети распределяются на 5 групп

- Здоровые и практически здоровые дети относятся к I и II группам, больные составляют III и IV группы.
- Дети V группы здоровья не посещают детские учреждения общего профиля.

По данным мониторинга здоровья школы на начало 2017-2018 учебного года, распределение по группам здоровья следующие:

- Первая группа -212 человек 43%– это *здоровые дети* с нормальным развитием и нормальным уровнем функций.
- Вторую группу -138 человек- 28% составляют дети и подростки не страдающие хроническими заболеваниями, но имеющие некоторые функциональные и морфологические отклонения, а также часто (4 раза в год и более) или длительно (более 25 дней, по одному заболеванию) болеющие. *Практически здоровые дети.*
- Третья группа -115 человек- 24%-объединяет детей, имеющих хронические заболевания или с врожденной патологией в состоянии компенсации, с редкими и тяжело протекающими обострениями хронического заболевания, без выраженного нарушения общего состояния и самочувствия. *Больные в состоянии компенсации с сохранными функциональными возможностями.*
- К четвертой группе – 4 человека-0,4% лица с хроническими заболеваниями, врожденными пороками развития в состоянии субкомпенсации, с нарушениями общего состояния и самочувствия после обострения, с затяжным периодом восстановления после острых заболеваний. *Больные хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации.*
- В пятую группу - 0 человек- 0%-включают больных с тяжелыми хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации и со значительно сниженными функциональными возможностями.

Для оценки состояния физического здоровья и физического развития детей важна оценка не только по основным показателям физического развития, но и распределение (в %) по физкультурным группам (основная, подготовительная, специальная и освобожденные от занятий по физической культуре). Изменение наполняемости соответствующей группы в сравнении с 14-15 учебным годом, по данным паспорта здоровья школы, отраженных на диаграммах (*выше*) видно, что количество детей в СМГ уменьшилось на 1%, в основной - увеличилось на 1%.

Проводя сравнительный анализ, можно увидеть, что общее состояние здоровья у учащихся за последние годы улучшилось в среднем на 6%.

Год	Общее количество учащихся	Диспансерная группа	%
2009-2010	536	241/257	45/47,9
2010-2011	521	241/257	46,2/49
2011-2012	501	268/264	53/53
2012-2013	494	232/136	47/28
2013-2014	500	141/141	28/28
2014-2015	502	132/132	27/27
2015-2016	490	133/147	27/30
2016-2017	488	138/190	29/32

1.2. Индекс здоровья школы.



1.3. Информация о состоянии здоровья обучающихся МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области (динамика за 3 года),,

Учебный год	«Д» учет	Врожд	ССС	Заболевания	ЖКТ	Заболе	Эндок	Аллер	Наруш	ЛОР -заболе	Нарушения	Травм	Перенесенн	ЦНС и иное	Дети-	Кол-во	Кол-во откры	Кол-во детей по группам здоровья
-------------	----------	-------	-----	-------------	-----	--------	-------	-------	-------	-------------	-----------	-------	------------	------------	-------	--------	--------------	----------------------------------

																		1 г р у п п а	2 г р у п п а	3 г р у п п а	4 г р у п п а
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2015-2016 I пол - 489чел	139- 28%	9	17	10	10	11	25	42	25	77	0	2	56	4	24	2		212	138	135	4
2015- 2016 год- 487чел	148 30%	0	24	8	6	11	25	24	37	23	86	1	1	58	4	29	2	202	137	144	4
динамика		0	+7	-2	-4	+1	+14	-1	-5	-2	0	+1	-1	+2	0	+5	0	-10	-1	+11	+0
2016-2017 I пол 487чел	140 29 %	0	40	10	11	11	27	17	30	27	84	4	1	74	4	26	2	194	153	136	4
2016-2017 год 481чел	138 29 %	1	39	8	12	11	29	16	33	29	83	4	5	57	4	29	2	190	153	134	4
динамика		+1	-1	-2	+1	0	+2	-1	+1	+2	-1	0	+4	-14	0	+3	0	-4	0	-4	0

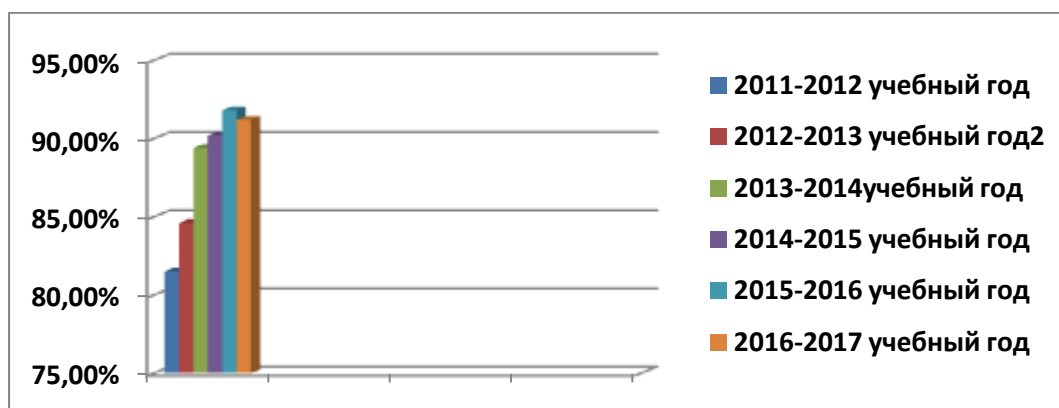
1.4.Динамика охвата школьников горячим питанием.

За последние годы отмечается устойчивая динамика повышения охвата школьников горячим питанием, которая является результатом систематической работы педагогического коллектива, родителей обучающихся.

Динамика организации питания школьников за последние четыре года (по месяцам).

Месяц	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Сентябрь	89,8%	88,7%	91,4%	91%
Октябрь	91,2 %	90,6%	91%	92,3%
Ноябрь	90%	90%	91%	91,9%
Декабрь	91%	89,6%	91,6%	91,5%
Январь	91%	90,2%	92,2%	91,7%
Февраль	91,1%	89,2%	92,6%	91,7%
Март	91%	91,1%	92,8%	91,5%
Апрель	88,3%	87,7%	92,6%	90,2%
Май	88,1%	89,3%	90,9%	89,1%

**Динамика охвата школьников горячим питанием
за период с сентября 2011 по май 2016 годы.**



В школе организованы занятия в специальных медицинских группах, направленные на сохранение здоровья и повышения двигательной активности учащихся из числа состоящих на диспансерном учете.

Набор учащихся в школу осуществляется преимущественно из микрорайона расположения школы. Около 48 % обучающихся школы, проживают в других микрорайонах города. Основная причина переходов учащихся в другие школы города - перемена места жительства.

Традициями образовательного процесса школы являются:

- открытость образовательного процесса,
- уважение к личности ученика и педагога,
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса,
- создание условий для развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей,
- организация непрерывного образования обучающихся,
- развитие творческого потенциала и особенности каждого ребенка,
- тесное сотрудничество семьи и школы, включение родительской общественности в управление школы,
- сохранение передачи педагогического опыта,

-ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения,

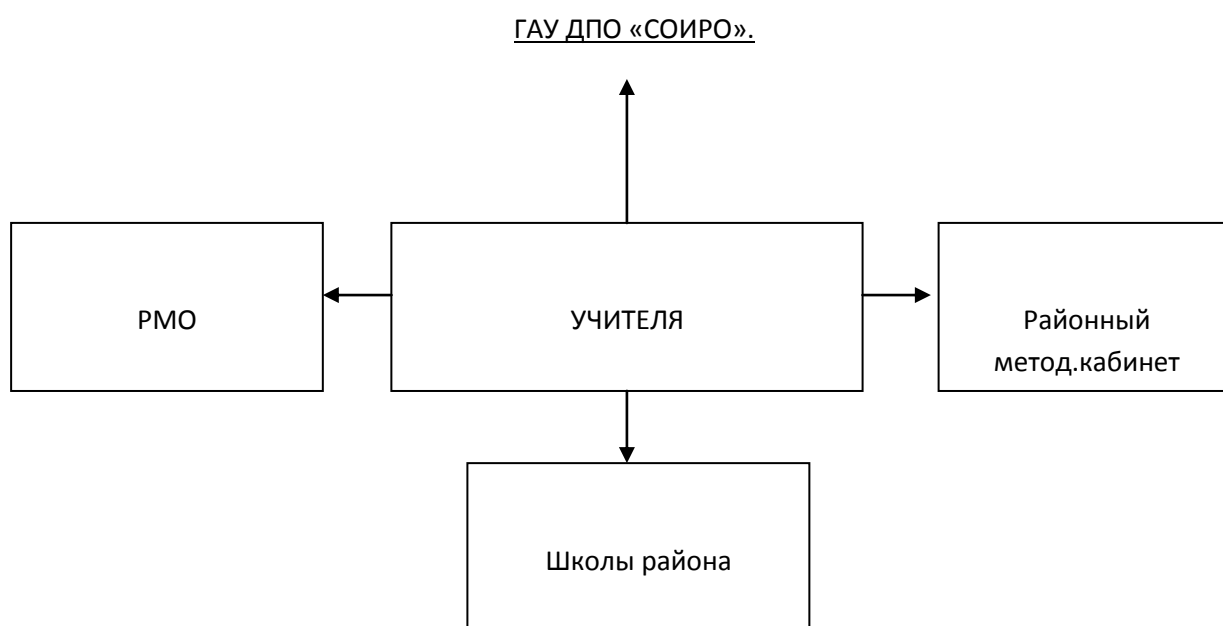
-активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Система дополнительного образования школы используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности.

Оно направлено на создание условий для развития личности каждого школьника.

В школе реализуются программы дополнительного образования.

Школа является городской и районной экспериментальной площадкой по темам, связанным с обновлением содержания и форм организации образовательного процесса.



На базе школы регулярно проходят семинары и мастер – классы для директоров школ района, их заместителей, учителей, молодых специалистов, проводятся районные предметные олимпиады, районный конкурс «Учитель года», курсы повышения квалификации учителей, внеклассные мероприятия, районные курсы по Интел обучению –

обучению технологиям будущего, под руководством компании Майкрософт.

С 2006 года введена предпрофильная подготовка учащихся.

С 2007г - профильное обучение школьников.

1.5.Социальный паспорт школы:

В микрорайоне школы в начале 2017 -2018 учебного года проведен учет всех детей школьного возраста. Все дети школьного возраста охвачены обучением. В микрорайоне школы насчитывается 342 человека в возрасте от 7 до 18 лет, из них в МБОУ-СОШ № 2 обучаются 255 человек, в МБОУ-СОШ № 1 -14 человек, в МБОУ-СОШ № 3 – 8 человек, остальные продолжают обучение в ГБОУ Саратовской области начального профессионального образования «Профессиональное училище № 50», в Аркадакском филиале Балашовского медицинского училища, в ВУЗах и техникумах городов Саратов, Москва, Санкт-Петербург, Самара.

В школе обучаются пять обучающихся, которые являются инвалидами.

Дети из малообеспеченных семей, дети, находящиеся под опекой, дети-инвалиды получают льготное горячее питание в школьной столовой. Остальные дети получают питание за счет средств добровольных пожертвований родителей.

Педагог – психолог и социальный педагог оказывают помощь детям в адаптации обучения, педагоги контролируют посещаемость ими занятий, осуществляют связь с родителями (законными представителями). Они вовлекаются в различные виды деятельности: кружки, спортивные секции, внеурочную деятельность. Налажена тесная связь с ПДН МО МВД России «Аркадакский», КДН и ЗП администрации МО Аркадакского муниципального района.

В МБОУ-СОШ № 2:

- многодетных семей – 31, в них детей, обучающихся в школе – 65
- малообеспеченных - 156, в них детей, обучающихся в школе – 186
- социально – опасных – 5.
- опекаемых - 8 , в них детей, обучающихся в школе – 11
- неполных - 134 , в них детей, обучающихся в школе – 158

-«трудных», стоящих на учете в КДН -2, в школе - 5

-детей-инвалидов - 5 человек.

