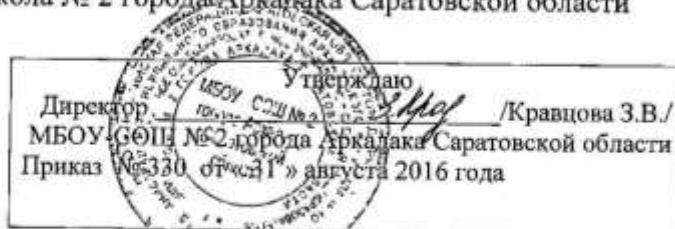


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- средняя  
общеобразовательная школа № 2 города Аркадака Саратовской области



**Основная образовательная программа  
для 9-11 классов муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения-  
средней общеобразовательной школы № 2  
города Аркадака Саратовской области  
на 2016-2017 учебный год.**

Программа принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ-СОШ № 2 города Аркадака  
Приказ № 1 от 30.08.2016 г.

## **Содержание программы:**

1. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении.
2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.
3. Цели и задачи образовательного процесса.
4. Учебный план школы и его обоснование.
5. Организация образовательного процесса.
6. Программно – методическое обеспечение образовательной программы школы.
7. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.
8. Управление реализацией образовательной программы.

## ***Общие положения***

Образовательная программа МБОУ-СОШ № 2 города Аркадака представляет собой совокупность основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности гимназии.

Нормативная правовая основа образовательной программы  
МБОУ - СОШ № 2:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81  
"О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях"(Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40154)
- Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548  
«О федеральном перечне учебников».

**Основная цель программы** – создание правовых, организационных, учебно-методических и экономических условий в образовательном пространстве школы для гармоничного личного (духовного, интеллектуального и физического) развития личности обучающегося, с четко выраженной позитивной гражданской позицией, способной к самоопределению и постоянному самосовершенствованию; создание образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей, социализацию и нравственное поведение в обществе.

Достижение этой цели требует решения следующих задач:

- создать обогащенную, развивающую среду, обеспечивающую поддержку и развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Развитие духовно-нравственных качеств обучающихся;
- создавать механизмы использования духовных, интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов района в образовательном процессе;
- создавать условия интеграции общего и дополнительного образования, обеспечивающие возможность для самореализации и раскрытия личности школьников на основе развития их социальной активности; обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников;
- развивать систему психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создании необходимых условий для ее реализации; развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании, способность творчески работать в новых социально-экономических условиях;
- совершенствовать процесс информатизации образования в школе;
- развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, общественными организациями и партнерами в работе по созданию творческой, духовно-нравственной развивающей образовательной среды школы;
- обеспечить достижение планируемых результатов всеми обучающимися;
- внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми.

### **Принципы реализации программы**

**Принцип самоактуализации.** У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей.

Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

**Принцип индивидуальности.** Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов – это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

**Принцип субъектности.** Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

**Принцип выбора.** Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно -воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

**Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

**Принцип доверия и поддержки.** Необходимо решительно отказаться от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно - воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

Прогнозируемый результат:

- \*повышение уровня качества знаний обучающихся;
- \*активизация работы службы мониторинга;
- \*воспитание у обучающихся качеств ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- \*развитие творческой активности педагогического коллектива, исследовательского под хода к педагогической инновационной деятельности;
- \*сохранение здоровья обучающихся;
- \*укрепление государственно-общественного управления школой.

## РАЗДЕЛ 1.

### Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении.

1.1. Школа №2 города Аркадака была открыта в 1940 году как средняя общеобразовательная школа. Решение о строительстве школы было принято Президиумом Облисполкома от 16 апреля 1938 года. В начале 1942 года в здании школы был размещен прифронтной эвакогоспиталь № 3302 . Школа расположена в центральной части города. В микрорайоне школы расположены МО МВД России « Аркадакский», филиал РДК МРУК «ЦКС» Аркадакского района, МУДО «ДШИ» города Аркадака, МКОУ ДОД-ДДТ, МКОУ ДОД «ДЮСШ»,

В 1996 , в 1997, в 1998, 2002 годах школа принимала участие и стала Лауреатом Всероссийского конкурса « Школа года», в 2000 году получила звание « Школа века», в 2007-получила грант в 1000 000 рублей за победу в конкурсе общеобразовательных школ, активно внедряющих инновационные технологии, « Лучшие школы России».

Всероссийские награды педагогов школы:

Белозерский Н.П.- победитель Всероссийского конкурса « Лучший учитель РФ»- 2006 год;

Пальшева Т.Н.- победитель Всероссийского конкурса « Лучший учитель РФ»- 2007год;

Шебалкова Н.Ю.- победитель Всероссийского конкурса « Лучший учитель РФ»- 2008 год.

В 2015 учебном году школа прошла лицензирование (лицензия от 12.03.15 г. Министерства образования Саратовской области, регистрационный номер 1833, серия 64Л01 № 0001498) и подтвердила свой статус муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы №2 города Аркадака Саратовской области, получив лицензию и свидетельство о государственной аккредитации серия 64А01 № 0000320 ( регистрационный номер 1044 от 06.11.2015 г. )

В соответствии с Федеральным законом № 83 школа с 6 декабря 2011 года стала бюджетным учреждением.

**Адрес:** 412210, Саратовская область, г. Аркадак, ул. В.М. Сливина, д.18.

**Телефон** 8 (84542) 41995,41168

**Электронная почта** [ark2school@yandex.ru](mailto:ark2school@yandex.ru)

По состоянию на 1 сентября 2016 года в школе:

488 обучающихся (22 классов – комплектов);

из них в 9 классах – 58 обучающихся (3 класса),

в 10-11 классах -40 человек (2 класса).

Средняя наполняемость классов – 21 обучающийся.

Традиционно школа реализует форму обучения :

|                                           |                      |
|-------------------------------------------|----------------------|
| Формы обучения                            | 2016-2017учебный год |
| Очная,<br>из них :                        | 488 обучающихся      |
| Обучение на дому по<br>состоянию здоровья | нет                  |
|                                           |                      |

## **1.Состояние здоровья обучающихся, меры по охране и укреплению здоровья.**

### **1.1.Сравнительный анализ состояния здоровья обучающихся МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области на начало 2016-2017 учебного года.**

Уровень достигнутого развития и степень его гармоничности можно ориентировочно оценить в условиях школы по показателям физического развития. Формальным показателем является распределение детей по физкультурным группам.

**На основании этих четырех критериев дети распределяются на 5 групп**

- Здоровые и практически здоровые дети относятся к I и II группам, больные составляют III и IV группы.
- Дети V группы здоровья не посещают детские учреждения общего профиля.

**По данным мониторинга здоровья школы на начало 2016-2017 учебного года, распределение по группам здоровья следующие:**

- Первая группа -212 человек 43%– это **здоровые дети** с нормальным развитием и нормальным уровнем функций.
- Вторую группу -138 человек- 28% составляют дети и подростки не страдающие хроническими заболеваниями, но имеющие некоторые функциональные и морфологические отклонения, а также часто (4 раза в год и более) или длительно (более 25 дней, по одному заболеванию) болеющие. *Практически здоровые дети.*
- Третья группа -115 человек- 24%-объединяет детей, имеющих хронические заболевания или с врожденной патологией в состоянии компенсации, с редкими и тяжело протекающими обострениями хронического заболевания, без выраженного нарушения общего состояния и самочувствия. *Больные в состоянии компенсации с сохранными функциональными возможностями.*

К четвертой группе – 4 человека-0,4% лица с хроническими заболеваниями, врожденными пороками развития в состоянии субкомпенсации, с нарушениями общего состояния и самочувствия после обострения, с затяжным периодом восстановления после острых заболеваний. *Больные хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации.*

- В пятую группу - 0 человек- 0%-включают больных с тяжелыми хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации и со значительно сниженными функциональными возможностями.

Для оценки состояния физического здоровья и физического развития детей важна оценка не только по основным показателям физического развития, но и распределение (в %) по физкультурным группам (основная, подготовительная, специальная и освобожденные от занятий по физической культуре). Изменение наполняемости соответствующей группы в сравнении с 14-15 учебным годом, по данным паспорта здоровья школы, отраженных на диаграммах (*выше*) видно, что количество детей в СМГ уменьшилось на 1%, в основной -увеличилось на 1%.

**Проводя сравнительный анализ, можно увидеть, что общее состояние здоровья у учащихся за последние годы улучшилось в среднем на 6%.**

| <i>Год</i>       | <i>Общее количество учащихся</i> | <i>Диспансерная группа</i> | <i>%</i>       |
|------------------|----------------------------------|----------------------------|----------------|
| <b>2009-2010</b> | <b>536</b>                       | <b>241/257</b>             | <b>45/47,9</b> |
| <b>2010-2011</b> | <b>521</b>                       | <b>241/257</b>             | <b>46,2/49</b> |
| <b>2011-2012</b> | <b>501</b>                       | <b>268/264</b>             | <b>53/53</b>   |
| <b>2012-2013</b> | <b>494</b>                       | <b>232/136</b>             | <b>47/28</b>   |
| <b>2013-2014</b> | <b>500</b>                       | <b>141/141</b>             | <b>28/28</b>   |
| <b>2014-2015</b> | <b>502</b>                       | <b>132/132</b>             | <b>27/27</b>   |
| <b>2015-2016</b> | <b>490</b>                       | <b>133/147</b>             | <b>27/30</b>   |
| <b>2016-2017</b> | <b>488</b>                       |                            |                |

## 1.2. Индекс здоровья школы.



### 1.3. Информация о состоянии здоровья обучающихся МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области (динамика за 3 года),

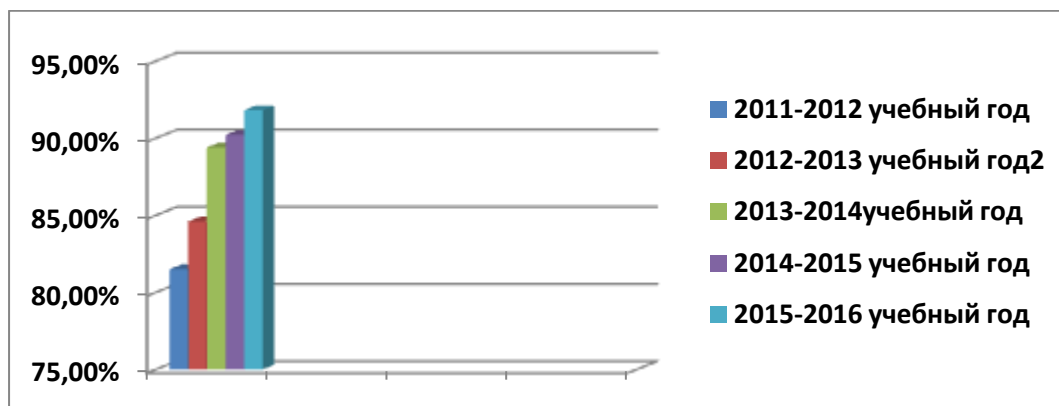
| Учебный год            | «Д» учет              | Врожденные пороки |             | ЗСС | Заболевания | ЖКТ | Заболевания внутренних органов | Эндокринная система | Аллергические | Нарушение осанки | ЛОР - заболевания | Нарушения зрения. | Травмы | Перенесенные оперативные | ЦНС и иное | Летги-инвалиды | Кол-во детей, отнесенных к спец. | Кол-во открытых спецмелгрупп\ в | Кол-во детей по группам здоровья |             |   |  |  |
|------------------------|-----------------------|-------------------|-------------|-----|-------------|-----|--------------------------------|---------------------|---------------|------------------|-------------------|-------------------|--------|--------------------------|------------|----------------|----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-------------|---|--|--|
|                        |                       | 1                 | 2           |     |             |     |                                |                     |               |                  |                   |                   |        |                          |            |                |                                  |                                 | 3                                | 4           |   |  |  |
|                        |                       | г р у п п а       | г р у п п а |     |             |     |                                |                     |               |                  |                   |                   |        |                          |            |                |                                  |                                 | г р у п п а                      | г р у п п а |   |  |  |
| 2013-2014<br><br>1 пол | 141<br>-<br>28,2<br>% | 0                 | 16          | 4   | 0           | 11  | 30                             | 16                  | 58            | 30               | 86                | 4                 | 2      | 51                       | 3          | 22             | 2                                | 234                             | 131                              | 13<br>2     | 3 |  |  |
| 2013-<br>-             | 141                   | 1                 | 29          | 4   | 8           | 10  | 21                             | 23                  | 58            | 38               | 89                | 1                 | 3      | 63                       | 4          | 24             | 2                                | 215                             | 144                              | 13          | 4 |  |  |

|                            |                           |        |         |        |        |        |         |        |    |        |        |        |        |         |        |        |   |     |     |         |        |
|----------------------------|---------------------------|--------|---------|--------|--------|--------|---------|--------|----|--------|--------|--------|--------|---------|--------|--------|---|-----|-----|---------|--------|
| 2014<br>год                | 28,6<br>%                 |        |         |        |        |        |         |        |    |        |        |        |        |         |        |        |   |     |     | 0       |        |
| дина<br>мика               |                           | +<br>1 | +<br>13 | 0      | +<br>8 | -1     | -9      | +<br>7 | 0  | +<br>8 | +<br>3 | -<br>3 | +<br>1 | +<br>12 | +<br>1 | +<br>2 | 0 | -19 | +13 | -2      | +<br>1 |
| 2014-<br>2015<br><br>I пол | 132<br>-<br><br>26,3<br>% | 0      | 27      | 9      | 5      | 9      | 23      | 28     | 50 | 25     | 71     | 3      | 5      | 52      | 3      | 25     | 2 | 224 | 147 | 12<br>8 | 3      |
| 2014-<br>2015<br><br>год   | 132<br>-<br>26<br>%       | 0      | 24      | 9      | 6      | 8      | 22      | 22     | 45 | 28     | 86     | 2      | 4      | 48      | 3      | 20     | 2 | 232 | 145 | 11<br>9 | 3      |
| дина<br>мика               | 0                         | 0      | -3      | 0      | -1     | -1     | -1      | -6     | -5 | +<br>3 | 15     | +<br>1 | +<br>1 | -4      | 0      | -5     | 0 | -8  | -2  | -9      | 0      |
| 2015-<br>2016<br><br>-     | 133<br>-<br><br>30<br>%   | 9      | 17      | 10     | 10     | 10     | 11      | 25     | 42 | 25     | 77     | 0      | 2      | 56      | 4      | 24     | 2 | 212 | 138 | 13<br>5 | 4      |
| дина<br>мика               |                           | +<br>9 | -7      | +<br>1 | +<br>4 | +<br>2 | -<br>11 | +<br>3 | -3 | -3     | -9     | -<br>2 | -<br>2 | +       | +<br>1 | +<br>4 |   | -20 | -7  | +<br>14 | +<br>1 |

#### 1.4.Динамика охвата школьников горячим питанием.

За последние годы отмечается устойчивая динамика повышения охвата школьников горячим питанием, которая является результатом систематической работы педагогического коллектива, родителей обучающихся.

#### Динамика охвата школьников горячим питанием за период с сентября 2011 по май 2016 годы.



В школе организованы занятия в специальных медицинских группах, направленные на сохранение здоровья и повышения двигательной активности учащихся из числа состоящих на диспансерном учете.

Набор учащихся в школу осуществляется преимущественно из микрорайона расположения школы. Около 48 % обучающихся школы, проживают в других микрорайонах города. Основная причина переходов учащихся в другие школы города - перемена места жительства.

Традициями образовательного процесса школы являются:

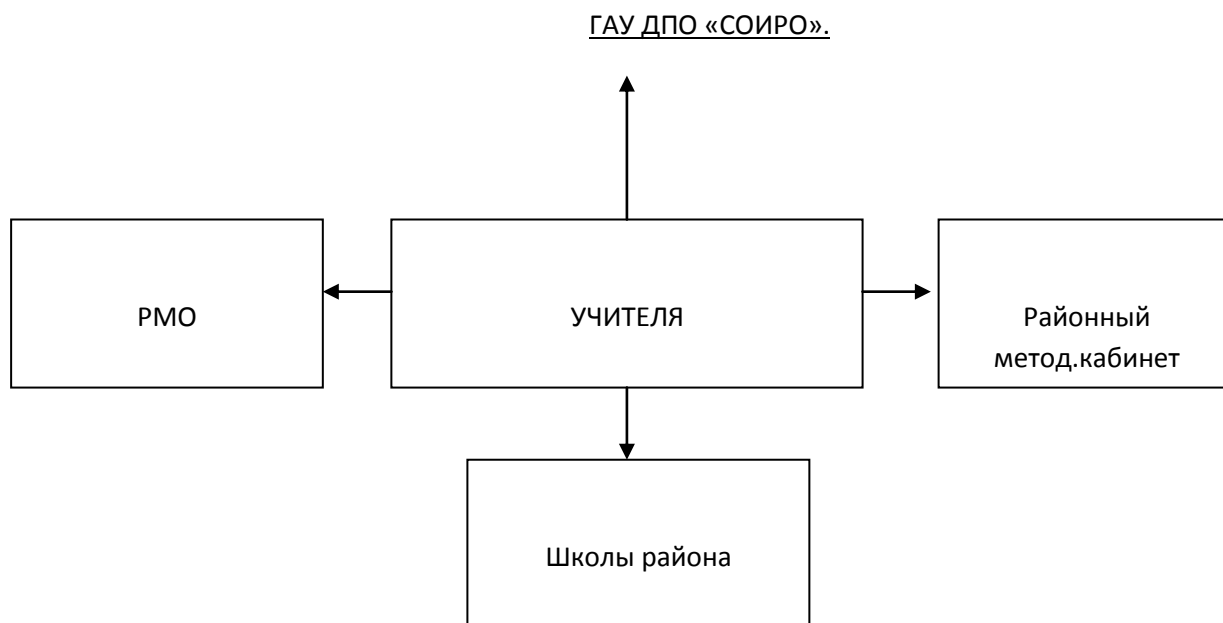
- открытость образовательного процесса,
- уважение к личности ученика и педагога,
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса,
- создание условий для развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей,
- организация непрерывного образования обучающихся,
- развитие творческого потенциала и особенности каждого ребенка,
- тесное сотрудничество семьи и школы, включение родительской общественности в управление школы,
- сохранение передачи педагогического опыта,
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения,
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Система дополнительного образования школы используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности.

Оно направлено на создание условий для развития личности каждого школьника.

В школе реализуются программы дополнительного образования.

