Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- средняя общеобразовательная школа № 2 города Аркадака Саратовской области

СОГЛАСОВАНО
Председатель управляющего совета
_____ В.А. Баринов
Протокол № 1 от 31.08.2019 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ-СОШ № 2
города Аркадака Саратовской области
_____ /З.В. Кравцова/
Приказ № 353 от 302.09.2019 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ-СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 2 ГОРОДА АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2019-2023 ГГ

Программа
принята на заседании
педагогического совета
МБОУ-СОШ № 2 города Аркадака
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	**Пояснительная записка**	5-15
1.2.	**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**	15-106
1.2.1	**Формирование универсальных учебных действий. Личностные и метапредметные результаты**	16-20
1.2.1.1.	Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	20-21
1.2.1.2.	Формирование ИКТ- компетентности обучающихся(метапредметные результаты)	21-23
1.2.2.	Русский язык	23-26
1.2.3.	Литературное чтение	26-29
1.2.4.	Иностранный язык	29-33
1.2.5.	Математика	33-35
1.2.6.	Окружающий мир	35-38
1.2.7.	Изобразительное искусство	38-40
1.2.8.	Музыка	40-42
1.2.9.	Технология	42-44
1.2.10.	Физическая культура	44-46
1.2.11.	Основы религиозных культур и светской этики	46-47
1.2.12.	Информатика	47
1.2.13.	Риторика	47-48
1.2.14.	ОРКСЭ	48
	Планируемые предметные результаты по программе «Школа 2100», «Школа России»	48-106
1.3.	**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**	
1.3.1.	Общие положения	106- 107
1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	107-118
1.3.3.	Организация накопительной системы оценки. Портфель достижений	119-120
1.3.4.	Итоговая оценка выпускника	120-121
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	**Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования**	121-122
2.1.1.	Ценностные ориентиры на уровне начального общего образования	122-123
2.1.2.	Характеристики универсальных учебных действий на уровне начального общего образования	123-127
2.1.3.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	127-130
2.1.4.	Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию	130-132
2.1.5.	Инструментарий диагностики универсальных учебных действий	133
2.1.6.	Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий в начальной школе на разных этапах обучения	133-137
2.2.	**Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**	137-149

2.2.1.	Общие положения	137-138
2.2.2.	Основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования	138
2.23.	Основное содержание программ курсов внеурочной деятельности.	138-149
2.3.	**Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования**	149-152
2.3.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования	152-153
2.3.2.	Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.	153-155
2.3.3.	Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.	155-157
2.3.4.	Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования	157-162
2.3.5.	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на уровне начального общего образования	162-169
2.3.6.	Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся	169-170
2.3.7.	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	171-173
2.3.8.	Планируемые результаты реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования .	173-181
2.4.	**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**	181-197
2.5.	**Программа коррекционной работы**	197
2.5.1	Цель программы**.**	197-198
2.5.2	Задачи программы.	198
2.5.3	Принципы формирования программы	198
2.5.4.	Направления и содержание коррекционной работы	198-199
2.5.5	Условия реализации программы	199-207
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	**Учебный план**	207-226
3.2.	**План внеурочной деятельности**	226-228
3.3.	**Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта**	228-231
3.3.1.	Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования	231-236
3.3.2	Психолого – педагогические условия реализации ООП НОО	236
3.3.3	Учебно-методическое обеспечение реализации ООП НОО	236-237
3.3.4	Программно-методическое обеспечение начального общего образования	237-238
3.3.5.	Санитарно-гигиенические условия реализации ООП НОО	238-239
3.3.6.	Материально-технические условия реализации ООП НОО	239-240
3.3.7.	Информационное обеспечение реализации ООП НОО	240-242
3.3.8.	Сетевой график по формированию необычной системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	242-246

Паспорт основной образовательной программы
начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
- средней общеобразовательной школы № 2
города Аркадака Саратовской области

Полное название программы	Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 2 города Аркадака Саратовской области
Сроки реализации программы	2015-2019 гг.
Основания для разработки программы	Планирование и организация образовательной деятельности в 1 – 4 классах в соответствии ФГОС НОО в МБОУ-СОШ № 2 города Аркадака.
Цель программы	Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Основные задачи программы	1. Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися. 2. Выявление и развитие способностей обучающихся через систему урочной и внеурочной деятельности. 3. Организация работы с одаренными детьми. 4. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа. 5. Создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность. 6. Создание прозрачной объективной системы оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся как основы перехода к следующему уровню образования. 7. Создание условий для безопасного пребывания обучающихся, усиление профилактической работы по предупреждению детского травматизма; 8. Повышение эффективности духовно-нравственного воспитания детей.
Ожидаемые конечные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	1. Личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно - смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности. 2. Метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). 3. Предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфической для каждой предметной области деятельности, по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система

	основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
Разделы основной образовательной программы начального общего образования	Паспорт образовательной программы **Раздел первый (целевой)** -Пояснительная записка - Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования -Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования **Раздел второй (содержательный)** -Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования -Программы отдельных учебных предметов, курсов -Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования -Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни -Программа коррекционной работы **Раздел третий (организационный)** -Учебный план -План внеурочной деятельности -Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования
Объёмы и источник финансирования	Основная образовательная программа начального общего образования реализуется за счёт средств муниципального бюджета
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 2 города Аркадака
Фамилия, имя, отчество, должность руководителя программы	Кравцова Зинаида Владимировна- директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 2 города Аркадака
Юридический адрес образовательного учреждения, сайт, E-mail, телефон, факс	412210,Саратовская область, г. Аркадак, ул. В.М. Сливина, д.18 Тел. (884542)4-11-68 Email: arkschool@yandex.ru
Основные разработчики программы	1.Заместители директора: Байгушева Л.М., Гроль Е.В., Кунахова Н.В., Фынова Н.В.; 2.Педагог-психолог Зенова Е.В..
Организация контроля за выполнением программы	Администрация, педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 2 города Аркадака предоставляют учредителю, родительской общественности аналитические отчёты, в форме «Публичного отчёта» с выкладкой на сайте школы

1.Целевой раздел
1. 1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения - средней общеобразовательной школа №2 города Аркадака (далее – МБОУ - СОШ №2) разработана на основе федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ, ст.12, 13, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - Стандарт) к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373), примерной основной образовательной программой, Уставом МБОУ- СОШ №2 города Аркадака Саратовской области, лицензией, выданной министерством образования Саратовской области 08 июля 2010 года, регистрационный номер 306, свидетельством о государственной аккредитации, выданным министерством образования Саратовской области 31.05.2011 года № 664, серия 64 ОП № 000395, на основе анализа деятельности образовательного учреждения, с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, а также социального заказа родителей младших школьников.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ - СОШ № 2 города Аркадака формируется с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

В образовательной программе начального общего образования МБОУ - СОШ №2 учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Школа №2 города Аркадака была открыта в 1940 году как средняя общеобразовательная школа. Решение о строительстве школы было принято Президиумом Облисполкома от 16 апреля 1938 года. В начале 1942 года в здании школы был размещен прифронтовой эвакогоспиталь № 3302 . МБОУ-СОШ № 2 города Аркадака является муниципальным учреждением, в котором обучаются все дети, проживающие в микрорайоне школы и других микрорайонов , имеющие разный уровень мотивации к учению, контингент семей которых различен. В соответствии с Федеральным законом № 83 школа с 6 декабря 2011 года стала бюджетным учреждением.

Школа расположена в центральной части города. В микрорайоне школы расположены МО МВД России « Аркадакский», филиал РДК МРУК «ЦКС» Аркадакского района, МУДО «ДШИ» города Аркадака, МКОУ ДОД-ДДТ, МКОУ ДОД «ДЮСШ».

В 2010 учебном году школа прошла лицензирование (лицензия от 08.07.2010г. Министерства образования Саратовской области, регистрационный номер 306, серия А № 235985) и подтвердила свой статус муниципального общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы №2 г. Аркадака Саратовской области, получив лицензию и свидетельство о государственной аккредитации серия 64 ОП № 000395 (регистрационный номер 664 от 31.05.2011 г.)

Адрес: 412210, Саратовская область, г. Аркадак, ул. В.М. Сливина, д.18.

Телефон 8 (84542) 41995,41168

Материально-техническая база.

Количество и оснащенность классных комнат (учебных кабинетов, лабораторных, мастерских), пришкольных площадок, иных помещений (спортивный зал) МБОУ - СОШ № 2.

Количество кабинетов – 29

в т.ч. информатики – 1+ мобильный класс

биологии – 2

физики – 1

химии – 1

математики- 2

русского языка - 2

мастерская - 1

спортивный зал - 1 (246,6 кв.м)

спортплощадка

Компьютеры - 31 шт.

Ноутбук - 19 шт.

Интерактивная доска – 12 шт.

Мультимедийные проекторы - 12 шт.

Характеристики библиотечного фонда

Библиотека – 1

Количество учебников – 27008 экз.

учебно-методической
литературы – 16694 экз.
художественной
литературы -10314 экз.

В медиатеке школы в свободном доступе находится 27 дисков для учителей-предметников.

Учебно-методическое обеспечение включает:
рабочие программы, систему учебников, составляющие ядро и мощную методическую оболочку, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса.
МБОУ-СОШ №2 располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.
Миссия школы заключается в удовлетворении образовательных потребностей населения, создании условий, обеспечивающих полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося; организации продуктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса.
Социокультурный заказ родителей формируется как заказ на создание условий, обеспечивающих каждому ребенку высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным способностям, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.
По результатам изучения запросов и образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) были определены направления внеурочной деятельности:
-общеинтеллектуальное;
-спортивно-оздоровительное;
-общекультурное;
-социальное;
-духовно-нравственное.

Нормативный срок освоения программы – 4 года. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами: пятидневная учебная неделя для обучающихся первых классов с недельной учебной нагрузкой не более 21 часа, шестидневная учебная неделя для обучающихся 2-4 классов с недельной учебной нагрузкой не более 26 часов. Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока 45 минут во 2 классах и 1 классах во 2 полугодии. В 1 полугодии в 1 классах продолжительность урока 35 минут. Учебный год начинается 1 сентября. Его продолжительность в 1 классах составляет не менее 33 недель, в 2-4 классах - не менее 34 недель. Для обучающихся первых классов рекомендуются дополнительные каникулы. Данная программа начинается с сентября 2014-2015 учебного года и будет реализовываться в течение 4 лет, до 2018-2019 учебного года включительно.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития обучающегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

МБОУ-СОШ № 2, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в МБОУ-СОШ № 2;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МБОУ-СОШ № 2 города Аркадака.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключенном между ними и

МБОУ-СОШ № 2 города Аркадака договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Характеристика образовательной программы начального общего образования.

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы - особый этап в жизни ребенка, связанный:

-с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка

- с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

-освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

-принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

-формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

-изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

Модель выпускника .

Обучающиеся, завершившие обучение на уровне начального общего образования, должны:

• освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);

• овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;

• уметь учиться, способный организовать свою деятельность;

• уметь пользоваться информационными источниками;

• обладать основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

• любить свой край и свою Родину;

• уважать и принимать ценности семьи и общества;

• быть готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьѐй и школой;

• уметь высказать свое мнение;

выполнять правила экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающихся

Образовательная программа в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования содержит три раздела: ***целевой, содержательный* и *организационный*.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает:

- учебный план ;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровне обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Цель основной образовательной программы начального общего образования: обеспечение условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, позволяющих обучающемуся раскрыть и реализовать во всех видах деятельности собственный потенциал, необходимый для обеспечения успешного развития в дальнейшей образовательной и профессиональной траекторий.

Основные задачи программы:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- построение образовательного процесса, использование методик обучения, современных образовательных технологий деятельностного типа, создающих основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- создание условий для обучающихся, обеспечивающих успешную адаптацию выпускников дошкольных учреждений при поступлении в школу и выпускников начальной школы при переходе на уровень основного общего образования;
- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Адресность программы.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ - СОШ №2 адресована:

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы;
- для разработки и освоения новых информационных технологий управления качеством образовательного процесса;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

учителям:

- для определения границ ответственности учителей за результаты образовательной деятельности;
- для определения критериев выбора допустимых, целесообразных и недопустимых приемов, методов и технологий организации образовательного процесса;
- для согласования мер взаимодействия учителей по повышению качества образовательного процесса, направленных на достижение личностных результатов школьного образования;
- для определения мер взаимодействия с родителями обучающихся, распределения ответственности

родителям:

- для обеспечения достоверной и полной информации о возможностях школы, об условиях образовательной деятельности, создание которых гарантирует школа;
- для обеспечения прозрачности системы оценивания образовательной деятельности детей;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся, возможностей взаимодействия между ними;
за результаты образовательной деятельности детей между семьей и школой;

обучающимся:

- для определения соответствия методов обучения, требований к обучающимся, критериев оценки учебной деятельности;

МБОУ - СОШ №2 – общеобразовательное учреждение, которое реализует основную образовательную программу начального общего образования по УМК «Школа 2100», планирует перейти на УМК «Школа России»

Выбор УМК обоснован тем, что:

- учебный материал во всех учебниках представлен в таких формах, которые предполагают самостоятельную деятельность обучающихся по открытию и усвоению новых знаний;
- особое значение имеет организация учебного материала в различных формах сравнения, в том числе и для постановки проблемных задач. Учебники обеспечивают регулярность включения подобных упражнений в процесс учения школьника;
- учебный материал способствует формированию учебной деятельности и направлен на развитие универсальных учебных действий обучающихся.

УМК «школа 2100» позволяют:

- обеспечивать вариативность, уровневый подход в осуществлении образовательного процесса, тем самым создавая условия для освоения программы начального общего образования всем детям, в том числе одаренным и детям с ограниченными возможностями здоровья;
- развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируют основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с об-

ществом и окружающими людьми.

Основополагающие принципы УМК «Школа России»:

- принцип воспитания гражданина России;
- принцип ценностных ориентиров;
- принцип обучения в деятельности;
- принцип работы на результат;
- принцип синтеза традиций и инноваций в образовании.

Ведущая целевая установка УМК «Школа России» и ФГОС - воспитание гуманного, творческого, социально активного и компетентного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

Образовательная программа может осваиваться в следующих формах: очной, в форме семейного образования, индивидуального обучения (на основании медицинского заключения о состоянии здоровья). Допускаются сочетание различных форм получения образования.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ - СОШ №2 - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно - смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе построения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ - СОШ № 2 лежат следующие принципы:

- ***принцип гуманизации,*** который предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- ***приоритет здоровья,*** который соответствует девизу «Всё имеет смысл, пока мы здоровы»;
- ***принцип системности*** предполагает преемственность знаний, т.е. родственные отношения повторения и учения;
- ***принцип гибкости и дифференциации*** открывает возможность для выбора учащимися уровней сложности и трудности содержания изучаемого материала в соответствии с их целями, реализация принципа гибкости создает условия для дифференциации обучения, выявления и развития склонностей к работе в различных направлениях;
- ***принцип деятельности*** предполагает большую часть учебного времени отводить самостоятельной работе учащихся; реализация этого принципа в педагогической технологии придает учебной деятельности активный осознанный характер;

• ***принцип выбора*** «Я - есть мой выбор», - утверждал известный французский философ и писатель Жан – Поль Сарт. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности человека. Ребенок должен овладеть реальными правами и возможностями в выборе уровня усвоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, заданий на уроке и способ их выполнения;

• ***принцип творчества и успеха.*** Подлинное проявление индивидуальности ребенка связано с его участием в творческой деятельности, поэтому очень важно использовать на уроке задания не только репродуктивного, но и творческого характера. Желательно, чтобы достижения и успехи учеников стали главными критериями анализа и оценки результатов образовательного процесса;

• ***принцип субъектности***. Стремление строить учебное взаимодействие на основе межсубъектных отношений с обучающимися. Учитель организует процесс обучения таким образом, чтобы изучение учебного материала происходило путем актуализации и обогащения субъектного опыта учащихся;

• ***принцип психологического комфорта***, который складывается из:

* стиля взаимоотношений детей и взрослых в школе, детей друг с другом, атмосферы дружелюбия;

* возможности самореализации личности через организацию разнообразной деятельности;

* возможности учиться и развиваться соответственно своим психофизиологическим особенностям;

* атмосферы творчества и красоты, являющейся одним из условий сохранения здоровья и развития активной созидательной личности.

Вышеперечисленные принципы гарантируют достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и сориентированы на личность ребенка, создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет использование для достижения планируемых результатов следующих технологий и форм образовательного процесса:

технологии:

- развивающее обучение;
- информационно- коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- технология проблемного обучения;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- технология проектного обучения.

формы:

- урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- учебное занятие как форма учебной деятельности для построения индивидуального детского действия;
- консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;
- домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов;
- внеучебные формы образовательного пространства как место реализации личности младшего школьника (конкурсы, акции, выставки, олимпиады, предметные недели, экскурсии, секции, кружки).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского граждан-

ского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

ООП НОО реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в школе **по направлениям развития личности:** спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

-учёт возрастных особенностей;
-сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы;
-связь теории с практикой;
-доступность и наглядность;
-включение в активную жизненную позицию.

МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области использует **смешанную модель** внеурочной деятельности, которая включает в себя:

- модель дополнительного образования (использование системы дополнительного образования через организацию сетевого взаимодействия школы с учреждениями культуры, дополнительного образования и спорта для реализации внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительному, общекультурному, духовно-нравственному). Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в ФГОС НОО, в котором сказано, что школа в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей;

- оптимизационную модель (в реализации внеурочной деятельности по направлениям: спортивно - оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, общеинтеллектуальное принимают участие педагогические работники МБОУ-СОШ №2 города Аркадака, школьный психолог, используются ресурсы школы. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве его структурных подразделений.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно - вспомогательным персоналом школы; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, секции, соревнования, кружки, выставки, конкурсы и др. С целью реализации внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования МБОУ-СОШ №2 сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: МКОУ ДОД - ДДТ, МКОУ ДОД «ДЮСШ», а так же подразделением Управления культуры муниципального образования Аркадакского муниципального района – филиалом РДК МРУК «ЦКС» Аркадакского района.

Над реализацией всех поставленных задач работает педагогический коллектив учителей начальной школы в количестве 9 педагогов начальной школы и 7 учителей- предметников по музыке, иностранному языку, физической культуре, ИЗО.

Из 16 педагогов, работающих в начальной школе, высшее педагогическое образование имеют 15 педагогов, средне - специальное 1 педагог. Высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога , первую квалификационную категорию имеют 4 педагогов, вторую квалификационную категорию -1 педагог. Учитель начальных классов Шебалкова Н.Ю.- победитель Всероссийского конкурса « Лучший учитель РФ»-2008 год.

Ежегодно учащиеся начальной школы принимают активное участие в конкурсах всероссийского уровня: конкурс – игра «Русский медвежонок – языкознание для всех», конкурс «Кенгуру», конкурс «ЧиП», « Британский Бульдог», «Золотое Руно». На школьном и муниципальном уровнях, ежегодно, проходят олимпиады по русскому языку и математике. В школе есть традиции, которые проводятся в различных формах:

«День знаний»

«Посвящение в первоклассники»

«Встреча Нового года»

«День Учителя»

«День пожилого человека»

«Праздник для любимой мамы»

«День здоровья»

«День Победы»

«Праздник последнего звонка»

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточ-

ной аттестации определяются локальными актами школы и соответствуют требованиям Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, учебно - методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, - овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Планируемые результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во - первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во - вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень образования.

Планируемые результаты, описывающие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступаю-

щих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. Учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- двух междисциплинарных программ - «Формирование учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»;
- программ по всем учебным предметам - «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский язык и немецкий язык)», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культуры и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково - символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и пере-

давать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках;

Выпускник получит возможность научиться:

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

• использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

• анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться

самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

• определять тему и главную мысль текста;

• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);

• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

• понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;

• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

• работать с несколькими источниками информации;

• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;

• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

• составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• сопоставлять различные точки зрения;

• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.1.2. Формирование ИКТ- компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно- графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно- двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини- зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки
в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных;
- оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя

с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.2. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказыва-

ний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

• научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

• сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления
текста на компьютере;

• получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

• соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

• определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

• определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

• различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

• применять правила правописания (в объёме содержания курса);

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

• безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

• писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• подбирать примеры с определённой орфограммой;

• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

• выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

• самостоятельно озаглавливать текст;

• составлять план текста;

• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать тексты по предложенному заголовку;

• подробно или выборочно пересказывать текст;

• пересказывать текст от другого лица;

• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.3. Литературное чтение

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

• осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

• научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

• получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и со-

ветской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;

• начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;

• освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;

• полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;

• приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

• осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);

• осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-

популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;

• оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;

• вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;

• работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;

• читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;

• читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;

• ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

• ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;

• использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;

• использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;

• передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде
пересказа (полного или выборочного);

• коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;

• ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

• составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;

• самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать художественную литературу как вид искусства;

• осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

• осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

• определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;

• доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;

• на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);

• писать отзыв о прочитанной книге;

• работать с тематическим каталогом;

• работать с детской периодикой.