1.6.Режим работы школы:

1.6.1.Продолжительность учебного года по классам

Начало учебного года – 01.09.2017 года

Окончание учебного года – для 11 классов - 25.05.2018 года

(без учета аттестационного периода)

Для 10 – х классов 31.05.2018 года

1.6.2. Сменность занятий: одна смена

Начало учебных занятий:	Окончание учебных занятий
08.00	14.45

1.6.3. Количество учебных недель в году

(в соответствии с Уставом МБОУ- СОШ №2 города Аркадака)

	Кол-во недель
10 классы	35
11 классы	35

1.6.4. Режим работы школы в течение 2017 – 2018 учебного года

Количество уроков в неделю и их продолжительность в 9 – 11-х классах:

	Средняя школа
	10-11 классы

Продолжительность учебной недели (дней)	6
Количество уроков	37
Продолжительность уроков (мин)	45
Продолжительность перерывов (мин)	после 1 урока- 15мин; после 2 урока – 20 мин; после 3 урока - 15 мин; после 4 урока- 20 мин; после 5 урока- 15 мин ; после 6 урока – 5 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 раз в полугодие

1.6.5. Продолжительность учебных четвертей в 2016 – 2017 учебном году

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель (дней)
I четверть			
	10-11 классы	01.09.17 – 28.10.17	50 дня 8 недель
II четверть			
	10-11 классы	7.11.17-30.12.17	47 дней 7 недель
III четверть			
	10-11 классы	15.01.18-24.03.18	58 дней 10 недель
IV четверть			

	10 класс	04.04.18-31.05.18	43 день 7 недель
	11 кл.	04.04.18-25.05.18	38 дней 7 недель
Итого за учебный год			
	10 кл.	01.09.17-31.05.18	35 недель 209 дней
	11 кл.	01.09.17-25.05.18	35 недель(с учетом аттестационного периода) 193 дня

1.6. 6. Продолжительность каникул в 2017 – 2018 учебном году

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней	Резервные дни (кол-во)
Осенние	10 – 11 кл.	30.10.17-06.11.17	8 дней	
Зимние	10 – 11 кл.	01.01.18-15.01.18	14 дней	
Весенние	10 – 11 кл.	26.03.18-03.04.18	9 дней	
Итого за учебный год	10 – 11 кл.		31 дней	

Летние каникулы:

10 классы – с 01.06.2018 по 31.08.2018 года.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

4 ноября – День народного единства

23 февраля – «День защитника Отечества»

8 марта – «Международный женский день»

1 мая – «День весны и труда»

9 мая – «День Победы».

1.6.7. Форма обучения в 2017-2018 учебном году - очная.

1.6.8. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в 10 классах проводится в форме, принятой педагогическим советом школы (итоговые контрольные работы, экзамен) с 11мая по 27 мая 2017 года без прекращения общеобразовательного процесса(по решению педагогического совета школы).

Класс	Предмет	Форма проведения	Дата проведения	Члены комиссии
10 класс	Математика	Контрольная работа	25.05.2018	Байгушева Л.М. Ермакова Л.В. Аттестующий учитель
10 класс	Русский язык	Контрольная работа	23.05.2018	Фынова Н.В. Визнер Н.Г. Аттестующий учитель
10 класс	Обществознание	Контрольная работа	21.05.18 г.	Кунахова Н.В. Саушкина Е.В. Глинкова С.А.
10 класс	История	Контрольная работа	21.05.18г.	Кунахова Н.В. Саушкина Е.В. Глинкова С.А.
10 класс	Физика	Контрольная работа	21.05.18 г.	Белозерский Н.П. Чередников А.С. Фынова Н.В.
10 класс	Информатика	Контрольная работа	21.05.18 г.	Дмитриева Е.М. Байгушева Л.М. Таякина Н.А.
10 класс	География	Контрольная работа	21.05.18 г.	Борисов А.В. Проневская И.М. Глинкова С.А.
10 класс	Химия	Контрольная работа	21.05.18 г.	Гроль Е.В. Морозова М.М. Зубрилина Н.И.
10 класс	Биология	Контрольная работа	21.05.18 г.	Гроль Е.В. Морозова М.М. Зубрилина Н.И.

1.6.9. Проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются в 11 классах Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.7.Условия осуществления образовательного процесса, в том числе материально- техническая база.

Количество и оснащённость классных комнат (учебных кабинетов, лабораторных, мастерских), пришкольных площадок, иных помещений (спортивный зал) МБОУ - СОШ № 2.

Количество кабинетов – 29

в т.ч. информатики – 1

биологии – 2

физики – 1

химии – 1

математики- 2

русского языка - 2

мастерская - 1

спортивный зал - 1 (246,6 кв.м)

спортплощадка

Компьютеры - 31

Ноутбук - 19

Интерактивная доска – 12

Мультимедийные проекторы - 12

Характеристики библиотечного фонда

Библиотека – 1

Количество учебников – 27008 экз.

учебно-методической

литературы – 16694 экз.

художественной

литературы -10314 экз.

В медиатеке школы в свободном доступе находится 27 дисков для учителей-предметников и 110 дисков для учащихся 10-11 классов по математике.

1.8. Анализ качественных и количественных характеристик педагогического состава.

За последние годы создан творчески работающий коллектив, который стабильно обеспечивает обязательные стандарты образования, удовлетворяет запросы и потребности учащихся на образовательные услуги, создает психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального и нравственного развития школьников.

Состав и профессиональный уровень педагогического состава МБОУ - СОШ № 2 .

Педагогический коллектив школы ориентирован на постоянное обновление содержания деятельности, на поиск новых подходов к решению педагогических задач, связанных с повышением качества образования.

В школе работает 41 педагогов, из них:

- 1 социальный педагог;
- 9 педагогов высшей квалификационной категории
- 20 педагога первой квалификационной категории;
- 5 молодых специалистов.

Из 41 педагогов

мужчин – 3,

женщин – 38

Образование

Высшее -40

педагогов

среднее профессиональное – 1

Возрастной состав

До 30 лет – 7 чел.

30-55 лет – 28 чел.

Заслуженный учитель РФ - 1

«Отличник народного просвещения» - 2

«Почетный работник общего образования» - 8

«Благодарность Президента РФ» - 1

Награждены грамотами	
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	5
Почетная грамота Министерства образования и науки Саратовской области	8
Почетная грамота губернатора Саратовской области	2
Почетная грамота главы администрации Аркадакского муниципального района	14
Почетная грамота управления образования Аркадакского района	12
Победители конкурсов	
Лучший учитель РФ	3
Победители (призеры) районного конкурса « Учитель года»	10

В школе функционируют структурные подразделения учителей:

- гуманитарного цикла;
- начальных классов,
- естественного цикла,
- математики, физики и информатики,
- физической культуры, технологии и искусства,
- классных руководителей 1-4 и 5-11 классов.

Каждое из методических объединений работает над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой школы: « Формирование компетентности использования современных технологий

педагогами в образовательном процессе, с целью повышения качества знаний.»

Достижению положительных результатов в учебно-воспитательном процессе способствует нацеленность педагогического коллектива на совершенствование методики преподавания. Наряду с традиционными формами обучения на уроках применяются компьютерные технологии. Особое внимание уделяется проектно-исследовательской деятельности учащихся.

1.9. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы

Нормативная правовая основа образовательной программы
МБОУ - СОШ № 2:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81 "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40154)
- Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
- Конвенция о правах ребенка;

1.10. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

Лицензия	Серия 64Л01 № 0001498 регистрационный номер 1833 от 12.03.2015 г.
Сроки прохождения лицензирования	бессрочно
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации, серия 64А01 № 0000320 (регистрационный номер 1044 от 06.11.2015 г.)

Устав, дата утверждения	Постановление № 991 от 13.10.2015г .
-------------------------	--------------------------------------

1.11. Право владения, использования материально-технической базы

1.11.1. Образовательная деятельность ведется в типовом здании. Имеется свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом (регистрационный номер 64-АГ 092208 от 01 марта 2011 года). Объектом права является нежилое 2-х этажное здание школы общей площадью 2810.1 кв.м. (плановая мощность 650 мест).

1.11.2. Имеется свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельного участка площадью 15912 кв.м. (серия 64 АГ № 195282 от 08 июня 2011 года).

1.11.3. Здание школы, в котором ведется образовательная деятельность, находится по адресу (фактический и юридический): 412210, Саратовская область, город Аркадак, ул. Сливина В.М., д.18

1.11.4. Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность № 64.07.02.000.М.000026.03.10 от 26.03.2010 года.

1.12. Выстраивание партнерских отношений с социальным окружением школы направлено на развитие школы, усиление взаимодействия педагогического коллектива школы с социумом, включая родителей, общественность и другие субъекты, заинтересованные в получении качественного образования.

Школа сотрудничает с организациями г. Аркадака:

- МУДО «ДШИ города Аркадака»
- МКОУ ДОД «ДЮСШ»
- МКОУ ДОД-ДДТ
- ГБУ РЦ КСОДМ «Молодежь плюс»
- МРУК «Аркадакская МЦБ»
- МБОУ ДОД ДСДЮ
- ГУЗ СО «Аркадакская РБ»
- Музей краеведения филиал ГУК СОМК
- ГАУ СО ЦСЗН Аркадакского района

- ГКУ СО «ЦЗН города Аркадака»

- МБДОУ-д/с «Солнышко» и др.

Школа сотрудничает с ВУЗами Саратовской области.
СГУ им. Н.Г. Чернышевского

СГАУ им. Н.И. Вавилова

СГТУ им. Гагарина Ю.А.

Саратовский институт (филиал) РГТЭУ

1.13. Цели образования в МБОУ-СОШ № 2 по уровням образования.

В своей уставной деятельности МБОУ-СОШ № 2 реализует следующие образовательные программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования, срок освоения – 4 года;
- общеобразовательные программы основного общего образования, срок освоения – 5 лет;
- общеобразовательные программы среднего общего образования, срок освоения – 2 года.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Выпускникам рекомендуется выбор предметов для государственной итоговой аттестации в соответствии с выбранным профилем обучения в 10-м классе.

Уровень среднего общего образования

Всего классов -3, осуществляется профильное обучение.

11 класс- социологический профиль, физико-математический профиль.
10 класс- химико-биологический профиль, социологический профиль, , физико-математический профиль, оборонно-спортивный профиль, социально-математический профиль.

<i>Параллель</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Общее кол-во обучающихся</i>	<i>Средняя наполняемость классов</i>
10	2	35	18
11	1	21	21
Итого	3	56	19

Задачами среднего общего образования являются освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

На каждого обучающегося 10-11 классов оформляется портфолио.

Основные направления деятельности педагогического коллектива – повышение качества образования, обеспечение профессионального роста учителей, совершенствование материально-технической базы.

Приоритетное направление в работе школы – развитие интеллектуальных способностей учащихся, исследовательских навыков, формирование ключевых образовательных компетенций у учащихся, подготовка выпускника, способного к успешному продолжению образования и применению полученных знаний и навыков в практической деятельности, умеющего самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.

РАЗДЕЛ 2.

Характеристика социального заказа общества на образовательные услуги.

Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.

Социальный заказ на образование - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения.

Характеристика социального заказа складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом);
- потребности учащихся (выявляются по результатам опросов, анкетирования);
- ожидания родителей (определяются в ходе бесед, социологических исследований, анкетирования и т.д.);
- профессионально-педагогические потребности учителей (выявляются в процессе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);

-требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования (определяются в ходе анализа успешности сдачи выпускниками вступительных экзаменов в вузы, анализа отзывов на выпускников).

2.1. Характеристика социального заказа.

Социальный заказ общества на образовательные услуги, в частности, по отношению к школьному образованию выражается в определенных требованиях к личности выпускника школы. Эти требования вытекают из социальной жизни общества, запросов заказчиков, пожеланий родителей и учащихся. Существуют внешние социальные факторы, которые усиливают потребность формирования у выпускников образовательного учреждения умения действовать в изменяющихся условиях. Выпускник должен быть подготовлен к деятельности в условиях нестабильности, неопределенности, проблемности. В этом состоит особенность сегодняшнего дня и заказ к сфере образования на качественную подготовку выпускника школы.