Школа является городской и районной экспериментальной площадкой по темам, связанным с обновлением содержания и форм организации образовательного процесса.



На базе школы регулярно проходят семинары и мастер – классы для директоров школ района, их заместителей, учителей, молодых специалистов, проводятся районные предметные олимпиады, районный конкурс «Учитель года», курсы повышения квалификации учителей, внеклассные мероприятия, районные курсы по Интел обучению – обучению технологиям будущего, под руководством компании Майкрософт.

С 2006 года введена предпрофильная подготовка учащихся.

С 2007г - профильное обучение школьников.

### **1.5.Социальный паспорт школы:**

В микрорайоне школы в начале 2016 -2017 учебного года проведен учет всех детей школьного возраста. Все дети школьного возраста охвачены обучением. В микрорайоне школы насчитывается 310 человек в возрасте от 7 до 18 лет, из них в МБОУ-СОШ № 2 обучаются 252 человек, в МБОУ-СОШ № 1 - 19 человек, в МБОУ-СОШ № 3 – 10 человек, остальные продолжают обучение в ГБОУ Саратовской области начального профессионального образования «Профессиональное училище № 50», в Аркадакском филиале Балашовского медицинского училища, в ВУЗах и техникумах городов Саратов, Москва, Санкт-Петербург, Самара.

В школе обучаются четыре школьника, которые являются инвалидами.

Дети из малообеспеченных семей, дети, находящиеся под опекой, дети-инвалиды получают льготное горячее питание в школьной столовой. Остальные

дети получают питание за счет средств добровольных пожертвований родителей. Педагог – психолог и социальный педагог оказывают помощь детям в адаптации обучения, педагоги контролируют посещаемость ими занятий, осуществляют связь с родителями (законными представителями). Они вовлекаются в различные виды деятельности: кружки, спортивные секции, внеурочную деятельность. Налажена тесная связь с ПДН МО МВД России «Аркадакский», КДН и ЗП администрации МО Аркадакского муниципального района.

В МБОУ-СОШ № 2:

- многодетных семей – 31, в них детей, обучающихся в школе – 65
- малообеспеченных - 156, в них детей, обучающихся в школе – 186
- социально – опасных – 5.
- опекаемых - 8 , в них детей, обучающихся в школе – 11
- неполных - 134 , в них детей, обучающихся в школе – 158
- «трудных», стоящих на учете в КДН -2, в школе - 5
- детей-инвалидов - 4 человек.

## **1.6.Режим работы школы:**

### **1.6.1.Продолжительность учебного года по классам**

Начало учебного года – 01.09.2016 года

Окончание учебного года – для 9,11 классов - 25.05.2017 года

( без учета аттестационного периода)

Для 10 – х классов 31.05.2017 года

### **1.6.2. Сменность занятий: одна смена**

| <b>Начало учебных занятий:</b> | <b>Окончание учебных занятий</b> |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 08.00                          | 14.40                            |

### **1.6.3. Количество учебных недель в году**

**(в соответствии с Уставом МБОУ- СОШ №2 города Аркадака)**

|             |                      |
|-------------|----------------------|
|             | <b>Кол-во недель</b> |
| 10 классы   | 35                   |
| 9,11 классы | 35                   |

#### **1.6.4. Режим работы школы в течение 2016 – 2017 учебного года**

**Количество уроков в неделю и их продолжительность в 9 – 11-х классах:**

|                                                               | <b>Основная школа</b>                                                                                                                       | <b>Средняя школа</b> |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                               | <b>9 классы</b>                                                                                                                             | <b>10-11 классы</b>  |
| Продолжительность учебной недели (дней)                       | 6                                                                                                                                           | 6                    |
| Количество уроков                                             | 36                                                                                                                                          | 37                   |
| Продолжительность уроков (мин)                                | 45                                                                                                                                          | 45                   |
| Продолжительность перерывов (мин)                             | после 1 урока- 15мин; после 2 урока – 20 мин; после 3 урока - 15 мин; после 4 урока- 20 мин; после 5 урока- 15 мин ; после 6 урока – 5 мин. |                      |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся | 1 раз в четверть                                                                                                                            | 1 раз в полугодие    |

#### **1.6.5. Продолжительность учебных четвертей в 2016 – 2017 учебном году**

| <b>Учебные четверти</b> | <b>Классы</b> | <b>Срок начала и окончания четверти</b> | <b>Количество учебных недель (дней)</b> |
|-------------------------|---------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
| I четверть              |               |                                         |                                         |

|                      |             |                     |                                                         |
|----------------------|-------------|---------------------|---------------------------------------------------------|
|                      | 9-11 классы | 01.09.15 – 28.10.16 | 51 дня<br>8 недель                                      |
| IIчетверть           |             |                     |                                                         |
|                      | 9-11 классы | 9.11.16-27.12.16    | 42 дня<br>7 недель                                      |
| IIIчетверть          |             |                     |                                                         |
|                      | 9-11 классы | 9.01.17-24.03.17    | 65 дней<br>11 недель                                    |
| IVчетверть           |             |                     |                                                         |
|                      | 10 класс    | 03.04.17-31.05.17   | 51 день<br>8 недель                                     |
|                      | 9, 11 кл.   | 03.04.17-25.05.17   | 46 дней<br>8 недель                                     |
| Итого за учебный год |             |                     |                                                         |
|                      | 10 кл.      | 01.09.16-31.05.17   | 35 недель<br>209 дней                                   |
|                      | 9, 11 кл.   | 01.09.16-25.05.17   | 35 недель( с учетом аттестационного периода)<br>204 дня |

#### 1.6. 6. Продолжительность каникул в 2016 – 2017 учебном году

| Каникулы | Классы     | Срок начала и окончания каникул | Количество дней | Резервные дни (кол-во) |
|----------|------------|---------------------------------|-----------------|------------------------|
| Осенние  | 9 – 11 кл. | 31.10.16-08.11.16               | 9 дней          |                        |
| Зимние   | 9 – 11 кл. | 28.12.16-08.01.17               | 12 дней         |                        |

|                |            |                       |                |  |
|----------------|------------|-----------------------|----------------|--|
| Весенние       | 9 – 11 кл. | 25.03.17-<br>02.04.17 | 9 дней         |  |
| Итого          |            |                       |                |  |
| за учебный год | 9 – 11 кл. |                       | <b>30 дней</b> |  |

Летние каникулы:

10 классы – с 01.06.2017 по 31.08.2017 года.

9,11 классы – начало летних каникул по завершению государственной итоговой аттестации, окончание – 31.08.2017 года.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

4 ноября – День народного единства

23 февраля – «День защитника Отечества»

8 марта – «Международный женский день»

1мая – «День весны и труда»

9 мая – «День Победы.

#### **1.6.7. Форма обучения в 2016-2017 учебном году - очная.**

#### **1.6.8. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах**

Промежуточная аттестация в 10 классах проводится в форме, принятой педагогическим советом школы ( итоговые контрольные работы, экзамен) с 11мая по 27 мая 2017 года без прекращения общеобразовательного процесса(по решению педагогического совета школы).

| Класс    | Предмет        | Форма проведения   | Дата проведения | Члены комиссии                                         |
|----------|----------------|--------------------|-----------------|--------------------------------------------------------|
| 10 класс | Математика     | Контрольная работа | 23.05.2017      | Байгушева Л.М.<br>Ермакова Л.В.<br>Аттестующий учитель |
| 10 класс | Русский язык   | Контрольная работа | 19.05.2017      | Фынова Н.В.<br>Визнер Н.Г.<br>Аттестующий учитель      |
| 10 класс | Обществознание | Контрольная работа | 25.05.17 г.     | Кунахова Н.В.<br>Саушкина Е.В.                         |

|                                   |                                                                 |                    |                                           |                                                                                      |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                 |                    |                                           | Глинкова С.А.                                                                        |
| 10 класс                          | История                                                         | Контрольная работа | 25.05.17г.                                | Кунахова Н.В.<br>Саушкина Е.В.<br>Глинкова С.А.                                      |
| 10 класс                          | Физика                                                          | Контрольная работа | 25.05.17 г.                               | Белозерский Н.П.<br>Чередников А.С.<br>Фынова Н.В.                                   |
| 10 класс                          | Информатика                                                     | Контрольная работа | 25.05.17 г.                               | Дмитриева Е.М.<br>Байгушева Л.М.<br>Таякина Н.А.                                     |
| 10 класс                          | География                                                       | Контрольная работа | 25.05.17 г.                               | Борисов А.В.<br>Проневская И.М.<br>Глинкова С.А.                                     |
| <b>СРОКИ ПОВТОРНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b> |                                                                 |                    |                                           |                                                                                      |
| Класс                             | Предмет                                                         | Форма проведения   | Дата проведения                           | Члены комиссии                                                                       |
| 10 классы                         | Математика                                                      | Контрольная работа | 31.05.17 г.<br>26.06.17 г.<br>28.08.17 г. | Байгушева Л.М.<br>Ермакова Л.В.<br>Аттестующий учитель                               |
| 10 классы                         | Русский язык                                                    | Контрольная работа | 29.05.17 г.<br>29.06.17 г.<br>30.08.17 г. | Фынова Н.В.<br>Визнер Н.Г.<br>Аттестующий учитель                                    |
| 10 класс                          | Обществознание<br>История<br>Физика<br>Информатика<br>География | Контрольная работа | 30.05.17г.<br>27.06.17 г.<br>29.08.17 г.  | Кунахова Н.В.<br>Глинкова С.А.<br>Белозерский Н.П.<br>Дмитриева Е.М.<br>Борисов А.В. |

#### **1.6.9. Проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах**

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются в 9, 11 классах Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **1.7.Условия осуществления образовательного процесса, в том числе материально- техническая база.**

**Количество и оснащённость классных комнат (учебных кабинетов, лабораторных, мастерских), пришкольных площадок, иных помещений (спортивный зал) МБОУ - СОШ № 2.**

Количество кабинетов – 29

в т.ч. информатики – 1

биологии – 2

физики – 1

химии – 1

математики- 2

русского языка - 2

мастерская - 1

спортивный зал - 1 (246,6 кв.м)

спортплощадка

Компьютеры - 31

Ноутбук - 19

Интерактивная доска – 12

Мультимедийные проекторы - 12

### **Характеристики библиотечного фонда**

Библиотека – 1

Количество учебников – 27008 экз.

учебно-методической

литературы – 16694 экз.

художественной

литературы -10314 экз.

В медиатеке школы в свободном доступе находится 27 дисков для учителей-предметников и 110 дисков для учащихся 5-6 классов по математике.

### **1.8. Анализ качественных и количественных характеристик педагогического состава.**

За последние годы создан творчески работающий коллектив, который стабильно обеспечивает обязательные стандарты образования, удовлетворяет запросы и потребности учащихся на образовательные услуги, создает психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального и нравственного развития школьников.

## Состав и профессиональный уровень педагогического состава МБОУ - СОШ № 2 .

Педагогический коллектив школы ориентирован на постоянное обновление содержания деятельности, на поиск новых подходов к решению педагогических задач, связанных с повышением качества образования.

**В школе работает 40 педагогов, из них:**

- 1 социальный педагог;
- 9 педагогов высшей квалификационной категории
- 26 педагога первой квалификационной категории;
- 4 молодых специалистов.

Из 40 педагогов

мужчин – 6,

женщин – 34

Образование

Высшее -37

педагогов

среднее профессиональное – 1

Возрастной состав

До 30 лет – 6 чел.

30-55 лет – 27 чел.

Свыше 55 – 7 чел.

---

Заслуженный учитель РФ - 1

«Отличник народного просвещения» - 3

«Почетный работник общего образования» - 7

«Благодарность Президента РФ» - 1

| Награждены грамотами                                                    |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ                    | 5  |
| Почетная грамота Министерства образования и науки Саратовской области   | 8  |
| Почетная грамота губернатора Саратовской области                        | 2  |
| Почетная грамота главы администрации Аркадакского муниципального района | 14 |

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| Почетная грамота управления образования Аркадакского района | 10 |
| <b>Победители конкурсов</b>                                 |    |
| Лучший учитель РФ                                           | 3  |
| Победители (призеры) районного конкурса « Учитель года»     | 10 |

### **В школе функционируют структурные подразделения учителей:**

- гуманитарного цикла;
- начальных классов,
- естественного цикла,
- математики, физики и информатики,
- физической культуры, технологии и искусства,
- классных руководителей 1-4 и 5-11 классов.

Каждое из методических объединений работает над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой школы: « Формирование компетентности использования современных технологий педагогами в образовательном процессе, с целью повышения качества знаний.»

Достижению положительных результатов в учебно-воспитательном процессе способствует нацеленность педагогического коллектива на совершенствование методики преподавания. Наряду с традиционными формами обучения на уроках применяются компьютерные технологии. Особое внимание уделяется проектно-исследовательской деятельности учащихся.

### **1.9. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы**

Нормативная правовая основа образовательной программы  
МБОУ - СОШ № 2:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81 "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях"(Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N

40154)

- Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
- Конвенция о правах ребенка;

### **1.10. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы**

|                                  |                                                                                                                   |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лицензия                         | Серия 64Л01 № 0001498 регистрационный номер 1833 от 12.03.2015 г.                                                 |
| Сроки прохождения лицензирования | бессрочно                                                                                                         |
| Аккредитация                     | Свидетельство о государственной аккредитации, серия 64А01 № 0000320 (регистрационный номер 1044 от 06.11.2015 г.) |
| Устав, дата утверждения          | Постановление № 991 от 13.10.2015г .                                                                              |

### **1.11. Право владения, использования материально-технической базы**

1.11.1. Образовательная деятельность ведется в типовом здании. Имеется свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом (регистрационный номер 64-АГ 092208 от 01 марта 2011 года). Объектом права является нежилое 2-х этажное здание школы общей площадью 2810.1 кв.м. (плановая мощность 650 мест).

1.11.2. Имеется свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельного участка площадью 15912 кв.м. (серия 64 АГ № 195282 от 08 июня 2011 года).

1.11.3. Здание школы, в котором ведется образовательная деятельность, находится по адресу (фактический и юридический): 412210, Саратовская область, город Аркадак, ул. Сливина В.М., д.18

1.11.4. Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность № 64.07.02.000.М.000026.03.10 от 26.03. 2010 года.

**1.12. Выстраивание партнерских отношений с социальным окружением школы** направлено на развитие школы, усиление взаимодействия педагогического коллектива школы с социумом, включая родителей, общественность и другие субъекты, заинтересованные в получении качественного образования.

**Школа сотрудничает с организациями г. Аркадака:**

- МУДО «ДШИ города Аркадака»
- МКОУ ДОД «ДЮСШ»
- МКОУ ДОД-ДДТ
- ГБУ РЦ КСОДМ «Молодежь плюс»
- МРУК «Аркадакская МЦБ»
- МБОУ ДОд ДСДЮ
- ГУЗ СО «Аркадакская РБ»
- Музей краеведения филиал ГУК СОМК
- ГАУ СО ЦСЗН Аркадакского района
- ГКУ СО «ЦЗН города Аркадака»
- МБДОУ-д/с «Солнышко» и др.

**Школа сотрудничает с ВУЗами Саратовской области.**  
СГУ им. Н.Г. Чернышевского

СГАУ им. Н.И. Вавилова

СГТУ им. Гагарина Ю.А.

Саратовский институт (филиал) РГТЭУ

### **1.13. Цели образования в МБОУ-СОШ № 2 по уровням образования.**

В своей уставной деятельности МБОУ-СОШ № 2 реализует следующие образовательные программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования, срок освоения – 4 года;
- общеобразовательные программы основного общего образования, срок освоения – 5 лет;
- общеобразовательные программы среднего общего образования, срок освоения – 2 года.

### **Уровень основного общего образования**

Всего классов – 12, из них в 9 классах:

| <i>Параллель</i> | <i>Количество классов</i> | <i>Общее кол-во обучающихся</i> | <i>Средняя наполняемость классов</i> |
|------------------|---------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| 9                | 3                         | 58                              | 19                                   |
| <b>Итого</b>     | <b>3</b>                  | <b>58</b>                       | <b>19</b>                            |

Задачами основного общего образования являются создание условий становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Выпускникам рекомендуется выбор предметов для государственной итоговой аттестации в соответствии с выбранным профилем обучения в 10-м классе.

### **Уровень среднего общего образования**

Всего классов -2, осуществляется профильное обучение.

10 класс- социологический профиль, физико-математический профиль.

11 класс- химико-биологический профиль, социологический профиль.

| <i>Параллель</i> | <i>Количество классов</i> | <i>Общее кол-во обучающихся</i> | <i>Средняя наполняемость классов</i> |
|------------------|---------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| 10               | 1                         | 22                              | 22                                   |
| 11               | 1                         | 18                              | 18                                   |
| <b>Итого</b>     | <b>2</b>                  | <b>40</b>                       | <b>20</b>                            |

Задачами среднего общего образования являются освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

На каждого обучающегося 9-11 классов оформляется портфолио.

Основные направления деятельности педагогического коллектива – повышение качества образования, обеспечение профессионального роста учителей, совершенствование материально-технической базы. Приоритетное направление в работе школы – развитие интеллектуальных способностей учащихся, исследовательских навыков, формирование ключевых образовательных компетенций у учащихся, подготовка выпускника, способного к успешному продолжению образования и применению полученных знаний и навыков в практической деятельности, умеющего самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **Характеристика социального заказа общества на образовательные услуги.**

#### **Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.**

Социальный заказ на образование - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения.

Характеристика социального заказа складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом);
- потребности учащихся (выявляются по результатам опросов, анкетирования);
- ожидания родителей (определяются в ходе бесед, социологических исследований, анкетирования и т.д.);
- профессионально-педагогические потребности учителей (выявляются в процессе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования (определяются в ходе анализа успешности сдачи выпускниками вступительных экзаменов в вузы, анализа отзывов на выпускников).

#### **2.1. Характеристика социального заказа.**

Социальный заказ общества на образовательные услуги, в частности, по отношению к школьному образованию выражается в определенных требованиях к личности выпускника школы. Эти требования вытекают из социальной жизни общества, запросов заказчиков, пожеланий родителей и учащихся. Существуют внешние социальные факторы, которые усиливают потребность формирования у выпускников образовательного учреждения умения действовать в изменяющихся условиях. Выпускник должен быть подготовлен к деятельности в условиях нестабильности, неопределенности, проблемности. В этом состоит особенность сегодняшнего дня и заказ к сфере образования на качественную подготовку выпускника школы.