Творческая деятельность

Выпускник научится:

• читать по ролям литературное произведение;

• использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);

• создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

• творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

• создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;

• работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;

• способам написания изложения.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

• сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;

• отличать прозаический текст от поэтического;

• распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);

• определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

• создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

1.2.4. Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

• сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

• будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

• сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Содержательная линия	Результаты освоения ООП НОО
Раздел «Коммуникативные умения»	Говорение Выпускник научится: • участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. Выпускник получит возможность научиться: • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста. Аудирование Выпускник научится: • понимать на слух речь учителя и одноклассников при не посредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сооб-

	щений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Выпускник получит возможность научиться: • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Чтение Выпускник научится: • соотносить графический образ слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Выпускник получит возможность научиться: • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Письмо Выпускник научится: • списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; • восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу; • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). Выпускник получит возможность научиться: • в письменной форме кратко отвечать на вопросы тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»	Графика, каллиграфия, орфография Выпускник научится: • пользоваться алфавитом (определённого иностранного языка), знать последовательность букв в нем; • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; • отличать буквы от знаков транскрипции. Выпускник получит возможность научиться: • сравнивать и анализировать буквосочетания иностранного языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю учебника. Фонетическая сторона речи Выпускник научится: • различать на слух и адекватно произносить все звуки иностранного языка, соблюдая нормы произношения звуков;

	• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Выпускник получит возможность научиться: • распознавать случаи использования связующего r и соблюдать их в речи; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции. Лексическая сторона речи Выпускник научится: • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Выпускник получит возможность научиться: • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). Грамматическая сторона речи Выпускник научится (английский язык): • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Выпускник получит возможность научиться: • узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; • использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting),предложения с конструкцией there is/there are; • оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any); • образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). Выпускник научится (немецкий язык): • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи вопросительные слова (wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann); утвердительные и отрицательные предложения; предложения с простым глагольным сказуемым (Ich wohne in Berlin.), составным именным (Meine Familie ist gro?) и состав-

	ным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen); безличные предложения (Es ist kalt.Es regnet.); конструкцию Es gibt…; нераспространённые и распространённые предложения; • распознавать и употреблять в речи спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Pr?sens, спряжение модальных глаголов wollen, k?nnen, m?ssen, sollen в Pr?sens; неопределённую форму глаголов в утвердительной и отрицательной форме (Imperativ: Sprich! Weine nicht!); существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определённым и неопределённым артиклем; местоимения личные, притяжательные, указательные (dieser, jener); качественные прилагательные, количественные прилагательные от 1 до 100, порядковые числительные до 30; отрицания kein, nicht; наиболее употребительные предлоги (in, auf, neben, mit, ?ber, nach, zwischen). Выпускник получит возможность научиться: • узнавать сложноподчинённые предложения с союзами und u aber; • использовать наиболее употребительные глаголы в Perfekt; • распознавать и употреблять склонение существительных.

1.2.5.Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

• научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

• овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

• научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

• получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

• познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

• приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно вы-

бранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

• выполнять действия с величинами;

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

• анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

• решать задачи в 3—4 действия;

• находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

• измерять длину отрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией

Выпускник научится:

• читать несложные готовые таблицы;

• заполнять несложные готовые таблицы;

• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать несложные готовые круговые диаграммы;

• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.6.Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

• получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

• приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опы-

та, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

• получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

• познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

• примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуро-сообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

• использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные
издания) для поиска необходимой информации;

• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

• моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

• узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

• используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

• ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

• наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.2.7.Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

• будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

• начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

• сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

• появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

• установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

• овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

• смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

• научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ средств;

• получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

• смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художе-

ственно- практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

• различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

• различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

• эмоционально - ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;

• узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

• приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

• видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);

• высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

• создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

• использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

• различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

• создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;

• использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

• пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состоя-

ния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

• моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

• выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

• осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

• выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;

• передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. Д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

• видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

• понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных куль турах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

• изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;

• изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.8. Музыка

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художествен-

но- практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

• воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

• ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

• воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

• реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально–исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

• организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

Основные закономерности музыкального искусств*а*

Выпускник научится:

• соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

• наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

• общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

• реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

• использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

• владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

• исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

• определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

• оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

• адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

• оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.9. Технология

В результате изучения курса технологии обучающиеся на уровне начального общего образования:

• получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

• получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

• получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

• научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

• в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

• овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

• получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

• познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с про-

стыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

• получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

• называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

• анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

• организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

• уважительно относиться к труду людей;

• понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;

• понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

• применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

• выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

• прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

• изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

• соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

• создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

1.2.10.Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате изучения физической культуры обучающиеся на уровне начального общего образования:

• начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

• начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

• узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

• освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

• научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

• освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

• научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

• научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

• приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

• освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

• ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

• раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

• ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

• организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

• выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

• характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

• отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

• организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

• измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

• вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

• целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

• выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

• выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

• выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;

• выполнять организующие строевые команды и приёмы;

• выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

• выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);

• выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

• выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

• сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

• выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

• играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

• выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

1.2.11. Основы религиозных культур и светской этики

В результате изучения ОРКСЭ выпускник на уровне начального общего образования проявит готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Результатом является:

сформированность первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

сформированность первоначальных представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

осознание ценности человеческой жизни.

Выпускник научится:

- понимать основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг,сооружений, праздников, святынь;

Выпускник получит возможность:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Учебные предметы из части, формируемой участниками образовательного процесса

1.2.12. Информатика

В результате изучения курса информатики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат первичные представления об информации как о сведениях, воспринимаемых человеком об окружающем мире, как о содержании сообщений, передаваемых людьми;
- получат возможность сформировать представления о видах информации (по способу восприятия, по форме представления, по способу организации), о способах кодирования информации на различных примерах;
- получат возможность сформировать общие представления об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;
- познакомятся с многообразием видов информации и основными информационными процессами на основе анализа примеров;
- получат представление о знаках и сигналах как способах представления информации, ее хранения и передачи.

Выпускник научится:

- выделять свойства объекта; определять, какие из них существенны для решения поставленной задачи (достижения цели);
- представлять одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, диаграммы, числами;
- кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам;
- пользоваться словарями для поиска сведений;
- при работе с программами выделять смысловые зоны экрана (окна);
- определять назначение пиктограмм в программах;
- набирать текст и исправлять ошибки в пределах строки (например, делать подписи под рисунком, заполнять клетки кроссворда и т. п.);
- выделять свойства объекта; определять, какие из них существенны для решения поставленной задачи (достижения цели);
- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером;
- при решении практических задач человек часто заменяет объекты их моделями.

Выпускник получит возможность научиться:

- с помощью музыкального редактора прослушивать, создавать и редактировать музыкальные фрагменты;
- создавать изображения с использованием графических примитивов и редактировать их;
- строить диаграммы по предложенным данным; анализировать данные, представленные в виде таблицы и диаграммы;
- разгадывать и заполнять кроссворды, чайнворды, ребусы.

1.2.13. Риторика

Выпускник научится:

- анализировать и оценивать общение и речь;
- взаимодействовать с партнером общения, понимать его мысли и чувства, уместность своего речевого поведения;
- первоначальным представлениям о точной речи (наличие фактических ошибок), разнообразии языковых средств, выразительности речи (речевые находки), особен-

ностях речевых жанров;
- использовать адекватные приемы подготовки и средства общения, позволяющие автору успешно решать основную речевую задачу;
- создавать ориентированные на адресата и на решение речевой задачи речевые жанры: этикетные диалоги, газетно-информационные жанры.

Выпускник получит возможность научиться:
- быть хорошим слушателем, уместно использовать изученные средства словесного и несловесного общения;
- вступать в контакт и поддерживать грамотно разговор, уметь благодарить, вести этикетный диалог; самостоятельно читать книги, газеты;
- высказывать оценочные суждения о прочитанном; работать с различными источниками информации.
- совершенствовать психологические качества личности: любознательность, инициативность, трудолюбие, волю, настойчивость, самостоятельность в приобретении знаний.

1.2.14. ОЗОЖ

В результате изучения курса ОЗОЖ обучающиеся на уровне начального общего образования:

выпускник научится:
- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств;
- использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье;
- характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, и др.), и их возможные последствия;

Выпускник получит возможность научиться:
- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Планируемые предметные результаты по программе «Школа 2100».

Предмет	Линия развития	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Литературное чтение	Овладение функциональной грамотно но-	Научится: ориентироваться в учебной книге, работать с двумя источниками информации (учебной книгой и "Рабочей тетрадью»); овладеет	Овладеет техникой чтения, приёмами понимания и анализа текста; научится определять тему и главную мысль текста; -вычленять содер-	Научится осознанно, правильно, выразительно читать; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучаю-	Научится осознавать себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Научится поль-

	стью.	навыками смыслового правильного чтения текстов; научится отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; -подробно пересказывать текст; составлять устный рассказ по картинке; заучивать наизусть небольшие стихотворения.	жащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;	щее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; понимать информацию, представленную в неявном виде, разными способами; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; пересказывать.	зоваться словарями и справочниками. Умеет выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал. Умеет декламировать стихотворные произведения. Овладеет приёмами поиска нужной информации. Владеет универсальными учебными действиями, отражающими учебную самостоятельность и познавательные интересы. Готов к дальнейшему обучению, достижению необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития.
	Определение своего	Научится, высказывать свое отношение к героям прочитанных	Научится размышлять о характере и поступках героя; высказывать	Научится по ходу чтения представлять картины, устно выражать то,	Может вести диалог в различных коммуникативных си-

	эмоционально-оценочного отношения к прочитан-танному.	произведений.	свое отношение к прочитанному, свое понимание авторского замысла.	что представил; - выказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе и к художественной стороне текста.	туациях, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведения. Может самостоятельно выбирать интересующую литературу.
	Приобщение к литературе как искусству слова	Научится соотносить авторов, названия и героев прочитанных произведений.	Научится относить произведение к одному из изученных жанров; - уметь находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и др.признаки сказки; -научится относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, помощники, нейтральные персонажи); - соотносить авторов, названия и героев прочитанных произведений.	Научится относить произведения к изученным жанрам по определенным признакам; - различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора; - видеть языковые средства, использованные автором; - соотносить авторов, названия и героев прочитанных произведений.	Воспринимает художественную литературу как вид искусства. Имеет представление о культурно-историческом наследии России. Научится - относить прочитанное произведение к определённому периоду; соотносить автора, его произведение, с тематикой детской литературы; - относить произведения к определенному жанру; - видеть языковые средства, использованные

					автором; - самостоятельно давать характеристику героя.
Русский язык	Речевые умения	Освоение способов: - правильно списывать слова, предложения, текст; -- проверять написанное, сравнивая с образцом.	Научится правильно списывать слова предложения, текст; проверять написанное; - писать под диктовку текст с изученными орфограммами; -составлять предложения из слов на заданную тему; -составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать при помощи учителя;	Научится писать под диктовку текст с изученными пунктограммами; -читать и произносить предложения различные по цели высказывания и интонации; составлять предложения с однородными членами; - читать тексты правил и определений изучающим чтением к каждой части, составлять план, пересказывать по плану; <u>получит возможность научиться</u> составлять сложные предложения; - писать подробное изложение доступного текста.	Овладеет правильным типом читательской деятельности; - научится читать учебно-научный текст изучающим чтением; -писать подробное изложение доступного текста-повествования; -использовать в речи предложения с однородными членами; сложные предложения; - подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи. <u>получит возможность научиться:</u> писать сочинение на заданную тему по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой
	Учеб-	Научится разли-	Научится выпол-	Научится выпол-	Освоит перво-

	но- язы- ковые уме- ния	чать звуки, делить слова на слоги, ставить ударение; - находить корень в группе доступных однокоренных слов.	нять звукобуквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия произношения и написания в слове; - находить корень в группе однокоренных слов; подбирать однокоренные слова; находить суффиксы и приставки в доступных словах; - ставить вопросы к словам в предложении	нять звукобуквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия произношения и написания в слове; - находить в слове окончание и основу, выделять в основе её части; два корня в сложных словах; -подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; - распознавать изученные части речи; -выполнять морфологический разбор изученных частей речи; - образовывать имена существительные, прилагательные с помощью суффиксов; глаголы – с помощью приставок; - определять вид предложения по цели высказывания и интонации; - выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от	начальные знания о системе русского языка. Овладеет элементарными способами анализа изучаемых явлений языка. Имеет представление о языковом многообразии. Выражает свои мысли в связном повествовании. Осознаёт язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научится выполнять фонетический разбор доступных слов; - выполнять разбор по составу слов изученных частей речи; - выполнять синтаксический разбор предложения (в рамках изученного); - видеть в тексте синонимы, антонимы, мно-

				второстепенных; - выделять из предложения словосочетания; - видеть в предложении однородные члены; может научиться: различать простое предложение и сложное.	гозначные слова.
	Правописные умения	Научится: применять изученные правила правописания; - безошибочно списывать текст объёмом 30-50 слов; - писать под диктовку тексты объёмом 35-45 слов в соответствии с изученными правилами правописания.	Научится: безошибочно списывать текст объёмом 60-70 слов; - писать под диктовку тексты объёмом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Научится: -овладеть способами безошибочного списывания текста объёмом 70-80 слов; - писать под диктовку тексты объёмом 55-65 слов в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Научится применять правила правописания (в объёме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; - безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; - писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Выпускник получит возмож-

					ность научиться: осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определённой орфограммой;
Математика	Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях	Научится: - читать, записывать сравнивать числа в пределах 20; выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20; находить значение выражений в 2 действия	Научится: читать, записывать сравнивать числа в пределах 100; - выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 100; - знать таблицу умножения и деления; - находить значение выражений в 2 действия; - сравнивать величины (длина, масса, объём) по их числовым значениям	Научится: читать, записывать сравнивать числа в пределах 1 000; -складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 1 000; находить значение выражений в 2-4 действия сравнивать именованные числа и выполнять 4 арифметических действия с ними	Овладеет умениями устного счёта, коммуникативными навыками. Научится проводить проверку правильности вычислений разными способами. Освоит основы математических знаний (сравнение и упорядочивание объектов). Научится применять математические знания на практике. Научится принимать практические решения на основе прочитанного задания. Научится: читать, записывать сравнивать числа в

					пределах 1 000 000;- складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 1 000 000;- находить значение выражений в 2-4 действия - сравнивать именованные числа и выполнять 4 арифметических действия с ними.
	Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики	Научится: читать и записывать именованные числа (длина, масса, объём); измерять длину отрезка; <u>получит возможность научиться:</u> читать и записывать информацию в таблицу.	Научится: читать и записывать буквенные выражения в 2 действия; - выражать величины (длина, масса, объём, площадь) в изученных ед. измерения; <u>получит возможность научиться:</u> - находить значение выражения вида: a+5, 4-a, a:2, 6:a, если задано числовое выражение переменной, сравнивать выражения; - читать информацию линейных диаграмм	Научится: - читать и записывать именованные числа (длина, площадь, масса, объём); - определять время по часам (до минуты); вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрат, сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам (длина, масса, объём) <u>получит возможность научиться:</u>- читать информацию, заданную с помощью столбчатых и линейных	Умеет представлять, анализировать и интерпретировать данные таблиц и диаграмм. Владеет умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметами, знаковыми графическими моделями, создавать простейшие модели). Приобретёт информационно-технологические умения (элементарный поиск, обработ-

				диаграмм; таблиц, графов; - переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы; - находить значения выражений с переменной изученных видов; - правильно употреблять термины *чаще, реже, возможно, невозможно, случайно*;	ка, преобразование информации; представление (использование) её в различных видах и формах) <u>Выпускник научится:</u> читать и записывать именованные числа (длина, площадь, масса, объём); - определять время по часам (до минуты); - сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам (длина, масса, объём) - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> находить значения выражений с переменной изученных видов; находить среднее арифмети-

					ческое двух чисел.
	Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними	Научится: - решать простые задачи; получит возможность научиться: решать уравнения изученных видов; - решать числовые ребусы и головоломки.	Научится: решать простые задачи в 1-2 действия; получит возможность научиться решать задачи в 3—4 действия; - решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть; - решать арифметические ребусы и головоломки; различить истинные и ложные высказывания	Научится: решать задачи в 1-2 действия; решать уравнения изученных видов; - решать комбинаторные задачи изученных видов; - устанавливать зависимость между классами величин, описывающих движение и куплю–продажу; - решать неравенства (способом подбора); получит возможность научиться решать задачи в 3—4 действия; - решать логические задачи изученных видов;- устанавливать принадлежность множеству данных объектов;- различать истинные и ложные высказывания	Научится: устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать фигуры; составлять простейшие алгоритмы. решать задачи в 1-2 действия; решать уравнения изученных видов; - устанавливать зависимость между классами величин, описывающих движение и куплю-продажу, работу; Выпускник получит возможность научиться: - решать задачи в 3—4 действия; решать комбинаторные задачи изученных видов; - решать логические задачи изученных видов; - решать нера-

					венства (способом подбора); - устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных объектов; - различать истинные и ложные высказывания.
Окружающий мир	Объяснять мир	Естествознание Научится: - называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; - называть основные особенности каждого времени года; -называть окружающие предметы и их взаимосвязи; - объяснять, как люди помогают друг другу жить;	Естествознание Научится: объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ; - объяснять влияние притяжения Земли; - связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;- наблюдать за погодой и описывать её; - уметь определять стороны света по солнцу и компасу;- читать и пользоваться глобусом и картой, находить и показывать на них части света, материки и океаны; - называть основ-	Естествознание Научится: - приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действия энергии; - приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; - объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека; - приводить примеры живых и неживых организмов разных «профессий»; - перечислять особенности хвойных и цветковых растений; животных, грибов.	Овладеет элементарными способами изучения природы и общества. Научится: проводить наблюдения в природе, ставить опыты; - приводить некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире; - фиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенной форме (словесное описание, таблица, условные обозначения). Естествознание <u>Выпускник научится:</u> объяснять роль

			ные природные зоны и их особенности.	Обществознание - узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы; - отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой; - объяснять, что такое общество, государство, история, демократия; - по году определять век, место события в прошлом; - отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современный флаг, герб, гимн Росси, показывать, на карте границы и столицу.	отдельных органов и систем органов в организме человека; применять знания о своем организме в жизни; называть основные свойства воздуха, как газа; воды, как жидкости и полезных ископаемых; - объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых; объяснять в чём главное отличие человека от животного; - находить противоречия между природой и хозяйством человека, определять способы их устранения; - оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно; - доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам. Обществозна-

					ние <u>Выпускник научится:</u> по поведению людей узнавать, какие эмоции (переживания), какие у них черты характера; - отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества; - объяснять различия между людьми современного общества: отличить граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих от атеистов гражданами разных государств <u>Выпускник научится:</u> • узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на

					карте; различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
	Определять своё отношение к миру	Научится: оценивать правильность поведения людей в природе; - оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения);	Научится: - оценивать правильность поведения людей в природе; - уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле	Естествознание Научится: смогут научиться доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам; Обществознание смогут научиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.	Естествознание <u>Выпускник научится:</u> оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно; - доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам. Обществознание - научатся объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами своей страны, что объединяет

					всех людей на Земле в одно человечество; - замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести; правилам поведения, правам человека и правам ребёнка, предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений. <u>Освоит</u> основы экологической и культурологической грамотности; элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Планируемые предметные результаты по программе «Школа России».