В образовании требуется осуществить переход от «человека знающего - к человеку умеющему». Это приводит к необходимости смены образовательной парадигмы. Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами и средствами сохранения и развития себя как личности, преобразования общества и общественных отношений, транслирующем образцы культурных взаимодействий во всем многообразии социальных отношений с людьми, с природой.

Говоря об актуальном заказе общества к образованию, часто имеют в виду потребность в творческой развивающейся личности, способной, реализуя свои индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя - развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы может найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Для реализации нового социального заказа наша школа использует идею личностно-ориентированного образования.

2.2. Обоснование концептуальной идеи школы

Личностно-ориентированное образование - последовательное отношение педагога к ученику как к личности, как к сознательному-ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту образовательного процесса.

С точки зрения дидактики личностно - ориентированное образование включает в себя категории цели, содержания образования, методов и технологий обучения, способов организации деятельности преподавания и учения, критериев эффективности образовательного процесса.

Личностно-ориентированное образование не занимается формированием личности с заранее заданными свойствами, а создает условия для полноценного проявления и, соответственно, развития личностных функций субъектов образовательного процесса. К числу указанных позиций можно отнести функции: мотивации (принятие и обоснование деятельности), коллизии (видение скрытых противоречий действительности), критики (относительно предлагаемых извне ценностей и норм), рефлексии (осознания себя в деятельности), смыслотворчества (определения системы жизненных смыслов), самореализации (стремления к признанию своего образа «Я» окружающими) и др.

В практике образования выделенные концептуальные подходы смешиваются и существуют в связи друг с другом. В частности, личностно -ориентированное образование предполагает помощь ученику в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в самоопределении относительно личностно-значимых и общественно - приемлемых целей, самореализации и самоутверждении.

Такой подход к организации образования, по утверждениям психологов, приобретает особое значение в работе с подростками и юношами, так как позволяет приобрести такие необходимые качества, как чувство собственного достоинства, способность к рефлексии, саморегуляции, ответственности, терпимости.

Личностно-ориентированное образование-это образование, ориентированное на ребенка и ищущее пути, как наилучшим образом удовлетворить познавательные потребности растущего человека, как решить проблемы развития и поддержки ребенка.

Идея личностно-ориентированного образования взята нами в качестве концептуальной идеи построения образовательного пространства школы и образовательной программы.

Мы выделяем следующие особенности и условия построения личностно-ориентированной образовательной модели школы:

1. Создание индивидуального облика школы строится на принципах объединения всего коллектива и постепенного включения его в работу.
2. Отношения учителей и учащихся в школе строятся на основе взаимного уважения, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
3. Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от жесткого авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, поиск таких педагогических технологий и методов работы, которые бы максимально соответствовали возможностям и потребностям учащегося.
4. Введение дифференциации и индивидуализации обучения строится на основе использования различных форм уроков: модельных, эвристических проблемных, дискуссионных, рефлексивных; а также практикумов, экскурсий; коллективной работы на уроке: парной, групповой.

С точки зрения участников педагогического процесса школа ориентирована на обеспечение:

обучающимся - получение качественного образования в психологически комфортной образовательной среде с учетом индивидуальных особенностей в рамках здоровьесберегающих технологий.

Педагогам - возможность реализовать себя профессионально, возможность профессионального роста.

Родителям - возможности повышения психолого-педагогической культуры в воспитании детей, спокойствия и уверенности за условия и качества обучения своих детей.

Реализация приоритетных направлений образовательной программы школы на основе стратегического партнёрства всех участников образовательного процесса позволит создать условия для достижения цели, стоящей перед школой в ближайшие пять лет: формировать

творческую индивидуальность учащихся, готовую к принятию нравственно оправданных решений.

На уровне среднего общего образования:

-формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования;

- развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний;

-социальная и предпрофессиональная адаптация;

-работа классных руководителей с портфолио учащихся

-организация и работа в органах ученического самоуправления

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:

- 1.Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
2. Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и профессионального образования и в учреждениях высшего профессионального образования.
- 3.Овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил навыки технического обслуживания вычислительной техники.
- 4.Умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям.
5. Знает свои гражданские права и умеет их реализовать
6. Готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования.
7. Умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их.
9. Владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации.
10. Уважает свое и чужое достоинство.

11. Уважает собственный труд и труд других людей; обладает чувством социальной ответственности.
12. Ведет здоровый образ жизни.

РАЗДЕЛ 3.

Формирование миссии, целей и задач школы

3.1. Миссия школы

Миссия школы в обществе структурируется в зависимости от субъекта - потребителя образовательных услуг школы.

В отношении институтов высшего образования

Педагоги школы ориентируются на то, чтобы выпускники были ориентированы на продолжение своего образования в высших учебных заведениях, были способны ориентироваться в изменяющемся образовательном пространстве вузовской подготовки, были мобильны в мире профессий.

В отношении педагогов

Педагоги школы рассматривают себя как авторов происходящих в школе изменений, являются носителями миссии. Педагоги - участники процесса управления школой, то есть они участвуют в определении ценностей, целей, разделяют ответственность за их реализацию.

Педагоги школы стремятся быть нравственными, понимающими, образованными и успешными взрослыми с позитивным мировосприятием, реализующим здоровый образ жизни, являясь высокопрофессиональным специалистом, демонстрирующим способность к развитию себя и изменению существующих проблемных ситуаций в обществе.

В отношении родителей

Педагоги школы ориентируются на родителей, разделяющих базовые ценности школы, стремящихся обеспечить своему ребенку получение образования, учитывающего его индивидуальные потребности и возможности. Учителя школы способствуют становлению партнерских отношений с родителями в деле образования детей. Педагоги школы открыты в понимании потребностей родительского сообщества относительно образовательной перспективы детей.

В отношении учеников

Школа способствует развитию в выпускнике качеств личности, при которых он заботится о личном и общем благе, сохранении и развитии ценностей российской культуры.

Школа создает условия для овладения следующими универсальными способностями: способность к исследованию, проектированию, способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия в группе, команде, способность и умение принять и осуществлять принятое решение, способность постоянно осваивать новые типы деятельности.

Поэтому, с нашей точки зрения, образовательные процессы в школе должны быть ориентированы на подготовку учащихся к жизни в современном мире, характеризующемся нестабильностью, наличием проблем и проблемных ситуаций во всех потенциальных сферах деятельности выпускника школы; потребностью в освоении быстро меняющихся знаний, другими словами, должны обеспечивать:

- а) мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений,
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типом деятельности.

В отношении профессионального сообщества

Педагоги школы рассматривают себя:

а) как активных профессиональных деятелей, способных выступать в качестве разработчиков и исполнителей новых образовательных проектов, идей, приемов, методик, техник и технологий, используемых в педагогической деятельности;

б) как участников конференций, круглых столов, семинаров, сетевых сообществ по обмену педагогическим опытом.

3.2. Цели школы:

Целью работы педагогического коллектива школы является обеспечение эффективности педагогического процесса и качества образования путем повышения профессионального уровня педагогов, позволяющего совершенствовать интеллектуальные и творческие способности обучающихся.

Педагогический коллектив МБОУ-СОШ № 2 осуществляет поиск путей и способов достижения нового социального заказа общества к образованию за счет создания личностно - ориентированного образовательного пространства, реализуемого в различных образовательных моделях и их сочетаниях.

Исходя из этого, педагогический коллектив работает над реализацией методической темы «Формирование компетентности использования современных технологий педагогами в образовательном процессе, с целью повышения качества знаний обучающихся.»

Стратегические задачи, которые ставит школа для достижения целей

1. Обеспечить овладение обучающимися содержания образования на повышенном уровне знаний, требуемом для профессиональной ориентации и поступления в вузы.
2. Создать условия для самореализации личности обучающегося.
3. Создать условия для творческой деятельности в области профильных дисциплин.
4. Максимально использовать возможности гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности.

3.3. Задачи школы

1. Способствовать раскрытию интеллектуального творческого и нравственного потенциала каждого ребенка для получения образования в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.
2. Способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетентностями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нем активную роль.
3. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни, повышения адаптивных возможностей школьников.

3.4. Основные направления в работе

1. Обновление содержания образовательных программ, повышение качества образования.
2. Обеспечение условий для непрерывного профессионального роста педагогов, необходимого для успешного развития школы. Стимулирование деятельности учителей к применению новых методов обучения, внедрению современных педагогических

- технологий, участию в экспериментальной деятельности.
3. Формирование общеучебных умений и навыков, включение их в работу по овладению навыками самообразования.
 4. Совершенствование уровня владения и применения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
 5. Реализация компетентностного, системно-деятельностного подхода в процессе урочной и внеурочной деятельности.
 6. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание обучающихся в системе дополнительного образования, во внеурочной деятельности.
 7. Повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении к будущей профессии.
 8. Профилактика преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек.

РАЗДЕЛ 4.

Учебный план школы и его обоснование.

Пояснительная записка к учебному плану МБОУ - СОШ № 2 города Аркадака Саратовской области для 10-11 классов на 2017-2018 учебный год.

1.1. Учебный план МБОУ-СОШ № 2 является нормативным документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план МБОУ-СОШ №2 на 2017-2018 учебный год разработан в преемственности с планом 2016-2017 учебного года, в соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993), постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81 "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях"(Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40154), нормативными правовыми актами

министерства образования Саратовской области, регламентирующими деятельность образовательных учреждений региона. Содержание и структура учебного плана соответствуют целям и задачам образовательной деятельности МБОУ - СОШ №2, сформулированными в Уставе МБОУ - СОШ №2, Программе Развития.

1.3. В МБОУ–СОШ №2 продолжается реализация государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года (ГОС-2004) и продолжает действовать БУП 2004 года в 10-11 классах в соответствии с

- федеральным базисным учебным планом (приказ Минобрнауки России от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») *с изменениями* (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994, 01.02.2012 г. № 74);
- региональным базисным учебным планом (приказ министерства образования Саратовской области от 6.12.2004 г. № 1089 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования») *с изменениями* (приказы министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206, от 06.04.2012 г. № 1139).

•

1.4. Структура учебного плана школы соответствует делению образования на уровни: среднего общего образования (10-11 классы).

1.5. Учебный план МБОУ-СОШ № 2 направлен на сохранение здоровья обучающихся, обеспечение доступности, эффективности и качества образования, создание благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, развитие творческого потенциала личности учащихся.

1.6. МБОУ-СОШ №2 в 2017-2018 учебном году работает в следующем режиме:

10-11 классы обучаются по шестидневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут, 35 учебных недель.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2128-10, постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81 "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в

общеобразовательных организациях"(Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40154)и приказу МО Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования» и составляет по классам:

не более 10-е классы

37 часов -

не более 11-е классы

37 часов -

1.7. Учебный план включает две части: **инвариантную и вариативную**. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент, вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение новых предметов, на усиление учебных предметов в плане выполнения государственного стандарта общего образования; на дополнительные образовательные модули, отражающие образовательные запросы и потребности социума; на профильные элективные курсы в 10, 11 классах.

1.8. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов **регионального** компонента на уровнях

среднего общего образования – математика, русский язык.

1.9. Федеральный компонент обеспечивается полностью.

1.10. Учебный план МБОУ - СОШ №2 имеет особенности в учебной деятельности в части реализации регионального компонента и компонента образовательного учреждения:

- Русский язык (10,11 кл.);
- Математика (10, 11 кл.).

С целью подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку и математике (как обязательные экзамены) в 10, 11 классах отведено по 1 часу на изучение этих предметов.