В образовании требуется осуществить переход от «человека знающего - к человеку умеющему». Это приводит к необходимости смены образовательной парадигмы. Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами и средствами сохранения и развития себя как личности, преобразования общества и общественных отношений,

транслирующем образцы культурных взаимодействий во всем многообразии социальных отношений с людьми, с природой.

Говоря об актуальном заказе общества к образованию, часто имеют в виду потребность в творческой развивающейся личности, способной, реализуя свои индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя - развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы может найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Для реализации нового социального заказа наша школа использует идею личностно-ориентированного образования.

## **2.2. Обоснование концептуальной идеи школы**

Личностно-ориентированное образование - последовательное отношение педагога к ученику как к личности, как к сознательному-ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту образовательного процесса.

С точки зрения дидактики личностно - ориентированное образование включает в себя категории цели, содержания образования, методов и технологий обучения, способов организации деятельности преподавания и учения, критериев эффективности образовательного процесса.

Личностно-ориентированное образование не занимается формированием личности с заранее заданными свойствами, а создает условия для полноценного проявления и, соответственно, развития личностных функций субъектов образовательного процесса. К числу указанных позиций можно отнести функции: мотивации (принятие и обоснование деятельности), коллизии (видение скрытых противоречий действительности), критики (относительно предлагаемых извне ценностей и норм), рефлексии (осознания себя в деятельности), смыслотворчества (определения системы жизненных смыслов), самореализации (стремления к признанию своего образа «я» окружающими) и др.

В практике образования выделенные концептуальные подходы смешиваются и существуют в связи друг с другом. В частности, личностно - ориентированное образование предполагает помощь ученику в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в самоопределении относительно личностно-значимых и общественно - приемлемых целей, самореализации и самоутверждении.

Такой подход к организации образования, по утверждениям психологов, приобретает особое значение в работе с подростками и юношами, так как позволяет приобрести такие необходимые качества, как чувство собственного достоинства, способность к рефлексии, саморегуляции, ответственности, терпимости.

Личностно-ориентированное образование-это образование, ориентированное на ребенка и ищущее пути, как наилучшим образом удовлетворить познавательные потребности растущего человека, как решить проблемы развития и поддержки ребенка.

Идея личностно-ориентированного образования взята нами в качестве концептуальной идеи построения образовательного пространства школы и образовательной программы.

Мы выделяем следующие особенности и условия построения личностно-ориентированной образовательной модели школы:

1. Создание индивидуального облика школы строится на принципах объединения всего коллектива и постепенного включения его в работу.
2. Отношения учителей и учащихся в школе строятся на основе взаимного уважения, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
3. Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от жесткого авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, поиск таких педагогических технологий и методов работы, которые бы максимально соответствовали возможностям и потребностям учащегося.
4. Введение дифференциации и индивидуализации обучения строится на основе использования различных форм уроков: модельных, эвристических проблемных, дискуссионных, рефлексивных; а также практикумов, экскурсий; коллективной работы на уроке: парной, групповой.

С точки зрения участников педагогического процесса школа ориентирована на обеспечение:

**обучающимся** - получение качественного образования в психологически комфортной образовательной среде с учетом индивидуальных особенностей в рамках здоровьесберегающих технологий.

**Педагогам** - возможность реализовать себя профессионально, возможность профессионального роста.

**Родителям** - возможности повышения психолого-педагогической культуры в воспитании детей, спокойствия и уверенности за условия и качества обучения своих детей.

Реализация приоритетных направлений образовательной программы школы на основе стратегического партнёрства всех участников образовательного процесса позволит создать условия для достижения цели, стоящей перед школой в ближайшие пять лет: формировать творческую индивидуальность учащихся, готовую к принятию нравственно оправданных решений.

### **На уровне основного общего образования:**

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
- формирование коммуникативных навыков;
- выявление способностей и наклонностей учащихся с целью выбора дальнейшего профиля обучения;
- дифференцированная работа с родительской общественностью;
- вовлечение учащихся в кружки и секции по интересам на базе школы и учреждений дополнительного образования.

В основной школе сохраняется и продолжается портфолио учащегося, осуществляется индивидуальная и дифференцированная помощь детям. Дети активно включаются в органы школьного самоуправления.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

1. Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана.
2. Приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации.
3. Достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проективной, оценочной деятельности.
4. Овладеть основами компьютерной грамотности; овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного).

5. Знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.

### **На уровне среднего общего образования:**

- формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования;

- развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний;

- социальная и предпрофессиональная адаптация;

- работа классных руководителей с портфолио учащихся

- организация и работа в органах ученического самоуправления

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
2. Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и профессионального образования и в учреждениях высшего профессионального образования.
3. Овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил навыки технического обслуживания вычислительной техники.
4. Умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям.
5. Знает свои гражданские права и умеет их реализовать
6. Готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования.
7. Умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их.
9. Владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации.
10. Уважает свое и чужое достоинство.
11. Уважает собственный труд и труд других людей; обладает чувством социальной ответственности.
12. Ведет здоровый образ жизни.

## РАЗДЕЛ 3.

### Формирование миссии, целей и задач школы

#### 3.1. Миссия школы

Миссия школы в обществе структурируется в зависимости от субъекта - потребителя образовательных услуг школы.

##### *В отношении институтов высшего образования*

Педагоги школы ориентируются на то, чтобы выпускники были ориентированы на продолжение своего образования в высших учебных заведениях, были способны ориентироваться в изменяющемся образовательном пространстве вузовской подготовки, были мобильны в мире профессий.

##### *В отношении педагогов*

Педагоги школы рассматривают себя как авторов происходящих в школе изменений, являются носителями миссии. Педагоги - участники процесса управления школой, то есть они участвуют в определении ценностей, целей, разделяют ответственность за их реализацию.

Педагоги школы стремятся быть нравственными, понимающими, образованными и успешными взрослыми с позитивным мировосприятием, реализующим здоровый образ жизни, являясь высокопрофессиональным специалистом, демонстрирующим способность к развитию себя и изменению существующих проблемных ситуаций в обществе.

##### *В отношении родителей*

Педагоги школы ориентируются на родителей, разделяющих базовые ценности школы, стремящихся обеспечить своему ребенку получение образования, учитывающего его индивидуальные потребности и возможности. Учителя школы способствуют становлению партнерских отношений с родителями в деле образования детей. Педагоги школы открыты в понимании потребностей родительского сообщества относительно образовательной перспективы детей.

##### *В отношении учеников*

Школа способствует развитию в выпускнике качеств личности, при которых он заботится о личном и общем благе, сохранении и развитии ценностей российской культуры.

Школа создает условия для овладения следующими универсальными способностями: способность к исследованию, проектированию, способность к

эффективной коммуникации и организации взаимодействия в группе, команде, способность и умение принять и осуществлять принятое решение, способность постоянно осваивать новые типы деятельности.

Поэтому, с нашей точки зрения, образовательные процессы в школе должны быть ориентированы на подготовку учащихся к жизни в современном мире, характеризующемся нестабильностью, наличием проблем и проблемных ситуаций во всех потенциальных сферах деятельности выпускника школы; потребностью в освоении быстро меняющихся знаний, другими словами, должны обеспечивать:

- а) мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений,
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типом деятельности.

### ***В отношении профессионального сообщества***

Педагоги школы рассматривают себя:

а) как активных профессиональных деятелей, способных выступать в качестве разработчиков и исполнителей новых образовательных проектов, идей, приемов, методик, техник и технологий, используемых в педагогической деятельности;

б) как участников конференций, круглых столов, семинаров, сетевых сообществ по обмену педагогическим опытом.

### **3.2. Цели школы:**

*Целью* работы педагогического коллектива школы является обеспечение эффективности педагогического процесса и качества образования путем повышения профессионального уровня педагогов, позволяющего совершенствовать интеллектуальные и творческие способности обучающихся.

Педагогический коллектив МБОУ-СОШ № 2 осуществляет поиск путей и способов достижения нового социального заказа общества к образованию за счет создания личностно - ориентированного образовательного пространства, реализуемого в различных образовательных моделях и их сочетаниях.

Исходя из этого, педагогический коллектив работает над реализацией методической темы «Формирование компетентности использования современных технологий педагогами в образовательном процессе, с целью повышения качества знаний обучающихся.»

Стратегические задачи, которые ставит школа для достижения целей

1. Обеспечить овладение обучающимися содержания образования на повышенном уровне знаний, требуемом для профессиональной ориентации и поступления в вузы.
2. Создать условия для самореализации личности обучающегося.
3. Создать условия для творческой деятельности в области профильных дисциплин.
4. Максимально использовать возможности гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности.

### **3.3. Задачи школы**

1. Способствовать раскрытию интеллектуального творческого и нравственного потенциала каждого ребенка для получения образования в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.
2. Способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетентностями, позволяющими интегрироваться в современном обществе и обеспечивающими возможность играть в нем активную роль.
3. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни, повышения адаптивных возможностей школьников.

### **3.4. Основные направления в работе**

1. Обновление содержания образовательных программ, повышение качества образования.
2. Обеспечение условий для непрерывного профессионального роста педагогов, необходимого для успешного развития школы.  
Стимулирование деятельности учителей к применению новых методов обучения, внедрению современных педагогических технологий, участию в экспериментальной деятельности.
3. Формирование общеучебных умений и навыков, включение их в работу по овладению навыками самообразования.
4. Совершенствование уровня владения и применения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
5. Реализация компетентностного, системно-деятельностного подхода в процессе урочной и внеурочной деятельности.
6. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание обучающихся в системе дополнительного образования, во внеурочной деятельности.
7. Повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении к будущей профессии.
8. Профилактика преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек.

## РАЗДЕЛ 4.

### Учебный план школы и его обоснование.

#### **Пояснительная записка к учебному плану МБОУ - СОШ № 2 города Аркадака Саратовской области для 9-11 классов на 2016-2017 учебный год.**

1.1. Учебный план МБОУ-СОШ № 2 является нормативным документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план МБОУ-СОШ №2 на 2016-2017 учебный год разработан в преемственности с планом 2015-2016 учебного года, в соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993), постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81 "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях"(Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40154), нормативными правовыми актами министерства образования Саратовской области, регламентирующими деятельность образовательных учреждений региона. Содержание и структура учебного плана соответствуют целям и задачам образовательной деятельности МБОУ - СОШ №2, сформулированными в Уставе МБОУ - СОШ №2, Программе Развития.

1.3. В МБОУ–СОШ №2 продолжается реализация государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года (ГОС-2004) и продолжает действовать БУП 2004 года в 9-11 классах в соответствии с

- федеральным базисным учебным планом (приказ Минобрнауки России от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») *с изменениями* (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994, 01.02.2012 г. № 74);
- региональным базисным учебным планом (приказ министерства образования Саратовской области от 6.12.2004 г. № 1089 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего

образования») с изменениями (приказы министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206, от 06.04.2012 г. № 1139).

1.4. Структура учебного плана школы соответствует делению образования на уровни: основного общего образования (9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

1.5. Учебный план МБОУ-СОШ № 2 направлен на сохранение здоровья обучающихся, обеспечение доступности, эффективности и качества образования, создание благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, развитие творческого потенциала личности учащихся.

1.6. МБОУ-СОШ №2 в 2016-2017 учебном году работает в следующем режиме:

9-11 классы обучаются по шестидневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут, 35 учебных недель.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2128-10, постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81"О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях"(Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40154 )и приказу МО Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования» и составляет по классам:

|            |             |
|------------|-------------|
| 36 часов - | 8-е классы  |
| 36 часов - | 9-е классы  |
| 37 часов - | 10-е классы |
| 37 часов - | 11-е классы |

1.7. Учебный план включает две части: **инвариантную и вариативную**. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент, вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение новых предметов, а также используются на организацию предпрофильной подготовки учащихся 9 классов; на усиление учебных предметов в плане выполнения государственного стандарта общего образования; на дополнительные образовательные модули, отражающие

образовательные запросы и потребности социума; на профильные элективные курсы в 10, 11 классах.

1.8. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов **регионального** компонента на уровнях

*основного общего образования* – экология, ОБЖ;

*среднего общего образования* – математика, русский язык.

1.9. Федеральный компонент обеспечивается полностью.

1.10. Учебный план МБОУ - СОШ №2 имеет особенности в учебной деятельности в части реализации регионального компонента и компонента образовательного учреждения:

- реализация регионального компонента представлена изучением отдельных предметов:
  - Основы безопасности жизнедеятельности ( 9 кл.);
  - Экология (9 кл.);
  - Русский язык (10,11 кл.);
  - Математика (10, 11 кл.).

Региональный компонент обеспечивает формирование потребности населения Саратовской области в здоровом образе жизни и включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено своеобразие экологической обстановки области, для этого в учебном плане выделен отдельный час на предмет «Экология» в 9 классах.

С целью формирования навыков безопасной трудовой деятельности, ознакомления с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях, основами военной службы изучается предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классах.

С целью подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку и математике (как обязательные экзамены) в 10, 11 классах отведено по 1 часу на изучение этих предметов.

• реализация компонента образовательного учреждения представлена изучением предметов (на основе диагностики и запросов, с целью подготовки к ГИА):

- русский язык « Трудности русского языка» (9 кл.);
- элективные курсы (9 кл.);

## **2. Учебный план МБОУ - СОШ № 2 города Аркадака Саратовской области для 9 классов на 2016-2017 учебный год.**

2.1. 9 классы обучаются по общеобразовательным программам основного общего

образования. В 9 классах осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся с целью социального самоопределения школьников и выбора профиля обучения в старшей школе.

2.2. Инвариантная часть учебного плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным учебным планом для образовательных организаций, реализующих программы общего образования.

2.3. Учебным планом МБОУ - СОШ № 2 города Аркадака Саратовской области предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

**в 9 классах** - 1 час в неделю «Экология» с целью подготовки к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории, 1 час в неделю «Трудности русского языка» с целью подготовки к ГИА,

1 час в неделю «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью развития черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы.

2.4. Часы компонента образовательной организации в 9-х классах используются на предпрофильную подготовку с целью расширения знаний по предметам, формирования и развития ключевых компетенций обучающихся, выбора профиля в старшей школе и социального самоопределения школьников.

| Предмет/<br>направление                   | Название<br>курса                                                        | Автор(ы)                                                              | Кол-<br>во<br>часов | Уровень<br>утверждения<br>курса                        | Учитель                          | Четв. |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------|-------|
| 1. Психолого-педагогическое сопровождение | Формула будущей профессии                                                | Аношкина Ю.Ю.<br>ГОУ ДПО<br>«СарИПКипРО»                              | 8/8/8               | Министерство образования Саратовской области           | Зенова Е.В.<br>педагог-психолог  | 1     |
| 2. Ориентационный курс                    | Путь в мире эффективных решений                                          | Сергеева Т.Ф,<br>педагог-психолог<br>МОУ- «гимназия»<br>№ г. Балаково | 8/8/8               | Министерство образования Саратовской области           | Зенова Е.В..<br>педагог-психолог | 1     |
| 3. Информационная работа                  | Предпрофильная диагностика и подготовка учащихся к успешному профильному | Козлова ОИ,<br>МОУ-СОШ №30<br>г.Энгельс                               | 8/8/8               | Министерство образования Саратовской области           | Зенова Е.В..<br>педагог-психолог | 1     |
| 4. Обществознание                         | Я и мои права                                                            | Прозоров О.В.<br>МОУ «СОШ № 10<br>г. Балаково                         | 8                   | Министерств<br>о образования<br>Саратовской<br>области | Глинкова<br>С.А                  | 2     |
| 5. Биология                               | Если бы молодость знала                                                  | Дмитриева Н.В.,<br>ГОУ ДПО Сар<br>ИПКипРО                             | 8                   | Министерств<br>о образования<br>Саратовской<br>области | Гроль Е.В                        | 2     |
| 6. Русский язык                           | Ключи к сокровищницам под названием «Текст»                              | Потапова ТВ<br>МОУ «СОШ№ 3»<br>Красный Кут                            | 8                   | Министерств<br>о образования<br>Саратовской<br>области | Кравцова<br>З.В.                 | 2     |

|                         |                                                              |                                                              |    |                                                        |                     |   |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------|---------------------|---|
| 7.Литература            | Мир детства                                                  | Храпкива У.В.<br>МОУ «СОШ № 2<br>г.Калиниск»                 | 8  | Министерств<br>о образования<br>Саратовской<br>области | Визнер Н.Г          | 2 |
| 8.История               | История в лицах                                              | Духнова Е.А.,<br>МОУ-СОШ №1<br>р.п. Самойловка               | 8  | Министерств<br>о образования<br>Саратовской<br>области | Кунахова<br>Н.В.    | 2 |
| 9.Физика                | Оптические явления в<br>природе                              | Иванова Т.П.<br>МОУ «СОШ № 8<br>г.Саратов»                   | 8  | Министерств<br>о образования<br>Саратовской<br>области | Белозерский<br>Н.П. | 2 |
| 10.География            | Путешествуем по<br>городам Саратовской<br>области            | Лукьянова Л.А. (<br>МОУ-СОШ №28<br>г.Балаково)               | 8  | Министерств<br>о образования<br>Саратовской<br>области | Борисов А.В.        | 2 |
| 11.Информатика и<br>ИКТ | Оформление реферата                                          | Кириченко Н.Е.                                               | 8  | Министерств<br>о образования<br>Саратовской<br>области | Дмитриева<br>Е.М    | 2 |
| 12.Химия                | Хотите быть<br>красивыми?                                    | Лазарева Л.Н                                                 | 8  | Министерств<br>о образования<br>Саратовской<br>области | Зубрилина<br>Н.И    | 2 |
| 13.История              | Дни воинской славы                                           | Н.А. Дунаева,<br>учитель истории<br>МОУ-СОШ №50              | 11 | Министерств<br>о образования<br>Саратовской<br>области | Глинкова<br>С.А     | 3 |
| 14.Русский язык         | Анализ текста                                                | Кусяпкулова ВА<br>МОУ-СОШ<br>сВязовкаТатищевс<br>кого района | 11 | Министерств<br>о образования<br>Саратовской<br>области | Визнер Н.Г          | 3 |
| 15.Биология             | Генетика раскрывает<br>тайны                                 | Семенова Н.Н.<br>МОУ «СОШ с<br>Барки»<br>Балашовский р-он    | 11 | Министерств<br>о образования<br>Саратовской<br>области | Гроль Е.В           | 3 |
| 16.Геометрия            | Трансформация листа<br>бумаги: из квадрата-<br>многогранник. | Е.В. Сухорукова                                              | 11 | Министерств<br>о образования<br>Саратовской<br>области | Таякина Н.А         | 3 |
| 17.Право                | Право и экономика                                            | Риттер В.Я.,<br>МОУ лицей<br>г.Вольска                       | 11 | Министерств<br>о образования<br>Саратовской<br>области | Глинкова<br>С.А     | 3 |
| 18.Химия                | Тайны воды                                                   | Шустикова М.В.                                               | 11 | Министерств<br>о образования<br>Саратовской<br>области | Зубрилина<br>Н.И    | 3 |
| 19. География           | Удивительный мир<br>геологии                                 | Матасова С.В.                                                | 11 | Министерств<br>о образования<br>Саратовской<br>области | Борисов А.В.        | 3 |