Русский язык	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Развитие языка	Обучающийся научится: слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный во-	Обучающийся научится: участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, гово-	Обучающийся научится: участвовать в устном общении на уроке (слушать собе-	Обучающийся научится: осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где

	прос; пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; составлять текст из набора предложений; выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. Обучающийся получит возможность научиться: анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; составлять небольшие моно-	рить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, рас-	седников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; понимать	происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно

	логические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.	познавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста; читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу. Обучающийся получит возможность научиться: анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника; озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; замечать в	содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; знакомиться с жанрами объявления, письма; строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и яв-	озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюде-

		художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.	лениями языка. Обучающийся получит возможность научиться: определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в	нию, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.); письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление); проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные; пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему. Обучающийся получит возможность научиться: подробно и выборочно пись-

			«Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки; использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование; пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.	менно передавать содержание текста; различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового); создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы; анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов); оформлять результаты исследовательской ра-

				боты; редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.
Система языка	*Фонетика, орфоэпия, графика* Обучающийся научится: понимать различие между звуками и буквами; устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], нахо-	*Фонетика, орфоэпия, графика* Обучающийся научится: различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного); характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; определять	*Фонетика, орфоэпия, графика* Обучающийся научится: характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного); определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными; осуществлять звуко-буквенный анализ	Обучающийся научится: произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к

	дить их в слове, правильно произносить; различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; обозначать ударение в слове; правильно называть буквы русского алфавита; называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков; определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. Обучающийся получит возможность научиться: наблюдать над образованием звуков речи; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*; определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.; обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*; располагать заданные слова в алфавитном порядке;	функции букв **е, ё, ю, я** в слове; определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’]; определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; определять ударный и безударные слоги в слове; правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями; определять функцию мягкого знака (**ь**) ккак разделительного; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*; находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*); произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами ли-	доступных по составу слов; произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца. Обучающийся получит возможность научиться: осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова; соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оцени-	другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); различать звуки и буквы; классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям; знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного). Обучающийся получит возможность научиться: выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого

	устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*; находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.); произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике). *Лексика* *Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.* Обучающийся научится: различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*); определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения,	тературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). Обучающийся получит возможность научиться: осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга;*; применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем. *Лексика* *Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.* Обучающийся научится: осознавать слово как единство звучания и значения; выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться	вать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.). *Лексика* *Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.* Обучающийся научится: находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омони-	курса). *Лексика* *Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.* Обучающийся научится: осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; понимать этимологию мотивированных слов-названий; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; подбирать синонимы для устранения по-

	инструменты и др.); определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения). Обучающийся получит возможность научиться: осознавать слово как единство звучания и значения; осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря; различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие); на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов; иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению; подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных	к толковому словарю; различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); иметь представление о синонимах и антонимах; распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима; наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. Обучающийся получит возможность научиться: выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. *Состав слова (мор-*	мов; иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. Обучающийся получит возможность научиться: осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмо-	второв в тексте; находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. Обучающийся получит возможность научиться: оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; работать с разными словарями; приобретать опыт редактирования предложения (текста). *Состав слова*

	задач. *Морфология* Обучающийся получит возможность научиться: различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». *Синтаксис* Обучающийся научится: различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; определять границы предложения в дефор-	*фемика)* Обучающийся научится: осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова). Обучающийся получит возможность научиться: различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова. *Морфология* Обучающийся	ционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность использования слов в тексте; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; размышлять над этимологией некоторых слов-названий; приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов. *Состав слова (морфемика)* Обучающийся научится: владеть опознавательными признаками однокоренных слов; различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; находить в словах с одно-	*(морфемика)* Обучающийся научится: различать изменяемые и неизменяемые слова; различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс - **ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем; находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предло-

	мированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»); писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы. Обучающийся получит возможность научиться: определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; устанавливать связь слов в предложении; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение),	научится: различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать	значно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; выделять нулевое окончание; подбирать слова с заданной морфемой; образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов. Обучающийся получит возможность научиться: находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; различать изменяемые и неизменяемые слова; узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, состав-	женных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели; понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса). Обучающийся получит возможность научиться: понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок; разбирать самостоятельно

	порядок слов, знаки конца предложения. *Орфография и пунктуация* Обучающийся научится: а) применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением; отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**; перенос слов; прописная буква в начале предложения, именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника; в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20	их значение и употребление в речи; находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов. Обучающийся получит возможность научиться: различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*); выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях. *Синтаксис* Обучающийся научится:	лять модель заданного слова; осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами. *Морфология* Обучающийся научится: распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); распознавать имена существительные;	(устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи). *Морфология* Обучающийся научится: определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; выявлять роль и значение

	слов в соответствии с изученными правилами. Обучающийся получит возможность научиться: определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*); писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.); применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.	различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); устанавливать связи слов между словами в предложении; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; восстанавливать деформированные предложения; составлять предложения по	находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени); распозна-	слов частей речи в речи; определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж; определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений; распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем

		схеме, рисунку, на определённую тему. Обучающийся получит возможность научиться: опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; находить предложения с обращениями. *Орфография и пунктуация* Обучающийся научится: а) применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяе-	вать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**; узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении; подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы. Обучающийся получит возможность научиться: производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в	времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи; различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; понимать

		мые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; разделительный мягкий знак (**ь**); знаки препинания конца предложения (. ? !); раздельное написание предлогов с именами существительными; раздельное написание частицы **не** с глаголами; б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника; г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами. Обучающийся получит возможность научиться: осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; разграничивать орфограммы на изученные правила	учебнике; наблюдать за словообразованием частей речи; замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи. *Синтаксис* Обучающийся научится: различать предложение, словосочетание и слово; выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; различать понятия «члены предложения» и «части речи»; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); устанавливать при помощи	роль союзов и частицы **не** в речи; подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. Обучающийся получит возможность научиться: разграничивать самостоятельные и служебные части речи; сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков; различать смысловые и падежные вопросы имён существительных; склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте; различать родовые и личные окончания глагола; наблюдать над словообразованием имён су-

		письма и неизученные; обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.	вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания. Обучающийся получит возможность научиться: устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; выделять в предложении ос-	ществительных, имён прилагательных, глаголов; проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах; находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи. *Синтаксис* Обучающийся научится: различать предложение, словосочетание и слово; устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; составлять из заданных слов

			нову и словосочетания; находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора. *Орфография и пунктуация* Обучающийся научится: а) применять ранее изученные правила правописания, а также: непроизносимые согласные; разделительный твёрдый знак (**ъ**); непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; мягкий знак после шипящих на конце	словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; составлять предложения с однородными

			имён существительных (*речь, брошь, мышь*); безударные родовые окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; раздельное написание частицы **не** с глаголами; б) подбирать примеры с определённой орфограммой; в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов); ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответ-	членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**. Обучающийся получит возможность научиться: различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; находить в предложении обращение; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора. *Орфография и пунктуация* Обучающийся научится: а) применять ранее изученные правила правописания: раздельное написание слов; сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением; сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.; перенос слов; прописная

			ствии с изученными правилами правописания; з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Обучающийся получит возможность научиться: а) применять правила правописания: соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*); **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*); запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении; безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).	буква в начале предложения, именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**); мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*); соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*); **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существи-

				тельных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**); безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами; мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*); мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. б) подбирать примеры с определённой орфограммой; в) оосознавать место возможного возникновения орфографической

				ошибки; г) ообнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами; ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов; з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Обучающийся получит возможность научиться: а)применять правила правописания: соединительные **о** и **е** в сложных словах

				(*самолёт, вездеход*); **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**; запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении; б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных; г) объяснять правописание личных окончаний глагола; д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах; е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря; ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или

				пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы
Литературное чтение	Виды речевой и читательской деятельности **Учащиеся научатся:** воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные); осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя; читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного; читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке; различать понятия добро и зло на основе прочитанных рассказов и сказок; отвечать на вопрос: «По-	Виды речевой и читательской деятельности **Учащиеся научатся:** понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение); читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора; ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной; просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»; осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых из-	Виды речевой и читательской деятельности Учащиеся научатся: читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста; осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения; понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с дру-	Виды речевой и читательской деятельности **Учащиеся научатся:** понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры; читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения; выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.); пользоваться элементарными приёмами анализа текста с

	чему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»; называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев; различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя; анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками; читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой. **Учащиеся получат возможность научиться:** читать, соблюдая орфоэпические и ин-	речений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями; распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма; соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков. **Учащиеся получат возможность научиться:** читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста; понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делить-	зьями и товарищами по классу; употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему; наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает; рассуждать о категориях добро и зло, красиво и некрасиво, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций; пользоваться элементарными приёмами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу; самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает ав-	целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ; участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений; формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему; делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения ча-

	тонационные нормы чтения; читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора; ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной; просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради; осмыслять нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями; распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма; пересказывать текст подробно на основе	ся впечатлениями о праздниках с друзьями; употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему; наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает; рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм; пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя; осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте; задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте;	тор, находить этому доказательства в тексте; задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения; делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план; находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них; пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке. Учащиеся получат возможность научиться: понимать значимость про-	стей; находить в произведениях средства художественной выразительности; готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке. **Учащиеся получат возможность научиться:** осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам; приобрести потребность в систематическом просматривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы; воспринимать художественную литературу как вид искусства; осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку; соотносить

	коллективно составленного плана и под руководством учителя. Творческая деятельность **Учащиеся научатся:** пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя; восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя; составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения. **Учащиеся получат возможность научиться:** составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем; сочинять свои загадки в соответствии с представленными	находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения; делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план; осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях; пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу. Творческая деятельность **Учащиеся научатся:** пересказы-	изведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры; выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.); читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения; пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произ-	нравственно-эстетические идеалы автора,раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле; на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя); работать с детской периодикой. Творческая деятельность **Учащиеся научатся:** пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рас-

	тематическими группами, используя средства художественной выразительности. Литературоведческая пропедевтика **Учащиеся научатся:** различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка); отличать прозаический текст от поэтического; находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; называть героев произведения, давать характеристику. **Учащиеся получат возможность научиться:** отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами; находить в текстах народных	вать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя; составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному. **Учащиеся получат возможность научиться:** сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой; творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя. Литературоведческая пропедевтика **Учащиеся научатся:** различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа; находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таб-	ведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ; участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, доказывая свою точку зрения; формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственное мнение о проблеме; делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей; находить в произведениях средства художественной выразительности; готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользо-	суждения; пересказывать текст от 3-го лица; составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов); подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмыслять их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях; писать отзыв на прочитанную книгу. **Учащиеся полу-**

	и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.); использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.	лицу различий; использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности. **Учащиеся получат возможность научиться:** понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм; определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; находить в произведении средства художественной выразительности; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте	ваться алфавитным и тематическим каталогом в библиотеке; пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения. Творческая деятельность Учащиеся научатся: сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой; писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом – повество-	**чат возможность научиться:** создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.). Литературоведческая пропедевтика **Учащиеся научатся:** сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора). **Учащиеся получат возможность научиться:** определять позиции героев и позицию автора художественного текста; создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

			ванием; пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя; сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках. Учащиеся получат возможность научиться: составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов); подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, возводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды»,	

			«Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях; писать отзыв на прочитанную книгу. Литературоведческая пропедевтика Учащиеся научатся: понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм; определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте; l осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства	

			сходства и различия; находить в произведении средства художественной выразительности. Учащиеся получат возможность научиться: сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора); определять позиции героев и позицию автора художественного текста; создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.	
Математика	ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ Учащийся научится: считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги,	ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ Учащийся научится: образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; сравнивать числа и записывать результат сравнения;	ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ Учащийся научится: образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000; сравнивать	ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ Учащийся научится: образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1

	слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета; читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20; объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи; выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4; распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;	упорядочивать заданные числа; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35– 5, 35–30; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см; читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты; записывать и использовать соотношение между руб-	трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1	000 000; заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; кило-

	выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см. Учащийся получит возможность научиться: вести счет десятками; обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати. АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ Учащийся научится: понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; выполнять сложение и вычитание, используя общий прием	лём и копейкой: 1 р. = 100 к. *Учащийся получит возможность научиться:* *группировать объекты по разным признакам;* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.* АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ Учащийся научится: воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*; выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком); выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания; называть и обозначать действия *умножения и деления*; использовать термины: уравнение, буквенное выражение; заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;	м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие; читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе. *Учащийся получит возможность научиться:* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.* АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ Учащийся научится: выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: a :	метров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними. *Учащийся получит возможность научиться:* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.* АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ Учащийся научится: выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и

	прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20. Учащийся получит возможность научиться: выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; проверять и исправлять выполненные действия. РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ Учащийся научится: решать задачи (в 1 действие), в том чис-	умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; читать и записывать числовые выражения в 2 действия; находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. *Учащийся получит возможность научиться:* *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;* *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;* *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;* *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;* *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;* *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*	а, 0 : а; выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок). *Учащийся получит возможность научиться:* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;* *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.* РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ Учащийся научится:	трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок). *Учащийся получит возможность научиться:* *выполнять действия с величинами;* *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания,*

	ле и задачи практического содержания; составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению; Учащийся получит возможность научиться: составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения; находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их; отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изме-	*устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;* *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.* РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ Учащийся научится: решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*; выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи. *Учащийся получит возможность научиться:* *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.* ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ Учащийся научится: распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой; распознавать и называть геометрические фигуры:	анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос; составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению; решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз. *Учащийся получит возможность научиться:* *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*	*умножения и деления;* *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.* РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ Учащийся научится: устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи. *Учащийся получит возможность научиться:* *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;* *решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина,*

	нении ее решения; решать задачи в 2 действия; проверять и исправлять неверное решение задачи. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ Учащийся научится: понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.; находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга); распознавать, называть, изображать геометрические фи-	треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата). *Учащийся получит возможность научиться:* *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.* ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ Учащийся научится: читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника). *Учащийся получит возможность научиться:* *выбирать*	*дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;* *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;* *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;* *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.* ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ Учащийся научится: обозначать геометрические фигуры буквами; различать круг и окружность; чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля. *Учащийся получит возможность научиться:* *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;* *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямо-*	*треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;* *решать задачи в 3—4 действия;* *находить разные способы решения задачи.* ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ Учащийся научится: описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треуголь-

	гуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг); находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч). Учащийся получит возможность научиться: выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ Учащийся научится: измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними; чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету. Учащийся полу-	*наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;* *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).* РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ Учащийся научится: читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; проводить логические рассуждения и делать выводы; понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания. *Учащийся получит возможность научиться:* *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;* *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*	*угольник) в заданном масштабе;* *читать план участка (комнаты, сада и др.).* ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ Учащийся научится: измерять длину отрезка; вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними. *Учащийся получит возможность научиться:* *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;* *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.* РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ Учащийся научится: анализировать готовые таблицы, использовать их для вы-	ник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ Учащийся научится: измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). *Учащийся получит возможность научиться:* *распознавать, различать и называть гео-*

	чит возможность научиться: соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см). РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ Учащийся научится: читать небольшие готовые таблицы; строить несложные цепочки логических рассуждений; определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку. Учащийся получит возможность научиться: определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.		полнения заданных действий, для построения вывода; устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. *Учащийся получит возможность научиться:* *читать несложные готовые таблицы;* *понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.*	*метрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;* *вычислять периметр многоугольника;* *находить площадь прямоугольного треугольника;* *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.* РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ Учащийся научится: читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы. *Учащийся получит возможность научиться:* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;* *понимать простейшие выражения, содер-*

				жащие логические связки и слова (… и …, если…, то…; верно/неверно, что…; каждый; все; некоторые; не).
Окружающий мир	*Обучающийся научится:* правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); различать флаг и герб России; узнавать некоторые достопримечательности столицы; называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; проводить опыты с водой, снегом и льдом; различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия); различать овощи и фрукты; определять с помощью атласа-определителя растения и животных; описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего	*Обучающийся научится:* находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся; различать государственные символы России — флаг, герб, гимн; приводить примеры народов России; сравнивать город и село, городской и сельский дома; различать объекты природы и предметы рукотворного мира; оценивать отношение людей к окружающему миру; различать объекты и явления неживой и живой природы; находить связи в природе, между природой и человеком; проводить наблюдения и ставить опыты; измерять температуру воздуха, воды, тела чело-	*Обучающийся научится:* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; находить на карте страны — соседи России и их столицы; определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире; осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе; различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; различать тела, вещества, частицы, описывать изученные	*Обучающийся научится:* понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну; находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России; называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны; называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства; понимать,

	питомца (кошку, собаку); сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; сравнивать реку и море; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; находить на глобусе холодные и жаркие районы; различать животных холодных и жарких районов; изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны; различать прошлое, настоящее и будущее; называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы; находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; объяснять причины возникновения дождя и ветра; перечислять цвета радуги в правильной последовательности; ухаживать за комнатными	века; определять объекты природы с помощью атласа-определителя; сравнивать объекты природы, делить их на группы; ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка; находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе; соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки; различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь; прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей; узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; различать виды транспорта; приводить примеры учреждений культуры и образования; определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий; различать внешнее и внутреннее строение тела человека;	вещества; проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе; классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов; обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; приводить примеры растений и животных из Красной книги России; использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопро-	в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории; объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка; раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран; называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России; рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; проводить несложные астрономические наблюдения; изготавливать модели планет и созвездий; использо-

	растениями, животными живого уголка; мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц; раздельно собирать мусор в быту; соблюдать правила поведения в природе; правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; подбирать одежду для разных случаев; правильно обращаться с электричеством и электроприборами; правильно переходить улицу; соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; различать виды транспорта; соблюдать правила безопасности в транспорте.	правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу; различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу; соблюдать основные правила противопожарной безопасности; правильно вести себя при контактах с незнакомцами; оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников; приводить примеры семейных традиций; соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; ориентироваться на местности разными способами; различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору; различать водные объекты, узнавать их по описанию;	сы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе; устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; вырабатывать правильную осанку; выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила; правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; понимать, какие места во-	вать глобус и карту мира для получения информации о Земле; анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения; приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги; находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны; объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны; приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России; выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

		читать карту и план, правильно показывать на настенной карте; находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны; различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.	круг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её; соблюдать правила безопасного поведения в природе; понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни; раскрывать роль экономики в нашей жизни; осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран; объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны; понимать, как ведётся хозяйство семьи;	оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России; давать краткую характеристику своего края; различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы; давать краткую характеристику природных сообществ своего края; выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей; оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах; рассказывать об охране природы в своём крае; различать отрасли растениеводства и живот-

			обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы; рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника); приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.	новодства, представленные в экономике своего края; приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом; соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»; пчитать историческую карту; перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней; с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля; описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества; показывать на карте границы, территорию, столицу, другие го-

				рода России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий; рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России; соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России; составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них; описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности; называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России; находить в домашнем архиве исторические свидетельства; раскрывать связь современной России с её историей; использовать дополнительную литературу, Интернет

				для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1.Общие положения

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на уровне начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на духовно нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными учреждениями, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой - обучающимися, педагогами, администрацией). При этом именно внешняя оценка задаёт общее понимание того, что подлежит оценке; как - в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т.д. Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя, - на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка результатов деятельности педагогического коллектива с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности школы;
- оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Реализация всех названных направлений оценки обеспечивается расширением спектра регламентированных оценочных процедур.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой учебной программы.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников с чётко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития - в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (за конных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Процедура сформированности ключевых компетенций обучающихся

№ п/п	Название диагностики	Автор методики	Цель исследования	Сроки проведения	Ответственные
1.	Диагностика ценностных ориентаций школьников	М.Рокич	Выявление предпочитаемых жизненных ценностей-целей и ценностей-средств	октябрь	Классные руководители
2.	Диагностика нравственных идеалов учащихся «Что такое хорошо и что такое плохо»	Фридман Л.М.	Установить нравственные представления учащихся о чуткости, принципиальности, честности, справедливости, дисциплинированности, ответственности	ноябрь	Классные руководители
3.	Диагностика воспитанности школьников	Голубев Н.К., Битинас Б.П.	Определение характера и уровня воспитанности	март	Классные руководители
4	Диагностика эмоциональной и личностной сферы.	Восмицветный тест М.Люшера	Выявление психологических особенностей учащихся 4 классов при переходе в среднее звено	апрель-май	Педагог-психолог

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Процедура сформированности ключевых компетенций обучающихся

№ п/п	Название диагностики	Автор методики	Цель исследования	Сроки проведения	Ответственные
1.	Диагностика школьной мотивации, самооценки	Лусканова Н.Г.	Выявление уровня школьной мотивации и самооценки	ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
2.	Изучение адаптации учащегося.	Овчарова О.В.	Оценка уровня адаптации первоклассников к школе	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
3.	Социализированность личности учащегося.	М.И. Рожкова	Выявления уровня социализированности личности учащегося.	апрель	Педагог-психолог

4.	Диагностика удовлетворенности родителей школьной жизнью	Степанов Е.Н.	Изучение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса	март	Педагог-психолог

Также оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Система оценки достижения планируемых предметных результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами);

внутреннюю оценку (оценку, осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

Для управления качеством обучения в школе используется мониторинг на уровне ученика и на уровне администрации.

Мониторинг качества обучения на уровне ученика направлен на анализ уровня достижений планируемых результатов.

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организуется на основе диагностических методов по этапам:

1 этап – стартовая диагностика (на входе в 1 класс);
2 этап – входная диагностика (начало учебного года и начало изучения тем);
3 этап – текущая диагностика (в ходе изучения программного материала);
4 этап - промежуточная диагностика (в конце каждого года обучения);
5 этап - итоговая диагностика (в конце 4 класса).

Оценивание на уровне начального общего образования делится на два этапа: безотметочное (1 класс) и отметочное (2-4 класс).

В первом классе вместо бальных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию. Не подлежат оцениванию: темп работы ученика, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

С первого класса оценку за выполненное задание определяют учитель и ученик вместе (внешняя оценка + самооценка). На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценки.

В качестве инструмента для отслеживания формирования предметных результатов в первом классе используется:

- мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе
- промежуточная диагностика после изучения курса «Обучение грамоте»;
- итоговая диагностика (используется пособие «Мои достижения. Итоговые комплексные работы» под редакцией О.Б. Логиновой, С.Г. Яковлевой).

В конце учебного года проводятся: комплексная работа по основным предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир); итоговые контрольные работы по русскому языку, по математике.

Мониторинг достижения предметных результатов предусматривает планируемый результат, который выражается в задаваемом уровне качественной успеваемости и достигнутом уровне, который может быть оценен как:

Оптимальный уровень - 80-100%.

Допустимый уровень - 65-80%,

Критический уровень - 50-65%,

Недопустимый уровень - до 50%.

В соответствии с требованиями стандарта оценка достижений планируемых результатов осуществляется на 2 уровнях: базовом, где очевиден способ решения, и повышенном, в которых способ решения явно не задан и ученик должен продемонстрировать уровень самостоятельности в использовании изученного материала.

Промежуточная аттестация обучающихся (текущая и годовая) проводится в форме итогового контроля в переводных классах, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, а также административного контроля. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется рабочей программой по каждому предмету, принятой на школьном методическом объединении учителей и утвержденной директором школы.

Формы текущей аттестации - самостоятельные работы, проверочные работы, контрольные работы (комбинированные, диктанты с грамматическим заданием), тестирование, защита проекта, устный опрос, практическая работа и другие виды работ. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем одновременно с представлением рабочей программы заместителю директора школы по учебно - воспитательной работе.

Годовая аттестация проводится для определения качества изученного материала за пройденный год. Промежуточная аттестация проводится для обучающихся 1-4-х классов.

Педагогический совет МБОУ-СОШ № 2 города Аркадака устанавливает порядок проведения, периодичность и формы промежуточной аттестации обучающихся. Данное решение утверждается приказом директора МБОУ- СОШ № 2 города Аркадака.

Промежуточная аттестация в 1-4 классах проводится в мае по графику, утвержденному приказом директора школы. Проведение более одного аттестационного мероприятия в день не допускается.

График проведения аттестационных мероприятий доводится до сведения обучающихся за 2 недели до их начала.

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС НОО, готовятся руководителями методических объединений учителей-предметников. Ответственные за подготовку аттестационного материала утверждаются приказом директора. Весь аттестационный материал сдается заместителю директора, ответственному за проведение промежуточной

аттестации за 2 недели до начала промежуточной аттестации и выдается учителю, проводящему аттестационную работу непосредственно перед началом работы.