1.11. Часы компонента образовательной организации использованы следующим образом:

в 10 классе с целью реализации запросов обучающихся проводятся

элективные учебные предметы:

Предмет/ направление	Класс. Группа	Название курса	Автор(ы)	Кол-во часов в неделю	Уровень утверждения курса	Учитель
1.Русский язык 10 кл	10б -18 чел	Стилистика. Смысловая точность речи.	Кохан Л.А., СОШ№72 г.Саратова	1	Министерств о образования Саратовской	Кравцова З.В.
2.Русский язык 10кл	10а-17 чел	Основы речевого мастерства	Авдевина О.Ю., Гимназия №1 г.Саратова	1	Министерств о образования Саратовской области	Визнер Н.Г.
5.Математика 10 кл	10б-18чел	Методы решения уравнений	Дрогаченко Т.В., СОШ №56 г.Саратов	1	Министерств о образования РФ	Ермакова Л.В.
6.Математика 10 кл	10а-17чел	Математика в архитектуре	Стефанова Н.Л.	1	Министерств о образования РФ	Таякина Н.А.
7.Информатика 10-11кл	10аб-6чел физико- математическая, социально- математическая профильные группы	Готовимся к ЕГЭ по информатике.	Н.Н.Самылкин а, уч.пособие М.:Бином. Лаборатория знаний	1	Министерств о образования Саратовской области	Дмитриева Е.М
8.Информатика 10-11кл	10аб-22чел социологическа я профильные группа	Компьютерная графика	Залогова Л.А.	1	Министерств о образования Саратовской области	Дмитриева Е.М.
9.История 10 кл	10аб-22 чел социологическа я профильная группа	История войн и военных конфликтов (20-начало 21)	Ю.Г.Гуляков, МОУ_СОШ№ 1 р.п.Степное	1	Министерств о образования Саратовской области	Кунахова Н.В.
10.Обществознание- 10-11кл	10аб-28 чел социологическа я, социально- математическая, оборонно- спортивная профильная группа	Политический вектор развития современного общества	Каменчук И.Л., Герашенко С.А, Власова И.М./ ГАУ ДПО «СОИРО»	1	Министерств о образования Саратовской области	Кунахова Н.В.

11.Физика 10-11кл	10аб-6 чел физико-математическая, оборонно-спортивная профильные группы	Решение задач по физике	Камочкина М.В., Блохина В.А, Дубас С.П, ГАУ ДПО «СОИРО»	1	Министерств о образования Саратовской области	Белозерский Н.П.
3.Биология 10 кл	10аб-4чел химико-биологическая профильная группа	Биология в мире профессий	Улитина Е.В., СОШ с.Терновка Энгельского района	1	Министерств о образования Саратовской области	Морозова М.М.
4.Химия 10 кл	10аб-4чел. химико-биологическая профильная группа	Окислительно-восстановительные реакции в вопросах и ответах	Гусев В.В., г. Петровск	1	Министерств о образования Саратовской области	Зубрилина Н.И.

в 11 классе с целью реализации запросов обучающихся проводятся
элективные учебные предметы:

Предмет/направление	Название курса	Автор(ы)	Кол-во часов в неделю	Уровень утверждения курса	Учитель
1.Литература 11кл	Постигаем структуру художественного теста	Фими́на О.В., МОУ «СОШ №11» г.Балаково	1	Министерство образования Саратовской области	Пальшева Т.Н.
2.Биология 11кл	Гены в нашей жизни (генетика человека)	Кулебякина Г.А. МБОУ-СОШ села Багаевка Саратовского района	1	Министерство образования Саратовской области	Морозова М.М.
3.Химия 11кл	Применение математических методов и физических законов при решении расчетных задач по химии	Шишкина И.Ю. и коллектив авторов МОУ «Гимназия №1»	1	Министерство образования Саратовской области	Зубрилина Н.И
4.Математика 11кл	Уравнения, содержащие знак модуля	Е.Е.Калугина НОУ-ЛИЕН им Вавилова	1	Министерство образования РФ	Фынова Н.В.

1.12..На основании социального заказа классы разделены на профильные группы при изучении следующих предметов:

- физики (в соответствии с выбором профильной группы);

- обществознания (в соответствии с выбором профильной группы);
- истории (в соответствии с выбором профильной группы);
- географии (в соответствии с выбором профильной группы);
- химии (в соответствии с выбором профильной группы);
- биологии (в соответствии с выбором профильной группы);
- информатика (в соответствии с выбором профильной группы)

и при изучении элективных курсов.

1.13. Промежуточную аттестацию в ОО в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие ООП среднего общего образования, во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы ОО по индивидуальным учебным планам, в т. ч. обучающиеся на дому. Проведение промежуточной аттестации обучающихся в ОО регулируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.» (принято педагогическим советом, протокол № 10 от 24.06.2014 г, утверждено приказом директора от 24.06.2014 г. № 316). Промежуточная аттестация в 10 классах проводится в форме, принятой педагогическим советом школы (итоговые контрольные работы с элементами тестирования) с 21 мая по 26 мая 2018 года без прекращения общеобразовательного процесса (по решению педагогического совета школы). Повторная промежуточная аттестация будет проводиться 28.05.18, 29.05.18, 30.05.18 г.

10	Русский язык	Тестирование в формате ЕГЭ
	Математика	Тестирование в формате ЕГЭ
	Физика(по выбору обучающихся)	Тестирование в формате ЕГЭ
	Информатика(по выбору обучающихся)	
	География(по выбору обучающихся)	
	Обществознание(по выбору обучающихся)	
	История (по выбору обучающихся)	
	Химия (по выбору обучающихся)	
	Биология (по выбору обучающихся)	

1.14..Производится деление классов на группы при обучении:

- по иностранному языку (английский и немецкий язык).

**Учебный план 10 класса МБОУ-СОШ № 2 города Аркадака
Саратовской области с профильными подгруппами
2017-2018 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю(год)
	10 (Социологическая группа)
Русский язык	1(35)
Литература	3(105)
Иностранный язык	3(105)
Математика	4(140)
История(профильный)	4 (140)
Обществознание(профильный)	3 (105)
География (профильный)	3 (105)
Экономика/Право	1(35) / 0

Физика	2(70)
Химия	1,(35)
Биология	1(35)
Основы безопасности жизнедеятельности	1(35)
Физическая культура	3(105)
Региональный компонент	
Математика	1(35)
Русский язык	1(35)
Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	5(175)
Основы речевого мастерства (10а) Стилистика. Смысловая точность речи.(10б)	1(35)
Математика в архитектуре(10а) Методы решения уравнений (10б)	1(35)
История войн и военных конфликтов (20-начало 21)(10а,б)	1(35)
Политический вектор развития современного общества(10а,б)	1(35)
Компьютерная графика(10а,б)	1(35)
ИТОГО	37(1295)

Учебные предметы	Количество часов в неделю (год)
	10 (Оборонно-спортивная группа)
Русский язык	1(35)
Литература	3(105)
Иностранный язык	3(105)
Математика	4(140)
Информатика	1(35)
История	2 (70)
Обществознание(профильный)	3 (105)
География	1 (35)

Экономика	1(35)
Физика(профильный)	5 (175)
Химия	1,(35)
Биология	1(35)
Основы безопасности жизнедеятельности	1(35)
Физическая культура	3(105)
Региональный компонент	
Математика	1(35)
Русский язык	1(35)
Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	4(140)
Основы речевого мастерства (10а) Стилистика. Смысловая точность речи.(10б)	1(35)
Математика в архитектуре(10а) Методы решения уравнений (10б)	1(35)
Политический вектор развития современного общества(10а,б)	1(35)
Решение задач по физике (10а,б)	1(35)
ИТОГО	36(1260)

Учебные предметы	Количество часов в неделю(год)
	10 (Физико-математическая группа)
Русский язык	1(35)
Литература	3(105)
Иностранный язык	3(105)
Математика	4(140)
Информатика(профильный)	4 (140)
История	2 (70)
Обществознание	1 (35)
Экономика	1(35)

Физика(профильный)	5 (175)
Химия	1(35)
Биология	1(35)
Основы безопасности жизнедеятельности	1(35)
Физическая культура	3(105)
Региональный компонент	
Математика	1(35)
Русский язык	1(35)
Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	4(140)
Основы речевого мастерства (10а) Стилистика. Смысловая точность речи.(10б)	1(35)
Математика в архитектуре(10а) Методы решения уравнений (10б)	1(35)
Компьютерная графика(10а,б)	1(35)
Решение задач по физике (10а,б)	1(35)
ИТОГО	36(1260)

Учебные предметы	Количество часов в неделю(год)
	10 (Социально-математическая группа)
Русский язык	1(35)
Литература	3(105)
Иностранный язык	3(105)
Математика	4(140)
Информатика(профильный)	4 (140)
История	2 (70)
Обществознание (профильный)	3 (105)
География	1 (35)
Экономика	1(35)
Физика	2 (70)
Химия	1(35)

Биология	1(35)
Основы безопасности жизнедеятельности	1(35)
Физическая культура	3(105)
Региональный компонент	
Математика	1(35)
Русский язык	1(35)
Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская	4(140)
Основы речевого мастерства (10а) Стилистика. Смысловая точность речи.(10б)	1(35)
Математика в архитектуре(10а) Методы решения уравнений (10б)	1(35)
Компьютерная графика(10а,б)	1(35)
Политический вектор развития современного общества(10а,б)	1(35)
ИТОГО	36(1260)
Учебные предметы	Количество часов в неделю(год)
	10 (Химико-биологическая группа)
Русский язык	1(35)
Литература	3(105)
Иностранный язык	3(105)
Математика	4(140)
Информатика	1 (35)
История	2 (70)
Обществознание	1 (35)
География	1 (35)
Экономика	1(35)
Физика	2 (70)
Химия (профильный)	3 (105)
Биология(профильный)	3 (105)
Основы безопасности жизнедеятельности	1(35)
Физическая культура	3(105)
Региональный компонент	
Математика	1(35)
Русский язык	1(35)

Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	4(140)
Основы речевого мастерства (10а) Стилистика. Смысловая точность речи.(10б)	1(35)
Математика в архитектуре(10а) Методы решения уравнений (10б)	1(35)
Биология в мире профессий (10а,б)	1(35)
Окислительно-восстановительные реакции в вопросах и ответах (10а,б)	1(35)
ИТОГО	35(1225)

РАЗДЕЛ 5.

Организация образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий. Учебная нагрузка, в том числе внеурочная, и режим занятий обучающихся определяется календарным учебным графиком в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательными условиями всякого процесса развития являются: единство его составляющих, их тесная взаимосвязь и непрерывность. Процесс воспитания и образования личности, как никакой другой, требует неукоснительного соблюдения этих принципов. Ведущий и педагогический замысел моделирования и построения образовательной системы ОУ связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика. Он заключается в создании творческой гуманной личности в процессе личностно - ориентированного подхода в обучении. Основная цель – эффективно содействовать актуализации, развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, субъективности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

Приоритетные направления образовательного процесса.

Направления работы школы:

Информатизация образовательного процесса;

стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;

разработка учебных материалов, авторских программ по предметам базового уровня;

создание для обучающихся и педагогов образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.

Школа призвана выполнить социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой личности, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы

Одним из важных направлений организации образовательного процесса является коррекция уровня обученности и воспитанности обучающихся, что реализуется за счет создания условий для включения каждого ученика в образовательный процесс; организации всей деятельности обучающегося в зоне ближайшего развития; предоставления выбора темпа и способа выполнения работы; оказания дифференцированной помощи; поиска той сферы и того вида деятельности, где ребенок может проявить себя наилучшим образом; оценивания учащегося в определенный временной период в сравнении с предшествующим уровнем и т.д.

Основным средством реализации предназначения школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ. Кроме того, школа располагает дополнительными средствами реализации своего предназначения:

- введение в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение;

- предоставление обучающимся возможности попробовать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, трудовой, художественно-эстетической и т.д.).