|                         |                                                                                     |                                                                                                  |    |                                                        |                    |   |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------|--------------------|---|
| 20 Обществознание       | Правоведение                                                                        | Толочкова Э.Р.                                                                                   | 11 | Министерств<br>о образования<br>Саратовской<br>области | Кунахова<br>Н.В    | 3 |
| 21.Математика           | Проценты на все случаи<br>жизни                                                     | Николаева.,<br>учитель<br>математики МОУ<br>гимназия №7<br>г.Саратова                            | 11 | Министерств<br>о образования<br>Саратовской<br>области | Ермакова<br>Л.В    | 3 |
| 22.Русский язык         | Русская словесность.<br>Лексические средства<br>художественной<br>изобразительности | Горелова Л.В.<br>учитель русского<br>языка и<br>литературы МОУ-<br>гимназия №5 г.<br>Саратов     | 8  | Министерств<br>о образования<br>Саратовской<br>области | Суслова            | 4 |
| 23.Химия                | Химия и продукты<br>питания                                                         | Махортова О.В.<br>учитель высшей<br>квалификационной<br>категории МОУ-<br>СОШ №20 г.<br>Балаково | 8  | Министерств<br>о образования<br>Саратовской<br>области | Зубрилина<br>Н.И.  | 4 |
| 24.Информатика и<br>ИКТ | Кодирование<br>информации                                                           | Сурчалова Л.В.<br>МОУ-«Лицей<br>прикладных наук»<br>г.Саратов                                    | 8  | Министерств<br>о образования<br>Саратовской<br>области | Дмитриева<br>Е.М   | 4 |
| 25.Комбинаторика        | Секреты комбинаторики                                                               | Шарафутдинов<br>Р.Ю.                                                                             | 8  | Министерств<br>о образования<br>Саратовской<br>области | Ермакова<br>Л.В    | 4 |
| 26.Экология             | Есть в травах и цветах<br>целительная сила                                          | Сарычева М.Л.<br>МОУ «СОШ<br>п.Соколовый»<br>Саратовская<br>область                              | 8  | Министерств<br>о образования<br>Саратовской<br>области | Морозова<br>М.М    | 4 |
| 27. История             | Туристические маршруты<br>по странам мира                                           | Громандюк Т.Н.                                                                                   | 8  | Министерств<br>о образования<br>Саратовской<br>области | Кунахова<br>Н.В.   | 4 |
| 28.Биология             | Свет мой, зеркальце,<br>скажи.                                                      | Березина И.Н.                                                                                    | 8  | Министерств<br>о образования<br>Саратовской<br>области | Морозова<br>М.М.   | 4 |
| 29.Физика               | Физика. Медицина.                                                                   | Новиков С.М                                                                                      | 8  | Министерств<br>о образования<br>Саратовской<br>области | Белозерский<br>Н.П | 4 |
| 30. Математика          | Преобразование<br>графиков элементарных<br>функций                                  | О.К.Плетнева                                                                                     | 8  | Министерств<br>о образования<br>Саратовской<br>области | Таякина Н.А        | 4 |

2.5.Для проведения занятий элективных курсов в 9-х классах

предусмотрено формирование групп обучающихся сменного состава на основании диагностики и запросов обучающихся, что позволит индивидуализировать процесс обучения, активнее применять проектные и исследовательские формы организации учебных зий.

2.6. Для проведения ряда занятий классы делятся на подгруппы:  
по иностранному языку (на английский и немецкий язык и при количестве обучающихся от 25 чел.);  
при проведении занятий элективных курсов в 9-х классах на основании диагностики и запросов учащихся;

2.7. Внеучебная деятельность реализуется по следующим направлениям и представлена следующими формами ее организации

| Направление             | Форма           | Наименование     |
|-------------------------|-----------------|------------------|
| Естественно-научное     | Кружок          | По дороге знаний |
| Туристско-краеведческое | Кружок          | Следопыт         |
| Естественно-научное     | Кружок          | Зеленый мир      |
| Физкультурно-спортивное | Спортивный клуб | Чемпион          |
|                         | Секция          | Волейбол         |

2.8.Итоговая аттестация обучающихся:

проводится в соответствии с нормативно-правовой базой Министерства образования и науки РФ.

### **3.Учебный план 10-11 классов.**

3.1.В школе организуется профильное обучение по химико-биологическому, социологическому и физико-математическому профилям с учетом потребностей, запросов обучающихся и социального заказа.

3.2.На профильном уровне в 11 классе изучается - химия, биология, обществознание, история, география, в 10 классе - физика, информатика, история, обществознание, география.

3.3.Учебным планом ОО предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

**в 10 классах** - 1 час в неделю «Русский язык» и 1 час в неделю «Математика» с целью обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по русскому языку и математике, сформированных у обучающихся в основной школе;

**в 11 классах** -1 час в неделю «Русский язык» и 1 час в неделю«Математика» с целью обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по русскому языку и математике, сформированных у обучающихся в основной школе.

3.4.Часы компонента образовательной организации использованы следующим образом:

**в 10 классе** с целью реализации запросов обучающихся проводятся элективные учебные предметы:

| Предмет/<br>направление | Название курса                                                    | Автор(ы)                                     | Кол-во<br>часов в<br>неделю | Уровень<br>утверждения<br>курса                       | Учитель          |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|
| 1.Русский язык          | Стилистика. Смысловая<br>точность речи                            | Кохан Л.А.                                   | 1                           | Министерство<br>образования<br>Саратовской<br>области | Пальшева<br>Т.Н. |
| 2.Биология              | Биология в мире<br>профессий                                      | Улитина Е.В<br>МОУ «СОШ<br>№5»<br>г.Балашова | 1                           | Министерство<br>образования<br>Саратовской<br>области | Морозова<br>М.М. |
| 3.Химия                 | Классификация,<br>изомерия и номенклатура<br>органических веществ | Ким Е.Г.<br>МОУ-«Гимназия<br>№1» г.Саратов   | 1                           | Министерство<br>образования<br>Саратовской<br>области | Зубрилина<br>Н.И |
| 5.Математика            | Уравнения, содержащие<br>знак модуля                              | Е.Е.Калугина<br>НОУ-ЛИЕН им<br>Вавилова      | 1                           | Министерство<br>образования<br>РФ                     | Фынова<br>Н.В.   |

**в 11 классе с целью реализации запросов обучающихся проводятся элективные  
учебные предметы**

| Предмет/<br>направление | Название курса                                                                                          | Автор(ы)                                                                               | Кол-во<br>часов в<br>неделю | Уровень<br>утверждения<br>курса                       | Учитель              |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------|
| 1.Русский язык          | От работы с текстом к<br>реферату                                                                       | Сторжева Т.Ю.,<br>учитель русского<br>языка и литературы,<br>МОУ-СОШ №6<br>г.Петровска | 1                           | Министерство<br>образования<br>Саратовской<br>области | Суслова<br>Г.П.      |
| 3.Биология              | Гены в нашей жизни<br>(генетика человека)                                                               | Кулебякина Г.А.<br>МБОУ-СОШ села<br>Багаевка Саратовского<br>района                    | 1                           | Министерство<br>образования<br>Саратовской<br>области | Морозова<br>М.М.     |
| 3.Химия                 | Применение<br>математических методов<br>и физических законов<br>при решении расчетных<br>задач по химии | Шишкина И.Ю. и<br>коллектив авторов<br>МОУ «Гимназия №1»                               | 1                           | Министерство<br>образования<br>Саратовской<br>области | Зубрилина<br>Н.И     |
| 4.Физика                | Методы решения<br>физических задач                                                                      | Орлов В.А., Сауров<br>Ю.А.                                                             | 1                           | Министерство<br>образования<br>Саратовской<br>области | Белозерск<br>ий Н.П. |
| 5.Математика            | Уравнения, содержащие<br>знак модуля                                                                    | Е.Е.Калугина<br>НОУ-ЛИЕН им<br>Вавилова                                                | 1                           | Министерство<br>образования<br>РФ                     | Таякина<br>Н.А.      |

|                  |                              |                                                               |   |                             |               |
|------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|---------------|
| 6.Обществознание | Управление личными финансами | Соколова Н.Т,<br>учитель экономики<br>МОУ «ГЭЛ»<br>г.Саратова | 1 | Министерство образования РФ | Глинкова С.А. |
|------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|---------------|

3.5.На основании социального заказа классы разделены на профильные группы при изучении следующих предметов:

- физики (в соответствии с выбором профильной группы);
- обществознания (в соответствии с выбором профильной группы);
- истории (в соответствии с выбором профильной группы);
- географии (в соответствии с выбором профильной группы);
- химии (в соответствии с выбором профильной группы);
- биологии (в соответствии с выбором профильной группы);
- информатика (в соответствии с выбором профильной группы)

и при изучении элективных курсов.

3.6. Промежуточную аттестацию в ОО в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие ООП среднего общего образования, во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы ОО по индивидуальным учебным планам, в т. ч. обучающиеся на дому. Проведение промежуточной аттестации обучающихся в ОО регулируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.» (принято педагогическим советом, протокол № 10 от 24.06.2014 г, утверждено приказом директора от 24.06.2014 г. № 316).Промежуточная аттестация в 10 классах проводится в форме, принятой педагогическим советом школы (итоговые контрольные работы с элементами тестирования ) с 10 мая по 27 мая 2017 года без прекращения общеобразовательного процесса(по решению педагогического совета школы). Повторная промежуточная аттестация будет проводиться 30.05.17 г.,31.05.17 г..

|           |                                                                                                                                                                                          |                            |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>10</b> | Русский язык                                                                                                                                                                             | Тестирование в формате ЕГЭ |
|           | Математика                                                                                                                                                                               | Тестирование в формате ЕГЭ |
|           | Физика( по выбору обучающихся)<br>Информатика( по выбору обучающихся)<br>География( по выбору обучающихся)<br>Обществознание( по выбору обучающихся)<br>История ( по выбору обучающихся) | Тестирование в формате ЕГЭ |
|           |                                                                                                                                                                                          |                            |

3.7.Производится деление классов на группы при обучении:

- по иностранному языку (английский и немецкий язык).

3.8. Внеучебная деятельность реализуется по следующим направлениям и представлена следующими формами ее организации

| Направление | Форма | Наименование |
|-------------|-------|--------------|
|-------------|-------|--------------|

|                         |                 |                  |
|-------------------------|-----------------|------------------|
| Естественно-научное     | Кружок          | По дороге знаний |
| Туристско-краеведческое | Кружок          | Следопыт         |
| Естественно-научное     | Кружок          | Зеленый мир      |
| Физкультурно-спортивное | Спортивный клуб | Чемпион          |
|                         | Секция          | Волейбол         |

**Учебный план МБОУ-СОШ № 2 города Аркадака Саратовской области для 9 классов на 2016-2017 учебный год**

| Учебные предметы                                                                         | КЛАССЫ    |           |           |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
|                                                                                          | 9а        | 9 б       | 9в        | Итого      |
| <b>Федеральный компонент</b>                                                             |           |           |           |            |
| Русский язык                                                                             | 2         | 2         | 2         | 6          |
| Литература                                                                               | 3         | 3         | 3         | 9          |
| Иностранный язык                                                                         | 6         | 3         | 3         | 12         |
| Математика                                                                               | 5         | 5         | 5         | 15         |
| Информатика и ИКТ                                                                        | 2         | 2         | 2         | 6          |
| История                                                                                  | 2         | 2         | 2         | 6          |
| Обществознание                                                                           | 1         | 1         | 1         | 3          |
| География                                                                                | 2         | 2         | 2         | 6          |
| Физика                                                                                   | 2         | 2         | 2         | 6          |
| Химия                                                                                    | 2         | 2         | 2         | 6          |
| Биология                                                                                 | 2         | 2         | 2         | 6          |
| Искусство                                                                                | 1         | 1         | 1         | 3          |
| Физическая культура                                                                      | 3         | 3         | 3         | 9          |
| <b>Итого:</b>                                                                            | <b>33</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>93</b>  |
| <b>Региональный компонент</b>                                                            | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>9</b>   |
| Экология                                                                                 | 1         | 1         | 1         | 3          |
| Трудности русского языка                                                                 | 1         | 1         | 1         | 3          |
| ОБЖ                                                                                      | 1         | 1         | 1         | 3          |
| <b>Итого:</b>                                                                            | <b>36</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>102</b> |
| <b>Компонент образовательного учреждения</b>                                             | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>9</b>   |
| Формула будущей профессии                                                                | 0,23      | 0,23      | 0,23      | 0,69       |
| Путь в мире эффективных решений                                                          | 0,23      | 0,23      | 0,23      | 0,69       |
| Предпрофильная диагностика и подготовка учащихся к успешному профильному самоопределению | 0,23      | 0,23      | 0,23      | 0,69       |
| Я и мои права                                                                            | 0,23      |           |           | 0,23       |
| Если бы молодость знала                                                                  | 0,23      |           |           | 0,23       |

|                                                          |      |      |
|----------------------------------------------------------|------|------|
| Ключи к сокровищницам под названием «Текст»              | 0,23 | 0,23 |
| Мир детства                                              | 0,23 | 0,23 |
| История в лицах                                          | 0,23 | 0,23 |
| Оптические явления в природе                             | 0,23 | 0,23 |
| Путешествуем по городам Саратовской области              | 0,23 | 0,23 |
| Оформление реферата                                      | 0,23 | 0,23 |
| Хотите быть красивыми?                                   | 0,23 | 0,23 |
| Дни воинской славы                                       | 0,31 | 0,31 |
| Анализ текста                                            | 0,31 | 0,31 |
| Генетика раскрывает тайны                                | 0,31 | 0,31 |
| Трансформация листа бумаги: из квадрата-многогранник.    | 0,31 | 0,31 |
| Право и экономика                                        | 0,31 | 0,31 |
| Тайны воды                                               | 0,31 | 0,31 |
| Удивительный мир геологии                                | 0,31 | 0,31 |
| Правоведение                                             | 0,31 | 0,31 |
| Проценты на все случаи жизни                             | 0,31 | 0,31 |
| Русская словесность. Лексические средства художественной | 0,23 | 0,23 |
| Химия и продукты питания                                 | 0,23 | 0,23 |
| Кодирование информации                                   | 0,23 | 0,23 |
| Секреты комбинаторики                                    | 0,23 | 0,23 |
| Есть в травах и цветах целительная сила                  | 0,23 | 0,23 |

|                                              |           |           |
|----------------------------------------------|-----------|-----------|
| Туристические маршруты по странам мира       | 0,23      | 0,23      |
| Свет мой, зеркальце, скажи.                  | 0,23      | 0,23      |
| Физика. Медицина.                            | 0,23      | 0,23      |
| Преобразование графиков элементарных функций | 0,23      | 0,23      |
| Предельно допустимая аудиторная учебная      | <b>36</b> | <b>36</b> |

**Учебный план 10 класса МБОУ-СОШ № 2 города Аркадака Саратовской области с двумя профильными подгруппами  
2016-2017 учебный год**

| Обязательные учебные предметы<br>на базовом уровне       |   | Количество часов в год(неделю) |   |
|----------------------------------------------------------|---|--------------------------------|---|
|                                                          |   | 10                             |   |
| Русский язык                                             |   | 1                              |   |
| Литература                                               |   | 3                              |   |
| Иностранный язык                                         |   | 3                              |   |
| Математика                                               |   | 4                              |   |
| Биология                                                 |   | 1                              |   |
| Химия                                                    |   | 1                              |   |
| Экономика                                                |   | 1                              |   |
| Физическая культура                                      |   | 3                              |   |
| ОБЖ                                                      |   | 1                              |   |
| Итого:                                                   |   | 18                             |   |
| Физико-математическая группа                             |   | Социологическая группа         |   |
| История                                                  | 2 | Физика                         | 2 |
| Обществознание                                           | 1 | Информатика                    | 1 |
| География                                                | 1 |                                |   |
| Учебные предметы по выбору на профильном уровне          |   |                                |   |
| Физика                                                   | 5 | История                        | 4 |
| Информатика                                              | 4 | Обществознание                 | 3 |
|                                                          |   | География                      | 3 |
| ИТОГО                                                    |   | 31                             |   |
| Региональный компонент                                   |   |                                |   |
| Математика                                               |   | 1                              |   |
| Русский язык                                             |   | 1                              |   |
| Итого:                                                   |   | 2                              |   |
| Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя) |   |                                |   |

|                                                                                        |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность | 140 (4)   |
| Стилистика. Смысловая точность речи                                                    | 1         |
| Биология в мире профессий                                                              | 1         |
| Классификация, изомерия и номенклатура органических веществ                            | 1         |
| Уравнения, содержащие знак модуля                                                      | 1         |
|                                                                                        | 4         |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе          | 37        |
| <b>Итого</b>                                                                           | <b>37</b> |

**Учебный план 11 класса МБОУ-СОШ № 2 города Аркадака  
Саратовской области с двумя профильными подгруппами  
2016-2017 учебный год**

| Обязательные учебные предметы<br>на базовом уровне                                           |   | Количество часов в год(неделю) |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|---|
|                                                                                              |   | 11                             |   |
| Русский язык                                                                                 |   | 1                              |   |
| Литература                                                                                   |   | 3                              |   |
| Иностранный язык                                                                             |   | 3                              |   |
| Математика                                                                                   |   | 4                              |   |
| Информатика и ИКТ                                                                            |   | 1                              |   |
| Физика                                                                                       |   | 2                              |   |
| Экономика                                                                                    |   | 1                              |   |
| Физическая культура                                                                          |   | 3                              |   |
| ОБЖ                                                                                          |   | 1                              |   |
| Итого:                                                                                       |   | 19                             |   |
| Химико-биологическая группа                                                                  |   | Социологическая группа         |   |
| История                                                                                      | 2 | Химия                          | 1 |
| Обществознание                                                                               | 1 | Биология                       | 1 |
| География                                                                                    | 1 |                                |   |
| Учебные предметы по выбору на профильном уровне                                              |   |                                |   |
| Биология                                                                                     | 3 | История                        | 4 |
| Химия                                                                                        | 3 | Обществознание                 | 3 |
|                                                                                              |   | География                      | 3 |
| ИТОГО 1015(29)                                                                               |   | 1085(31)                       |   |
| Региональный компонент                                                                       |   |                                |   |
| Математика                                                                                   |   | 1                              |   |
| Русский язык                                                                                 |   | 1                              |   |
| Итого:                                                                                       |   | 2                              |   |
| Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)                                     |   |                                |   |
| Элективные учебные предметы,<br>учебные практики, проекты,<br>исследовательская деятельность |   |                                |   |

|                                                                                                      |    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| От работы с текстом к реферату                                                                       | 1  |  |
| Уравнения, содержащие знак модуля                                                                    | 1  |  |
| Управление личными финансами                                                                         | 1  |  |
| Методы решения физических задач                                                                      | 1  |  |
| Гены в нашей жизни<br>(генетика человека)                                                            | 1  |  |
| Применение математических<br>методов и физических законов<br>при решении расчетных задач<br>по химии | 1  |  |
| Предельно допустимая аудиторная учебная<br>нагрузка при 6-дневной учебной неделе                     | 37 |  |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                         | 37 |  |

## РАЗДЕЛ 5.

### Организация образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий. Учебная нагрузка, в том числе внеурочная, и режим занятий обучающихся определяется календарным учебным графиком в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательными условиями всякого процесса развития являются: единство его составляющих, их тесная взаимосвязь и непрерывность. Процесс воспитания и образования личности, как никакой другой, требует неукоснительного соблюдения этих принципов. Ведущий и педагогический замысел моделирования и построения образовательной системы ОУ связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика. Он заключается в создании творческой гуманной личности в процессе личностно - ориентированного подхода в обучении. Основная цель – эффективно содействовать актуализации, развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, субъективности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

#### Приоритетные направления образовательного процесса.

*Направления работы школы:*

Информатизация образовательного процесса;

стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;

разработка учебных материалов, авторских программ по предметам базового уровня;

создание для обучающихся и педагогов образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.