Промежуточная аттестация проводится учителем, преподающим предмет в данном классе, в присутствии директора образовательного учреждения (заместителя директора по УВР, заместителя директора по УМР, заместителя директора по ОПР, заместителя директора по ВР). На работе может также присутствовать руководитель методического объединения.

Работы обучающихся подшиваются и хранятся в учебной части в течение 1 года.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится на основе контрольных диагностических работ.

Специфика тематического и промежуточного контроля:

а) оценивание может быть *только критериальным*. Основными критериями выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания выставления отметки должны быть известны заранее и педагогам и учащимся;

б) оцениваться могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества учащегося. Оценивать можно только то, чему учат;

в) признание права учащегося на ошибку;

г) признание права учащегося на досдачу имеющихся пробелов в части базовых требований и при желании на пересдачу, в том числе итоговой работы с целью подтверждения более высокого уровня учебных достижений.

Текущие отметки ставятся по желанию, за тематические работы обязательно.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

Формы контроля	Вид контроля	Цель контроля	Формы и виды оценки	Сроки контроля
МАТЕМАТИКА				
Входной	Стартовая работа	1.Определение актуального уровня знаний, необходимого для продолжения обучения; 2. Определение «зоны ближайшего развития» предметных знаний обучающихся; 3. Организация коррекционной работы в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в журнале мониторинга задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в балльной шкале оценивания.	Сентябрь-октябрь
Текущий	1.Наблюдения за работой обучающихся. 2.Устный индивидуальный опрос. 3.Фронтальный опрос. 4.Тестовый контроль; 5.Практическая работа. 6.Самоконтроль. 7.Взаимоконтроль. 8.Самостоятельная работа	1.Выявление знаний, умений каждого ученика; 2.Своевременное обнаружение пробелов в знаниях, умениях обучающихся; 3.Раскрытие причин слабого усвоения отдельных частей учебного материала; 4.Повторение и систематизация изученного материала; 5.Установление уровня готовности к усвоению нового материала; 6.Овладение приемами самоконтроля и самопроверки; 7.Стимулирование ответственности обучающихся 8. Коррекция результатов предыдущей темы обучения 9.углубление текущей изучаемой учебной темы.	1.Фиксируется учителем в журнале мониторинга задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в балльной шкале оценивания. 2.Проверка рабочих тетрадей обучающихся; 3.Ведение журнала накопительной оценки. 4.Выставление отметок в дневниках обучающихся 5. Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно оценивает уровень выполненной работы.	В течение учебного года
Промежуточный	1.Диагностическая работа. 2.Комбинированная письменная работа.	1.Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи. 2.Ориентация на итоговые требования по основным темам.	1.Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) 2. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их	В конце 1, 2, 3 четвертей учебного года

	3.Тестирование 4.Проверочная работа	3.Ввыявление степени сформированности знаний, умений и навыков по содержательным линиям программ соответствующего класса.	выполнения.	
Итоговый	1.Диагностическая работа. 2.Комбинированная письменная работа	Установление уровня соответствия качества подготовки обучающихся требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования	1.Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) 2. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. 3.Работа оценивается по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»	Апрель-май
РУССКИЙ ЯЗЫК				
Входной	Стартовая работа	1.Определение актуального уровня знаний, необходимого для продолжения обучения. 2.Определение «зоны ближайшего развития» предметных знаний обучающихся. 3. Организация коррекционной работы в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в журнале мониторинга задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в балльной шкале оценивания.	Сентября-октябрь
Текущий	1.Наблюдения за работой обучающихся. 2.Устный индивидуальный опрос. 3.Фронтальный опрос. 4.Тестовый контроль. 5.Практическая ра-	1.Выявление знаний, умений каждого ученика; 2.Своевременное обнаружение пробелов в знаниях, умениях обучающихся. 3.Раскрытие причин слабого усвоения отдельных частей учебного материала. 4.Повторение и систематизация изученного материала. 5.Установление уровня готовности к усвоению нового материала. 6.Овладение приемами самоконтроля и самопро-	1.Фиксируется учителем в журнале мониторинга задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в балльной шкале оценивания. 2.Проверка рабочих тетрадей обучающихся. 3.Ведение журнала накопительной оценки. 4.Выставление отметок в дневниках обучающихся 5. Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной рабо-	В течение учебного года

	бота. 6.Самоконтроль. 7.Взаимоконтроль. 8.Самостоятельная работа. 9.Пректная деятельность.	верки; 7.Стимулирование ответственности обучающихся. 8. Коррекция результатов предыдущей темы обучения. 9.Углубление текущей изучаемой учебной темы. 10.Выявление уровня освоения ключевых компетентностей.	те; количественно оценивает уровень выполненной работы. 6.Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам, технологическим картам.	
Промежуточный	1.Диагностическая работа. 2.Комбинированная письменная работа. 3.Тестирование. 4.Проверочная работа.	1.Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи. 2.Проверка центральных тем программы, усвоение которых существенно влияет на формирование грамотного письма.	1.Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл). 2. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. 3.Работа оценивается по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».	В конце 1, 2, 3 четвертей учебного года
Итоговый	1.Диагностическая работа. 2.Комбинированная письменная работа. 3. Контрольный диктант	Установление уровня соответствия качества подготовки обучающихся требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования.	1.Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл). 2. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. 3.Работа оценивается по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».	Апрель-май
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ				
Входной	Стартовая работа	1.Определение актуального уровня знаний, необходимого для продолжения обучения.	Фиксируется учителем в журнале мониторинга задания актуального уровня и уровня ближайшего	Сентябрь-октябрь

		2. определение «зоны ближайшего развития» предметных знаний обучающихся. 3. Организация коррекционной работы в зоне актуальных знаний.	развития в балльной шкале оценивания.	
Текущий	1.Наблюдения за работой обучающихся. 2.Устный индивидуальный опрос. 3.Фронтальный опрос. 4.Тестовый контроль. 5.Практическая работа. 6.Самоконтроль. 7.Взаимоконтроль. 8.Самостоятельная работа. 9.Пректная деятельность. 10.Презентация творческих работ.	1.Выявление знаний, умений каждого ученика. 2.Своевременное обнаружение пробелов в знаниях, умениях обучающихся. 3.Раскрытие причин слабого усвоения отдельных частей учебного материала. 4.Повторение и систематизация изученного материала. 5.Установление уровня готовности к усвоению нового материала. 6.Овладение приемами самоконтроля и самопроверки. 7.Стимулирование ответственности обучающихся. 8. Коррекция результатов предыдущей темы обучения. 9.Углубление текущей изучаемой учебной темы. 10.Выявление уровня освоения ключевых компетентностей. 11.Выявление уровня развития творческих способностей.	1.Фиксируется учителем в журнале мониторинга задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в балльной шкале оценивания. 2.Проверка рабочих тетрадей обучающихся; 3.Ведение журнала накопительной оценки. 4.Выставление отметок в дневниках обучающихся. 5. Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно оценивает уровень выполненной работы. 6.Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам, технологическим картам. 7.Выставка творческих работ.	В течение учебного года
Промежуточный	1.Диагностическая работа. 2Тематическая письменная работа. 3.Тестирование.	1.Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи. 2.Выявление уровня усвоения учебного материала.	1.Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл). 2. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их	В конце 1, 2, 3 четвертей учебного года

	4.Проверочная работа.		выполнения. 3.Работа оценивается по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».	
Итоговый	1.Диагностическая работа. 2.Комбинированная письменная работа.	Установление уровня соответствия качества подготовки обучающихся требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования	1.Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) . 2. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. 3.Работа оценивается по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».	Апрель-май
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР				
Входной	Стартовая работа	1.Определение актуального уровня знаний, необходимого для продолжения обучения. 2. определение «зоны ближайшего развития» предметных знаний обучающихся. 3. Организация коррекционной работы в зоне актуальных знаний.	Фиксируется учителем в журнале мониторинга задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в балльной шкале оценивания.	Сентября-октябрь
Текущий	1.Наблюдения за работой обучающихся. 2.Устный индивидуальный опрос. 3.Фронтальный опрос. 4.Тестовый контроль.	1.Выявление знаний, умений каждого ученика; 2.Своевременное обнаружение пробелов в знаниях, умениях обучающихся. 3.Раскрытие причин слабого усвоения отдельных частей учебного материала. 4.Повторение и систематизация изученного материала. 5.Установление уровня готовности к усвоению нового материала.	1.Проверка рабочих тетрадей обучающихся; 2.Ведение журнала накопительной оценки. 3.Выставление отметок в дневниках обучающихся 4. Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно оценивает уровень выполненной работы.	В течение учебного года

	5.Практическая работа. 6.Самоконтроль. 7.Взаимоконтроль. 8.Самостоятельная работа. 9.Пректная деятельность. 10.Презентация творческих работ.	6.Овладение приемами самоконтроля и самопроверки. 7.Стимулирование ответственности обучающихся. 8. Коррекция результатов предыдущей темы обучения. 9.Углубление текущей изучаемой учебной темы. 10.Выявление уровня освоения ключевых компетентностей. 11.Выявление уровня развития творческих способностей.	5.Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам, технологическим картам. 6.Выставка творческих работ.	
Промежуточный	1.Диагностическая работа. 2Тематическая письменная работа. 3.Тестирование. 4.Проверочная работа.	1.Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи. 2.Выявление уровня усвоения учебного материала.	1.Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл). 2. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. 3.Работа оценивается по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».	В конце 1, 2, 3 четвертей учебного года
Итоговый	1.Диагностическая работа. 2.Комбинированная письменная работа. 3.Мини проекты. 4.Творческие работы.	1.Установление уровня соответствия качества подготовки обучающихся требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования.	1.Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл). 2. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. 3.Работа оценивается по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».	Апрель-май

			4.Индивидуальная карта творческих достижений.	

1.3.3.Организация накопительной системы оценки. Портфель достижений.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой внешней оценки, например при проведении аттестации педагогов.

Портфель достижений - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных **педагогических задач**, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать **следующие материалы**:

1. ***Выборки детских работ*** - формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русском языку и литературному чтению, иностранному языку - диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по математике - математические диктанты, оформленные результаты мини исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по окружающему миру - дневники наблюдений, оформленные результаты мини исследований и мини проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по предметам эстетического цикла - аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по технологии - фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

• по физкультуре - видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

2. ***Систематизированные материалы*** наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. ***Материалы, характеризующие достижения обучающихся*** во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

При их оценке целесообразно основываться на описанных выше особенностях новой системы оценки и, прежде всего, такой её особенности, как уровневый подход к построению измерителей и представлению результатов. Согласно этому подходу оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

Поэтому в текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфеля достижений целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:
«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т.е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
«хорошо», «отлично» - оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможность использования традиционной системы отметок по 5 балльной шкале. По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4.. Итоговая оценка выпускника.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А

оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на уровень основного общего образования принимается педагогическим советом школы на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе обучающегося на уровень основного общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне образования.

В случае, если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на уровень основного общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

2.Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно - воспитательных программ и служит основой разработки рабочих учебных программ.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно - деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала среднего общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образо-

вательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования.

В настоящее время происходит переход от обучения как преподнесения учителем, обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности на базе:*

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим;

- умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- *развитие ценностно - смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

- *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:*

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:*

- формирование самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Характеристики универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

Понятие «универсальные учебные действия»

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться-существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно- смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность

учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всей образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Виды универсальных учебных действий

Формирование универсальных учебных действий в ходе образовательной деятельности осуществляется:

1. Содержанием учебно-методических комплексов, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий.

2. Содержанием методики обучения учителя, соблюдением ***этапности отработки*** универсальных учебных действий (интериоризация как переход от выполнения действия

во внешней материальной (материализованной) форме с опорой на материальные средства к умственной форме выполнения действия через этапы речевого выполнения; от совместного выполнения действия и сорегуляции с учителем или сверстниками к самостоятельному выполнению, основанному на саморегуляции); организацией форм совместной деятельности и учебного сотрудничества.

Готовность учителя к формированию универсальных учебных действий включает:

- владение содержанием каждого из универсального учебного действия и связей между ними;
- умение выбирать универсальное учебное действие в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей обучающихся;
- способность организовывать деятельность учащихся по формированию универсальных учебных действий, включая выделение объективных условий правильного выполнения универсальных учебных действий, планирование качества выполнения универсальных учебных действий (по форме, мере обобщения, меры развернутости, меры самостоятельности); подбор учебных заданий и установление последовательности их предъявления.

Личностные универсальные учебные действия:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение:

- формирование основ гражданской идентичности личности:

— чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

— осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России;

- формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

— ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;

- развитие Я-концепции и самооценки личности:

— формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

2. Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, т.е. между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать:

- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирование мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Личностные УУД формируются, когда:

- учитель задает вопросы, способствующие созданию мотивации, т.е., вопрос направлен непосредственно на формирование интереса, любознательности обучающихся («Как бы вы поступили…», «Что бы вы сделали…»);
- учитель способствует возникновению личного, эмоционального отношения учащихся к изучаемой теме. Обычно этому способствуют вопросы: «Как вы относитесь…»; «Как вам нравится…».

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- *оценка* — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

На уроках формулируются основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая раздел программы. В начале каждого урока озвучиваются цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения учебного материала постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения, формируется общий прием решения задач различного вида и типа, что должно быть предметом специального усвоения с последовательной отработкой каждого из составляющих его компонентов. Овладение этим приемом позволит учащимся самостоятельно анализировать и решать различные типы задач.

Урок, тема, раздел содержат задания, содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьни-

ка, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

На уроках изобразительного искусства, технологии осуществляется целеполагание как формирование замысла; планирование и организация действий в соответствии с целью; прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль соответствия выполняемых действий способу; внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу; развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности.

Таким образом, целеполагание, планирование, освоение способов действия, освоение алгоритмов, оценивание собственной деятельности являются основными составляющими регулятивных УУД, которые становятся базой для учебной деятельности.

Регулятивные УУД формируются, когда:

- учитель учит конкретным способам действия: планировать, ставить цель, использовать алгоритм решения какой-либо задачи, оценивать и пр.

Познавательные универсальные учебные действия

***Общеучебные универсальные действия*:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- -извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- -определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- -понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

***Знаково-символические действия*:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Познавательные УУД формируются, когда:

- - учитель говорит: «Подумайте»; «Выполните задание»; «Проанализируйте»; «Сделайте вывод…».

***Логические универсальные действия*:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность обучающихся по общению иди деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрировать в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Коммуникативные УУД формируются, когда:

- ученик учится отвечать на вопросы;
- ученик учится задавать вопросы;
- ученик учится вести диалог;
- ученик учится пересказывать сюжет;
- учащихся учат слушать – перед этим учитель обычно говорит: «Слушаем внимательно».

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно - личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно - следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково - символических действий - замещения (например, звука буквой), моде-

лирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно - смысловой сферы и коммуникации).

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально - действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Английский язык», «Немецкий язык» обеспечивают, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания;
- уважение интересов партнёра;
- умение слушать и слышать собеседника;
- вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

«Математика». На уровне начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково - символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу;
- ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно - смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно - следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология».

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно преобразующей
- деятельности человека;

- развитие знаково - символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание;
- планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач);
- прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно - преобразующей символико - моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.

2.1.4. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования и в период перехода от начального общего образования к основному общему образованию.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально - личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально - личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно - познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующий уровень образования. Трудности такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного от ношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Основанием планов преемственности разных уровней образовательной системы школы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Психолого-педагогические условия по организации усвоения системы универсальных учебных действий на уровне начального общего образования.

Соблюдение преемственности не только в методах работы, но и в стилях педагогического общения.

Соблюдение преемственности школьных методов работы и при формировании коллектива детей первых классов через организацию их межличностного общения.

Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности. Проведение занятий с учетом соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности - игре. Использование игр с правилами и сюжетно-ролевых игр для пропедевтики произвольности; игра «в школу».

Доброжелательное и уважительное отношение педагога к детям.

Для достижения эффективности в обучении младших школьников необходимо формирование положительного эмоционального отношения к занятиям. Поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи любой ответ, даже неверный.

Использование игровой формы занятий, загадок, предложения что-то придумать, предложить самим.

Адекватная оценка – развернутое описание того, что сумел сделать ученик, чему он научился, какие есть трудности и ошибки, конкретные указания, как можно улучшить результаты, что для этого необходимо сделать, запрет на прямые оценки личности ученика (ленивый, безответственный, глупый, неаккуратный и пр.).

Обеспечение выполнения таких учебных действий как: восприятие инструкций; планирование деятельности, умение выполнять задание до конца; оценка действий на основе совместной деятельности - педагог, ученик.

Применение заданий, способствующих развитию познавательных функций: внимание; память; мышление.

Применение различных форм организации учебной деятельности с целью развития коммуникативных умений (работа парами; работа по подгруппам). Предоставление ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств, сочетание игровой, учебной, продуктивной и других видов деятельности.

Активизация любознательность и инициативность детей:

умение задавать вопросы;

высказывание собственных суждений;

умение делать простые практические выводы.

Организация условий для партнерского сотрудничества детей и педагогов.

Осуществление педагогической пропаганды среди родителей и широкой.

Общественности по разъяснению значения формирования УУД на каждом возрастном этапе развития ребенка.

Разработка специального содержание занятий, способствующего формированию УУД с учетом функциональных возможностей и возрастных особенностей детей.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статических форм активности.

При формировании психологической готовности к школе необходимо учитывать индивидуально - психологические особенности, которые проявляются в уровне обучаемости, в темпе усвоения знаний, отношении к интеллектуальной деятельности, особенностях эмоций и волевой регуляции собственного поведения.

2.1.5. Инструментарий диагностики универсальных учебных действий

Для мониторинга универсальных учебных действий определена диагностика авторского коллектива «Школы 2100»: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, А.В. Горячев, Д.Д. Данилов, С.А. Козлова, Л.Н. Петрова, О.В. Пронина, А.Г. Рубин, О.В. Чиндилова «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования» (Москва, «БАЛЛАС», 2011).

Данные умения рассматриваются авторами как показатель функциональной грамотности, которая проявляется в готовности успешно решать различные жизненные задачи, используя все освоенные учеником знания, умения, навыки.

Данные диагностики показывают, насколько в учебном процессе обеспечивается достижение конкретных личностных и метапредметных результатов, развитие конкретных УУД. Результаты дают возможность учителю:

- скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса;
- определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, заложенные в них средства получения личностных и метапредметных результатов;

- увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося (по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей).

Диагностика разработана для учащихся 1-2-го, 3-4-го классов в виде специальных интегрированных проверочных работ. Диагностика проводится в форме тестирования, диагностические материалы представляют собой тесты открытого и закрытого характера.

Диагностику следует проводить:

- на выходе из 1-го, 2-го,3-го класса;
- на выходе из 4-го класса (выходной уровень для начальной школы и входной уровень для основной школы);

Неоднократное проведение диагностики даёт возможность отслеживать развитие УУД у каждого обучающегося.

2.1.6. Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий в начальной школе на разных этапах обучения

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои

	2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость»,	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и

	«желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир»,	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

	«настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на	2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

			основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности.

2.2.1. Общие положения

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УДД), обеспечивающих умение учиться: формирование учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

В программах определено содержание знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, что даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Используя примерные программы по учебным предметам начальной школы, основанные на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностные, метапредметные, предметные), учителя разрабатывают рабочие программы по каждому предмету начального общего образования. Основное содержание учебных предметов начального образования в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

В начальной школе МБОУ - СОШ №2 в 2014-2015 учебном году используется комплекс УМК ОС «Школа 2100».

Данный УМК реализует деятельностный подход через ряд деятельностно ориентированных принципов, а именно:

а) Принцип обучения деятельности.

Все предметные УМК, составляющие комплекс УМК ОС «Школа 2100» основываются на совокупности нескольких технологий, эффективное использование которых позволяет педагогу в полном объёме реализовать деятельностный подход в работе с учащимися. Это:

- Проблемно -диалогической технология,
- технологии формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения);
- технологии оценивания учебных успехов;
- проектной технологии.

Все учебники этого комплекса сконструированы на основе этих технологий и снабжены подробными методическими рекомендациями, позволяющими педагогу осознанно строить деятельность на уроке в соответствии с обозначенным принципом.

б) Принципы управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации и от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности.

В УМК предусмотрена система работы учителя и класса по развитию умений детей переносить конкретные предметные умения, сформированные при решении учебных задач, для решения задач практического характера.

Так, например, читательские умения, приобретённые в курсе литературного чтения, эффективно используется в параллельных содержательных курсах УМК (математики, окружающего мира), а также в проектной деятельности.

Также эффективно развивается самостоятельная читательская деятельность детей с использованием приемов работы с текстом, которые учащиеся осваивают на уроках.

Совместная деятельность учителя и детей в этом направлении организована через методический аппарат учебников и подробные методические рекомендации для педагога, в которых показана работа с каждым текстом в технологии продуктивного чтения.

УМК полностью обеспечивает сочетание результатов обучения: предметных (развитие конкретных предметных умений), а также метапредметных результатов (развитие общеучебных умений или, говоря иначе, универсальных учебных действий).

К развиваемым данным УМК универсальным учебным действиям можно отнести:

интеллектуально-речевые умения (умения работать с информацией, представленной в различных видах),
собственно интеллектуальные (целенаправленное развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, классификация и т.д.)
организационные умения (постановка цели, работа по плану, рефлексия и т.д.,
коммуникативных умений(эффективное и результативное общение в совместной деятельности),
нравственно-оценочных умений (анализ характеров и поступков героев).
- личностные результаты: духовно-нравственное развитие средствами таких предметов, как литературное чтение и окружающий мир, социализация личности младшего школьника

С 2015-2016 учебного года МБОУ-СОШ № 2 планирует переходить на УМК «Школа России»

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования представлено в рабочих программах по учебным предметам учебного плана.