Для организации образовательного процесса используются педагогические технологии, которые основываются на принципах гуманистической философии, по характеру содержания и структуры являются общеобразовательными и воспитательными. В центре образовательного процесса — технологии сотрудничества, личностно-

ориентированные подходы к ребенку. Педагогами школы в системе используются следующие педагогические технологии:

игровые технологии (Атаманов Н.В., Богданова Е.В и др.), технологии проблемного обучения (Кравцова З.В., Фынова Н.В., Гроль Е.В., Кунахова Н.В., Белозерский Н.П. Пальшева Т.Н. и др.) , технологии уровневой дифференциации (Визнер Н.Г., Белозерский Н.П. и др.), технологии проектного обучения (Пальшева Т.Н., Борщева А.А., Морозова М.М. и др.), коллективный способ обучения в динамических парах (Зубрилина Н.И., Борисов А.В., Дмитриева Е.М.и др.), технология «портфолио»(все педагоги),технология обучения в сотрудничестве (Кунахова Н.В., Суслова Г.П., Визнер Н.Г. и др.),коммуникативные технологии (Кравцова З.В., Белозерский Н.П., Пальшева Т.Н., Ермакова Л.В., Дмитриева Е.М. и др.).Используются методики развития навыков самоуправления и самоорганизации, развития навыков самооценки.

Данные технологии и методики направлены на развитие способностей и личностных качеств ребенка, формирование потребности и способности к саморазвитию.

Широкое применение в педагогической деятельности данных технологий способствует соблюдению одной из ведущих традиций образовательного процесса нашей школы - ориентация на использование передовых технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения и воспитания.

При выборе ведущей образовательной технологии педагоги школы ориентируются на результатах апробации данной технологии в условиях образовательного учреждения.

В центре системы образования и воспитания стоит приоритет человеческой личности. В этих условиях ключевой фигурой становится педагог как носитель общечеловеческих ценностей, как созидатель творческой личности. Главное в динамике функционирования педагога – воспитателя сегодня – выявление и использование своего личностного творческого потенциала как системообразующего фактора авторской педагогической системы, восхождение от отдельных педагогических функций (действий, ситуаций) к их системе, от типовых технологий к креативным, личностно – ориентированным, в основу которых должен быть положен диалогический подход, педагогический тренинг, сюжетно – ролевые игры, анализ педагогической ситуации, создание “ситуации успеха”, сотворчество в проведении и подготовке творческих воспитательных дел.

Особенностями воспитательного процесса в школе является постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы, формирование общечеловеческих ценностей, новый качественный

уровень его организации, четкая структурированность, системность и технологичность его компонентов; анализ воспитательных воздействий через призму воспитательной системы.

Воспитательные технологии как одно из средств воспитания позволяют получить определенные результаты: позитивный социальный опыт учащихся - опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности.

Наиболее широко используемые образовательные технологии в процессе воспитания школьников.

Технология	Цели и задачи применения
Информационно-коммуникационная. (Чукавина И.С. Морозова М.М. Ермакова Л.В.)	- Развитие восприятия информации на зрительном, слуховом, эмоциональном уровне. - Конструирование внеклассных мероприятий с использованием современных компьютерных технологий. - Развитие навыков работы в Интернете.
Метод проектов . (Морозова М.М.)	- Умение пользоваться справочной литературой, продуманно использовать полученную информацию, критически к ней относиться. - Включение школьников в решение социальных проблем. - Развитие самостоятельности и социальной активности у учащихся.
Игровые (классные руководители 9 классов)	- Повышение здоровьесберегающего аспекта обучения и воспитания
Технология воспитания общественного творчества в условиях КТД И.П. Иванова (классные руководители 9-11 классов)	- Формирование художественного вкуса. - Развитие творческих способностей.
Развивающие (все классные руководители)	- Создание условий для всестороннего развития школьников в ходе воспитательной деятельности.
Здоровьесберегающие (все педагогические работники)	- Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. - Реализация школьной программы «Здоровье».
Технология личностно-ориентированного воспитания (все классные руководители)	- Обогащает коллектив и отдельную личность ценным опытом активного гражданского отношения к людям, формирования демократических основ жизни. - Позволяет каждому проявить свои лучшие задатки и способности
Технология волонтерского	- Формирование у молодежи ответственного

движения. (Морозова М.М.)	отношения к своему здоровью, помочь сделать выбор в пользу здоровьесберегающего поведения.
Технология групповая проблемная работа (используется классными руководителями как элемент при проведении часов общения, конкурсов, викторин и т.д.)	- Работа с вербальным поведением учащихся в проблемной ситуации. - Решает познавательную и организационную задачи.
Технология встречных усилий (Чукавина И.С.)	-Целью данной технологии является создание комфортных условий для творчества и деятельности учащихся, при которых ученик перестает быть объектом воспитания, а принимает на себя роль субъекта. При использовании данной технологии педагог решает следующие задачи: 1.соуправлять творчеством учащихся резонансными воздействиями; 2.стимулировать и активизировать самоорганизацию и самостоятельность учеников; 3. развивать духовные способности.
Технология педагогической поддержки ребенка и процесса его развития О.Г. Газмана(все классные руководители)	- Дать каждому ребенку базовое образование и культуру. - Педагогическая поддержка - это не только особое педагогическое средство, обеспечивающее помощь ребенку в индивидуальном развитии, то есть в саморазвитии, но и значимый компонент личностно-ориентированного воспитания в целом.
Технология исследовательской деятельности (Чукавина И.С. Проневская И.М. Морозова М.М.)	Исследовательская деятельность способствует формированию у школьников определенного опыта по поиску подходов к проблеме, проигрыванию ситуаций, прогнозированию последствий тех или иных действий, проведению анализа результатов, поиску новых подходов.
Технология « Портфолио» (все классные руководители)	Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Технология «Портфолио»

	помогает решить следующие педагогические задачи: 1. поддерживать высокую учебную мотивацию школьников; 2. формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность; 3. поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; 4. развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся, формировать адекватную самооценку; 5. содействовать персонализации образования; определять количественные и качественные индивидуальные достижения; 6. создавать предпосылки и возможности для успешной социализации школьников.
--	--

Индивидуализация и повышение вариативности образовательного процесса.

Каждый ребенок имеет свой неповторимый психологический статус, индивидуальную систему восприятия, темп учебной и иной деятельности.

Основным средством, позволяющим учитывать личностные особенности обучающихся, является индивидуализация обучения.

Основной формой организации индивидуального подхода к обучающимся в условиях традиционной школы продолжает оставаться урок, содержание которого должно отвечать требованиям индивидуализации обучения:

1. Обучающийся рассматривает как субъект образования;
2. Меняется роль учителя в организации учебно-воспитательного процесса (от транслятора знаний к организатору деятельности обучающихся);
3. Индивидуальное обучение – это необходимое условие успешной социализации обучающихся.

Формы индивидуализации учебного процесса.

Групповые занятия	Обучающиеся делятся на группы для самостоятельного изучения нового материала, с последующей коллективной рефлексией, что позволяет более продуктивно использовать время урока. Организация работы в группе формирует лидерские способности, навыки проектной деятельности.
Метод проектов	Проект является формой самостоятельной работы, разработка проекта и его реализация позволяют перейти от внешней мотивации учения к внутренней. Такая деятельность включает ряд действий: -осознание цели своей деятельности, -принятия проектной задачи и придания ей личностного смысла; -подчинение выполнению этой задачи других интересов и форм занятости, -самостоятельность в распределении учебных действий по времени, -самоконтроль, -системную индивидуальную или групповую рефлексию. Работа над проектом предполагает индивидуальное обучение и позволяет осуществлять образование на личностном уровне.
Индивидуальные занятия	Организуются учителями не только с «отстающими» для коррекции знаний, но и для развития продуктивной деятельности школьников с выдающимися способностями.
Индивидуальный	Индивидуальные учебные планы составляются для учащихся, имеющих

учебный план	проблемы в обучении, связанные с различными причинами (болезнь, особый темп восприятия).
Домашнее задание	Индивидуальный подход в составлении домашнего задания может достигаться: -варьированием объема учебного материала; -разными уровнями сложности, -различными сроками выполнения, -формами выполнения, -способами организации (групповые, индивидуальные) -системой оценивания

Важное место занимает поиск новых здоровьесберегающих технологий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и технологий общения, включающих в себя следующее:

постоянный контроль за соблюдением техники безопасности и охраны труда;

организация горячего питания ;

витаминоизация и поддержание благоприятных санитарно-гигиенических условий;

проведение противоэпидемиологических мероприятий (вакцинация, карантин, выпуск информационных санбюллетеней);

составление расписания занятий с учетом недельной работоспособности обучающихся;

создание благоприятного психологического климата;

формирование у обучающихся чувства толерантности;

консультации психолога по проблемам личностного развития ребенка;

проведение релаксационных пауз на уроке, динамических пауз в первых классах;

приобретение школьной мебели, регулируемой по высоте;

контроль за осанкой обучающихся во время учебных занятий;

профилактика возникновения нарушений зрения, проведение на уроках упражнений для глаз;

смена на уроке видов деятельности, повышение удельного веса активных форм работы;

оптимизация домашних заданий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;

организация работы спортивных секций;

проведение оздоровительных мероприятий в специальных медицинских группах;

профилактика вредных привычек у детей и подростков: употребления алкоголя, курения, употребления ПАВ (участие в мероприятиях в рамках месячника по профилактике вредных привычек, работа школьного волонтерского движения «От подростка к подростку», анкетирование школьников по валеологическим аспектам)

ознакомление с методиками саморегуляции и самооздоровления;

обучение бесконфликтному общению через уроки нравственности, дебаты, индивидуальные беседы;

выезды на природу, экскурсии; дни здоровья;

организация обучения на дому для детей с ослабленным здоровьем;

организация Государственной итоговой аттестации по щадящему режиму для детей с ослабленным здоровьем;

формирование у обучающихся внутренней мотивации на сохранение своего здоровья через тематические уроки и внеклассную работу;

осуществление мероприятий, направленных на реализацию цели и задач школьной программы «Здоровье», рассчитанной на 2016-2021 годы;

организация адаптационных периодов в течение 2-х недель в начале учебного года для всех учащихся и в течение 2-х месяцев для учащихся 10-х классов.

Адаптационные периоды протекают в сентябре во всех классах (в связи с адаптацией к школьной жизни после длительных летних каникул), в 10 классах (в связи с переходом на уровень среднего общего образования).

Особенностями всех адаптационных периодов является знакомство классного руководителя с личными делами учащихся в августе, деятельность педагога по формированию ученического коллектива, отказ от отрицательных отметок в течение сентября, опора на положительный опыт ребенка, оказание дифференцированной помощи, обращение к ребенку по имени.

В 10-х классах в начале сентября проводится круглый стол с учителями — предметниками для знакомства с характеристикой класса и каждого учащегося, определения и уточнения единых требований к уроку, к учащимся, соблюдения преемственности программно-методического обеспечения, форм и методов организации образовательного процесса. Во время адаптационного периода приняты: щадящая система оценивания (сентябрь), постепенное увеличение объема домашнего задания (без превышения санитарно-гигиенических норм), проведение физкультурных пауз на уроках.

Процесс воспитания осуществляется в результате сотрудничества, сотворчества единомышленников (детей, родителей, центров дополнительного образования). Учителя-предметники, классные руководители видят свою первоочередную задачу в раскрытии способностей каждого ученика, воспитание порядочного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, в воспитании на уроках и внеклассных мероприятиях высоконравственных, гуманистически настроенных людей, заботящихся о сохранении духовных, исторических, культурных традиций нашего народа.

РАЗДЕЛ 6.

Программно – методическое обеспечение образовательной программы школы.

6.1. Методическое обеспечение образовательной программы.

Обучающиеся 10 – 11 классов обучаются по учебно – методическим комплектам в соответствии с выбранным профилем обучения на базовом и профильном уровне.

6.2. Перечень учебников, используемых в учебном процессе в МБОУ - СОШ № 2 в 2016/2017 учебном году, рекомендованных Министерством образования и науки РФ (Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»).