Школа призвана выполнить социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой личности, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы

Одним из важных направлений организации образовательного процесса является коррекция уровня обученности и воспитанности обучающихся, что реализуется за счет создания условий для включения каждого ученика в образовательный процесс; организации всей деятельности обучающегося в зоне ближайшего развития; предоставления выбора темпа и способа выполнения работы; оказания дифференцированной помощи; поиска той сферы и того вида деятельности, где ребенок может проявить себя наилучшим образом; оценивания учащегося в определенный временной период в сравнении с предшествующим уровнем и т.д.

Основным средством реализации предназначения школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ. Кроме того, школа располагает дополнительными средствами реализации своего предназначения:

- введение в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение;

- предоставление обучающимся возможности попробовать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, трудовой, художественно-эстетической и т.д.).

Для организации образовательного процесса используются педагогические технологии, которые основываются на принципах гуманистической философии, по характеру содержания и структуры являются общеобразовательными и воспитательными. В центре образовательного процесса — технологии сотрудничества, личностно-ориентированные подходы к ребенку. Педагогами школы в системе используются следующие педагогические технологии:

игровые технологии ( Атаманов Н.В., Богданова Е.В и др.), технологии проблемного обучения (Кравцова З.В., Фынова Н.В., Гроль Е.В., Кунахова Н.В., Белозерский Н.П. Пальшева Т.Н. и др.) , технологии уровневой дифференциации

( Визнер Н.Г., Белозерский Н.П. и др.), технологии проектного обучения (Пальшева Т.Н., Борщева А.А., Морозова М.М. и др.), коллективный способ обучения в динамических парах (Зубрилина Н.И., Борисов А.В., Дмитриева Е.М.и др.), технология «портфолио»( все педагоги),технология обучения в сотрудничестве ( Кунахова Н.В., Суслова Г.П., Визнер Н.Г. и др.),коммуникативные технологии (Кравцова З.В., Белозерский Н.П., Пальшева Т.Н., Ермакова Л.В., Дмитриева Е.М. и др.).Используются методики развития навыков самоуправления и самоорганизации, развития навыков самооценки.

Данные технологии и методики направлены на развитие способностей и личностных качеств ребенка, формирование потребности и способности к саморазвитию.

Широкое применение в педагогической деятельности данных технологий способствует соблюдению одной из ведущих традиций образовательного процесса нашей школы - ориентация на использование передовых технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения и воспитания.

При выборе ведущей образовательной технологии педагоги школы ориентируются на результатах апробации данной технологии в условиях образовательного учреждения.

В центре системы образования и воспитания стоит приоритет человеческой личности. В этих условиях ключевой фигурой становится педагог как носитель общечеловеческих ценностей, как созидатель творческой личности. Главное в динамике функционирования педагога – воспитателя сегодня – выявление и использование своего личностного творческого потенциала как системообразующего фактора авторской педагогической системы, восхождение от отдельных педагогических функций (действий, ситуаций) к их системе, от типовых технологий к креативным, личностно – ориентированным, в основу которых должен быть положен диалогический подход, педагогический тренинг, сюжетно – ролевые игры, анализ педагогической ситуации, создание “ситуации успеха”, сотворчество в проведении и подготовке творческих воспитательных дел.

Особенностями воспитательного процесса в школе является постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы, формирование общечеловеческих ценностей, новый качественный уровень его организации, четкая структурированность, системность и технологичность его компонентов; анализ воспитательных воздействий через призму воспитательной системы.

Воспитательные технологии как одно из средств воспитания позволяют получить определенные результаты: позитивный социальный опыт учащихся - опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности.

Наиболее широко используемые образовательные технологии в процессе воспитания школьников.

| Технология                      | Цели и задачи применения                                               |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Информационно-коммуникационная. | -Развитие восприятия информации на зрительном, слуховом, эмоциональном |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (Чукавина И.С.<br>Морозова М.М.<br>Ермакова Л.В.)                                                                                                                     | уровне.<br>-Конструирование внеклассных мероприятий с использованием современных компьютерных технологий.<br>- Развитие навыков работы в Интернете.                                                                                                  |
| Метод проектов .<br>( Морозова М.М.)                                                                                                                                  | -Умение пользоваться справочной литературой, продуманно использовать полученную информацию, критически к ней относиться.<br>- Включение школьников в решение социальных проблем.<br>- Развитие самостоятельности и социальной активности у учащихся. |
| Игровые (классные<br>руководители 9 классов)                                                                                                                          | -Повышение здоровьесберегающего аспекта обучения и воспитания                                                                                                                                                                                        |
| Технология воспитания<br>общественного творчества в<br>условиях КТД И.П. Иванова<br>(классные руководители 9-11<br>классов)                                           | - Формирование художественного вкуса.<br>- Развитие творческих способностей.                                                                                                                                                                         |
| Развивающие (все классные<br>руководители)                                                                                                                            | -Создание условий для всестороннего развития школьников в ходе воспитательной деятельности.                                                                                                                                                          |
| Здоровьесберегающие<br>(все педагогические<br>работники)                                                                                                              | -Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.<br>- Реализация школьной программы «Здоровье».                                                                                                                               |
| Технология личностно-<br>ориентированного воспитания<br>(все классные руководители)                                                                                   | -Обогащает коллектив и отдельную личность ценным опытом активного гражданского отношения к людям, формирования демократических основ жизни.<br>- Позволяет каждому проявить свои лучшие задатки и способности                                        |
| Технология волонтерского<br>движения.<br>( Морозова М.М.)                                                                                                             | -Формирование у молодежи ответственного отношения к своему здоровью, помочь сделать выбор в пользу здоровьесберегающего поведения.                                                                                                                   |
| Технология групповая<br>проблемная работа<br>(используется классными<br>руководителями как элемент<br>при проведении часов<br>общения, конкурсов,<br>викторин и т.д.) | - Работа с вербальным поведением учащихся в проблемной ситуации.<br>- Решает познавательную и организационную задачи.                                                                                                                                |
| Технология встречных усилий<br>(Чукавина И.С.)                                                                                                                        | -Целью данной технологии является создание комфортных условий для                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | <p>творчества и деятельности учащихся, при которых ученик перестает быть объектом воспитания, а принимает на себя роль субъекта. При использовании данной технологии педагог решает следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.соуправлять творчеством учащихся резонансными воздействиями;</li> <li>2.стимулировать и активизировать самоорганизацию и самостоятельность учеников;</li> <li>3. развивать духовные способности.</li> </ol>                                                                                                                                                                  |
| <p>Технология педагогической поддержки ребенка и процесса его развития О.Г. Газмана( все классные руководители)</p> | <p>- Дать каждому ребенку базовое образование и культуру.</p> <p>- Педагогическая поддержка - это не только особое педагогическое средство, обеспечивающее помощь ребенку в индивидуальном развитии, то есть в саморазвитии, но и значимый компонент личностно-ориентированного воспитания в целом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Технология исследовательской деятельности<br/>(Чукавина И.С.<br/>Проневская И.М.<br/>Морозова М.М.)</p>          | <p>Исследовательская деятельность способствует формированию у школьников определенного опыта по поиску подходов к проблеме, проигрыванию ситуаций, прогнозированию последствий тех или иных действий, проведению анализа результатов, поиску новых подходов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Технология « Портфолио»<br/>( все классные руководители)</p>                                                     | <p>Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Технология «Портфолио» помогает решить следующие педагогические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;</li> <li>2. формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;</li> <li>3. поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;</li> <li>4. развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся,</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | формировать адекватную самооценку;<br>5. содействовать персонализации образования; определять количественные и качественные индивидуальные достижения;<br>6. создавать предпосылки и возможности для успешной социализации школьников. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Индивидуализация и повышение вариативности образовательного процесса.

Каждый ребенок имеет свой неповторимый психологический статус, индивидуальную систему восприятия, темп учебной и иной деятельности.

Основным средством, позволяющим учитывать личностные особенности обучающихся, является индивидуализация обучения.

Основной формой организации индивидуального подхода к обучающимся в условиях традиционной школы продолжает оставаться урок, содержание которого должно отвечать требованиям индивидуализации обучения:

1. Обучающийся рассматривает как субъект образования;
2. Меняется роль учителя в организации учебно-воспитательного процесса (от транслятора знаний к организатору деятельности обучающихся);
3. Индивидуальное обучение – это необходимое условие успешной социализации обучающихся.

### Формы индивидуализации учебного процесса.

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Групповые занятия | <p>Обучающиеся делятся на группы для самостоятельного изучения нового материала, с последующей коллективной рефлексией, что позволяет более продуктивно использовать время урока.</p> <p>Организация работы в группе формирует лидерские способности, навыки проектной деятельности.</p> |
| Метод проектов    | <p>Проект является формой самостоятельной работы, разработка проекта и его реализация позволяют перейти от внешней мотивации учения к внутренней.</p> <p>Такая деятельность включает ряд действий:</p>                                                                                   |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание цели своей деятельности,</li> <li>-принятия проектной задачи и придания ей личностного смысла;</li> <li>-подчинение выполнению этой задачи других интересов и форм занятости,</li> <li>-самостоятельность в распределении учебных действий по времени,</li> <li>-самоконтроль,</li> <li>-системную индивидуальную или групповую рефлексию.</li> </ul> <p>Работа над проектом предполагает индивидуальное обучение и позволяет осуществлять образование на личностном уровне.</p> |
| Индивидуальные занятия      | Организуются учителями не только с «отстающими» для коррекции знаний, но и для развития продуктивной деятельности школьников с выдающимися способностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Индивидуальный учебный план | Индивидуальные учебные планы составляются для учащихся, имеющих проблемы в обучении, связанные с различными причинами (болезнь, особый темп восприятия).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Домашнее задание            | <p>Индивидуальный подход в составлении домашнего задания может достигаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-варьированием объема учебного материала;</li> <li>-разными уровнями сложности,</li> <li>-различными сроками выполнения,</li> <li>-формами выполнения,</li> <li>-способами организации (групповые, индивидуальные)</li> <li>-системой оценивания</li> </ul>                                                                                                                                                 |

Важное место занимает поиск новых здоровьесберегающих технологий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и технологий общения, включающих в себя следующее:

- постоянный контроль за соблюдением техники безопасности и охраны труда;
- организация горячего питания ;
- витаминоизация и поддержание благоприятных санитарно-гигиенических условий;
- проведение противоэпидемиологических мероприятий (вакцинация, карантин, выпуск информационных санбюллетеней);
- составление расписания занятий с учетом недельной работоспособности обучающихся;
- создание благоприятного психологического климата; формирование у обучающихся чувства толерантности;
- консультации психолога по проблемам личностного развития ребенка;
- проведение релаксационных пауз на уроке, динамических пауз в первых классах;
- приобретение школьной мебели, регулируемой по высоте;
- контроль за осанкой обучающихся во время учебных занятий;
- профилактика возникновения нарушений зрения, проведение на уроках упражнений для глаз;
- смена на уроке видов деятельности, повышение удельного веса активных форм работы;
- оптимизация домашних заданий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- организация работы спортивных секций;
- проведение оздоровительных мероприятий в специальных медицинских группах;
- профилактика вредных привычек у детей и подростков: употребления алкоголя, курения, употребления ПАВ (участие в мероприятиях в рамках месячника по профилактике вредных привычек, работа школьного волонтерского движения « От подростка к подростку», анкетирование школьников по валеологическим аспектам)
- ознакомление с методиками саморегуляции и самооздоровления;
- обучение бесконфликтному общению через уроки нравственности, дебаты, индивидуальные беседы;
- выезды на природу, экскурсии; дни здоровья;
- организация обучения на дому для детей с ослабленным здоровьем;
- организация Государственной итоговой аттестации по щадящему режиму для детей с ослабленным здоровьем;
- формирование у обучающихся внутренней мотивации на сохранение своего здоровья через тематические уроки и внеклассную работу;

осуществление мероприятий, направленных на реализацию цели и задач школьной программы «Здоровье», рассчитанной на 2016-2021 годы;

организация адаптационных периодов в течение 2-х недель в начале учебного года для всех учащихся и в течение 2-х месяцев для учащихся 10-х классов.

Адаптационные периоды протекают в сентябре во всех классах (в связи с адаптацией к школьной жизни после длительных летних каникул), в 9 классах (в связи с формированием классов с предпрофильной подготовкой) и в 10 классах (в связи с переходом на уровень среднего общего образования).

Особенностями всех адаптационных периодов является знакомство классного руководителя с личными делами учащихся в августе, деятельность педагога по формированию ученического коллектива, отказ от отрицательных отметок в течение сентября, опора на положительный опыт ребенка, оказание дифференцированной помощи, обращение к ребенку по имени.

В 9-х, 10-х классах в начале сентября проводится круглый стол с учителями — предметниками для знакомства с характеристикой класса и каждого учащегося, определения и уточнения единых требований к уроку, к учащимся, соблюдения преемственности программно-методического обеспечения, форм и методов организации образовательного процесса. Во время адаптационного периода приняты: щадящая система оценивания (сентябрь), постепенное увеличение объема домашнего задания (без превышения санитарно-гигиенических норм), проведение физкультурных пауз на уроках.

Процесс воспитания осуществляется в результате сотрудничества, сотворчества единомышленников (детей, родителей, центров дополнительного образования). Учителя-предметники, классные руководители видят свою первоочередную задачу в раскрытии способностей каждого ученика, воспитание порядочного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, в воспитании на уроках и внеклассных мероприятиях высоконравственных, гуманистически настроенных людей, заботящихся о сохранении духовных, исторических, культурных традиций нашего народа.

## РАЗДЕЛ 6.

### Программно – методическое обеспечение образовательной программы школы.

#### 6.1. Методическое обеспечение образовательной программы.

Обучение обучающихся 9 классов основано на учебно – методических комплектах, утвержденных Министерством образования и науки РФ.

Обучающиеся 10 – 11 классов обучаются по учебно – методическим комплектам в соответствии с выбранным профилем обучения на базовом и профильном уровне.