2.2.3. Основное содержание программ курсов внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовой основой организации внеурочной деятельности в школе являются следующие документы:

-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. №273;

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный №15785 с изменениями (зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки РФ от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 года № 1726-р;
-Письмо Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 года № 03-255 «О введении федерального государственного образования стандарта общего образования»;
-Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» № 1241 от 26.11.2010 г.
-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
-Конституция Российской Федерации, 12 декабря 1993 г.;
– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и другие нормативные документы.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса МБОУ-СОШ №2 г. Аркадака и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность это в школе – это деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность школьников создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Организация данной формы работы с обучающимися педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, викторин, праздничных мероприятий, соревнований. Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятии создаются условия для раскрытия у обучающихся таких способностей, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Цель внеурочной деятельности МБОУ-СОШ №2 г. Аркадака - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и

формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы построения программы:

- модернизация содержания внеурочной деятельности в соответствии с требованиями современности при сохранении традиций школы;
- обеспечение психического и физического здоровья обучающихся;
- соответствие внеурочной деятельности возрастным закономерностям развития обучающихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация содержания внеурочной деятельности;
- востребованность результатов внеурочной деятельности в жизни;
- деятельностный характер образования, ориентация на формирование обобщенных способов познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, проектной деятельности, на получение обучающимися опыта этой деятельности;
- усиление социально-гуманитарной направленности образования, способствующей утверждению ценностей гражданского общества, становлению и социализации личности ученика в условиях современного мира;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для основных субъектов образовательного процесса (обучающиеся и их родители, педагоги и образовательные учреждения), возможностей для реализации различных образовательных практик;
- целостность содержания образования.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности:

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности

-духовно- нравственное,
-общеинтеллектуальное ,
-общекультурное,
-спортивно- оздоровительное,
-социальное

Спортивно-оздоровительное призвано пропагандировать здоровый образ жизни, обеспечивать комплексное физическое развитие детей, сохранять состояние здоровья детей, содействовать всестороннему развитию личности школьников, приобщению к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Духовно-нравственное формирует способность к духовно-нравственному развитию, личностному совершенствованию, пониманию значения нравственности в жизни человека и общества. Общеинтеллектуальное обеспечивает развитие мышления, творческих способностей детей, интереса к учению, к интеллектуальной деятельности.

Общекультурное направлено на воспитание личности, обладающей художественным вкусом, на приобщение к лучшим традициям культуры, на раннее выявление творческих способностей.

Социальное формирует гражданскую позицию, ответственность и дисциплинированность.

Виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово- развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая деятельность);
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Условия реализации внеурочной деятельности:

I.Материально-техническое обеспечение:

-инфраструктура МБОУ-СОШ №2 (классные комнаты, кабинет информатики, спортзал, спортивная площадка, места досуга и отдыха)

- возможности образовательных учреждений дополнительного образования, филиала РДК (методические и материальные ресурсы организаций-партнеров).

II. Информационное обеспечение.

МБОУ-СОШ №2 располагает современным мультимедийным оборудованием, мобильным классом и имеет выход в сеть Интернет; использует ресурсы сайта школы, школьной библиотеки.

III. Внешние связи и партнерство.

МБОУ-СОШ №2 заключила договора о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве; сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города Аркадака, родителями. В МБОУ-СОШ №2 города Аркадака организована реализация образовательных программ дополнительного образования с партнерами: МКОУ ДОД «ДЮСШ» (программа «Фитнес-аэробика» среди 2-4 классов). МКОУ ДОД-ДДТ (программа «Искорка» среди 1- 4 классов), филиалом РДК МРУК «ЦКС» Аркадакского района (программа «Театр» среди 3, 4 классов)

IV.Научно-методическое обеспечение включает деятельность ШМО, педагогического совета.

V. В период летних каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления. В школе летом действуют детский оздоровительный лагерь и детская досуговая площадка. Обучающиеся школы посещают также лагеря, создаваемые на базе образовательных учреждений дополнительного образования детей

Тип образовательных программ внеурочной деятельности. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей. Программы внеурочной деятельности могут быть различных типов: комплексные, тематические, ориентированные на достижение результатов;по конкретным видам внеурочной деятельности; индивидуальные.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности в целом:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Мониторинговые исследования эффективности внеурочной деятельности школьников включают диагностику по трем направлениям:

-личность воспитанника (методика В.Г. Щур «Лесенка»);

-детский коллектив (методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?», методика Д. Морена « Социометрия», методика Г.А. Цукермана «Рукавичка»);

-профессиональная позиция педагога (Д.В. Григорьев «Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя»)

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и предоставляет учащимся спектр занятий, направленных на их развитие.

Полное изложение программ курсов представлено в рабочих программах руководителей внеурочной деятельностью. Школа ежегодно составляет план внеурочной деятельности в соответствии с результатами изучения запросов и образовательных потребностей родителей (законных представителей) и обучающихся и в соответствии с возможностями школы. Некоторые курсы могут реализовываться на протяжении нескольких лет обучения с ежегодным составлением рабочих программ.

В 2014-2015 учебном году в 1-4 классах реализуются следующие программы курсов внеурочной деятельности, программы дополнительного образования.

Программа «Информатика в играх и задачах»

Направление общеинтеллектуальное.

Изучение курса внеурочной деятельности «Информатика в играх и задачах» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования.

Цель программы - дать обучающимся фундаментальные знания в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Задачи:

-развить умение проведения анализа действительности для построения информационной модели и ее изображения с помощью какого-либо системно-информационного языка;
- расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой;
- развитие у обучающегося навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач.

Актуальность

Как правило, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) ассоциируются с передним краем научно-технического прогресса, с высококвалифицированной творческой деятельностью, с современными профессиями, требующими развитого мышления, с интеллектоёмкой экономикой. Темпы качественного развития компьютерной техники и ИКТ не имеют прецедентов в истории. Основу создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации – закладывает информатика. Информатика, информационные и коммуникационные технологии оказывают существенное влияние на мировоззрение и стиль жизни современного человека. Общество, в котором решающую роль играют информационные процессы, свойства информации , информационные и коммуникационные технологии,- реальность нашего времени.

Программа разработана на основе авторской программы Горячева А.В., Волковой Т.О., Гориной К.И. «Информатика в играх и задачах». Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов(курсов) для начальной школы /Под науч. редакции Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011.

Программа «Риторика»

Направление- общеинтеллектуальное

Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Риторика восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

Цель программы - развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Актуальность. Риторика дает возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в окружающем мире; осознавать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Программа разработана на основе авторской программы «Риторика» , авторы Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская, Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2012.

Программа « Художественная студия «Волшебный карандаш»

Направление- общекультурное

*Цель программы***:** создание условий для гармоничного развития личности младшего школьника посредством приобщения к изобразительной деятельности, формирование художественного мышления и нравственных черт личности через различные способы рисования; раскрытие творческого потенциала ребёнка художественно – изобразительными средствами.

Задачи:

-освоение детьми основных правил изображения;
-овладение материалами и инструментами изобразительной деятельности;
-развитие стремления к общению с искусством;
-формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
-развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности;
-формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;

-умение осознанно использовать образно – выразительные средства для решения творческой
задачи;
-развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.
Актуальность. В образовании отмечается необходимость более полного использования нравственного потенциала искусства как средства формирования и развития этических принципов и идеалов в целях духовного развития личности. Рисование помогает ребенку познавать окружающий мир, приучает внимательно наблюдать и анализировать формы предметов, развивает зрительную память, пространственное мышление и способность к образному мышлению.
Программа составлена на основе авторской программы «Художественная студия «Волшебный карандаш» Н.А. Лимовой, Т.М. Шиловской, М.В. Хлоповой. Сборник программ по внеурочной деятельности. Начальная школа. Кн.1/ Сост. О.М. Корчемлюк.- М.: Баласс, 2013 г.

Программа «Юный эколог»

Направление - социальное
Цель программы - формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.
Задачи:
-формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, общества, человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
-формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;
-воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности природы;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам и др.
Актуальность. Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной системы. В настоящее время усиливается значение экологического образования в начальной школе, как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. В процессе занятий дети получат возможность проявить любознательность и интерес к познанию мира природы, активность в изучении вопросов экологического характера.
Программа составлена на основе авторской программы «Юный эколог» Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева , С.В. Машкова (сборник программ - М: Издательский дом РАО, 2014).

Программа «Театр»
Срок реализации-3 года

Направление- общекультурное
Влияние искусства на становление личности человека и его развитие очень велико. Характерная особенность искусства – отражение действительности в художественных образах, которые действуют на сознание и чувства ребёнка, воспитывают в нём определённое отношение к событиям и явлениям жизни, помогают глубже и полнее познавать действительность. Произведения театрального искусства, богатые по своему идейному содержанию и совершенные по художественной форме, формируют художественный вкус, способность понять, различить, оценить прекрасное не только в искусстве, но и в действительности, в природе, в быту.

*Цель программы с*оздание условий для развития личности ребёнка; развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребёнка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям

Задачи:

-Развивать способности создавать образы с помощью жеста и мимики.

-Развивать воображение, музыкальность, выразительность, способность к пластической импровизации в соответствии с характером и настроением музыкальных произведений.

-Развивать речевой аппарат посредством артикуляционной гимнастики.

-Расширять диапазон и силу звучания голоса.

-Учить пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, таинственность, восхищение, жалость, тревогу, презрительность, осуждение и. т. д).

- Развивать умение рассказывать сказку от имени разных героев.

-Знакомить детей с терминологией театрального искусства.

-Познакомить с театральными профессиями.

Программа рассчитана для работы по годам в театральных мастерских.

1-й год обучения – знакомство с работой актёра и режиссёра в теа- тре: «Мастерская тела, мастерская чувств».

2-й год обучения – знакомство с работой художника и музыканта: «Волшебные краски чудесной страны» или в мастерской художни- ка; «На берегу прекрасных звуков в стране скрипичного ключа» или музыка в театре.

3-й год обучения – знакомство с ролью драматурга: «Магия слов, или Литературная часть в театре»; «Дом для чудесных представ- лений» или спектакль как объединение работы всех театральных мастерских.

Актуальность программы связана с тем, что театр своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способен помочь ребенку раздвинуть рамки в постижении мира, «заразить» его добром, желанием делиться своими мыслями и умением слышать других, развиваться, творя (разумеется, на первых порах с педагогом) и играя.

Программа разработана на основе авторской программы «Театр» для начальной школы И.А. Генераловой **(**Сборник программ внеурочной деятельности. Начальная школа**.** Кн. 1 / Сост. О.М. Корчемлюк. – М. : Баласс, 2013. – 288 с. (Образовательная система «Школа 2100».).

Программа «Занимательная грамматика».

Направление- общеинтеллектуальное

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие:

-развитие интереса к русскому языку;

-приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

-пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

-развитие мотивации к изучению русского языка;

-развитие творчества и обогащение словарного запаса

-совершенствование общего языкового развития учащихся;

-углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

-воспитание культуры обращения с книгой;

-формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:
-развивать смекалку и сообразительность;
-приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
-развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
-учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой
Актуальность. Реализация программы позволяет показать обучающимся как увлекателен, разнообразен и неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе занятий школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов». Программа составлена на основе авторской программы «Веселая грамматика» Волиной В.В.; Методического конструктора Григорьева Д.В., Степанова П.В. Внеурочная деятельность. Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2010 г.

Программа «Моя первая экология»

Направление- социальное
Цель программы - создание условий для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры, формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.
Задачи:
-формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
-формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
-формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
-создание условий для воспитания ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
-развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
-развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
-развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
-развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения и др..
Актуальность. В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей.
Программа разработана на основе: авторской программы В.А. Самковой (сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.; авторов Григорьева Д. В., Степанова П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.)
Данный курс имеет продолжение и может реализовываться на протяжении 3 лет обучения.

Программа «Моя Читалия»

Направление – общекультурное

Цель программы - создание на практике условий для развития личности ребёнка-читателя, формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Задачи: - расширить литературно-образовательное пространство младшего школьника;

- приобщить юного читателя к общечеловеческим ценностям через формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений;
- формировать навыки библиотечного пользователя.

С первого посещения библиотеки, постоянного общения с книгою в непринуждённой обстановке, со знакомства со способами выхода из трудных жизненных ситуаций, почерпнутых из литературы, в постоянном поиске и творчестве рождается читатель. А настоящим читатель - это грамотный гражданин, знающий и любящий историю, культуру своего народа, умеющий нравственно оценивать себя в обществе, уважать окружающих.

Программа разработана на основе авторской программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению М. Л. Яковлевой, автора пособий для начальной школы Образовательной системы «Школа 2100».

Программа «Занимательная математика»
4 класс

Направление- общеинтеллектуальное

Данная программа реализуется в 3 и 4 классах школы.

4 класс.

Цель программы: развивать логическое мышление, внимание , память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи:

-расширить кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;

- правильное применение математической терминологии;

-развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся и др.

Актуальность

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Программа расширяет и дополняет математические знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

3 класс.

Цель программы обучение деятельности - умению ставить цели, организовать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, формирование личностных качеств: ума, воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности, формирование картины мира.

Задачи:

-знакомство детей с основными геометрическими понятиями,

-обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин,

-обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе и др.

Актуальность программы заключается в том, что ее реализация позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый Государственным стандартом математического образования.

Программа разработана на основе авторской программы «Занимательная математика». Е.Э. Кочуровой. Сборник программ внеурочной деятельности / Под научной редакцией Виноградовой Н.Ф. М.: Издательский центр «Вентана - Граф» 2011 г.

Образовательная программа дополнительного образования «Искорка»
Срок реализации- 4 года

Направление: духовно-нравственное

Цель программы - формирование основ патриотизма, воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории семьи, края. России

Содержательные линии программы.

Образовательная - содержит идеи и теории, законы и закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические особенности своего края.

Ценностная- предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности истории своего народа на их изучение, сохранение.

-Деятельная - способствует становлению культурообразного поведения с учетом особенностей семьи, в единстве разнообразных видов деятельности.

-Творческая- предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента.

Программа «Искорка» представляет 4 уровня развития и реализуется за 4 года по следующим линиям:

1 класс - «Родина моя»

2 класс - «Родной край- частица России»

3 класс - «Герои и подвиги»

4 класс - «Пусть не померкнет никогда веков связующая нить».

Программа «Фитнес-аэробика»

Направление - спортивно-оздоровительное.

1 класс

Программа по фитес-аэробике основана на сочетании ритмичной, эмоциональной музыки и танцевального стиля, что делает занятия привлекательными. Занятия дают возможность гармонично сочетать упражнения для развития таких качеств, как выносливость, координация движений, сила и гибкость.

Цель программы - мотивация к ЗОЖ обучающихся посредством освоения основ содержания оздоровительной аэробики, умения сохранять и совершенствовать свое телесное «Я», снимать утомление, вызванное учебной деятельностью, а также содействовать самореализации и самосовершенствованию, развитию физических, интеллектуальных и нравственных качеств личности.

Задачи:

- формирование знаний об оздоровительной аэробике, отражающих ее социокультурные, психолого-педагогические и медико- биологические основы;

-совершенствование навыков базовых элементов оздоровительной аэробики, их вариативного использования в самостоятельных учебных занятиях;

- расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных упражнений и овладение новыми достижениями с повышенной координационной сложностью;

- формирование навыков и умений в выполнении упражнений различной педагогической направленности, связанных с профилактикой нарушения здоровья, эстетической коррекции телосложения, правильной осанки и культурой движений;

- формирование практических умений, необходимых в организации и проведении самостоятельных занятий;

- воспитание морально-волевых, эстетических качеств и др.

Актуальностью программы является: сохранение, укрепление здоровья обучающихся как ценности, а также формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями.

Программа разработана на основе программы по физической культуре в раках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию (руководители А.М. Кондаков, Л.П. Кезина.-М.:-Просвещение, 2010).

Образовательная программа дополнительного образования «Фитнес-аэробика»

Срок реализации -3 года

2-4 классы

Цель-создание условий для развития творческих, физических, художественно=эстетических качеств ребенка посредством занятий аэробикой.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ-СОШ №2 города Аркадака на уровне начального общего образования.

Пояснительная записка.

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования в МБОУ-СОШ №2 города Аркадака является: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. №273, ФГОС НОО, Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в рамках Образовательной системы «Школа 2100» , образовательная программа «Школа 2100», воспитательная система МБОУ-СОШ №2 г. Аркадака. Стандарт, Концепция являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования школы. Программа Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы учитывает специфику Саратовской области, характеризующуюся своеобразным историко-культурным наследием, региональной особенностью, обусловленной существованием в регионе большого количества национальностей и национально-культурных объединений. Уникальный облик Саратовского Поволжья обусловлен его полиэтничностью, который на протяжении десятилетий способствовал взаимообогащению культур, созданию общих материальных и духовных ценностей. Данные особенности характерны и для Аркадакского района, как составной части Саратовского региона. Программа составлена с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся и других субъектов образовательного процесса.

Программа направлена на обеспечение духовно- нравственного развития и воспитания младших школьников МБОУ-СОШ № 2 города Аркадака.

Программа содержит перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся на уровне начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

В Программе представлена организация работы по формированию целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, как уклада школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). Для организации и

полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, социума. Поэтому педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, ДОО МБОУ-СОШ №2 города Аркадака «Единство» (I ступень-«Маленькая страна»). Вместе с тем ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу.

В основе Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Ведущей идеей воспитательной системы школы является развитие личности школьника, его интересов и способностей, поэтому весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала ученика, мотивации к самореализации и к личностным достижениям. Воспитательная среда школы базируется на гуманных отношениях между детьми и взрослыми. В школе созданы условия для образовательной и творческой сферы деятельности обучающихся. Воспитательный процесс педагогический коллектив строит с учетом результатов диагностики, интересов и способностей учащихся, социальных запросов родителей, условий и традиций школьного коллектива, актуальных проблем времени.
МБОУ-СОШ №2 города Аркадака создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 1-4 классов МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области содержит восемь разделов:

В первом разделе определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Во втором разделе определены основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Третий содержит принципы и особенности организации содержания духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Четвертый раскрывает основное содержание духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

В пятом разделе Программы приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися на уровне начального общего образования.

В шестом разделе определены условия совместной деятельности школы, семьи и общественности по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

В седьмом разделе раскрыта деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

В восьмом разделе Программы по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования школы определены планируемые результаты - формируемые ценностные ориентаций, социальные компетенции, модели поведения младших школьников.
В заключение Программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области представлены рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями

отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры. Начальная школа предполагает новые требования к организации воспитательной среды детей младшего школьного возраста, поэтому воспитание занимает приоритетное направление в образовательном процессе и основывается на преемственности воспитания, формировании познавательной мотивации и ориентации на общечеловеческие ценности. **Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национально воспитательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в своих духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

Цель образовательного процесса в понимании ОС «Школа 2100» – развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности. Данная цель предполагает, в том числе, присвоение каждым школьником системы общечеловеческих и национальных ценностей.

Личностные ценности:

Ценность жизни - отношение человека к мирозданию, Земле, природе, другим людям как носителям бытия, признание человеческой жизни как величайшей ценности.

Ценность добра - направленность человека на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность свободы, чести и достоинства человеческой личности является базовой ценностью гуманистического общества, на которой основаны современные принципы и правила межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы.

Ценность истины – это ценность научного познания, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства.

Общественные ценности:

Ценность семьи. Семья является первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной средой. Формирование эмоционально-позитивного, доверительного отношения к семье есть ценность любви, благодарения.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования.

Воспитание трудолюбия представляет собой сложный многоплановый и многоуровневый процесс, достижение положительного результата которого есть функция согласованного взаимодействия

семьи, самого ребёнка, школы и всех форм дошкольного образования.

Ценность свободы и прав человека, социальной солидарности основывается на понимании цели воспитания как воспитания свободы.

Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма. Патриотизм как любовь к Родине является стержнем гражданского воспитания.

Ценность человечества. Патриотизм не противоречит осознанию того, что человек не только гражданин России, но и часть мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов, уважение к многообразию их культур.

Таким образом, задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников соотносятся с задачами Образовательной системы «Школа 2100» - присвоение школьниками определённой системы ценностей, изложенных выше.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Основная педагогическая цель программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ-СОШ №2 города Аркадака - воспитание, социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Основными направлениями развития личности являются:

- личностная культура;
- социальная культура;
- семейная культура.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы на уровне начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

• укрепление доверия к другим людям;
• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
• становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
• формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

• формирование отношения к семье как основе российского общества;
•формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
• формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к
ним;
• знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской
семьи.

Ключевые воспитательные задачи школы:

- воспитание нравственных качеств личности через идеи гуманизма, патриотизма, гражданственности, приоритета общечеловеческих ценностей;
- формирование потребности у учащихся в здоровом образе жизни;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся через школьных уклад жизни (взаимосвязь и взаимопроникновение урочной, внеурочной деятельности, системы дополнительного образования) на основе применения психо- и здоровьесберегающих воспитательных технологий (педагогика общей заботы, педагогика сотрудничества, взаимное общение, сотворчество и соучастие учителей, обучающихся, родителей в образовательном процессе, технология коллективно-творческого дела, игровая методика, создание единого воспитательного пространства в классе и школе);
- совершенствование школьного самоуправления, социализацию и самореализацию личности ребенка через включение в активную общественно значимую деятельность класса и школы, формирование новых жизненных установок.

2.3. 2. Основные направления и ценностные основы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

-Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.
-Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.
Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, и долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода)
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие , бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии** (учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьникам в виде культурологических представлений о религиозных идеалах);
- **искусство и литература**(красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- **человечество** (мир во всем мире, многообразие и равноправие куль тур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в школе осуществляется по следующим направлениям образовательной системы «Школа 2100»:

- СТРАНА ГРАЖДАН - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам, и обязанностям человека.

  Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
- ТРУД ДЛЯ СЕБЯ И ДЛЯ ДРУГИХ - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

  Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.
- ПРИРОДА – НАШ ДОМ -воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

  Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
- КРАСОТА СПАСЁТ МИР -воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

  Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.
- ДОБРЫЕ ЧУВСТВА, МЫСЛИ И ПОСТУПКИ -воспитание нравственных чувств и этического сознания.

  Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие,ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
- ЗДОРОВЬЕ ТЕЛА И ДУХА - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

  Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

Осмысление и ощущение духовной ценности – это знакомство с конкретной важной идеей или правилом (ценностью). Оно обязательно должно сопровождаться ярким эмоциональным положительным переживанием. Без этого условия младший школьник не сможет до конца осмыслить ценность в беседах со взрослым, не начнёт использовать её для оценки смоделированной ситуации. Таким образом, ценность начинает приниматься внутренним миром ребёнка. Он осмысливает её и пытается использовать в своей речи, на словах. В Программе такой уровень освоения ценности будет называться **«Слова».**

Действие, направляемое ценностью, – это конкретная ситуация, требующая выбора и осуществления поступка с учётом известных ребёнку идей и правил поведения (ценностей). Он использует ценность не только на словах, но и на деле. Слово также может являться делом, когда ребёнок в конкретной ситуации с помощью слова совершает добрые поступки (поздравляет с днём рождения, с праздником, утешает другого или радуется успехам одноклассника и т.п.).

В Программе такой уровень освоения ценности будет называться **«Дела».**

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Образовательное учреждение реализует поставленные **задачи** с учетом следующих **принципов:**

Принцип ориентации на идеал – на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру – ведущий метод нравственного воспитания, это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации) – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения – со сверстниками, родителями (законными представителями), учителями и другими значимыми взрослыми. Содержанием педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъективности воспитания. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно -деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеурочной, внешкольной, в том числе общественно полезной деятельности младших школьников.

Содержание программы реализуется в школе:

- в урочной деятельности (уроки литературного чтения, окружающего мира, музыки, технологии, физкультуры, изобразительного искусства и т.д.);
-во внеурочной деятельности (по направлениям развития личности);
-во внеклассной деятельности (работа классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога);
- в системе дополнительного образования (работа кружков и секций школы, учреждений дополнительного образования социума);
- во взаимодействии с семьей и социумом (через различные формы работы

педагогического коллектива с родительской общественностью и социумом).
Содержание внеурочной деятельности по направлениям развития личности (общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное) дополняет, расширяет, конкретизирует представления учащихся и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.
Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всѐ содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаѐт смысловую основу пространства духовно- нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьѐй, школой и обществом, школой и жизнью.
Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.
• Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребѐнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.
• Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребѐнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно- нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребѐнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребѐнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно- нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребѐнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полно- ценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребѐнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

2.3.4 Основное содержание духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	**СТРАНА ГРАЖДАН** **Задачи** -Формирование элементарных представлений о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны, представления о символах государства - Флаге, Гербе России, элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении. -Формирование правосознания, представления о правах и об обязанностях гражданина России. -Воспитание уважительного отношения к русскому языку как государственному, языку межнационального общения. -Формирование начальных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Саратовской области, Аркадакского района; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города Аркадака. -Воспитание любви к школе, своему городу, району, народу, России уважение к защитникам Родины. -Формирование умения отвечать за свои поступки. **Патриотизм** Любовь: – к близким, друзьям, школе, – к своей малой родине, – к своему народу, – к России и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам. **Гражданственность** -Долг (перед семьёй, предками, страной), -служение Отечеству, -закон и правопорядок, -правовое государство и гражданское общество, -многообразие культур и народов единой страны, -равенство культур и народов России, -толерантность (признание права другого быть «непохожим на тебя» и диалог разных людей). **Традиционные религии и светская культура** -свобода совести и вероисповедания, -представления традиционных религий и светской культуры о религиозных идеалах (вера, религиозное мировоззрение, религиозная жизнь), -толерантность в отношениях между верующими разных религий и атеистами. **Человечество** -многообразие культур и народов мира, -равенство и независимость народов и государств мира, -мир во всём мире, -международное сотрудничество, -прогресс человечества.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	**ТРУД ДЛЯ СЕБЯ И ДЛЯ ДРУГИХ** **Задачи** -Формирование первоначальных представлений о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; первоначальных представлений о нравственных основах учѐбы, труда и творчества. -Воспитание уважения к труду и творчеству старших и сверстников. -Формирование элементарных представлений об основных профессиях. -Воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности. -Формирование элементарных представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества, первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных, исследовательских и учебно-трудовых проектов. -Развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте. -Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей. **Труд и творчество** -трудолюбие (значимость труда и потребность в нём), -созидание и творчество (самоценность труда,) -уважение к труду, бережное отношение к его результатам, -целеустремлённость и настойчивость. **Наука** -знание, -стремление к истине и критичность мышления, -научная картина мира.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	**ПРИРОДА - НАШ ДОМ** **Задачи** -Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов). -Получение первоначального опыта эмоционально- чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, походов). -Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; -Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства. -жизнь и эволюция, -природа родного края, -заповедная природа, -планета Земля, -экологическое сознание

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	**КРАСОТА СПАСЁТ МИР** **Задачи** - Формирование элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий в МУДО «ДШИ г. Аркадака», РДК, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна, знакомства (в том числе виртуальные) с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам). -Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок). -Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы. -Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного). -Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках труда и в системе учреждений дополнительного образования); участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, посвященных юбилейным датам, музыкальных вечеров, организованных детской школой искусств, в экскурсионно - краеведческой деятельности, реализации культурно- досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ. -Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека. -Участие в художественном оформлении помещений. -Духовный мир человека, -красота в творениях природы и человека (искусство) -гармония.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания	**ДОБРЫЕ ЧУВСТВА, МЫСЛИ И ПОСТУПКИ** **Задачи** -Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России). - Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия. - Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей). -Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым; обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности. -Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе. -Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях). -Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). **Человек и люди** -жизнь человека, -добро, правила морали и умение делать нравственный выбор, -взаимозависимость интересов личности и общества, -свобода и права личности, -честь и достоинство, -признание свободы, прав, чести и достоинства других людей, необходимость договариваться друг с другом, взаимодействовать, -разумное управление речью как гарантия достойных поступков личности -дружба и взаимопомощь, -справедливость и милосердие, -духовная безопасность («добрый человек в мире, где есть зло»). **Семья** -любовь и верность, -здоровье, достаток, -почитание родителей, -забота о старших и младших.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	**ЗДОРОВЬЕ ТЕЛА И ДУХА** **Задачи** -Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников. -Элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива). -Элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей. -Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. -Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня. -Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях. -Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. -Первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. -Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на уровне начального общего образования

Программа реализуется в рамках урочной (учебной) , внеурочной, внешкольной деятельности, с помощью следующих инструментов:

1.УМК « Образовательная система 2100»

2.Акции.

3. Школьная комната-музей (приобщение обучающихся к поисково-исследовательской деятельности средствами школьной комнаты- музея).

4. Школьные и классные мероприятии, деятельность в социуме и др.

СТРАНА ГРАЖДАН		
Учёба (урочная деятельность). - Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах. **(Слова):** - Русский язык - сочинения «Россия-родина моя», «Моя улица» - Окружающий мир, 3-4 кл.- «Современная Россия - люди и государство», «Наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого». «Права и обязанности граждан, демократия», «Общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребенка».	**После уроков (внеурочная деятельность)** Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий): - оформление стендов и классных уголков по символике страны, региона, Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребенка; – проведение тематических бесед и классных часов. **(Слова);** - участие в школьных благотворительных акциях «Забота»,	**Общественные задачи (внешкольная деятельность). Работа с семьей и социумом:** - совместная социально-значимая деятельность; - привлечение родительской общественности к сотрудничеству по всем направлениям гражданско-патриотического воспитания; -участие в исследовательской работе по изучению и сохранению

- Литературное чтение - сказки народов России и мира; произведения о России, ее природе, людях, истории. - Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях: посредством технологии оценивания, опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам. **(Дела):** -умение отстаивать справедливость, оценивания приходить к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п. - групповая работа на разных предметах - опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях; специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища. -проведение тематических уроков Знаний.	«Поздравь ветерана» и др.; - участие в приготовлении поздравительных открыток для ветеранов войны и труда; – просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации; – экскурсии и виртуальные путешествия: «Герои Великой Отечественной войны», «Патриотизм в дни мира», -экскурсия в Аркадакский филиал СОМК: «Наследие предков» . **(Слова);** - коллективно-творческие дела; - конкурс рисунков «Мы за мир на Земле!» -деятельность кружка «Искорка» **(Слова и Дела);** – встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться; – ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России. **(Слова)**; – ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов **(Дела);** – завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п.	культурных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.); -забота о памятниках защитникам Отечества; -участие в исследовательской работе по изучению имен погибших в годы Великой Отечественной войны соотечественников; -участие в праздничных мероприятиях города, приуроченных к памятным историческим событиям страны, региона, города; -участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, праздника города Аркадака (День города); - организация совместной деятельности с учреждениями социума.
ТРУД ДЛЯ СЕБЯ И ДЛЯ ДРУГИХ		
Учёба (урочная деятельность). Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей **(Слова).** Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обуче-	**После уроков (внеурочная деятельность).** Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий): -организация дежурства по классу; – праздники-игры по теме труда:	**Общественные задачи (внешкольная деятельность). Работа с семьей и социумом:** Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:

ние разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п. Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы. Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов. Получение трудового опыта в процессе учебной работы **(Дела).** Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца. Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания (презентация портфолио). Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе, при реализации различных учебных проектов. Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества. Презентация своих учебных и творческих достижений.	ярмарки, «Город мастеров» и т.д. **(Дела);** – экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего региона и мира **(Слова);** – коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников ; -акция «Украсим нашу школу», деятельность «Мастерская деда Мороза» по изготовлению новогодних украшений и т.п. **(Слова и Дела);** – встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; – ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации; – совместные проекты с родителями «Труд моих родных».	– украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы; – расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.); – акция «Школьный двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе).
ПРИРОДА- НАШ ДОМ		

Учёба (урочная деятельность).	**После уроков (внеурочная деятельность).**	**Общественные задачи (внешкольная деятельность)**
Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил **(Слова)**. -Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы. -Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях. -Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы. - Проведение предметных недель. **(Дела):** – сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.	Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий): – экскурсии в краеведческий музей Саратовского ОМК Аркадакский филиал, видеопутешествия в национальные парки и заповедники, походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного Саратовского края, страны, мира **(Слова);** – тематические классные часы, беседы; – встречи-беседы с людьми, изучающими природу, воздействие человека на неё; – ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия; – проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения;	Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы: – каждодневная сортировка бытового мусора для облегчения его переработки. **Работа с семьей и социумом** – забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе; – участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах города: -посадка растений, очистка территории от безопасного мусора, подкормка птиц в зимний период и т.п.; – создание текстов объявления, рекламы на тему «Бережное отношение к природе».; - участие в ежегодной районной акции «Птицеград», школьной акции «Покормите птиц зимой».
КРАСОТА СПАСЁТ МИР		

Учёба (урочная деятельность).	После уроков (внеурочная деятельность).	Общественные задачи (внешкольная деятельность).
Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов России, всего мира **(Слова).** -Изобразительное искусство и музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности. -Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ. -Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности. -Риторика – красота слова звучащего (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир человека. -Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы **(Дела):** – исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»; – оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.	Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе добрых дел (мероприятий): – игры; – посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; -экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы (музеи, виртуальное знакомство с архитектурными и парковыми ансамблями, художественными производствами и т.п.) с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?; «В каких художественных образах отразилась красота?» **(Слова);** – тематические классные часы, беседы; **(Дела):** – индивидуальные и групповые занятия в творческих объединениях МКОУ ДОД-ДДТ, кружках РДК, занятиях МУДО «ДШИ г. Аркадака» (опыт самореализации в художественном творчестве); – встречи-беседы с людьми творческих профессий; -«Театр» (внеурочная деятельность) – красота сценического действия.	Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности: – участие в художественном оформлении помещений, зданий; – опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями. **Работа с семьей:** -проведение классных праздников: «Праздник первоклассника» (1-е классы); «День матери (1-4 классы), «Первый звонок» (1-4 классы); «Прощай начальная школа» (4 класс); – участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества.

ДОБРЫЕ ЧУВСТВА, МЫСЛИ И ПОСТУПКИ		
Учёба	**После уроков**	**Общественные задачи (вне-**

(урочная деятельность). Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах**(Слова).** -Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.). -Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д. -Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.). - ОРКСЭ («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.). -Уроки ИЗО и музыки – создание положительных художественных образов и развитие эстетических и нравственных чувств; -Риторика (нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет). Формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела. Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии **(Дела).** -Проблемный диалог (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать. Продуктивное чтение (образовательная технология) – интерпретация текста порождает	**(внеурочная деятельность).** Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий): – беседы и классные часы по примерным темам (по работам:«Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться... не обманывать... не хвастаться ….не завидовать» и т.д.) **(Слова);** – просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения; – экскурсии, например,«Добро и зло на полотнах художников» и др. **(Слова)**; – коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Долг и совесть в жизни людей», «Что такое "хорошо" в пословицах моего народа» и т.п**.(Слова и Дела);** -осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их; – ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора **(Дела);** –походы и другие формы совместной деятельности (в т.ч. вышеперечисленные), требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм **(Дела)**. Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков?». Следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм **(Дела).**	**школьная деятельность).** **Работа с семьей и социумом**: Посильное участие в оказании помощи другим людям: – подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями; – строго добровольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств (игрушек, книг) для помощи нуждающимся; – решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов; - создание проектов «Традиции моей семьи»; - создание тематических презентаций и творческих проектов совместно с родителями; - проведение коллективных творческих дел, раскрывающих историю семьи связь поколений, уважение к старшим; -создание экспонатов для школьной комнаты-музея.

нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами и суждениями. Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.		
ЗДОРОВЬЕ ТЕЛА И ДУХА		
Учёба (урочная деятельность). Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей **(Слова).** -Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья. -Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья. -Риторика – влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»). -Технология – правила техники безопасности. -Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы **(Дела);** – осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы; – регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.; – образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подхо-	**После уроков (внеурочная деятельность).** Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий): – спортивные праздники, подвижные игры: Малые Олимпийские игры, День Здоровья, «Веселые старты» (в т.ч. с родителями); – вовлечение во внеурочную деятельность спортивно-оздоровительного направления, занятия в спортивных секциях школы, МБОУ Дод -ДСДЮ, МКОУ ДОД «ДЮСШ»; – походы (развитие выносливости, интерес к физической активности); – участие в школьном месячнике по профилактике курения, употребления алкоголя, ПАВ; -классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чём-то, отказаться от вредных привычек и т.п.)?»; – экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье;	**Общественные задачи (внешкольная деятельность).** -опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды; – соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи; – составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха. **Работа с семьей:** -совместные спортивные мероприятия, просветительские родительские собрания. – организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе; – отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких; – противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

дах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила: «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право пересдачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде; -физминутки.	– встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни . - мониторинг состояния питания (ежемесячно); - встречи с медицинскими работниками; - классные часы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в общественных местах, вблизи с железной дорогой; -оформление уголков безопасности **(Слова)**; -мероприятия в рамках планов школы по ГО и ЧС, Дня Защиты детей; -деятельность психолога и социального педагога.	

2.3.6 Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования осуществляются не только МБОУ-СОШ №2 города Аркадака, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива МБОУ-СОШ №2.

При этом МБОУ-СОШ №2 города Аркадака руководствуется следующими принципами:

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка становления и развития педагогической культуры родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.
-

В школе сложилась система проведения традиционных совместных мероприятий обучающихся и их родителей (отмеченных выше в таблице раздела 2.3.5 Программы): участие в праздновании Дня города, Праздник Первоклассника, Выпускной «Прощай, начальная школа», участие обучающихся и семейных творческих коллективов в выставках поделок, приуроченных к праздничным мероприятиям школы, города и юбилейным датам, День матери (классные праздничные мероприятия), совместные спортивные мероприятия, праздник ко Дню 8 Марта и т.п. Данные мероприятия позволяют, наряду с другими формами работы, формировать у обучающихся ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования наша школа взаимодействует с организациями города Аркадака, разделяющими в своей деятельности

базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

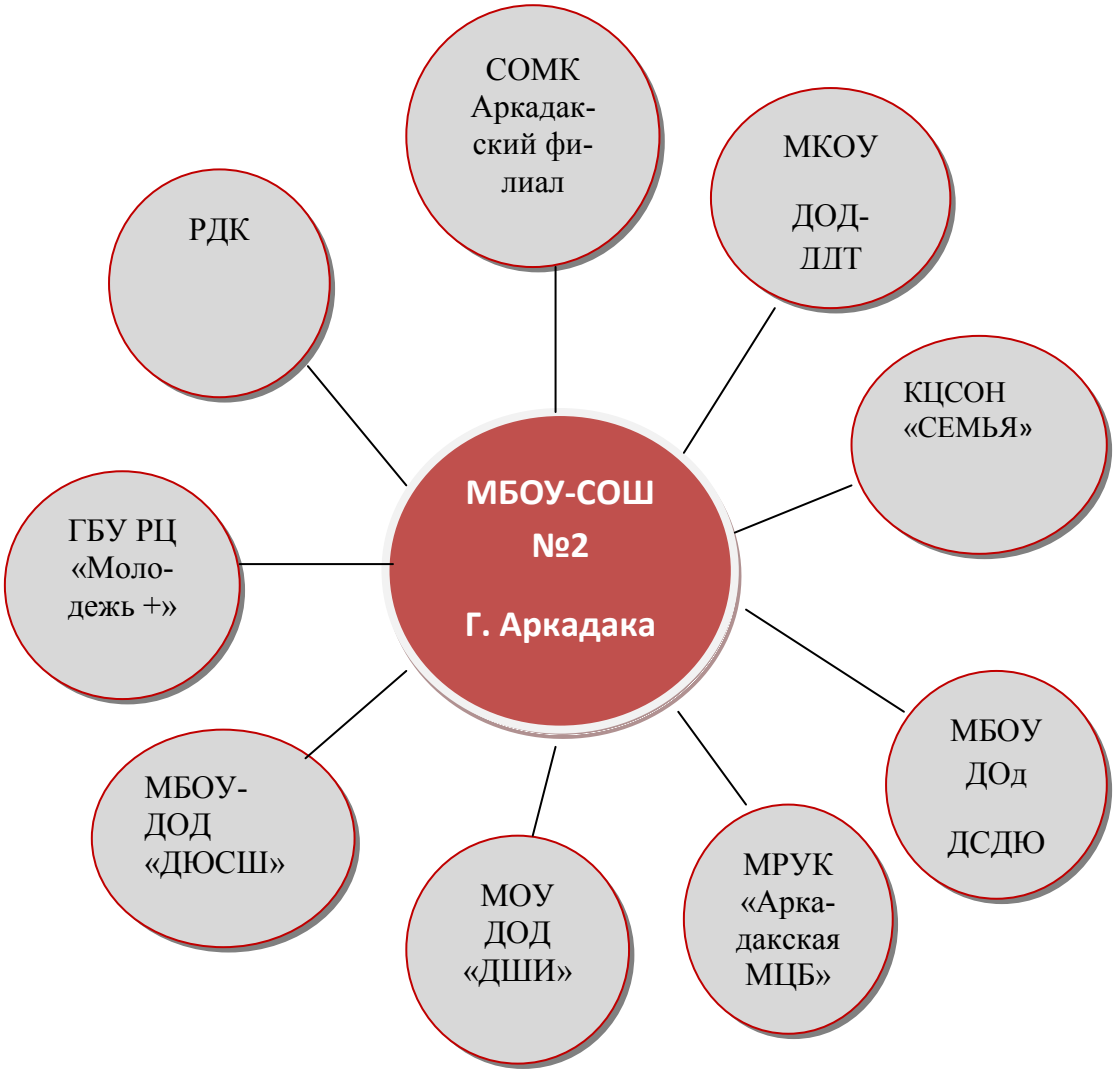
При этом в МБОУ-СОШ №2 г. Аркадака используются следующие формы взаимодействия:

-участие представителей общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;

-реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных Программ внеурочной деятельности, согласованных с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования школы;

-проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении: акций, проектов «Моя родословная», «Моя семья », традиционных школьных праздников « Новогодний калейдоскоп», «Масленица», концертов, подготовленных обучающимися для родителей к праздникам 23 февраля, 8 марта, 9 мая и др.

Социальные партнёры МБОУ-СОШ №2 г. Аркадака по духовно-нравственному воспитанию школьников на уровне начального образования.



2.3.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации школьной Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования. МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области работает в направлении содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

-совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности педагогического коллектива по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

-сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

-педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям) обучающихся;

-поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

-содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

-опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывают им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программы «Территория партнерства», разработанной для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственногоразвития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Работа с родителями (законными представителями), как правило, предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: общешкольное и классные родительские собрания, родительский лекторий, осуществляемый в рамках родительского всеобуча, встречи за· круглым столом, выпуск информационных буклетов, родительское просвещение, осуществляемое, в том числе, специалистами КДН и ЗП администрации МО Аркадакского МР, центральной районной больницы, сотрудниками полиции и др.