	11 кл	Русский язык 10-11 (Базовый курс)	Греков В.Ф., Чешко Л.А.	2015	Просвещение
		Литература 11 (Базовый и профильный курс)	Зинин С.А. Сахаров В.И..	2015	Русское слово
		Немецкий язык 11 (Базовый и	Бим И.Л., Садомова Л.В, Лытаева М.Я	2015	Просвещение

		профильный курс)			
		Английский язык10-11 (Базовый курс)	Кузовлев В.П., Лапа Н.П., Перегудова Э.Ш	2015	Просвещени е
		Алгебраи начала анализа (базовый и углубленный уровни)	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В.	2016	Просвещени е
		Геометрия10-11 (базовый курс)	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф, Кадомцев С.Б и др.	2015	Просвещени е
		Химия11 (базовый курс) Химия11 (профильный курс)	Габриелян О.С Габриелян О.С	2015	Д ^р офа Д ^р офа
		Биология11 (профильный курс) Биология10-11 (базовый курс)	Захаров В.Б, Мамонтов С.Т, Сонин Н.И. Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др.	2015	Д ^р офа Просвещени е
		Физика 11 (Базовый и профильный курс)+ сборник задач по физике Рымкевича	Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б	2015	Просвещени е
		Обществознание 11 (профильный курс) Обществознание 11 (базовый курс)	Боголюбов Л.Н, Лазебникова А.Ю, Смирнова Н.М. и др /под редакцией Боголюбова Л.Н. Боголюбов Л.Н.,Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И.	2015	Просвещени е Просвещени е
		Всеобщая история 11 (базовый и профильный курс)	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю./под ред. Чубарьяна А.О		
		Право10-11 (Базовый курс)	Никитин А.Ф		
		История России 11 (Профильный уровень)	Шестаков В.А. под ред.Сахарова А.Н.		
		История России 11 (Базовый уровень)	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. и др.		
		Физическая культура10-11(Базовый уровень)	Лях В.И.	2015	Просвещени е
		ОБЖ	Смирнов А.Т., Мишин Б.И, Васнев В.А, Ижевский П.В, под ред Смирнова А.Т	2015	Просвещени е
		География 11 (Профильный курс)	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	2015	Русское слово
		География 11	Домогацких Е.М., Алексеевский	2015	Русское

		(Базовый курс)	Н.И.		слово
		Информатика 11 (базовый курс)	Семакин И.Г.,Хеннер Е.К.,Шейна Т.Ю.	2015	Бином
		Русский язык 10-11(Базовый курс)	Греков В.Ф., Чешко Л. А.	2015	Просвещени е
	10 кл	Литература 10 (Базовый и профильный курс)	Сахаров В.И., Зинин С.А.	2015	Русское слово
		Немецкий язык10 (Базовый и профильный курс)	Бим И.Л, Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Лытаева М.А.	2015	Просвещени е
		Английский язык10-11(Базовый курс)	Кузовлев В.П., Лапа Н.П, Перегудова Э.Ш	2015	Просвещени е
		Математика 10 (базовый курс) Сборник задач по алгебре и началам анализа.	Мордкович А.Г, Семенов П.В	2015	М н е мозина
		Геометрия10-11 (базовый курс)	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф, Кадомцев С.Б и др.	2015	Просвещени е
		Химия10 (базовый курс)	Габриелян О.С	2015	Др ^о фа
		Биология10-11 (базовый курс)	Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др.	2015	Просвещени е
		Физика 10 (Базовый и профильный курс)+ сборник задач по физике Рымкевича	Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б	2015	Просвещени е
		Обществознание 10 (Профильный курс)	Боголюбов Л.Н, Лазебникова А.Ю, Кинкулькин А.Т. и	2015	Просвещени е
		Обществознание 10 (базовый курс)	др /под редакцией Боголюбова Л.Н. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И, Матвеев А.И.	2015	Просвещени е
		Всеобщая история 10 (базовый и профильный курс)	Уколова В.И., Ревякин А.В. под ред. Чубарьяна А.О.	2015	Просвещени е
		Экономика 10-11(Базовый уровень)	Липсиц И.В.	2015	Вита-Пресс
		История России 10 (Профильный уровень)	Сахаров А.Н., Буганов В.И.- 1ч.; Буганов В.И., Зырянов П.Н- 2ч., под ред. Сахарова А.Н.	2015	Просвещени е
		История России 10 (Базовый уровень)	Борисов Н.С. - 1 ч.; Левандовский А.А.- 2 ч..	2015	Просвещени е
		Физическая культура10-11(Базовый курс)	Лях В.И.	2015	Просвещени е

		ОБЖ	Смирнов А.Т., Мишин Б.И, Васнев В.А, Ижевский П.В, под ред Смирнова А.Т	2015	Просвещени е
		География 110(Профильный курс)	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	2015	Русское слово
		Информатика и ИКТ 10(базовый курс)	Угринович Н.Д	2015	Бином

РАЗДЕЛ 7.

Мониторинг полноты качества реализации образовательной программы.

Система критериев оценивания полноты реализации образовательной программы включает следующие показатели:

обученность обучающихся по отдельным предметам;

сформированность общеучебных умений и навыков;

воспитанность обучающихся;

уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся;

состояние здоровья обучающихся и здоровьесберегающий потенциал образовательного учреждения; актуальность содержания образования для современного человека, обеспечиваемого образовательной программой;

наличие подготовленных и мотивированных педагогических кадров.

Оценочные материалы.

Оценочная деятельность в МБОУ-СОШ №2 города Аркадака осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится в целях:

постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся по предметам учебного плана в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;

определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;

оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;

выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающихся;

планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы;

изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;

принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в учреждении.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном (электронном) журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей (полугодий).

Формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником в соответствии с Положением «О системе оценки обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы №2 города Аркадака Саратовской области», Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ –СОШ № 2 города Аркадака Саратовской области»

Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана основной общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Формами текущего контроля могут быть:
тестирование;

устный опрос;
письменные работы (диктант, изложение, сочинение, контрольные, проверочные, самостоятельные и практические работы),
метапредметные диагностические работы;
защита проектов, рефератов или творческих работ;
семинары; коллоквиумы; практикумы;
собеседование.

Критериями контроля являются требования к планируемым результатам образовательного стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

Форму текущей аттестации (поурочную, по изученным темам) в 10-11 классах определяет учитель с учетом уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением рабочей программы педагога. Учащиеся аттестуются по пятибалльной системе отметками «5», «4», «3», «2», «1». Знания, умения и навыки обучающихся 10-11 классов – по итогам полугодий и учебного года. Отметка за полугодие выставляется на основании текущих отметок, выставленных в классный журнал в течение полугодия. Отметка обучающимся за полугодие выставляется на основании результатов их письменных работ и устных ответов и с учетом фактических знаний, умений и навыков. На основании полугодовых отметок обучающимся 10-11 классов по окончании учебного года выставляются (итоговые) годовые отметки. При выставлении (итоговой) годовой отметки обучающимся переводных (10 классов) учитываются результаты промежуточной аттестации. Обучающиеся, временно находящиеся в санаторных Учреждениях и в оздоровительных лагерях, аттестуются на основе отметок, полученных в этих учебных заведениях.

Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Годовая промежуточная аттестация подразделяется на годовую промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и годовую промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний.

Сроки и форму аттестационных испытаний на годовой промежуточной аттестации в 10 классах определяет педагогический совет МБОУ-СОШ № 2 города Аркадака и утверждается приказом директора школы. На промежуточную аттестацию выносятся не более двух предметов в классах с общеобразовательными программами и не более трех предметов в профильных классах. Аттестационный материал рассматривается и утверждается на школьных МО учителей и сдается заместителю директора МБОУ-СОШ № 2 города Аркадака по УВР за две недели до начала аттестационного периода. Результаты аттестационных испытаний на годовой промежуточной аттестации учитываются при выставлении отметки за год в 10-х классов. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета школы. В исключительных случаях по решению педсовета учащиеся могут быть переведены в следующий класс с одной неудовлетворительной отметкой условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности возлагается на их родителей.

Уровень образовательной подготовки обучающихся также определяется результативным участием в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, участием в предметных конкурсах и успешным прохождением государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- разноуровневые контрольные работы;
- «портфолио» ученика.

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Контрольные работы проводятся по окончании изучения

разделов, тем. Результаты всех видов проверочных работ заносятся учителем в классный журнал.

Компетентностный подход к содержанию образования

1.Содержание функциональной грамотности

Образовательная область	Содержание функциональной грамотности
Русский язык и литература Иностранный язык	1. Владение грамотной и выразительной устной и письменной речью на русском и иностранном языках. 2. Составление деловых писем и документов, их правильное оформление на русском и иностранном языках. 3. Чтение и понимание сложных текстов на русском и иностранном языках. 4. Умение самостоятельно формулировать проблемные вопросы. 5. Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях. 6. Пользование лингвистическими словарями всех видов. 7. Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков. 8. Умение разъяснять значения слов общественно-политической и морально-этической тематики. 9. Ориентация в политическом устройстве стран изучаемых языков.
Математика	1. Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных государственной программой. 2. Применение стандартных приемов решения задач. 3. Умение переформулировать, интерпретировать для себя язык, на котором поставлена задача; оценивать полученный результат. 4. Умение обобщать полученные материалы, оформлять их в виде устного или письменного сообщения (в том числе с использованием доступных электронных средств). 5. Мотивирование необходимости решения проблемы, цели и необходимости своего участия в ее решении.
Обществознание	1. Целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов. 2. Личностное отношение к истории своей Родины. 3. Желание самостоятельного поиска и расширение знаний по истории Отечества. 4. Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления.

	5. Знание, понимание и соблюдение норм и правил законопослушного поведения. 6. Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения. 7. Гражданская позиция школьника. 8. Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях. 9. Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры.
Естествознание	1. Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, сформированность мировоззрения о мире и окружающей среде. 2. Химическая грамотность. 3. Экологическая грамотность. 4. Способность видеть основные тенденции развития современного общества. 5. Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.
Физическая культура	1. Валеологическая грамотность (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм здорового образа жизни). 2. Эстетическая культура тела. 3. Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью специальных упражнений.
Искусство	1. Способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства. 2. Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков. 3. Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры. 4. Свободная ориентация в памятниках и центрах культуры среды проживания.
Технология	1. Техническая грамотность (использование бытовой техники). 2. Умение использовать персональный компьютер как средство получения необходимой информации.
Интеграция областей	1. Умение прогнозировать возможное развитие коммуникативной ситуации и оценивать свои возможности. 2. Умение выбрать адекватную модель своего поведения. 3. Умение поддерживать необходимые контакты в ходе коммуникативной ситуации. 4. Знание и соблюдение правил личной безопасности. 5. Способность решать элементарные семейно-бытовые

	проблемы.
--	-----------

2. Содержание компетентности

Образовательная область	Общекультурная компетентность и элементы допрофессиональной и методологической компетентности
Русский язык и литература	1. Владение устной и письменной речью на русском и иностранном языке. 2. Умение вести диалог на иностранном языке в стандартных жизненных ситуациях. 3. Умение анализировать художественное произведение с учетом его родожанровой специфики; осознавать личность автора и произведение в контексте культуры, эпохи, современности. 4. Нахождение необходимых и достаточных концептуальных оснований для сопоставления художественных произведений на уровне внутри и междисциплинарных связей. 5. Умение запрашивать необходимую информацию на русском и иностранном языках, вступать в разговор, поддерживать общение, выражать свое отношение к обсуждаемым темам.
Иностранный язык	Пользоваться словарями и справочниками различного уровня, включая Internet.
Математика	1. Свободная ориентация в базовых математических понятиях. 2. Умение прогнозировать ответ задачи и оценивать полученный результат. 3. Знание места математики как науки в истории развития человечества. 4. Умение создавать простейшие математические модели различных процессов и применять приемы решения задач в различных областях знаний. 5. Наличие представления об информации, ее видах, свойствах, измерении и об информационных процессах. 6. Владение технологией обработки различных видов информации.
Обществознание	1. Обладание научными знаниями о человеке и умение ими оперировать в целях самопознания, самосовершенствования.