#### 6.2. Перечень учебников, используемых в учебном процессе в МБОУ - СОШ № 2 в 2016/2017 учебном году, рекомендованных Министерством образования и науки РФ ( Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»).

|  | 9 кл | Предмет                                                  | Автор                                                 | Год  | Издательство                  |
|--|------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------|-------------------------------|
|  |      | Алгебра                                                  | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешкова и др.            | 2015 | Просвещение                   |
|  |      | Геометрия 7-9                                            | Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Кадомцев С.Б и др.       | 2015 | Просвещение                   |
|  |      | Английский язык                                          | Биболетова М.З , Бабушис и др.                        | 2015 | Титул                         |
|  |      | Немецкий язык                                            | Бим И.Л . Садомова Л.В., Каплина О.В                  | 2015 | Просвещение                   |
|  |      | Русский язык                                             | Тростенцова Л.А, Ладыженская Т.А.                     | 2015 | Просвещение                   |
|  |      | Литература                                               | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.            | 2015 | Просвещение                   |
|  |      | История России                                           | А.А.Данилов , Л.Г.Косулина, Брандт М.Ю                | 2015 | Просвещение                   |
|  |      | Всеобщая история<br>Новейшая история<br>9                | О.С.Сороко-Цюпа , А.О.Сороко-Цюпа                     | 2015 | Просвещение                   |
|  |      | Обществознание 8-9                                       | Л.Н.Боголюбов, Матвеев А.И, Жильцова Е.И. и др.       | 2015 | Просвещение                   |
|  |      | Химия                                                    | О.С.Габриелян                                         | 2015 | Д <sup>р</sup> офа            |
|  |      | Биология                                                 | Пономарева И.Н, Чернова Н.М, Корнилова О.А            | 2015 | Вентана-Граф                  |
|  |      | География России.<br>Хозяйство. + атлас<br>+ конт. карта | Дронов В.П, Баринаова И.М, Ром В.Я,<br>Лобжанидзе А.А | 2015 | Д <sup>р</sup> офа            |
|  |      | Экология.<br>Биосфера и<br>человечество                  | Чернова Н.М., Добротина Н.А.                          | 2015 | Д <sup>р</sup> офа            |
|  |      | ОБЖ                                                      | Смирнов А.Т.,Хренников Б.О. под<br>ред.Смирнова А.Т.  | 2015 | Просвещение                   |
|  |      | Физика +<br>сборник задач по<br>физике7-9                | Перышкин А.В, Гутник Е.М                              | 2015 | Д <sup>р</sup> офа<br>Экзамен |

|  |              |                                                                           |                                                                                                                                     |      |                                          |
|--|--------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------|
|  |              | Информатика и ИКТ                                                         | Босова Л.Л.                                                                                                                         | 2015 | Бином                                    |
|  |              | Физ.культура 8-9 кл                                                       | В.И Лях.                                                                                                                            | 2015 | Просвещение                              |
|  |              | Искусство 8-9                                                             | Сергеева Г.П., Кашекова И.Э. ,Критская Е.Д.                                                                                         | 2015 | Просвещение                              |
|  |              | Историческое краеведение. Учебное пособие +рабочая тетрадь.               | Аристархова Е.В., Булычев М.В, Самсонов С.И. и др.                                                                                  | 2015 | КИЦ «Саратов-телефильм» Добродеев.       |
|  | <b>10 кл</b> | Русский язык 10-11( Базовый курс)                                         | Греков В.Ф.. Чешко Л.А.                                                                                                             | 2015 | Просвещени е                             |
|  |              | Литература 10 ( Базовый и профильный курс)                                | Зинин С.А. Сахаров В.И..                                                                                                            | 2015 | Русское слово                            |
|  |              | Немецкий язык10 (Базовый и профильный курс)                               | Бим И.Л., Садомова Л.В, Лытаева М.Я                                                                                                 | 2015 | Просвещени е                             |
|  |              | Английский язык10-11 (Базовый курс)                                       | Кузовлев В.П., Лапа Н.П, Перегудова Э.Ш                                                                                             | 2015 | Просвещени е                             |
|  |              | Алгебраи начала анализа ( базовый и углубленный уровни)                   | Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В.                                                                         | 2016 | Просвещени е                             |
|  |              | Геометрия10-11 ( базовый курс)                                            | Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф, Кадомцев С.Б и др.                                                                                       | 2015 | Просвещени е                             |
|  |              | Химия10 ( базовый курс)<br>Химия10 ( профильный курс)                     | Габриелян О.С Габриелян О.С                                                                                                         | 2015 | Д <sup>р</sup> офа<br>Д <sup>р</sup> офа |
|  |              | Биология10 ( профильный курс)<br>Биология10-11 (базовый курс)             | Захаров В.Б, Мамонтов С.Т, Сонин Н.И. Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др.                                                | 2015 | Д <sup>р</sup> офа<br>Просвещени е       |
|  |              | Физика 10 ( Базовый и профильный курс)+ сборник задач по физике Рымкевича | Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б                                                                                                           | 2015 | Просвещени е                             |
|  |              | Обществознание 10 (профильный курс)<br>Обществознание 10 (базовый курс)   | Боголюбов Л.Н, Лазебникова А.Ю, Смирнова Н.М. и др /под редакцией Боголюбова Л.Н.<br>Боголюбов Л.Н.,Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. | 2015 | Просвещени е<br>Просвещени е             |
|  |              | Всеобщая история 10 ( базовый и профильный курс)                          | Уколова В.И., Ревякин А.В. под ред. Чубарьяна А.О.                                                                                  | 2015 | Просвещени е                             |
|  |              | Экономика 10-11( Базовый уровень)                                         | Липсиц И.В.                                                                                                                         | 2015 | Вита-Пресс                               |
|  |              | История России 10 ( Профильный                                            | Сахаров А.Н., Буганов В.И.- 1ч.; Буганов В.И., Зырянов П.Н- 2ч., под ред. Сахарова                                                  | 2015 | Просвещени е                             |

|  |                  |                                                                                       |                                                                                       |      |                    |
|--|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------|
|  |                  | уровень)                                                                              | А.Н.                                                                                  |      |                    |
|  |                  | История России<br>10 ( Базовый<br>уровень)                                            | Борисов Н.С. - 1 ч.; Левандовский А.А.- 2 ч..                                         | 2015 | Просвещени<br>е    |
|  |                  | Физическая<br>культура10-11(<br>Базовый уровень)                                      | Лях В.И.                                                                              | 2015 | Просвещени<br>е    |
|  |                  | ОБЖ                                                                                   | Смирнов А.Т., Мишин Б.И, Васнев В.А,<br>Ижевский П.В, под ред Смирнова А.Т            | 2015 | Просвещени<br>е    |
|  |                  | География 10<br>(Профильный<br>курс)                                                  | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.                                                    | 2015 | Русское<br>слово   |
|  |                  | География 10<br>(Базовый курс)                                                        | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.                                                    | 2015 | Русское<br>слово   |
|  |                  | Информатика 10 ( базовый курс)                                                        | Семакин И.Г.,Хеннер Е.К.,Шейна Т.Ю.                                                   | 2015 | Бином              |
|  |                  | Русский язык 10-<br>11( Базовый курс)                                                 | Греков В.Ф., Чешко Л. А.                                                              | 2015 | Просвещени<br>е    |
|  | <b>11<br/>кл</b> | Литература 11 ( Базовый и<br>профильный курс)                                         | Сахаров В.И., Зинин С.А.                                                              | 2015 | Русское<br>слово   |
|  |                  | Немецкий язык11<br>( Базовый и<br>профильный курс)                                    | Бим И.Л, Рыжова Л.И., Садомова Л.В.,<br>Лытаева М.А.                                  | 2015 | Просвещени<br>е    |
|  |                  | Английский<br>язык10-11(<br>Базовый курс)                                             | Кузовлев В.П., Лапа Н.П, Перегудова Э.Ш                                               | 2015 | Просвещени<br>е    |
|  |                  | Математика ( базовый курс)<br>Сборник задач по<br>алгебре и началам<br>анализа.       | Мордкович А.Г, Семенов П.В                                                            | 2015 | М н е мозина       |
|  |                  | Геометрия10-11 ( базовый курс)                                                        | Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф, Кадомцев С.Б и<br>др.                                      | 2015 | Просвещени<br>е    |
|  |                  | Химия11 ( базовый курс)                                                               | Габриелян О.С                                                                         | 2015 | Др <sup>о</sup> фа |
|  |                  | Биология10-11<br>(базовый курс)                                                       | Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и<br>др.                                     | 2015 | Просвещени<br>е    |
|  |                  | Физика 11 ( Базовый и<br>профильный<br>курс)+ сборник<br>задач по физике<br>Рымкевича | Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б                                                             | 2015 | Просвещени<br>е    |
|  |                  | Обществознание<br>11 (Профильный<br>курс)                                             | Боголюбов Л.Н, Лазебникова А.Ю,<br>Кинкулькин А.Т. и                                  | 2015 | Просвещени<br>е    |
|  |                  | Обществознание<br>11 (базовый курс)                                                   | др /под редакцией Боголюбова Л.Н.<br>Боголюбов Л.Н., .Городецкая Н.И ,Матвеев<br>А.И. | 2015 | Просвещени<br>е    |
|  |                  | Всеобщая история<br>11 (базовый и<br>профильный курс)                                 | Улунян А.А., Сергеев Е.Ю./под ред.<br>Чубарьяна А.О                                   | 2015 | Просвещени<br>е    |
|  |                  | Право10-11<br>(Базовый курс)                                                          | Никитин А.Ф                                                                           | 2015 | Просвещени<br>е    |
|  |                  | История России                                                                        | Шестаков В.А. под ред.Сахарова А.Н.                                                   | 2015 | Просвещени         |

|  |  |                                          |                                                                         |      |                 |
|--|--|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
|  |  | 11 ( Профильный уровень)                 |                                                                         |      | е               |
|  |  | История России 11 ( Базовый уровень)     | Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. и др.                                   | 2015 | Просвещени<br>е |
|  |  | Физическая культура 10-11( Базовый курс) | Лях В.И.                                                                | 2015 | Просвещени<br>е |
|  |  | ОБЖ                                      | Смирнов А.Т., Мишин Б.И, Васнев В.А, Ижевский П.В, под ред Смирнова А.Т | 2015 | Просвещени<br>е |
|  |  | География 11 (Профильный курс)           | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.                                      | 2015 | Русское слово   |
|  |  | Информатика и ИКТ 11( базовый курс)      | Угринович Н.Д                                                           | 2015 | Бином           |

## РАЗДЕЛ 7.

### **Мониторинг полноты качества реализации образовательной программы.**

Система критериев оценивания полноты реализации образовательной программы включает следующие показатели:

обученность обучающихся по отдельным предметам;

сформированность общеучебных умений и навыков;

воспитанность обучающихся;

уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся;

состояние здоровья обучающихся и здоровьесберегающий потенциал образовательного учреждения; актуальность содержания образования для современного человека, обеспечиваемого образовательной программой;

наличие подготовленных и мотивированных педагогических кадров.

### **Оценочные материалы.**

Оценочная деятельность в МБОУ-СОШ №2 города Аркадака осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится в целях:

постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся по предметам учебного плана в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;

определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;

оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;

выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающихся; планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы;

изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;

принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в учреждении.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном (электронном) журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей (полугодий).

Формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником в соответствии с Положением «О системе оценки обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы №2 города Аркадака Саратовской области», Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ –СОШ № 2 города Аркадака Саратовской области»

Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана основной общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Формами текущего контроля могут быть:

тестирование;  
устный опрос;  
письменные работы (диктант, изложение, сочинение, контрольные, проверочные, самостоятельные и практические работы), метапредметные диагностические работы;  
защита проектов, рефератов или творческих работ;  
семинары; коллоквиумы; практикумы;  
собеседование.

Критериями контроля являются требования к планируемым результатам образовательного стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

Форму текущей аттестации (поурочную, по изученным темам) в 9-11 классах определяет учитель с учетом уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением рабочей программы педагога. Учащиеся аттестуются по пятибалльной системе отметками «5», «4», «3», «2», «1». Знания, умения и навыки обучающихся 9 классов – по итогам четвертей и учебного года, обучающихся 10-11 классов – по итогам полугодий и учебного года. Отметка за четверть и полугодие выставляется на основании текущих отметок, выставленных в классный журнал в течение учебной четверти, полугодия. Отметка обучающимся за четверть (полугодие) выставляется на основании результатов их письменных работ и устных ответов и с учетом фактических знаний, умений и навыков. На основании четвертных (полугодовых) отметок обучающимся 9-11 классов по окончании учебного года выставляются (итоговые) годовые отметки. При выставлении (итоговой) годовой отметки обучающимся переводных (10 классов) учитываются результаты промежуточной аттестации. Обучающиеся, временно находящиеся в санаторных Учреждениях и в оздоровительных лагерях, аттестуются на основе отметок, полученных в этих учебных заведениях.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Годовая промежуточная аттестация подразделяется на годовую промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и годовую промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний.

Сроки и форму аттестационных испытаний на годовой промежуточной аттестации в 10 классах определяет педагогический совет МБОУ-СОШ № 2 города Аркадака и утверждается приказом директора школы. На промежуточную аттестацию выносятся не более двух предметов в классах с общеобразовательными программами и не более трех предметов в профильных классах. Аттестационный материал рассматривается и утверждается на школьных МО учителей и сдается заместителю директора МБОУ-СОШ № 2 города Аркадака по УВР за две недели до начала аттестационного периода. Результаты аттестационных испытаний на годовой промежуточной аттестации учитываются при выставлении отметки за год в 10-х классов. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета школы. В исключительных случаях по решению педсовета учащиеся могут быть переведены в следующий класс с одной неудовлетворительной отметкой условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности возлагается на их родителей.

Уровень образовательной подготовки обучающихся также определяется результативным участием в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, участием в предметных конкурсах и успешным прохождением государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- разноуровневые контрольные работы;
- «портфолио» ученика.

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Контрольные работы проводятся по окончании изучения разделов, тем. Результаты всех видов проверочных работ заносятся учителем в классный журнал.

## Компетентностный подход к содержанию образования

### 1.Содержание функциональной грамотности

| Образовательная область | Содержание функциональной грамотности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Филология               | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Владение грамотной и выразительной устной и письменной речью на русском и иностранном языках.</li><li>2. Составление деловых писем и документов, их правильное оформление на русском и иностранном языках.</li><li>3. Чтение и понимание сложных текстов на русском и иностранном языках.</li><li>4. Умение самостоятельно формулировать проблемные вопросы.</li><li>5. Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях.</li><li>6. Пользование лингвистическими словарями всех видов.</li><li>7. Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков.</li><li>8. Умение разъяснять значения слов общественно-политической и морально-этической тематики.</li><li>9. Ориентация в политическом устройстве стран изучаемых языков.</li></ol> |
| Математика              | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных государственной программой.</li><li>2. Применение стандартных приемов решения задач.</li><li>3. Умение переформулировать, интерпретировать для себя язык, на котором поставлена задача; оценивать полученный результат.</li><li>4. Умение обобщать полученные материалы, оформлять их в виде устного или письменного сообщения (в том числе с использованием доступных электронных средств).</li><li>5. Мотивирование необходимости решения проблемы, цели и необходимости своего участия в ее решении.</li></ol>                                                                                                                                                                                                 |
| Обществознание          | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов.</li><li>2. Личностное отношение к истории своей Родины.</li><li>3. Желание самостоятельного поиска и расширение знаний по истории Отечества.</li><li>4. Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления.</li><li>5. Знание, понимание и соблюдение норм и правил законопослушного поведения.</li><li>6. Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения.</li><li>7. Гражданская позиция школьника.</li></ol>                                                                                                                                                                                           |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>8. Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях.</p> <p>9. Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры.</p>                                                                                                                                                                                                  |
| Естествознание      | <p>1. Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, сформированность мировоззрения о мире и окружающей среде.</p> <p>2. Химическая грамотность.</p> <p>3. Экологическая грамотность.</p> <p>4. Способность видеть основные тенденции развития современного общества.</p> <p>5. Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.</p> |
| Физическая культура | <p>1. Валеологическая грамотность (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм здорового образа жизни).</p> <p>2. Эстетическая культура тела.</p> <p>3. Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью специальных упражнений.</p>                                                    |
| Искусство           | <p>1. Способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства.</p> <p>2. Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков.</p> <p>3. Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры.</p> <p>4. Свободная ориентация в памятниках и центрах культуры среды проживания.</p>                                                    |
| Технология          | <p>1. Техническая грамотность (использование бытовой техники).</p> <p>2. Умение использовать персональный компьютер как средство получения необходимой информации.</p>                                                                                                                                                                                                                    |
| Интеграция областей | <p>1. Умение прогнозировать возможное развитие коммуникативной ситуации и оценивать свои возможности.</p> <p>2. Умение выбрать адекватную модель своего поведения.</p> <p>3. Умение поддерживать необходимые контакты в ходе коммуникативной ситуации.</p> <p>4. Знание и соблюдение правил личной безопасности.</p> <p>5. Способность решать элементарные семейно-бытовые проблемы.</p>  |

## 2. Содержание компетентности

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная область | Общекультурная компетентность и элементы допрофессиональной и методологической компетентности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Филология               | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Владение устной и письменной речью на русском и иностранном языке.</li><li>2. Умение вести диалог на иностранном языке в стандартных жизненных ситуациях.</li><li>3. Умение анализировать художественное произведение с учетом его родожанровой специфики; осознавать личность автора и произведение в контексте культуры, эпохи, современности.</li><li>4. Нахождение необходимых и достаточных концептуальных оснований для сопоставления художественных произведений на уровне внутри и межпредметных связей.</li><li>5. Умение запрашивать необходимую информацию на русском и иностранном языках, вступать в разговор, поддерживать общение, выражать свое отношение к обсуждаемым темам.</li></ol> <p>Пользоваться словарями и справочниками различного уровня, включая Internet.</p> |
| Математика              | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Свободная ориентация в базовых математических понятиях.</li><li>2. Умение прогнозировать ответ задачи и оценивать полученный результат.</li><li>3. Знание места математики как науки в истории развития человечества.</li><li>4. Умение создавать простейшие математические модели различных процессов и применять приемы решения задач в различных областях знаний.</li><li>5. Наличие представления об информации, ее видах, свойствах, измерении и об информационных процессах.</li><li>6. Владение технологией обработки различных видов информации.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                          |
| Обществознание          | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Обладание научными знаниями о человеке и умение ими оперировать в целях самопознания, самосовершенствования.</li><li>2. Осознание роли человека в преобразовательной деятельности и осознание возможных последствий деятельности человека против самого себя.</li><li>3. Усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, восприятие их как важнейших жизненных критериев.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Знание законов микро- и макроэкономики, ориентация в мире потребительских ценностей.</li> <li>5. Умение работать с периодической печатью, научными изданиями.</li> <li>6. Активная гражданская позиция.</li> <li>7. Соблюдение правил, норм поведения и законов общества.</li> <li>8. Ориентация в мире профессий, знание своих профессиональных возможностей.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                  |
| Естествознание      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение полученных знаний, умений и навыков для осознанного соблюдения правил экологического поведения.</li> <li>2. Использование обобщенных и систематизированных знаний для перенесения в новую жизненную ситуацию для решения новых жизненных проблем.</li> <li>3. Умение планировать и проводить наблюдения, эксперименты, прогнозировать их результаты, систематизировать данные по различным основаниям (схемы, таблицы, графики, диаграммы), формулировать теоретические выводы.</li> <li>4. Умение применять полученные знания в повседневной жизни.</li> </ol> |
| Физическая культура | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способность брать на себя ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих.</li> <li>2. Эстетическая культура тела.</li> <li>3. Саморегулирование своего физического состояния.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Искусство           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способность интерпретации видов искусств с учетом их художественного языка.</li> <li>2. Истолкование произведений искусства на основе их целостного восприятия.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Технология          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания о современном информационном обществе.</li> <li>2. Владение технологией обработки различных видов информации с помощью компьютера.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Интеграция областей | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Толерантное отношение к действительности в суждениях, поведении, оценке событий.</li> <li>2. Способность к самооценке.</li> <li>3. Умение работать в компьютерных сетях и владеть Интернет-технологиями.</li> <li>4. Умение выбрать адекватную модель своего поведения.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Анализ состояния качества знаний обучающихся.**

На конец 2015-2016 учебного года в МБОУ-СОШ № 2 города Аркадака было 486 обучающихся.

На начало 2016-2017 учебного года – 488 обучающихся.