Основные формы педагогического просвещения родителей

Содержание работы по повышению компетенций родителей в вопросах воспитания и обучения обучающихся

Пропаганда ЗОЖ, и основ безопасности	Педагогическое просвещение	Правовое просвещение
Кл. собрания: «Основные факторы, способствующие укреплению здоровья детей», **Лекторий для родителей:** «Адаптация и здоровье ребенка», «Возрастные особенности младших школьников», «Как помочь ребенку в выполнении заданий». **Родительские собрания:** «Трудности адаптации Первоклассников», « Агрессия, ее причины и последствия», «Эмоциональное состояние взрослого и ребенка. Что за этим стоит?», «Компьютер: друг или враг», «Роль семьи в воспитании здорового школьника», «Отдых ребенка в школе и дома», «Организация сов-	**Выпуск буклетов:** «Кризисы взросления младших школьников». «Роль семьи в воспитании нравственных ценностей ребенка», «Поощрение и наказание в семье», «Типология родительских отношений. Искусство любить детей!», «Роль совместного отдыха детей и родителей» и т.п. **Проведение родительских собраний в классных коллективах:** «В чем причина у детей понижения способности к обучению», собрание для родителей будущих	**Родительские собрания в классных коллективах:** «Права и обязанности родителей: педагогическая культура основа родительской мудрости», «Охрана интересов детей в семье», «Воспитание через прекрасное», «Воспитание гражданина в семье». **Родительский лекторий:** «Права и обязанности родителей», «Ответственность родителей за воспитание детей», «Задачи и функции современного семейного воспитания», «Документы, охраняющие детство», «Наркотики – это оружие массового уничтожения»,

местного отдыха в семье». **Обсуждение вопросов по ЗОЖ:** «Валеологическая культура приготовления домашнего задания», «Предупреждение детской нервозности», «Физическое воспитание и закаливание детей. Роль физической культуры в укреплении здоровья детей», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Личная гигиена младшего школьника», «Вред курения и алкоголя на здоровье ребенка», «Умей сказать «нет!». **Привлечение родителей к участию в спортивных общешкольных праздниках**: «Весёлые старты», «Мама, папа, я - дружная семья».	первоклассников «Психологическая готовность ребенка к школе», «Воспитательный потенциал семьи», «Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления», «Привитие младшим школьникам норм поведения», «Сотрудничество школы и семьи в преодолении отклонений от норм поведения», «Роль самооценки в воспитании личности», «Патриотическое воспитание в семье».	« Профилактика социального сиротства», «Воспитание гражданина в семье», «Как избежать конфликтов в семье», Факторы, влияющие на тревожность ребенка», «Организация правильного досуга детей».

Знания, получаемые родителями (законными представителями), востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывают им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

2.3.8. Планируемые результаты реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Каждое из приоритетных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России. В результате реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области будет обеспечиваться достижение обучающимися:

• воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых

формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Достигаются при реализации Программ и планов воспитательной деятельности классного руководителя, педагогов школы.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения. Достигается при реализации плана воспитательной деятельности на уровне параллели, общешкольных мероприятий, подготовленных классными руководителями и др.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. На третьем уровне в школе создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности:

-акции «Тропинка к школе», «Птицеград» ,«Венок Славы», «Дети Солдатам России»,«Сделаем школу красивой», «Давайте делать добрые дела»- поздравления ветеранов Великой Отечественной войны, пожилых людей, проживающих в микрорайоне, акция « Пожелания ветерану», «Никто не забыт , ничто не забыто», поздравление ветеранов педагогического труда идр.

– Благотворительная деятельность;
– Концерты;
– Встречи с ветеранами войны и труда;
– Возложение цветов к памятным местам.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных

ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

СТРАНА ГРАЖДАН

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Планируемые результаты.

-Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, области, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению

-Обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о культурном достоянии своего народа, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.

- Обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, социальной и межкультурной коммуникации, начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Слова

– элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях (гражданском обществе);
– знание важнейших вех истории России, своего народа, представления об общей судьбе народов единой страны, о тех людях или событиях, которыми может гордиться каждый гражданин России;
– знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры;
– знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества;
– отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности;
– отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами.

Дела

– осуществление дел, полезных для «своих» – друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны , даже вопреки своим (личным) интересам и желаниям;
– участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление);
– умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание»);
– препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия;
– избегание насилия, препятствование его проявлениям;
– недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы;
– умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности;
– проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира;
– добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников, праздников региона, города);
– самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам.

ТРУД ДЛЯ СЕБЯ И ДЛЯ ДРУГИХ

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Планируемые результаты

-Сформировано ценностное отношение к труду и творчеству.

-Учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях, обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста.

-Учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового.

-Учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности.

-Учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности**.**

Слова

– знание о важной роли в современной жизни разных профессий, науки, знаний и образования;

– понимание особой роли творчества в жизни людей;

– отрицательная оценка лени и небрежности.

Дела

– уважение в действии к результатам труда других людей;

– стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;

– умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами;

– стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач;

– стремление к творческому, нестандартному выполнению работы;

– выражение своей личности в разных видах творчества, полезной другим людям деятельности;

– проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий);

– соблюдение порядка на рабочем месте.

ПРИРОДА- НАШ ДОМ

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Планируемые результаты.

Слова

– начальные знания о роли жизни в природе, её развитии (эволюции);

– начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики;

– знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля;

– отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу;

– умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе.

Дела

– самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека;

– бережное, заботливое отношение к растениям и животным;

– добровольные природоохранные действия (уборка мусора после отдыха на природе, распределение мусора по контейнерам для переработки, экономия воды и электричества и т.д.);

– добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории от безопасного мусора и т.п.).

КРАСОТА СПАСЁТ МИР

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Планируемые результаты

Слова

– представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;
– умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);
– начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;
– проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;
– различение «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»;
– отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета.

Дела

– самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);
– реализация себя в художественном творчестве;
– украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы города;
– соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида.

ДОБРЫЕ ЧУВСТВА, МЫСЛИ И ПОСТУПКИ

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Планируемые результаты

Слова

– знание главных нравственных правил, норм;
– представления о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»;
– умение отделять оценку поступка от оценки человека;
– различение хороших и плохих поступков;
– умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику);
– отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.).

Дела

– избегание плохих поступков, капризов;
– признание собственных плохих поступков;
– осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний;
– защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких;
– препятствование (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности;
– уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей;
– добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;
– следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школе и общественных местах.

ЗДОРОВЬЕ ТЕЛА И ДУХА

Формирование ценностного отношения
к здоровью и здоровому образу жизни
Планируемые результаты

-У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
-Учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека.
-Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
-Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
-Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Слова:

-знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
– знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
– знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
– знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
– знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
– отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
– понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.

Дела:

– соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;
– подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования занятие спортом и т.п.).

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. Изменения в модели поведения школьника:

– проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
– соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
– активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
– создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

– использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
– краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
– объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

– способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
– сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;
- способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Учитель, проводя наблюдения за поведением своих воспитанников, оценивает проявление ими правил поведения и отражает это в характеристиках обучающихся. Учебные успехи

школьников, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.), характеристики ученика составляют содержание его портфолио.

Содержание Программы построено на основе компетентностного подхода в соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная деятельности.

В учебном процессе формирование указанных деятельностей происходит при изучении любой темы, поскольку все виды деятельности взаимосвязаны.

Познавательная деятельность дает возможность самостоятельно и мотивированно организовать свою деятельность**,** помогают исследовать несложные реальные связи. Создавать собственные произведения, идеальных и реальных моделей объектов, реализация оригинального замысла с использованием разнообразных средств и мультимедейных технологий с умением импровизировать.

Информационно-коммуникативные дает возможность извлечь необходимую информацию их разных источников, умело развернуть и обосновать суждения, определения, приводить доказательства.

Рефлексивная деятельность дает понятие ценности образования как средства развития культуры личности. Помогает объективно оценивать свои учебные достижения, учитывать мнение других при определении собственной позиции и самооценке, уметь соотносить свои усилия с полученными результатами своей деятельности.

Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности,

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: педагогическая диагностика, экспертные суждения; анонимные анкеты, наблюдения, беседа, анализ документов и творческих работ обучающихся, социометрия, позволяющие анализировать ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; суждения детей. Педагогическая диагностика важна как обратная связь в педагогической системе для более оптимальной организации педагогического процесса.

Выделяют следующие еѐ функции:

- контрольно-корректировочная;
- прогностическая;
- воспитывающая.

Содержание диагностики класса можно свести к следующему:

- уровень воспитанности обучающихся;
    - представления обучающихся о нравственных качествах, исследование нравственных качеств школьников;
    - социализированность личности обучающегося
    - межличностные отношения;
    - эмоциональная и личностная сфера;
    - ценностные ориентации выпускника;
    - характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
    - индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Программа мониторинга уровня сформированности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования МБОУ-СОШ № 2 города Аркадака Саратовской области разработана на основе принципов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 1-4 классов в условиях ФГОС, должностных инструкций учителя, педагога-психолога. Оценка и коррекция духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагогов, школьного психолога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Класс	Предмет исследования	Форма диагностики
1класс	Уровень воспитанности. Уровень развития межличностных отношений Изучение представлений обучающихся о нравственных качествах Изучение адаптации обучающегося Социализированность личности обучающегося Социометрия	Уровень воспитанности (методика Н.П. Капустина). Диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова) «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской) Оценка уровня адаптации первоклассников к школе (методика О.В. Овчаровой) Выявление уровня социализированности личности обучающегося (методика М.А. Рожкова) Оценить межличностные взаимоотношения в классе (методика Д.Морено)
2 -3 класс	Исследование нравственной сферы школьника Уровень воспитанности. Отношение к собственному здоровью Социализированность личности обучающегося Диагностика ценностных ориентаций школьников Диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» Социометрия	Диагностика нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана) Уровень воспитанности (методика Н.П. Капустина). Диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной) Выявление уровня социализированности личности обучающегося (методика М.А. Рожкова) Выявление предпочитаемых жизненных ценностей-целей и ценностей-средств (методика М. Рокич) Оценить межличностные взаимоотношения обучающихся (методика А.С. Прутченкова) Оценить межличностные взаимоотношения в классе (методика Д.Морено)
4 класс	Определение внутренней позиции обучающихся, уровня товарищества и взаимопомощи Уровень воспитанности. Отношение к собственному здоровью Социализированность личности обучающегося **Диагностика ценностных ориентаций школьников** Исследование нравственной сферы школьника Диагностика эмоциональной и личностной сферы (Восмицветный тест) Диагностика школьной мотивации Социометрия	Диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой); Уровень воспитанности (методика Н.П. Капустиной). Диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной) Выявление уровня социализированности личности обучающегося (методика М.А. Рожкова) Выявление предпочитаемых жизненных ценностей-целей и ценностей-средств (методика М. Рокич) Диагностика нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана) Выявление психологических особенностей обучающихся 4 классов при переходе в среднее звено (методика М. Люшер) Выявление уровня школьной мотивации (методика

		Н.Г. Лускановой) Оценить межличностные взаимоотношения в классе (методика Д.Морено)

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни « Здоровье и Я »

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка .

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области на уровне начального общего образования являются:

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- Приказ от 22.09.2011г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г.№373.

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

-действующий Устав МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области и другие законодательные акты РФ, Саратовской области, Управления образования администрации МО Аркадакского МР.

Школьная Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в школах, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть

  значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего

  населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Программа « Здоровье и Я » направлена на формирование у младших школьников понятия «здоровье» как сложного социально – медико – психологического феномена, определяющего развитие личности в целом. Содержание составлено с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся начальной школы.

Базовые национальные ценности российского общества, являющиеся основой данной Программы:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- создание оптимальных внешнесредовых условий в школе и дома;
- рациональная организация труда и отдыха школьников;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области содержит: цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе; направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику школы и запросы участников образовательного процесса; модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; критерии, показатели эффективности деятельности школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся; методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Содержание Программы основывается на следующих понятиях:

• *экологическая культура*- вектор общей культуры, определяемый экологической направленно

стью личности, ее экологическим мышлением, способностью и готовностью к практической деятельности в рамках экологической необходимости и права, ведению экологически грамот

ного ЗОЖ, безопасного для человека и для окружающей среды;

- *экологически целесообразный здоровый образ жизни* (далее ЭЗОЖ) – это способы и формы жизнедеятельности, типичные для конкретно-исторических, социально-экономических и природно-территориальных условий, направленные на сохранение и повышение здоровья и безопасности людей, качества их среды обитания как важных факторах качества жизни, устойчивого развития территории. Это индивидуальная стратегия жизнедеятельности человека по достижению состояния благополучия, которая реализуется на основе ценностных социокультурных представлений о феномене «здоровье» и с учетом индивидуальных особенностей жизнеспособности.
- *качество жизни*- ключевое понятие экологического образования для устой чивого развития. Оно включает в себя и характеристику экологическогт качества окружающей среды человека, и влияние его на здоровье и безопасность людей, проживающих на данной территории;
- *здоровье* – социокультурная характеристика человека, которая интегрирует системные элементы действенно- практической и смысловых сфер личности (жизнеспособность и внутренняя картина здоровья) и проявляется в успешности действий по достижению состояния благополучия (физического, душевного и социального), это системный индикатор качества жизни человека. ЭЗОЖ направлен на сохранение, и развитие физических, физиологических, личностных ресурсов саморегуляции, расширение диапазона адаптационных возможностей человека и его срессоустойчивости средствами экологически грамотного поведения, здоровьесберегающего режима дня, двигательной активности, здорового питания, рационального труда (учебы), отказа от вредных привычек ;
- *здоровый человек* – человек, для которого характерно сочетание стабильного позитивного мироощущения и способности успешно реализовывать свой потенциал развития и самовыражения;

Стратегическая задача школы по формированию здоровья как социокультурного феномена

– создание личностно ориентированной системы смыслов обучающихся «внутренняя картина

здоровья» (здоровье как ресурс достижения состояния благополучия) во взаимосвязи с совершенствованием жизнеспособности школьников на психологическом и социально-личностном уровне.

Цель Программы:

Способствовать формированию уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умеющей контролировать ситуацию и свое поведение, осознающей ответственность за свое здоровье, как одной из ценностных составляющих, способствующих его познавательному и эмоциональному развитию.

Задачи Программы:

-формирование у обучающихся представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения, который позволит сформировать у детях готовность к принятию и выполнению правил ЗОЖ;

-формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

-формирование установок на использование здорового питания;

-использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

-соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

-формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

-становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

-формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

-формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры:

-умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

-формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Принципы, которые легли в основу создания Программы:

1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

2. Учет возрастных особенностей обучающихся.

3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ре-

бенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.
4. Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.
5. Построение образовательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.
6. Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы.
7.Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Наиболее эффективным путем формирования осознания ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребенка, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Не менее важно для сохранения здоровья развивать у детей способность рассматривать себя и свое состояние со стороны, понимать свои чувства и причины их возникновения. Самонаблюдение и самоанализ формируют желание самосовершенствоваться, позволяют ребѐнку видеть и развивать свои личностные возможности, повышать свой интеллектуальный потенциал.

Необходимо формировать у ребенка нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Чтобы мотивировать его на здравоохранительное поведение, необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающего мира, личный пример родителей.

Проблема организации помощи ребенку в сохранении, укреплении и формировании здоровья весьма актуальна. Решить проблему здоровья в рамках образовательного процесса может созданная система физкультурно-оздоровительной деятельности школы и переход школы в режим работы «Школа содействия укреплению и сохранению здоровья школьников».

Актуальность Программы по созданию системы физкультурно-оздоровительной деятельности в школе заключается, прежде всего, в том, что она ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный положительный эффект оздоровления школьников.

Дидактические принципы деятельностного метода, реализуемые по средствам образовательной системы рекомендованной на федеральном уровне.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью УМК образовательной системы «Школа 2100»». Учебно-методические комплекты способствует созданию здоровьесберегающей среды обучения; формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

В целях создания здоровьесберегающей среды УМК обеспечивают организацию адаптационного периода обучения первоклассников, что способствует благоприятному вхождению ребенка в школьную жизнь, позволяют провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню. Дидактические принципы деятельностно-

го метода УМК позволяют системно устранять факторы, негативно влияющие на здоровье детей:

-принцип деятельности исключает пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей, и обеспечивает включение каждого ребенка в самостоятельную познавательную деятельность;

-принципы непрерывности и целостности создают механизм устранения «разрывов» в организации образовательного процесса и приведения содержания образования в соответствие с функциональными и возрастными особенностями детей;

-принцип минимакса обеспечивает для каждого ребенка адекватную нагрузку и возможность успешного освоения учебного содержания по своей индивидуальной образовательной траектории;

-принцип психологической комфортности обеспечивает снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учениками и учителями, создание атмосферы доброжелательности и взаимной поддержки;

-принцип вариативности создаѐт условия для формирования умения делать осознанный выбор и тем самым снижает у детей напряжение в ситуации выбора;

-принцип творчества ориентирован на формирование у учащихся интереса к обучению, создание для каждого из них условий для самореализации в учебной деятельности.

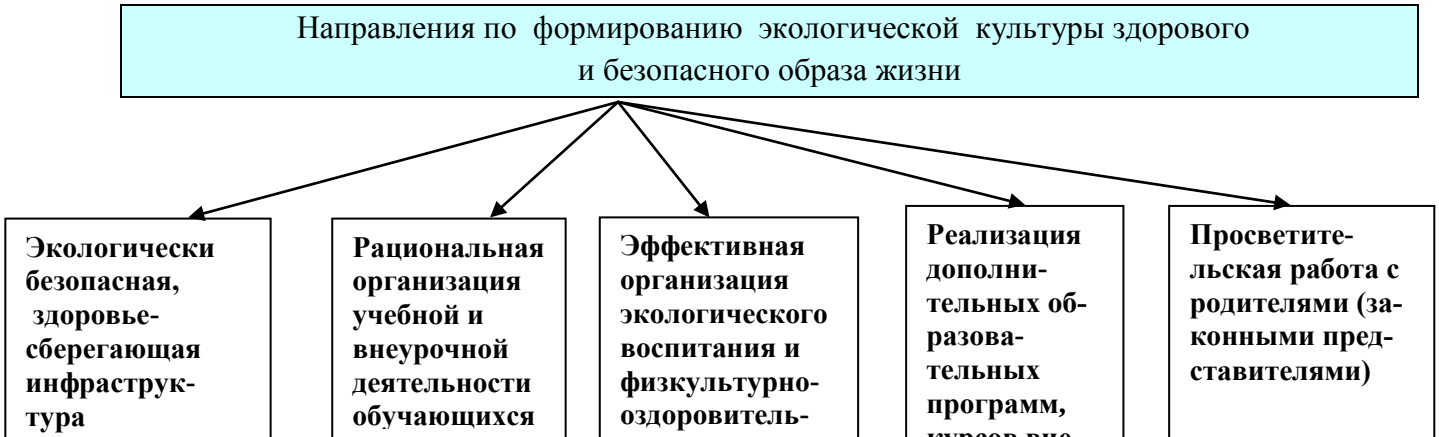
Основные направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры, формы и методы реализации Программы.

На этапе начального общего образования на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания. Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная. Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа по реализации программы «Здоровье и Я » , по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков — по созданию экологически безопасной и здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся; эффективной организации экологического воспитания и физкультурно-оздоровительной работы; реализации дополнительных образовательных программ; просветительской работы с родителями (законными представителями).



Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ - СОШ №2 города Аркадака Саратовской области включает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

• наличие столовой, оснащенной необходимым оборудованием для организации горячего питания обучающихся на 60 посадочных мест, а также для хранения и приготовления пищи. В школе хорошая материально-техническая база пищевых блоков, холодильного и технологического оборудования;

• организацию качественного горячего питания учащихся начальной школы, осуществляемой по графику;

• оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;

• наличие помещений для медицинского персонала (медицинский кабинет);

• наличие необходимого квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, преподаватели, школьный психолог, социальный педагог, медицинский работник).

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

– спортивный зал, имеется спортивная площадка, с необходимым игровым и спортивным инвентарем. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях;

– медицинский кабинет (медицинский работник ведет профилактическую работу). Согласно плану Министерства здравоохранения в школе проводится вакцинации учащихся, медицинский осмотр обучающихся, контроль детей состоящих на диспансерном учете);

-учебные кабинеты.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

– социальный педагог;

– учитель физической культуры;

– медицинский работник;

– учителя школы. Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных

секциях и др.) учащихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Организация образовательного процесса строится **с учетом гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки** (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН , с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся возможностей школы. Все учебные занятия в 1-4 классах проходят в первую смену. 1-е классы школы работают в режиме пятидневной учебной недели (в соответствии с требованиями ФГОС). 2-4-е классы – в режиме шестидневной учебной недели. Максимальное количество часов за неделю выдержано. Согласно шкале трудности предметов СанПиНа вторник и (или) среда - самые работоспособные дни, соответственно нагрузка в эти дни выше, чем в остальные.

Педагогический коллектив школы использует прием самооценки достижений обучающихся на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы.

Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. **Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.**

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе есть компьютерный класс, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиНа, мобильный компьютерный класс. Кабинеты начальных классов оборудованы интерактивными досками (89%) и мультимедийными проекторами (100%). Режим работы и использования компьютерной техники и технических средств обучения на уроках строго регламентирован.

Учителя начальных классов учитывают в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников уровня начального общего образования учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа обучающихся , направляемая и организуемая взрослыми: учителями, школьным психологом, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, спортивные игры, Дни Здоровья и др. Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в школе проводиться 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Эффективная организация экологического воспитания и физкультурно-оздоровительной

работы, направленные на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование экологической культуры включает:

-эффективную деятельность по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни;

-полноценную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);

- организацию динамической перемены между 2 и 4уроками (20 минут).

-рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно – двигательного характера на уровне начального общего образования;

-организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

-регулярное проведение спортивно – оздоровительных мероприятий (Дней Здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т.п.), в том числе с родителями (законными представителями) школьников;

-организацию профилактики дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности (тематические классные часы, часы общения, конкурсы в том числе с приглашением сотрудников полиции, пожарной части Аркадакского района).

Реализация дополнительных образовательных программ, курсов внеурочной деятельности предусматривает:

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- проведение школьных акций «Чистый двор», «Покормите птиц зимой», «Птицеград» и др.;

- ознакомление с Красной книгой России и Саратовской области ;

- проведение Дня Здоровья, конкурсов, праздников, соревнований и т.п.;

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

-проведение часов экологической культуры, здоровья и безопасности;

- проведение классных часов;

-занятия в кружках, спортивных секциях. Обучающиеся начальных классов занимаются в группах по «Фитнес-аэробике», посещают занятия в ДЮСШ и ДСДЮ.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов школы.