	- Осознание роли человека в преобразовательной деятельности и осознание возможных последствий деятельности человека против самого себя. - Усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, восприятие их как важнейших жизненных критериев. - Знание законов микро- и макроэкономики, ориентация в мире потребительских ценностей. - Умение работать с периодической печатью, научными изданиями. - Активная гражданская позиция. - Соблюдение правил, норм поведения и законов общества. - Ориентация в мире профессий, знание своих профессиональных возможностей.
Естествознание	- Применение полученных знаний, умений и навыков для осознанного соблюдения правил экологического поведения. - Использование обобщенных и систематизированных знаний для перенесения в новую жизненную ситуацию для решения новых жизненных проблем. - Умение планировать и проводить наблюдения, эксперименты, прогнозировать их результаты, систематизировать данные по различным основаниям (схемы, таблицы, графики, диаграммы), формулировать теоретические выводы. - Умение применять полученные знания в повседневной жизни.
Физическая культура	- Способность брать на себя ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих. - Эстетическая культура тела. - Саморегулирование своего физического состояния.
Искусство	- Способность интерпретации видов искусств с учетом их художественного языка. - Истолкование произведений искусства на основе их целостного восприятия.
Технология	- Знания о современном информационном обществе. - Владение технологией обработки различных видов информации с помощью компьютера.

Интеграция областей	1. Толерантное отношение к действительности в суждениях, поведении, оценке событий. 2. Способность к самооценке. 3. Умение работать в компьютерных сетях и владеть Интернет-технологиями. 4. Умение выбрать адекватную модель своего поведения.
---------------------	--

Анализ состояния качества знаний обучающихся.

На конец 2016-2017 учебного года в МБОУ-СОШ № 2 города Аркадака было 480 обучающихся.

На начало 2017-2018 учебного года – 481 обучающийся.

Качество знаний уровня среднего общего образования

	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Всего классов-комплектов	3	3	2	2
Всего обучающихся	48	51	40	40
Успеваемость обучающихся	100%	100%	100	100
Качество знаний	47,9%	60,7%	65%	70 %
Окончили на «5»	3	3	5	7
Окончили на «4» и «5»	20	28	21	21
Не успевает	0	0	0	0
На домашнем обучении	0	0	0	0

Одиннадцатый год школа принимает участие в проведении ЕГЭ.

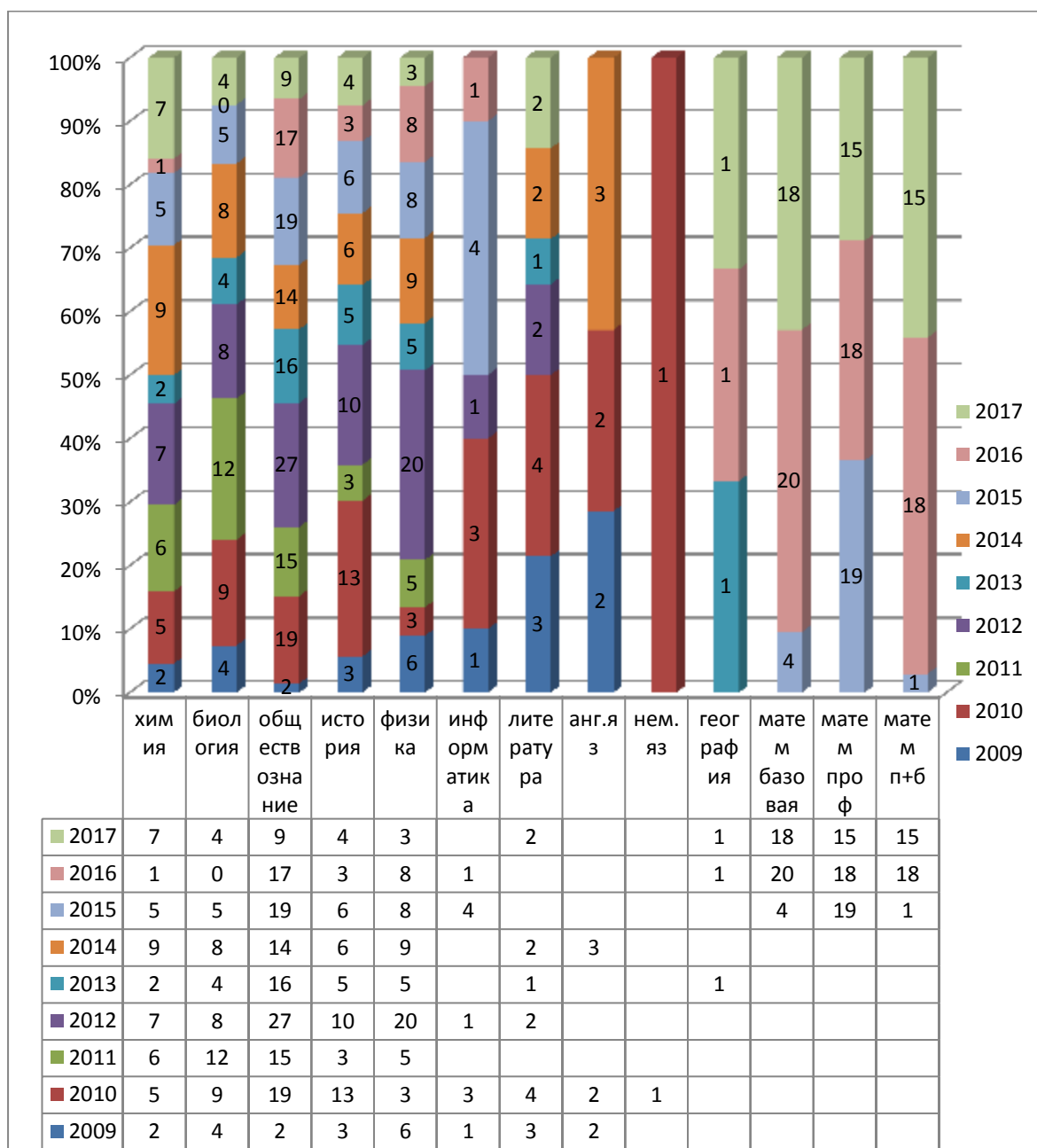
В 2016-2017 учебном году ЕГЭ проходил по двум обязательным предметам:

русскому языку и математике и предметам по выбору.

Процент овладения ЗУН за курс среднего общего образования учащимися 11 класса по обязательным предметам составил-100%.

Наряду со сдачей обязательных экзаменов по русскому языку и математике в форме ЕГЭ проходили аттестацию выпускники 11-х классов по следующим предметам:

Сравнительный анализ выбора предметов выпускниками 11-х классов



Все выпускники 11 классов успешно прошли итоговую аттестацию за курс среднего общего образования, подтвердив свои результаты обучения.

Сравнительный результат среднего, максимального и минимального балла ЕГЭ по школе.

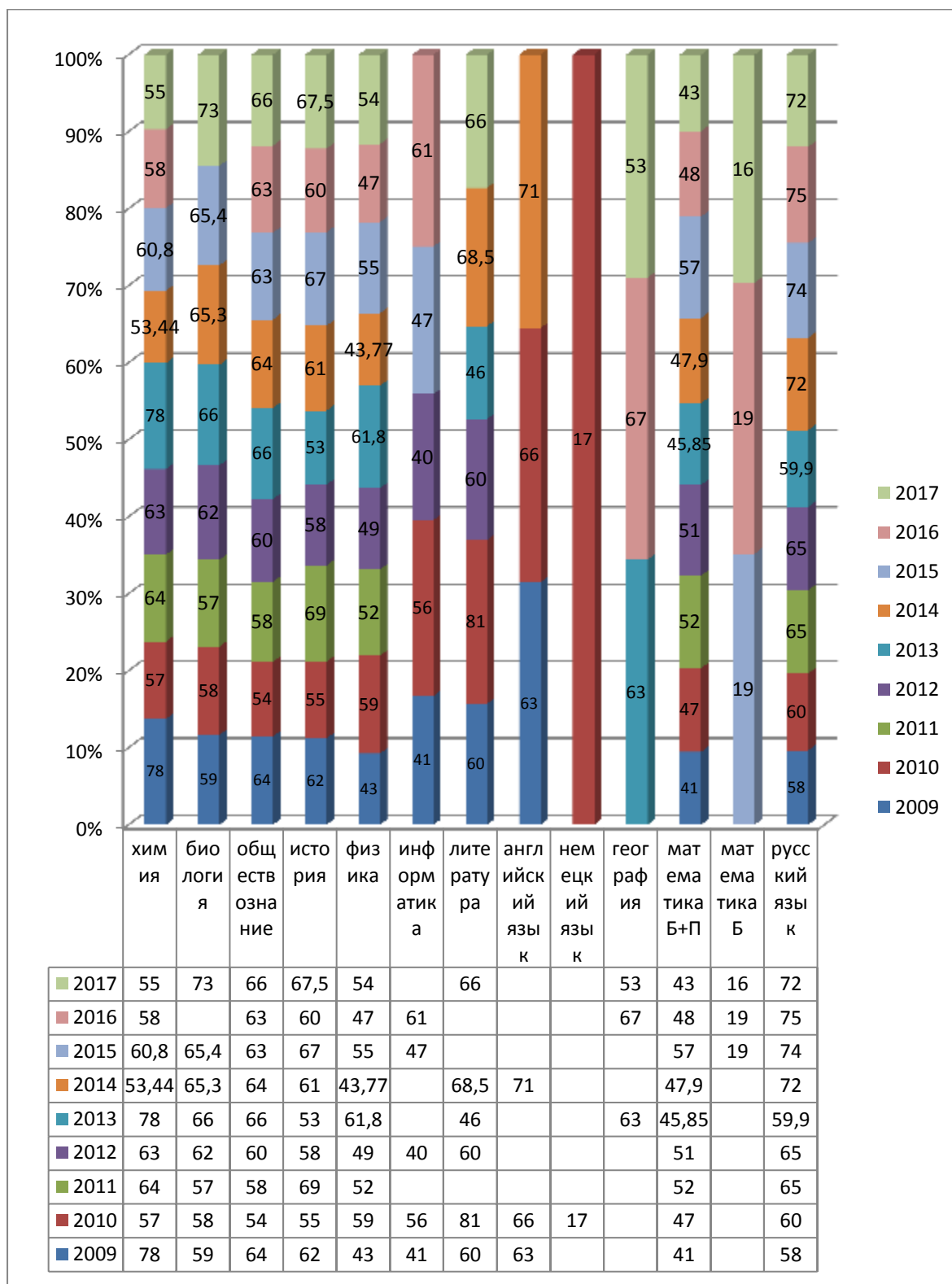
Показатели	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
Средний балл по результатам ЕГЭ по школе	56,9	55,45	56,44	59,95	60,76	61,15	59,9	61

Средний максимальны й балл по школе	70	82	70,44	71,89	76	77,7	69,8	77,1
Средний минимальный балл по школе	41	44	39,56	48,56	48	44	48,13	48

Сравнительный результат среднего,
максимального и минимального балла ЕГЭ по школе, району, области,
РФ
за 2016-2017 учебный год.

Показатели	Саратовская область	Аркадакский район	МБОУ-СОШ №2города Аркадака
Средний балл по результатам ЕГЭ по школе	56,71	56,7	61,05

Сравнительный анализ среднего балла по предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ.



В 2017-2018 учебном году

в 10 классе обучение проводится по профилям: химико-биологическому и социологическому, физико-математическому , оборонно-спортивному, социально-математическому .

в 11 классе – физико-математическому и социологическому.

Подходы к диагностике результатов образования

контрольные срезы;

диагностические работы;

промежуточная и итоговая аттестация;

анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;

самоанализ.

Ожидаемые результаты осуществления программы

Обязательные (гарантированные) результаты	
<i>Уровень среднего общего образования(10-11классы)</i>	
Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, предоставляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере.	
Достижение учащимися соответствующего уровня образования.	
Функциональная грамотность	Общекультурная компетентность (на повышенном уровне), элементы допрофессиональной и методологической компетентности
Усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих предпрофильную подготовку	Усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих профильную подготовку
Достижение социокультурной компетенции	Владение универсальными методами практической и исследовательской деятельности
Ожидаемые результаты	

Выпускник школы

- ❖ Обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;
 - ❖ Обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности;
 - ❖ Способен к дальнейшему продолжению образования в ВУЗах и Ссузах;
 - ❖ Коммуникабелен, толерантен, обладает организаторскими навыками, умеет работать в коллективе;
 - ❖ Владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья, знаком с современными системами саморегуляции;
 - ❖ Сделал свой профессиональный выбор, способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда
- В результате освоения регионального компонента общеобразовательных программ выпускник школы:
- ❖ владеет системой знаний о природе, населении, хозяйстве, экологии, культуре;
 - ❖ умеет пользоваться информационной нормативной и правовой базой Саратовской области;
 - ❖ знает современные достижения науки, основные потребности, интересы и направления развития Саратовской области.