**Качество знаний обучающихся на уровне основного общего образования**

**5- 9 классы**

|                                       | <b>2011-2012<br/>уч.год</b> | <b>2012-2013<br/>уч.год</b> | <b>2013-2014<br/>уч. год</b> | <b>2014-2015<br/>уч. год</b> | <b>2015-2016<br/>уч.год(8,9<br/>классы)</b> |
|---------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Всего классов -<br/>комплектов</b> | 10                          | 11                          | 12                           | 12                           | 5(8,9<br>классы)                            |
| <b>Всего обучающихся</b>              | 240                         | 228                         | 240                          | 245                          | 105                                         |
| <b>Успеваемость<br/>обучающихся</b>   | 100%                        | 100%                        | 100%                         | 100%                         | 100%                                        |
| <b>Качество знаний</b>                | 43,3%                       | 45,5%                       | 46,3%                        | 44,5%                        | 42,9%                                       |
| <b>Окончили на «5»</b>                | 10                          | 13                          | 23                           | 23                           | 10                                          |
| <b>Окончили на «4» и<br/>«5»</b>      | 94                          | 93                          | 88                           | 86                           | 35                                          |
| <b>Не успевает</b>                    | 0                           | 0                           | 0                            | 0                            | 0                                           |
| <b>На домашнем обу-<br/>чении</b>     | 1                           | 1                           | 2                            | 1                            | 0                                           |

**В 2016-2017 учебном году** осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся 9-х классов. Для обучающихся открыто посещение **27** элективных курсов по выбору.

## **Качество знаний уровня среднего общего образования**

### **(10-11 классы)**

|                                 | <b>2011-2012</b><br>уч.год | <b>2012-2013</b><br>уч.год | <b>2013-2014</b><br>уч. год | <b>2014-2015</b><br>уч. год | <b>2015-2016</b><br>уч.год |
|---------------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| <b>Всего классов-комплектов</b> | 5                          | 4                          | 3                           | 3                           | 2                          |
| <b>Всего обучающихся</b>        | 69                         | 69                         | 48                          | 51                          | 40                         |
| <b>Успеваемость обучающихся</b> | 100%                       | 100%                       | 100%                        | 100%                        | 100                        |
| <b>Качество знаний</b>          | 53,6 %                     | 52,2 %                     | 47,9%                       | 60,7%                       | 65%                        |
| <b>Окончили на «5»</b>          | 8                          | 6                          | 3                           | 3                           | 5                          |
| <b>Окончили на «4» и «5»</b>    | 29                         | 30                         | 20                          | 28                          | 21                         |
| <b>Не успевает</b>              | 0                          | 0                          | 0                           | 0                           | 0                          |
| <b>На домашнем обучении</b>     | 0                          | 0                          | 0                           | 0                           | 0                          |

### **В 2016-2017 учебном году**

**в 11классе** обучение проводится по двум профилям: химико-биологическому и социологическому,

**в 10 классе** – физико-математическому и социологическому.

### **Подходы к диагностике результатов образования**

контрольные срезы;

диагностические работы;

промежуточная и итоговая аттестация;

анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;

самоанализ.

### **Ожидаемые результаты осуществления программы**

| <b>Обязательные (гарантированные) результаты</b>                                                                                                                                           |                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <i>Уровень основного общего образования(9 классы)</i>                                                                                                                                      | <i>Уровень среднего общего образования(10-11классы)</i> |
| Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, предоставляющего необходимую основу для полноценного |                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |
| Достижение учащимися соответствующего уровня образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |
| Функциональная грамотность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Общекультурная компетентность (на повышенном уровне), элементы допрофессиональной и методологической компетентности |
| Усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих предпрофильную подготовку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих профильную подготовку                                           |
| Достижение социокультурной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Владение универсальными методами практической и исследовательской деятельности                                      |
| <b>Ожидаемые результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |
| <p>Выпускник школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;</li> <li>❖ Обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности;</li> <li>❖ Способен к дальнейшему продолжению образования в ВУЗах и Ссузах;</li> <li>❖ Коммуникабелен, толерантен, обладает организаторскими навыками, умеет работать в коллективе;</li> <li>❖ Владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья, знаком с современными системами саморегуляции;</li> <li>❖ Сделал свой профессиональный выбор, способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда</li> </ul> <p>В результате освоения регионального компонента общеобразовательных программ выпускник школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ владеет системой знаний о природе, населении, хозяйстве, экологии, культуре;</li> <li>❖ умеет пользоваться информационной нормативной и правовой базой Саратовской области;</li> <li>❖ знает современные достижения науки, основные потребности, интересы и направления развития Саратовской области.</li> </ul> |                                                                                                                     |

**Результаты участия во Всероссийской предметной олимпиаде  
школьников**

|             | Кол-во призовых<br>мест в районной<br>олимпиаде | Кол-во призовых<br>мест в областной<br>олимпиаде. |
|-------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 2011 - 2012 | 3                                               | -                                                 |
| 2012 - 2013 | 65                                              | 3                                                 |
| 2013 - 2014 | 78                                              | 1                                                 |
| 2014 - 2015 | 51                                              | -                                                 |
| 2015-2016   | 71                                              | -                                                 |

**Результаты участия в муниципальном этапе  
Всероссийских соревнований «Президентские состязания».**

| <b>Классы</b> | <b>2012-2013</b><br>учебный год | <b>2013-2014</b><br>учебный год | <b>2014-2015</b><br>учебный год | <b>2015-2016</b><br>учебный год |
|---------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| <b>5</b>      | 2 место                         | 2 место                         | 2 место                         | 1 место                         |
| <b>6</b>      | 3 место                         | 2 место                         | 3 место                         | 2 место                         |
| <b>7</b>      | 1 место                         | 1 место                         | 3 место                         | 2 место                         |
| <b>8</b>      | 2 место                         | 1 место                         | 1 место                         | 3 место                         |
| <b>9</b>      | 3 место                         | 1 место                         | 1 место                         | 2 место                         |
| <b>10</b>     | 3 место                         | 1 место                         | 2 место                         | 3 место                         |
| <b>11</b>     | 2 место                         | 2 место                         | 1 место                         | место                           |

## Сравнительный анализ успеваемости в 5-11-х классах за 5 лет

| Учебный год | <u>Успеваемость</u> |           | Качество знаний |           | Всего по школе | Переведены в следующий класс |
|-------------|---------------------|-----------|-----------------|-----------|----------------|------------------------------|
|             | 5-9 кл.             | 10-11 кл. | 5-9 кл.         | 10-11 кл. |                |                              |
| 2011-2012   | 100%                | 100%      | 43,3%           | 53,6%     | 49,5%          | 432                          |
| 2012-2013   | 100%                | 100%      | 46,5%           | 52,2%     | 52,7%          | 414                          |
| 2013-2014   | 100%                | 100%      | 46,3%           | 47,9%     | 50,1%          | 428                          |
| 2014-2015   | 100%                | 100%      | 44,5%           | 60,8%     | 50,9%          | 423                          |
| 2015-2016   | 100%                | 100%      | 47,7            | 65%       | 52,3%          | 444                          |

## Награждение похвальными листами обучающихся МБОУ – СОШ №2 города Аркадака.

| Гол         | Кол-во обучающихся, награжденных похвальными листами. |
|-------------|-------------------------------------------------------|
| 2011 - 2012 | 23                                                    |
| 2012 - 2013 | 21                                                    |
| 2013 - 2014 | 26                                                    |
| 2014 - 2015 | 23                                                    |
| 2015-2016   | 21                                                    |

Каждому учителю необходимо внимательнее относиться к каждому более способному ученику. Классному руководителю вести работу по повышению качества знаний обучающихся. Основной показатель работы каждого образовательного учреждения, педагогического коллектива, учителя - результаты образовательной деятельности, результаты ГИА, результаты участия школьников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня. Задача повышения качества знаний остается актуальной на сегодняшний день для нашего педагогического коллектива.

В течение учебного года в школе проводился мониторинг знаний учащихся: мониторинг остаточных знаний учащихся за предшествующий год обучения; рубежный контроль знаний учащихся; промежуточная аттестация учащихся 10 классов;  
**государственная итоговая аттестация учащихся 9, 11 классов**

# Измерители информации о качестве реализации образовательной программы

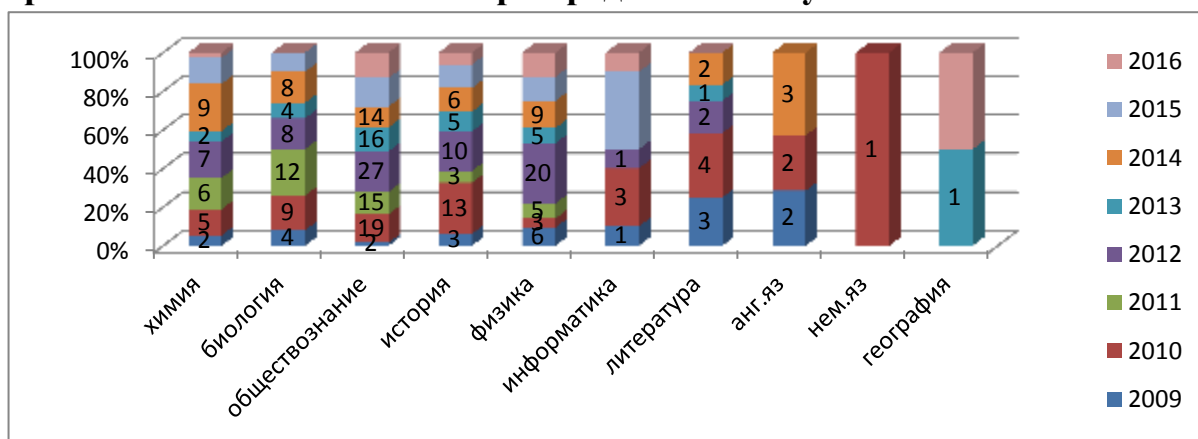
| классы   | Обязательные формы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                 | Формы учёта достижений                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Текущая аттестация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Итоговая аттестация                                             | Урочная деятельность                                                                                                   | Внеурочная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9 классы | <ul style="list-style-type: none"> <li>•тестирование</li> <li>•творческие работы</li> <li>•собеседование</li> <li>•устный зачёт</li> <li>•письменный зачёт</li> <li>•проверочная работа</li> <li>•практическая работа</li> <li>•доклад</li> <li>•контрольная работа</li> <li>•сочинение</li> <li>•различные виды диктантов</li> <li>•изложение</li> <li>•лабораторная работа</li> <li>•домашняя контрольная работа</li> <li>•написание и защита рефератов</li> </ul> | <p>Государственная итоговая аттестация</p> <p>9 класс - ОГЭ</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•ведение тетрадей по предметам</li> <li>•анализ текущей успеваемости</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•анализ внеучебной активности учащихся</li> <li>•участие в предметных олимпиадах</li> <li>•творческие отчёты</li> <li>•участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнования</li> <li>•участие в научных конференциях</li> </ul> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10-11 классы | <ul style="list-style-type: none"> <li>•собеседование</li> <li>•написание и защита рефератов</li> <li>•собственное исследование</li> <li>•устный зачёт</li> <li>•письменный зачёт</li> <li>•письменная творческая работа</li> <li>•тестирование</li> <li>•контрольная работа</li> <li>•практическая работа</li> <li>•проверочная работа</li> <li>•сочинение</li> <li>•различные виды диктантов</li> <li>•лабораторная работа</li> <li>•домашняя контрольная работа</li> </ul> | 11 класс - ЕГЭ | <ul style="list-style-type: none"> <li>•ведение тетрадей по предметам</li> <li>•анализ текущей успеваемости</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•анализ внеучебной активности учащихся</li> <li>•участие в предметных олимпиадах</li> <li>•творческие отчёты</li> <li>•участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях</li> <li>•участие в работе творческих коллективов и объединений</li> <li>•участие в научно-практических конференциях</li> </ul> |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

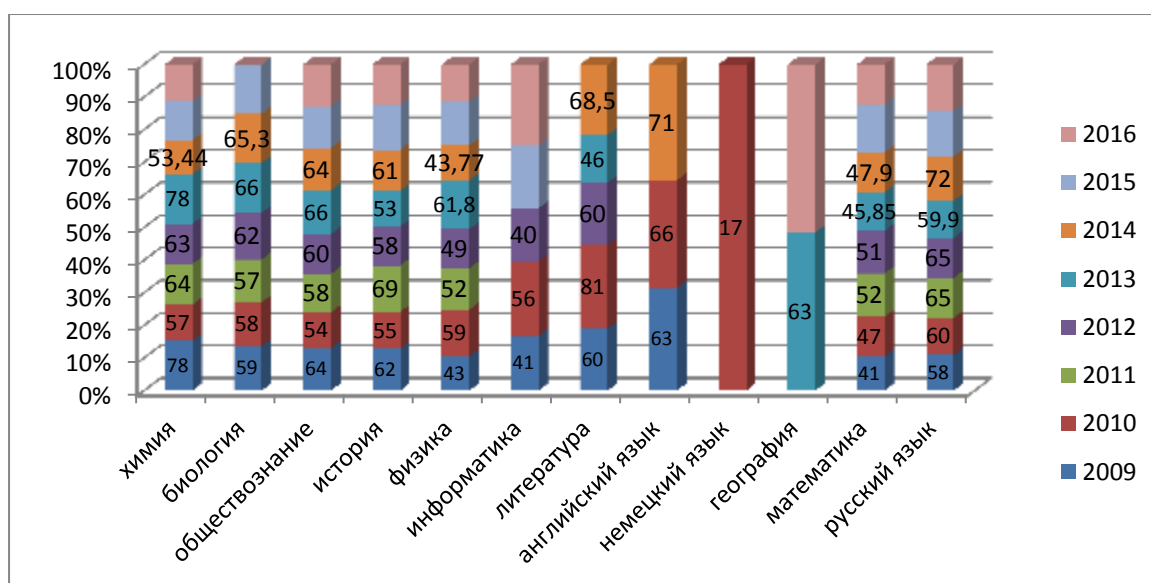
## 1. Итоги ЕГЭ.

Сравнительный анализ выбора предметов выпускниками 11-х классов:

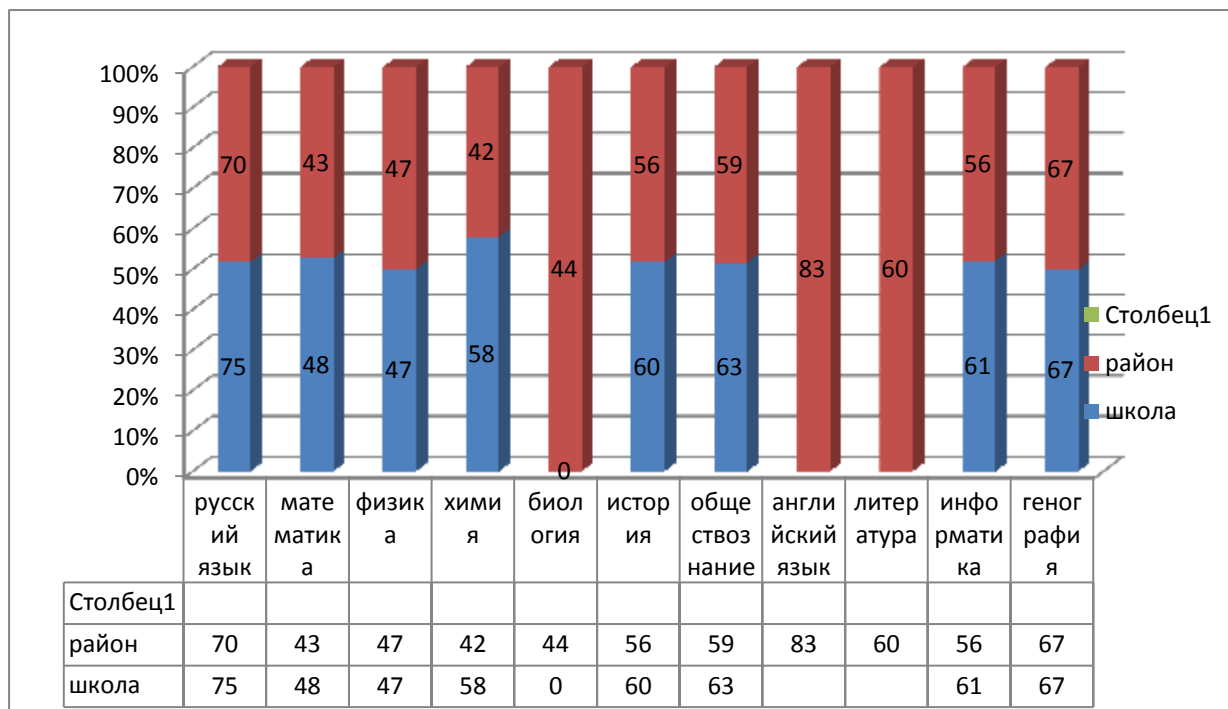


Все выпускники 11 классов успешно прошли итоговую аттестацию за курс среднего общего образования, подтвердив свои результаты обучения.

Сравнительный анализ среднего балла по предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ.



**Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по школе в 2016 году с показателем в районе.**



**Сравнительный результат среднего, максимального и минимального балла ЕГЭ по школе.**

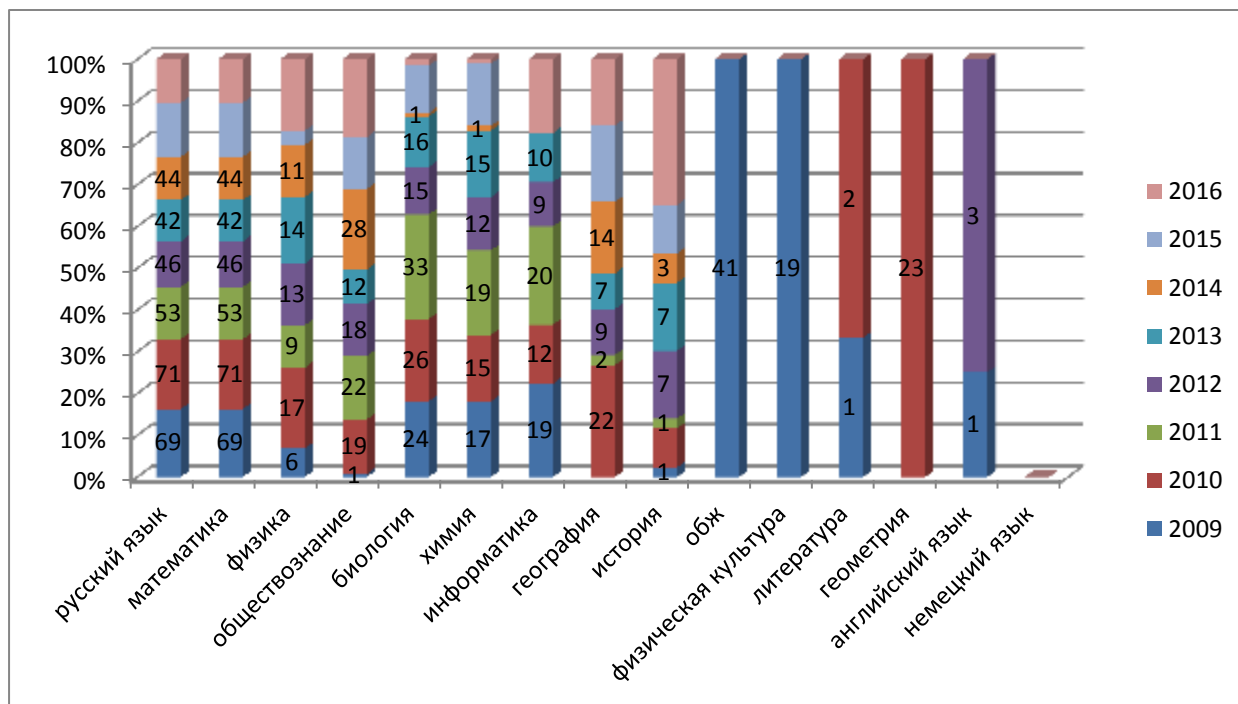
| Показатели                               | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Средний балл по результатам ЕГЭ по школе | 56,9      | 55,45     | 56,44     | 59,95     | 60,76     | 59,9      |
| Средний максимальный балл по школе       | 70        | 82        | 70,44     | 71,89     | 76        | 69,8      |
| Средний минимальный балл по школе        | 41        | 44        | 39,56     | 48,56     | 48        | 48,13     |

**Выводы:**

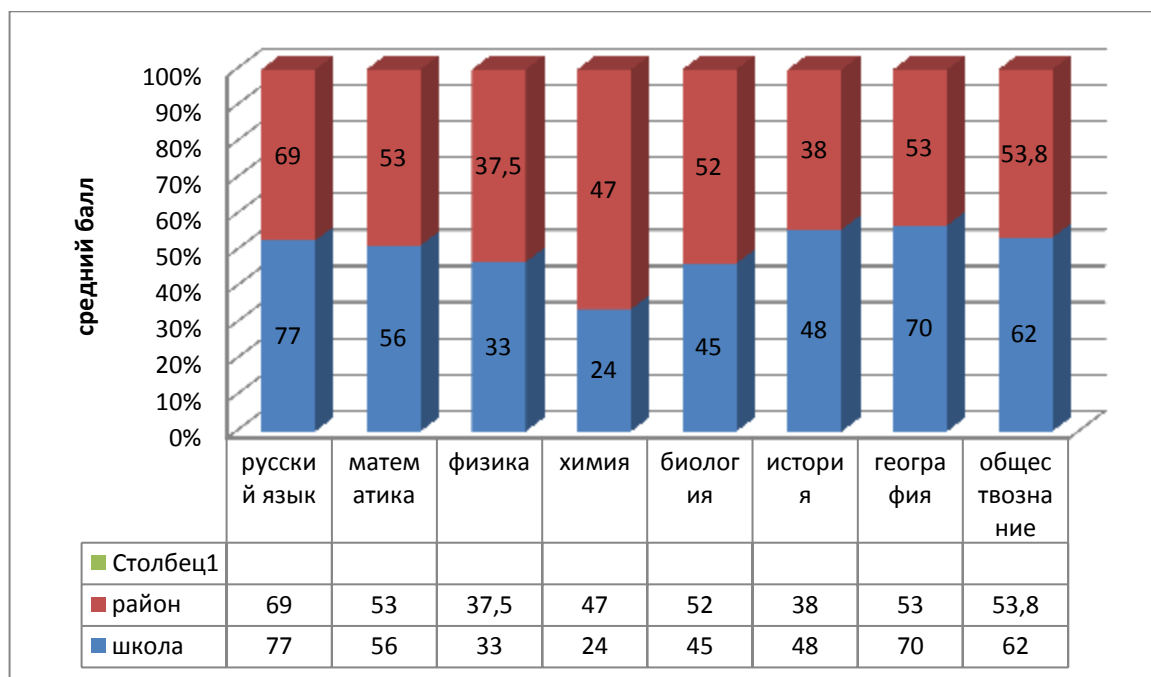
- Наиболее востребованным предметом по выбору остается обществознание.
- Средний балл ЕГЭ по школе снизился на 1,25 %, средний максимальный балл снизился на 1,7 %, средний минимальный балл снизился на 4 %.
- Самый высокий средний балл в школе по русскому языку -75 баллов, самый низкий по физике 47 баллов.

- ## 2.Итоги ОГЭ.

## Сравнительный анализ выбора предметов в форме ОГЭ:



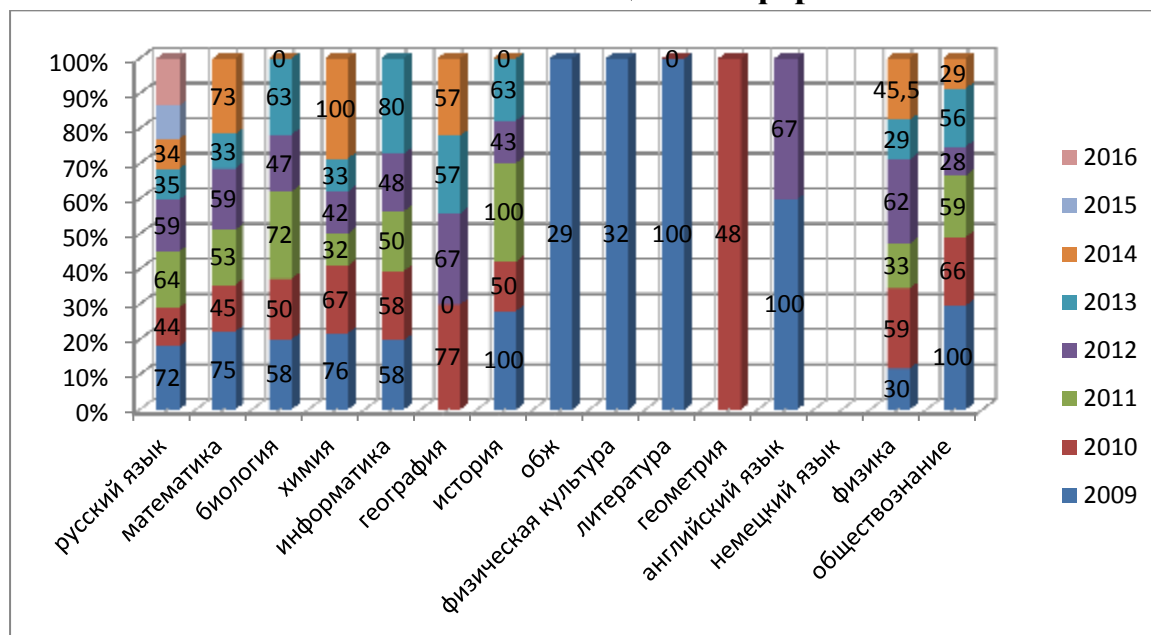
### Сравнительный анализ среднего балла ОГЭ по школе в 2016 году с показателем в районе.



## Итоги проведения ОГЭ в 2016 году.

[illegible]

## Анализ среднего процента соответствия экзаменационных и итоговых оценок в форме ОГЭ.



## Сравнительный результат ОГЭ в 9 классе по школе в 2015-2016 учебном году.

| Учебный год/показатели           | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Качество знаний                  | 65,8      | 78        | 62        | 51        | 52,3      |
| Процент обученности              | 98,5      | 98,4/100  | 100       | 100/82,5  | 100/86,4  |
| Средний процент соответствия     | 56        | 50        | 42,3      | 36        | 38,4      |
| Средний процент выполнения теста | 64,5      | 76        | 58,4      | 54,25     | 54,8      |
| Средний процент, выше год-       | 16        | 26        | 15,81     | 10        | 23,25     |
| Средний процент, ниже год        | 28        | 24        | 41,88     | 54        | 62,5      |
| Средняя оценка за экзамен        | 3,9       | 3,9       | 3,7       | 3,5       | 3,8       |
| Средняя оценка за год            | 4.1       | 3,9       | 3,5       | 4         | 4         |

### Вывод:

Результаты итоговой аттестации выпускников школы свидетельствуют о том, что:

-организация подготовки выпускников к ГИА выпускников находится на допустимом уровне;

- знания выпускников соответствуют требованиям образовательного стандарта;

- уровень обученности позволяет выпускникам продолжать образовательный маршрут.

На основе указанных способов оценки качества принимаются управленческие решения, позволяющие корректировать ход выполнения образовательной программы.

## **РАЗДЕЛ 8.**

### **Управление реализацией образовательной программы.**

#### **Формы контроля**

1. Контроль выполнения всеобуча:
  - Домашнее задание, посещаемость занятий
  - Санитарно-гигиенический режим, техника безопасности
  - Работа с низкомотивированными учащимися
  - Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности
  - Контроль преподавания учебных предметов и подготовка к ним
  - Контроль уровня ЗУН учащихся по профильным предметам
  - Контроль подготовки к итоговой аттестации
  - Контроль ведения школьной документации:
    - Классных журналов
    - Журналов элективных курсов и элективных учебных предметов в 9-11 классах
    - Журналы обучения на дому
    - Журналы кружков и секций
    - Рабочие программы педагогов
    - Личные дела учащихся
    - Дневники учащихся
    - Тетради учащихся
2. Контроль методической работы
3. Контроль экспериментальной деятельности
4. Контроль совершенствования материально-технической базы
5. Контроль работы с кадрами

В ходе проблемно-ориентированного анализа выявлен ряд проблем, позволяющих определить дальнейшие перспективы развития системы управления образовательным процессом школы:

#### **Сохраняющиеся проблемы школы:**

1. Организация работы педагогического коллектива по социальному проектированию в урочной и внеурочной деятельности.
2. Совершенствование деятельности управляющего совета школы по реализации программы развития ОУ.

3. Совершенствование материальной базы школы для организации спортивной и физкультурно-оздоровительной работы.

## **Направления работы**

### ***Совершенствование образовательного процесса школы:***

- обеспечение оптимального сочетания базового и профильного образования;
- совершенствование учебного плана и учебных программ;
- развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- внедрение принципа выборности профильных курсов;
- совершенствование системы специализации по профильным направлениям;
- совершенствование системы предпрофильного обучения;
- введение новых элективных курсов;
- использование в практике работы индивидуальных учебных планов обучающихся 10-11 классов;
- совершенствование оценочной деятельности преподавателей;
- развитие системы мониторинга, оценки и самооценки деятельности.

### ***Развитие творчески работающего коллектива учителей-единомышленников:***

- обеспечение оптимальной нагрузки учителей;
- совершенствование работы методической службы школы;
- внедрение передового педагогического опыта в практику школы;
- организация публикаций творческих работ учителей;
- совершенствование системы повышения квалификации учителей, организация педагогического лектория и методических семинаров по обмену опытом; организация мастер-классов учителей;

### ***Совершенствование воспитательной работы:***

- совершенствование системы воспитательной работы школы;
- совершенствование системы работы классных воспитателей;
- развитие традиций школы;
- усиление воспитательного потенциала уроков.

### ***Совершенствование системы управления школы:***

- усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями;
- создание банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе;
- оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации;
- совершенствование системы административного контроля.

1. Повышение качества и результативности образовательного процесса.
2. Высокие темпы динамики запросов к образованию, необходимость соответствия образовательного процесса современным требованиям.

3. Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий (использование системы повышения квалификации, развитие системы методической работы на основе формирования временных творческих групп учителей).

4. Сохранение психофизического здоровья учащихся (развитие и совершенствование используемых в образовательном процессе адаптивных и здоровьесберегающих технологий, работы медико-психолого-педагогической службы школы, использование и развитие технологий дифференциации образовательного процесса, равномерное распределение учебной нагрузки).

### ***Стратегическая цель развития школы:***

Создание общеобразовательного учреждения, использующего инновационные технологии и Интернет–ресурсы для реализации образовательных программ в условиях экономики, ориентированной на рыночную конкуренцию.

*Основные условия:*

- рост конкурентоспособности образовательного учреждения;
- способность быстро адаптироваться к современным условиям и требованиям;
- сохранение здоровья школьников, пропаганда ЗОЖ;
- обеспечение комфортности обучения и воспитания;
- формирование нравственной и активной личности, путем развития творческих способностей на основе равных и разнообразных образовательных и дополнительных услуг;
- высокий уровень знаний, высокая эрудиция учащихся, мотивация к продолжению образования;
- гуманизация воспитательных условий для развития личности через систему дополнительного образования в школе и побуждения личности к самооценке, самовоспитанию, саморазвитию.

## Система работы по развитию образовательной деятельности школы.

| Основные направления                     | Планируемые эффекты                                                        | Пути достижения результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повышение качества школьного образования | Выравнивание качества школьного образования                                | <p>1. Обновление технологий образования для организации рациональной деятельности учителей и учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии уровневого обучения</li> <li>- технологии модульного обучения</li> <li>- информационные технологии</li> <li>- технологии дистанционного обучения</li> </ul> <p>2. Выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи.</p> |
|                                          | Повышение информационной культуры и функциональной грамотности выпускников | <p>1. Использование Глобальной сети Интернет для разработки творческих проектов, презентаций.</p> <p>2. Создание учебных сайтов учащимися профильных классов.</p> <p>3. Оборудование информационного читального зала.</p> <p>4. Установка компьютеров во все учебные кабинеты ( иностранный язык, физика, математика)</p>                                                                          |

|                                                                                         |                                                                          |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства в получении образования | Профилирование школьного образования                                     | 1. Внедряются программы профильного обучения (информатика, биология, химия, физика, математика, обществознание, история, география).              |
|                                                                                         | Увеличение количества учащихся с предпрофильной и профильной подготовкой | 1. Организация предпрофильной и профильной подготовки в школе с 2007 года.<br><br>2. Расширение профильного обучения, открытие новых профилей.    |
|                                                                                         | Снижение различий между городским и поселковым (сельским) образованием   | 1. Обмен опытом с другими образовательными учреждениями посредством Интернет                                                                      |
|                                                                                         | Расширение услуг дополнительного образования                             | 1. Организация дополнительного образования с использованием внешних и внутренних ресурсов.<br><br>2. Организация предшкольного образования.       |
|                                                                                         | Обеспечение доступности образования                                      | 1. Создание условий для работы учащихся по индивидуальному учебному плану и организации индивидуальной траектории развития.                       |
| Повышение конкурентоспособности профессионального образования                           | Повышение роли школы в подготовке профессиональных кадров                | 1. Специализированная подготовка учащихся 9 -11-х классов, ориентированная на социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда |
|                                                                                         | Увеличение количества трудоустроенной молодежи                           | 1. Организация сотрудничества с ВУЗами                                                                                                            |

|                                                                                   |                                                                   |                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | Увеличение количества молодежи, обучающейся в ВУЗе                | 1. Организация курсов довузовской подготовки.                                                                                                                   |
| Обновление и качественное совершенствование кадрового состава системы образования | Изменение возрастного ценза преподавательского состава            | 1. Привлечение молодых специалистов в образовательное учреждение                                                                                                |
|                                                                                   | Снижение текучести кадров                                         | 1. Организация моральной и материальной поддержки педагогов                                                                                                     |
|                                                                                   | Повышение уровня квалификации преподавательского состава          | 1. Повышение квалификации педагогов школы, освоение ими информационных технологий, методики создания образовательных сайтов.                                    |
| Повышение эффективности финансирования образования                                | Рост инвестиций, направляемых на модернизацию основных фондов     | 1. Организация платных образовательных услуг, привлечение спонсорских средств, участие в конкурсах и Грантах.                                                   |
|                                                                                   | Обновление учебно-материальной базы образовательного учреждения   | Ежегодное пополнение и обновление УМБ школы,                                                                                                                    |
| Расширение социального пространства                                               | Обеспечение открытости о деятельности образовательного учреждения | 1. Работа школьного сайта в сети Интернет.<br><br>2. Организация общения с другими образовательными учреждениями посредством открытия форума на школьном сайте. |

|                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | Развитие системы общественной экспертизы                                                                                                                        | 1. Организация социального опроса участников образовательного процесса с дальнейшей необходимой корректировкой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Создание нормативно-правовой базы ОУ                    | Развитие системы управления образовательным учреждением                                                                                                         | 1. Сотрудничество с родителями и общественностью через систему государственного общественного управления (Управляющий совет школы, Совет родителей обучающихся).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Сохранение и развитие здоровья и здорового образа жизни | Использование здоровье- и психосберегающих технологий в образовательном процессе.<br><br>Формирование комфортной, оздоравливающей среды, снижающей тревожность. | 1. Мониторинг здоровья школьников.<br>2. Отслеживание состояния здоровья детей при поступлении в школу, при переходе из начальной школы в основную, из основной школы в среднюю.<br>3. Оздоровление: (витаминизация, профилактические прививки).<br>4. Увеличение количества детей, занимающихся в спортивных секциях.<br>5. Введение новых направлений дополнительного образования в соответствии с социальным заказом населения.<br>6. Работа по программе профилактики алкоголизма и наркомании.<br>7. Выполнение требований СанПиН. |
| Воспитание нравственных, духовных,                      | Опора воспитания на общечеловеческие и национальные                                                                                                             | 1. Ориентир не на массу дел, а на их качество.<br>2. Роль школьной комнаты-музея                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| моральных<br>качеств<br>личности                                            | ценности:<br><br>(Родина, Отчизна,<br>Отечество, малая<br>родина, семья,<br>гуманизм, добродетель,<br>патриотизм).                                                 | в патриотическом воспитании<br>учащихся.<br><br>4. Экологическое воспитание.<br>5. Сохранение традиций школы и<br>создание новых.<br><br>6. Расширение возможностей<br>дополнительного образования.<br><br>7. Использование возможностей<br>школьного сайта.<br><br>8. Рост влияния школьного<br>самоуправления Совета<br>обучающихся. |
| Обеспечение<br>условий<br>безопасности<br>учащихся и<br>работников<br>школы | Умелые действия<br>педагогического и<br>технического<br>персонала школы для<br>обеспечения<br>безопасности.<br><br>Укрепление МТБ<br>системы безопасности<br>школы | 1. Установка видеонаблюдения на<br>входе в школу и на территории<br>школы.<br><br>2. Противопожарная<br>сигнализация.<br><br>3. Ежемесячные объектовые<br>тренировки.<br><br>4. Контрольно- пропускной<br>режим<br><br>5. Отсутствие травматизма                                                                                       |