Результаты участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников

	Кол-во призовых мест в районной олимпиаде	Кол-во призовых мест в областной олимпиаде.
2011 - 2012	3	-
2012 - 2013	65	3
2013 - 2014	78	1
2014 - 2015	51	-
2015-2016	71	-
2016-2017	91	1

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийских соревнований «Президентские состязания».

Классы	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год

5	2 место	2 место	2место	1 место
6	3 место	2место	3 место	2 место
7	1 место	1место	3 место	2 место
8	2 место	1место	1 место	3 место
9	3 место	1место	1 место	2 место
10	3 место	1место	2 место	3 место
11	2 место	2место	1 место	место

Сравнительный анализ успеваемости в 5-11-х классах за 5 лет

Учебный год	<u>Успеваемость</u>	Качество знаний	Всего по школе	Переведены в следующий класс
	10-11 кл.	10-11 кл.		
2011-2012	100%	53,6%	49,5%	432
2012-2013	100%	52,2%	52,7%	414
2013-2014	100%	47,9%	50,1%	428
2014-1015	100%	60,8%	50,9%	423
2015-2016	100%	65%	52,3%	444
2016-2017	100%	70%	50,3%	461

Награждение похвальными листами обучающихся МБОУ – СОШ №2 города Аркадака.

Гол	Кол-во обучающихся, награжденных похвальными листами.
2011 - 2012	23
2012 - 2013	21
2013 - 2014	26
2014 - 2015	23
2015-2016	21
2016-2017	19

Каждому учителю необходимо внимательнее относиться к каждому более способному ученику. Классному руководителю вести работу по повышению качества знаний обучающихся. Основной показатель работы каждого образовательного учреждения, педагогического коллектива, учителя - результаты образовательной деятельности, результаты ГИА, результаты участия школьников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня. Задача повышения качества знаний остается актуальной на сегодняшний день для нашего педагогического коллектива.

В течение учебного года в школе проводился мониторинг знаний учащихся:

мониторинг остаточных знаний учащихся за предшествующий год обучения;

рубежный контроль знаний учащихся;

промежуточная аттестация учащихся 10 классов;

государственная итоговая аттестация учащихся 11 классов

Измерители информации о качестве реализации образовательной программы

классы	Обязательные формы		Формы учёта достижений	
	Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность

10-11 классы	•собеседование •написание и защита рефератов •собственное исследование •устный зачёт •письменный зачёт •письменная творческая работа •тестирование •контрольная работа •практическая работа •проверочная работа •сочинение •различные виды диктантов •лабораторная работа •домашняя контрольная работа	11 класс - ЕГЭ	•ведение тетрадей по предметам •анализ текущей успеваемости	•анализ внеучебной активности учащихся •участие в предметных олимпиадах •творческие отчёты •участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях •участие в работе творческих коллективов и объединений •участие в научно-практических конференциях
--------------	---	----------------	--	---

РАЗДЕЛ 8.

Управление реализацией образовательной программы.

Формы контроля

1. Контроль выполнения всеобуча:
 - Домашнее задание, посещаемость занятий
 - Санитарно-гигиенический режим, техника безопасности
 - Работа с низкомотивированными учащимися
 - Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности
 - Контроль преподавания учебных предметов и подготовка к ним
 - Контроль уровня ЗУН учащихся по профильным предметам
 - Контроль подготовки к итоговой аттестации
 - Контроль ведения школьной документации:
 - Классных журналов
 - Журналов элективных курсов и элективных учебных предметов в 10-11 классах
 - Журналы обучения на дому
 - Журналы кружков и секций
 - Рабочие программы педагогов
 - Личные дела учащихся
 - Дневники учащихся
 - Тетради учащихся
2. Контроль методической работы
3. Контроль экспериментальной деятельности
4. Контроль совершенствования материально-технической базы
5. Контроль работы с кадрами

В ходе проблемно-ориентированного анализа выявлен ряд проблем, позволяющих определить дальнейшие перспективы развития системы управления образовательным процессом школы:

Сохраняющиеся проблемы школы:

1. Организация работы педагогического коллектива по социальному проектированию в урочной и внеурочной деятельности.
2. Совершенствование деятельности управляющего совета школы по реализации программы развития ОУ.
3. Совершенствование материальной базы школы для организации спортивной и физкультурно-оздоровительной работы.

Направления работы

Совершенствование образовательного процесса школы:

- обеспечение оптимального сочетания базового и профильного образования;
- совершенствование учебного плана и учебных программ;
- развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- внедрение принципа выборности профильных курсов;
- совершенствование системы специализации по профильным направлениям;
- совершенствование системы предпрофильного обучения;
- введение новых элективных курсов;
- использование в практике работы индивидуальных учебных планов обучающихся 10-11 классов;
- совершенствование оценочной деятельности преподавателей;
- развитие системы мониторинга, оценки и самооценки деятельности.

Развитие творчески работающего коллектива учителей-единомышленников:

- обеспечение оптимальной нагрузки учителей;
- совершенствование работы методической службы школы;
- внедрение передового педагогического опыта в практику школы;
- организация публикаций творческих работ учителей;
- совершенствование системы повышения квалификации учителей, организация педагогического лектория и методических семинаров по обмену опытом; организация мастер-классов учителей;

Совершенствование воспитательной работы:

- совершенствование системы воспитательной работы школы;
- совершенствование системы работы классных воспитателей;
- развитие традиций школы;
- усиление воспитательного потенциала уроков.

Совершенствование системы управления школы:

- усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями;
 - создание банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе;
 - оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации;
 - совершенствование системы административного контроля.
1. Повышение качества и результативности образовательного процесса.
 2. Высокие темпы динамики запросов к образованию, необходимость соответствия образовательного процесса современным требованиям.
 3. Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий (использование системы повышения квалификации, развитие системы

методической работы на основе формирования временных творческих групп учителей).

4. Сохранение психофизического здоровья учащихся (развитие и совершенствование используемых в образовательном процессе адаптивных и здоровьесберегающих технологий, работы медико-психолого-педагогической службы школы, использование и развитие технологий дифференциации образовательного процесса, равномерное распределение учебной нагрузки).

Стратегическая цель развития школы:

Создание общеобразовательного учреждения, использующего инновационные технологии и Интернет–ресурсы для реализации образовательных программ в условиях экономики, ориентированной на рыночную конкуренцию.

Основные условия:

- рост конкурентоспособности образовательного учреждения;
- способность быстро адаптироваться к современным условиям и требованиям;
- сохранение здоровья школьников, пропаганда ЗОЖ;
- обеспечение комфортности обучения и воспитания;
- формирование нравственной и активной личности, путем развития творческих способностей на основе равных и разнообразных образовательных и дополнительных услуг;
- высокий уровень знаний, высокая эрудиция учащихся, мотивация к продолжению образования;
- гуманизация воспитательных условий для развития личности через систему дополнительного образования в школе и побуждения личности к самооценке, самовоспитанию, саморазвитию.

Система работы по развитию образовательной деятельности школы.

Основные направления	Планируемые эффекты	Пути достижения результатов
Повышение качества школьного образования	Выравнивание качества школьного образования	1. Обновление технологий образования для организации рациональной деятельности учителей и учащихся: - технологии уровневого обучения - технологии модульного обучения - информационные технологии - технологии дистанционного обучения 2. Выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи.
	Повышение информационной культуры и функциональной грамотности выпускников	1. Использование Глобальной сети Интернет для разработки творческих проектов, презентаций. 2. Создание учебных сайтов учащимися профильных классов. 3. Оборудование информационного читального зала. 4. Установка компьютеров во все учебные кабинеты (иностранный язык, физика, математика)

Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства в получении образования	Профилирование школьного образования	1. Внедряются программы профильного обучения (информатика, биология, химия, физика, математика, обществознание, история, география).
	Увеличение количества учащихся с предпрофильной и профильной подготовкой	1. Организация предпрофильной и профильной подготовки в школе с 2007 года. 2. Расширение профильного обучения, открытие новых профилей.
	Снижение различий между городским и поселковым (сельским) образованием	1. Обмен опытом с другими образовательными учреждениями посредством Интернет
	Расширение услуг дополнительного образования	1. Организация дополнительного образования с использованием внешних и внутренних ресурсов. 2. Организация предшкольного образования.
	Обеспечение доступности образования	1. Создание условий для работы учащихся по индивидуальному учебному плану и организации индивидуальной траектории развития.
Повышение конкурентоспособности профессионального образования	Повышение роли школы в подготовке профессиональных кадров	1. Специализированная подготовка учащихся 10 -11-х классов, ориентированная на социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда
	Увеличение количества трудоустроенной молодежи	1. Организация сотрудничества с ВУЗами

	Увеличение количества молодежи, обучающейся в ВУЗе	1. Организация курсов довузовской подготовки.
Обновление и качественное совершенствование кадрового состава системы образования	Изменение возрастного ценза преподавательского состава	1. Привлечение молодых специалистов в образовательное учреждение
	Снижение текучести кадров	1. Организация моральной и материальной поддержки педагогов
	Повышение уровня квалификации преподавательского состава	1. Повышение квалификации педагогов школы, освоение ими информационных технологий, методики создания образовательных сайтов.
Повышение эффективности финансирования образования	Рост инвестиций, направляемых на модернизацию основных фондов	1. Организация платных образовательных услуг, привлечение спонсорских средств, участие в конкурсах и Грантах.
	Обновление учебно-материальной базы образовательного учреждения	Ежегодное пополнение и обновление УМБ школы,
Расширение социального пространства	Обеспечение открытости о деятельности образовательного учреждения	1. Работа школьного сайта в сети Интернет. 2. Организация общения с другими образовательными учреждениями посредством открытия форума на школьном сайте.

	Развитие системы общественной экспертизы	1. Организация социального опроса участников образовательного процесса с дальнейшей необходимой корректировкой
Создание нормативно-правовой базы ОУ	Развитие системы управления образовательным учреждением	1. Сотрудничество с родителями и общественностью через систему государственного общественного управления (Управляющий совет школы, Совет родителей обучающихся).
Сохранение и развитие здоровья и здорового образа жизни	Использование здоровье- и психосберегающих технологий в образовательном процессе. Формирование комфортной, оздоравливающей среды, снижающей тревожность.	1. Мониторинг здоровья школьников. 2. Отслеживание состояния здоровья детей при поступлении в школу, при переходе из начальной школы в основную, из основной школы в среднюю. 3. Оздоровление: (витаминизация, профилактические прививки). 4. Увеличение количества детей, занимающихся в спортивных секциях. 5. Введение новых направлений дополнительного образования в соответствии с социальным заказом населения. 6. Работа по программе профилактики алкоголизма и наркомании. 7. Выполнение требований СанПиН.
Воспитание нравственных, духовных,	Опора воспитания на общечеловеческие и национальные	1. Ориентир не на массу дел, а на их качество. 2. Роль школьной комнаты-музея

моральных качеств личности	ценности: (Родина, Отчизна, Отечество, малая родина, семья, гуманизм, добродетель, патриотизм).	в патриотическом воспитании учащихся. 4. Экологическое воспитание. 5. Сохранение традиций школы и создание новых. 6. Расширение возможностей дополнительного образования. 7. Использование возможностей школьного сайта. 8. Рост влияния школьного самоуправления Совета обучающихся.
Обеспечение условий безопасности учащихся и работников школы	Умелые действия педагогического и технического персонала школы для обеспечения безопасности. Укрепление МТБ системы безопасности школы	1. Установка видеонаблюдения на входе в школу и на территории школы. 2. Противопожарная сигнализация. 3. Ежемесячные объектовые тренировки. 4. Контрольно- пропускной режим 5. Отсутствие травматизма