В МБОУ-СОШ №2 г. Аркадака предусмотрена организация отдыха детей и их оздоровления в соответствии с Положением о детском оздоровительном лагере. Во время летних лагерных смен (детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе школы и летняя досуговая площадка) реализуется программа воспитательной деятельности, целью которой является - создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, педагогической воспитательной среды, способствующей раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей, воспитанию лучших черт гражданина.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.
2. Формирование интереса к различным видам деятельности.
3. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
4. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую куль

туру.

5. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Педагоги лагеря осуществляют с детьми образовательную деятельность, оздоровительную деятельность, культурно-досуговую деятельность, нравственно-патриотическое воспитание.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

• лекции, семинары, консультации, информирование по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей (в форме коллективных и индивидуальных бесед, а также с привлечением официального сайта МБОУ- СОШ № 2);

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, Дней Здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

- помощь родителям (законным представителям) в создании благоприятной экологической и психологической среды в семье.

Ценностные ориентиры и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования здорового образа жизни	Ценностные ориентиры	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое	1) У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2) Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3) Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4) Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 5) Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся
Рациональная организация образовательного	Отношение к здоровью детей как главной ценности.	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия

процесса	Ценность рациональной организации учебной деятельности	в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация экологического воспитания и физкультурно–оздоровительной работы	Положительное представление об основах экологической культуры, адекватное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния	1) Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). 2) Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно–двигательного характера на уровне начального общего образования 3) Полноценная и эффективная работа с обучающимися в школьном детском летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, на летней детской досуговой площадке.
Реализация дополнительных образовательных программ, курсов внеурочной деятельности	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Формирование у обучающихся представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. Реализация программ дополнительного образования, программ курсов внеурочной деятельности.
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания	Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Взаимосвязь направлений, задач, видов деятельности и форм по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Направления формирования здорового образа жизни	Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Виды деятельности и формы здоровьесберегающих мероприятий
Формирование ценностного отношения к экологии, здоровью и здоровому образу жизни.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей (законных представителей) к здоровью детей.	Беседа (*урочная, внеурочная, внешкольная).* Спортивные секции, походы; встречи со спортсменами, тренерами *(внеурочная, внешкольная).* Урок физической культуры *(урочная).* Подвижные игры, «День Здоровья», выпуск классных информационных тиатериалов о здоровье *(урочная, внеурочная, внешкольная).* Спортивные соревнования, игровые программы (*внешкольная).* Беседы и классные часы по проблеме экологии *(урочная, внеурочная,*

		внешкольная). Конкурсы, праздники, акции по пропаганде безопасности школьника, День защиты детей (апрель), учебно-эвакуационные мероприятия, месячник по безопасности в МБОУ-СОШ №2города Аркадака (ноябрь), мероприятия по безопасности: по предупреждению ДДТ, по предупреждению ЧС, по противопожарной безопасности (в течение года) *(внеурочная деятельность).*
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы.	Организация качественного горячего питания учащихся. Оснащение кабинетов (в т.ч. медицинского), физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым).	Укрепление материально-технической базы. Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, школьный психолог, социальный педагог, медицинский работник, руководители спортивных секций)
Рациональная организация образовательного процесса.	Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеурочную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию). Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).
Организация экологического воспитания и физкультурно-оздоровительной работы	Формирование основ экологической культуры. Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.	Организация мероприятий по экологии и экологической безопасности. Организация занятий в СМГ, физкультминуток на уроках. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Проведение экологических акций, спортивно-оздоровительных мероприятий (Дней Здоровья, соревнований, олимпиад, походов, Малых Президентских игр, соревнований, посвященных Дню Победы и другим знаменательным датам) При-

		влечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми родителей (законных представителей), проведение с ними спортивных праздников.
Реализация дополнительных образовательных программ, курсов внеурочной деятельности	Включение каждого учащегося в экологическую и здоровьесберегающую деятельность.	Проведение мероприятий в рамках реализации воспитательных программ и планов класса и школы.
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую деятельность школы.	Лекции, консультации, по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей.

В МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области предусмотрена организация отдыха детей и их оздоровления в летний период, тематических лагерных смен в соответствии с Положением о детском оздоровительном лагере, а также летняя детская досуговая площадка, действующая согласно Положению о досуговой площадке. Их деятельность направлена не только на то, чтобы наполнить досуг детей в летний период, но и осуществление мероприятий по укреплению здоровья.

Основные направления просветительской работы программы «Здоровье и Я»

Направление деятельности	Задачи	Содержание
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – «здоровье», « здоровый образ жизни». 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни.	Проведение уроков здоровья Проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности, участие обучающихся в школьном конкурсе агитбригад за ЗОЖ
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	1.Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. 2.Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в	Увеличение объема и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, Дни здоровья.

	семье. 3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.	Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров-преподавателей ДЮСШ, ДСДЮ, родителей.

Примерное программное содержание по классам

Класс	**Содержательные линии**
1 класс	Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни. Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни .
2класс	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
3класс	Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.
4класс	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!

Циклограмма работы класса по реализации программы «Здоровье и Я»

Ежедневно	Контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием, выполнение релаксационных пауз, физминуток, профилактических упражнений и самомассажа на уроках.
Один раз в четверть	Классные семейные праздники, экскурсии, родительские собрания
Еженедельно	Работа в кружках, спортивных секциях, проведение уроков на свежем воздухе.
Ежемесячно	Консультационные встречи с родителями
Один раз в год	Медицинский осмотр, заполнение паспорта здоровья, профилактика гриппа и других вирусных инфекций.

Использование возможностей УМС в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМС. Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир»- рассматриваются вопросы охраны окружающей среды, и какую роль играет это для сохранения здоровья человека; дети получают ответы на вопросы «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?». Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением обязательно проводится инструктаж по соблюдению техники безопасности.

Весь материал **курса «Физическая культура»** способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы программы.

На уроках русского языка и литературного чтения учащиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.)

Примерная тематика бесед для учащихся начальной школы (в соответствии со спецификой изучаемых предметов):

Режим дня.
Правильная посадка за партой.
Личная гигиена, уход за телом.
Уход за зубами.
Закаливание.
Классная комната обучающихся.
Вредные привычки.
Двигательная активность.
Рациональный отдых.
Предупреждение простудных заболеваний.
Физический труд и здоровье.
Как сохранить хорошее зрение.
Предупреждение травм и несчастных случаев.
Общее понятие об организме человек.
Чем человек отличается от животного.
Роль витаминов для роста и развития человека.
Правила дорожного движения знать положено.
Как действовать в ЧС.
Огонь-друг или враг? И др.

Спортивные соревнования, праздники являются одной из самых интересных, увлекательных форм внеклассной работы. Они содействуют сплачиванию детского коллектива, повышают физическую подготовленность учеников

Создание ресурсов реализации программы «Здоровье и Я »

Материально — технические ресурсы.

В школе имеются: игровой спортивный зал, медицинский кабинет, спортивная площадка на открытом воздухе, подсобные помещения для хранения инвентаря и оборудования. Для проведения аудиторных занятий имеются магнитофоны,CD-проигрыватели, интерактивные доски, ноутбуки, мультимедийные установки.

Кадровый ресурс.

Реализация программы «Здоровье и Я » в начальной школе осуществляют заместители директора, медицинский работник, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, работники школьной столовой, руководители школьных кружков и секций, классные руководители, учителя- предметники. Педагоги и специалисты, работающие по программе, интегрированы в систему непрерывного педагогического образования по различным формам. Уровень квалификации педагогов и специалистов соответствует задаче достижения плани-

руемых результатов. Кроме внутренних ресурсов в МБОУ-СОШ №2 города Аркадака используются возможности внешних ресурсов, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, о социальном партнерстве.
Внешние: ГУЗ СО «Аркадакская РБ», детская библиотека, спортивные секции МКОУ-СОШ «ДЮСШ», МБОУ Дод- ДСДЮ и др..

Организационный ресурс.

При проведении урочных и внеурочных занятий поддерживается необходимая дисциплина, они проводятся при строгом соблюдении правил техники безопасности и режима проведения
занятий. Это позволяет свести до минимума случаи травматизма или переутомления школьников.

Информационно-методический ресурс.

В школе создан сайт, где размещается вся необходимая информация по данной теме. Все педагоги имеют рабочие программы своих предметов, кружков и секций, а также необходимую учебно-методическую литературу. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться электронными образовательными ресурсами, ресурсами Интернет, а
также литературой библиотеки школы.

Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные результаты реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.
Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития детей представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья обучающихся их физического развития.
Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья. При проведении мониторинга решаются следующие задачи:
- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья учащихся;
- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье учащихся;
- прогнозирование состояния физического здоровья.

Мониторинг включает в себя:
- наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;
- сбор, хранение, обработку и систематизацию данных наблюдения за состоянием физического здоровья и развития учащихся;
- подготовка предложений по вопросам укрепления здоровья;
- мониторинг успешности обучения и здоровья обучающихся в период их пребывания в школе с целью динамического наблюдения за их развитием;
- определение соответствия образовательной среды (материально-техническое обеспечение образовательного процесса, характеристика педагогического коллектива, организация образовательного процесса), социума, возрастным, половым, индивидуальным особенностям обучающихся, состоянию их здоровья и своевременное выявление факторов риска для их здоровья и развития.

Критерий	Основные параметры
Сформированность ценностного отношения к	- степень сформированности у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - наличие представления о физическом, нравственном, психическом и

здоровью и здоровому образу жизни	социальном здоровье человека; - наличие первоначального личного опыта здоровьесберегающей деятельности; - наличие первоначальных представлений о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
Состояние здоровьесберегающей инфраструктуры школы	Соответствие состоянию и содержанию зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся
Рациональная организация образовательного процесса	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения
Организация физкультурно–оздоровительной работы	- состояние здоровья учащихся по уровням здоровья (1, 2, 3); - перечень видов заболеваний учащихся школы; - уровень травматизма учащихся школы; - перечень профилактических мер; - эффективность и полноценность работы с обучающимися всех групп на уроках физкультуры, в секциях; - психологический климат в классе, школе; - обеспеченность учащихся горячим питанием.
Реализация дополнительных образовательных программ, курсов внеурочной деятельности	- степень охваченности учащихся организованными формами отдыха, оздоровления и занятости (кружки, секции и др.); - спортивные достижения - число учащихся, показывающих высокие спортивные результаты.
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	- включение в программы и планы воспитательной деятельности; - обновления информации на сайте МБОУ СОШ № 2 города Аркадака по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей; - наличие материалов о физкультурно-оздоровительной работе в школьных СМИ.

В МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области ежегодно составляются классные и общешкольный «Паспорт здоровья».

Деятельность школы направлена на формирование **Модели здоровья школьника,** которая включает три элемента: физическое здоровье, социальное здоровье, психическое здоровье.

Физическое здоровье	**Социальное здоровье**	**Психическое здоровье**
Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.	Моральное самоопределение. адекватная оценка своего «я», самоопределение	Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Согласно программе, эффективность деятельности коллектива МБОУ-СОШ №2 г. Аркадака по охране и укреплению здоровья, полнота проводимой работы определяется комплексом показателей:

1. рациональная организация учебного процесса;
2. рациональная организация режима дня школьников;
3. состояние здоровья и текущая заболеваемость;
4. отношение детей к своему здоровью, здоровому образу жизни.

Циклограмма мероприятий мониторинга

№ п/п	Методика и инструментарий	Оцениваемый показатель	Сроки проведения	Ответственные
1	Опрос «Режим дня школьника»	Рациональная организация режима дня учащихся	сентябрь	Классные руководители
2	Отчет по пропускам уроков/ дней, в том числе по болезни	Изучение состояния текущей заболеваемости	Еженедельно	Классные руководители
3	Отношение к собственному здоровью	Диагностика осознанности отношения к собственному здоровью	март	Классные руководители

Предполагаемый результат реализации программы:

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ.

2.5. Программа коррекционной работы

2.5.1. Цель программы

Программа коррекционной работы МБОУ-СОШ № 2, в соответствии с требованиями Стандарта, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа предусматривает особый подход к обучению и воспитанию, позволяющий учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это разнообразные фор-

мы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Индивидуальное и групповое сопровождение специалистами (логопедом, психологом, учителем, медицинским работником) по показаниям.

2.5.2. Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2.5.3. Принципы формирования программы

- Соблюдение интересов ребёнка.
- Системность.
- Непрерывность.
- Вариативность.
- Рекомендательный характер оказания помощи.

2.5.4. Направления и содержание коррекционной работы

Коррекционная программа предусматривает следующие направления работы:

- диагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- консультативная;
- информационно-просветительская.

Диагностическая работа	
Цели и задачи	**Содержание**
• обеспечить своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, • провести их комплексное обследование с привлечением специалистов ЦРБ, • подготовить рекомендации по оказанию им психолого- медико-педагогической помощи в условиях МБОУ-СОШ № 2	- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; - раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями

	здоровья, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
Коррекционно-развивающая работа	
• обеспечить своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Лицея; • способствовать формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)	- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения; - социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
Консультативная работа	
• обеспечить непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
Информационно-просветительская работа	
• предусмотреть разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками	- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.5.5. Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, специализированную помощь) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (индивидуальные и групповые коррекционные занятия с педагогом-психологом и логопедом);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и учителями МБОУ-СОШ № 2.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МБОУ-СОШ № 2 имеются ставки педагогических (педагог-психолог, социальный педагог и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду. В том числе: соответствующие САНПИНу учебные места, медицинское оборудование, а также технические средства для организации коррекционной работы, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Информационное обеспечение

В МБОУ-СОШ № 2 создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, наглядным пособиям, мультимедийным материалам, аудио- и видеоматериалам.

План реализации программы

а) диагностическая работа

№п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Выявление детей, нуждающихся в специальной помощи. Выбор формы обучения.	Апрель, май	Классный руководитель
2.	Определение зоны ближайшего развития ребенка.	Май	Педагог-психолог
3.	Выявление потребностей детей, родителей в получаемом образовании.	Май	Классный руководитель
4.	Анализ семейной ситуации ребенка.	Май	Классный руководитель
5.	Изучение уровня социализации ребенка.	Сентябрь	Педагог-психолог

б) коррекционно-развивающая работа

№п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Выбор формы обучения (очная, на дому)	Май	Классный руководитель
2.	Определение индивидуального учебного плана (если это необходимо)	Май	Классный руководитель
3.	Включение (по желанию и потребностям родителей и ребенка) детей во внеурочную деятельность	В течение года	Классный руководитель
4.	Обследование семей и жизни ребенка	В течение года	Соц. педагог, классный руководитель
5.	Включение детей в деятельность класса.	В течение года	Классный руководитель
6.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	По отдельному плану	Педагог-психолог

в) консультативная работа

№п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Выработка коллективом, родителями и детьми совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса.	Май	Классный руководитель
2.	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Зам.директора по УМР
3.	Оказание консультативной помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Зам.директора по УМР

г) информационно-просветительская работа

№п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Проведение родительских собраний для родите-	В течение го-	Классный

	лей, чьи дети обучаются на дому	да	руководитель
2.	Индивидуальные беседы с педагогами и родителями по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	В течение года	Педагог-психолог

План-график диагностических мероприятий педагога-психолога по работе с детьми с особыми образовательными потребностями

- в соответствии со ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог-психолог имеет право работать с обучающимися только после получения письменного заявления от родителей (законных представителей).

Класс	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1 класс	Наблюдение на уроках и во внеурочное время.	сентябрь	Педагог-психолог Классные руководители Учителя-предметники
	Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения по методике Т.А.Нежновой «Беседа о школе»	сентябрь	Педагог-психолог Классные руководители
	Кинетический рисунок семьи.	сентябрь	Педагог-психолог
	Анонимное анкетирование на предмет выявления случаев жестокого обращения с детьми.	октябрь	Педагог-психолог Социальный педагог
	Анкетирование обучающихся «Моя школа», направленная на исследование уровня школьной тревожности и мотивации учения.	октябрь	Педагог-психолог
	Рисуночная методика «Я в школе».	октябрь	Педагог-психолог
	Изучение самооценки младшего школьника по методике Дембо-Рубинштейн.	ноябрь	Классные руководители
	Изучение сформированности кооперации, взаимодействия по методике Цукерман Г.А. «Рукавички»	ноябрь	Педагог-психолог

	Анкетирование родителей и детей на определение уровня удовлетворенности образовательным процессом.	декабрь	Педагог-психолог
	Изучение периода адаптации обучающихся по методике Овчаровой Р.В в 1-х классах.	1 этап октябрь-ноябрь 2 этап апрель-май	Педагог-психолог Классные руководители
	Работа по запросу родителей – подбор индивидуальных методик в зависимости от возникших затруднений в обучении.	в течение года	Педагог-психолог
2 класс	Анонимное анкетирование на предмет выявления случаев жестокого обращения с детьми.	октябрь	Педагог-психолог Социальный педагог
	Выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности.	ноябрь	Классные руководители
	Анкетирование родителей и детей на определение уровня удовлетворенности образовательным процессом.	декабрь	Педагог-психолог
	Работа по запросу родителей – подбор индивидуальных методик в зависимости от возникших затруднений в обучении.	в течение года	Педагог-психолог
3 класс	Выявление степени дифференциации моральных норм по диагностической методике Э.Туриэля в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой.	октябрь	Классные руководители
	Анонимное анкетирование на предмет выявления случаев жестокого обращения с детьми.	октябрь	Педагог-психолог Социальный педагог
	Выявление уровня сформированности Я-концепции и самоотношения по модифицированному опроснику М.Куна «Кто Я?»	декабрь	Классные руководители
	Анкетирование родителей и детей на определение уровня удовлетворенно-	декабрь	Педагог-психолог

	сти образовательным процессом.		
	Работа по запросу родителей – подбор индивидуальных методик в зависимости от возникших затруднений в обучении.	в течение года	Педагог-психолог
4 класс	Анонимное анкетирование на предмет выявления случаев жестокого обращения с детьми.	октябрь	Педагог-психолог Социальный педагог
	Мониторинговое исследование качества образования.	апрель	Педагог-психолог
	Анкетирование родителей и детей на определение уровня удовлетворенности образовательным процессом.	декабрь	Педагог-психолог
	Анонимное анкетирование на предмет выявления признаков безнадзорности, степени участия родителей в воспитании детей.	декабрь	Педагог-психолог Социальный педагог
	Работа по запросу родителей – подбор индивидуальных методик в зависимости от возникших затруднений в обучении.	в течение года	Педагог-психолог
	Изучение самооценки младшего школьника по методике Дембо-Рубинштейн.	март	Педагог-психолог Классные руководители
	Изучение уровня воспитанности по методике Н.П. Капустина	октябрь апрель	Педагог-психолог
	Изучение мотивации обучения у младших школьников по методике Н.Лускановой.	апрель	Педагог-психолог
	Изучение уровня эмоциональной и личностной сферы «Восмицветный тест» М.Люмера	апрель	Педагог-психолог
	Изучение периода адаптации обучающихся по методике Александровой в 4-х классах.	апрель	Педагог-психолог Классные руководители

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся включает в себя:

- развитие у обучающихся интереса к творческой и исследовательской деятельности, к выполнению сложных заданий, способности мыслить творчески, а также укрепление в них уверенности в своих силах;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке к олимпиадам и конкурсам;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия одаренных детей в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

План-график мероприятий по работе с одарёнными детьми

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1	Составление и уточнение списков обучающихся, успешных в освоении отдельных предметов или видов деятельности.	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
2	Систематизация диагностического комплекса технологий и методик по выявлению одаренных детей.	в течение года	Зам. директора
3	Проведение предметных недель.	по графику	Зам.директора по УМР
4	Организация и проведение I тура (школьных) предметных олимпиад.	по графику	Зам. директора, учителя-предметники
5	Подготовка победителей и призеров 1 этапа предметных олимпиад к участию в муниципальном этапе.	по графику	Учителя-предметники
6	Участие в спортивных соревнованиях различного уровня.	в течение года	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры
7	Участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня: - во всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы); - в международных конкурсах-играх по математике "Кенгуру", «Кенгуру выпускникам», по русскому языку "Русский медвежонок", по истории "Золотое руно", по информатике «КИТ», по английскому языку «Британский	в течение года	Зам. директора по УВР, учителя- предметники

	бульдог».		
8	Организация и проведение внеклассных мероприятий направленных на развитие творческих способностей обучающихся.	в течение года	Зам. директора по ВР рук. ШМО, учителя- предметники
9	Организация и взаимодействие с общественными организациями и объединениями по вопросам работ с одаренными детьми.	в течение года	Зам. директора по УВР, по ВР
10	Систематизация достижений обучающихся в Портфеле достижений (Портфолио).	в течение периода обучения	Родители, классный руководитель

Планируемые результаты для детей с особыми образовательными потребностями

Самым общим результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования детьми с особыми образовательными потребностями должно стать развитие «проблемного» ребенка в контексте культурных ценностей, открытие возможности осмысления собственного существования, ориентиры для реализации личных устремлений, пробудить стремление, а во многих случаях и готовность, взять на себя посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе. Получая, таким образом, осмысливаемое образование, ребенок с особыми образовательными потребностями овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Результатом коррекции развития данной категории детей может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Выпускник на уровне начального общего образования получит возможность:

-овладеть первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины, формировать представления об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

-развить понимание непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка.

-развить вкус к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту.

Для одарённых детей

- Развить творческие и интеллектуальные способности каждого.

- Повысить уверенность детей в себе и в своих способностях.
- Снизить уровень тревожности.

Для педагогов МБОУ-СОШ № 2
- Разработать планы по работе с одаренными детьми.
- Пополнить банк данных одарённых детей

Для администрации МБОУ-СОШ № 2
- Через курсы, семинары повышения квалификации обучить педагогов работе с одаренными детьми.
- Обеспечить участие в конкурсах, фестивалях, выставках разного уровня.
- Распространить опыт работы образовательной организации с одаренными детьми через СМИ, сеть Интернет.

3. Организационный раздел.

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году. Годовой календарный учебный график разработан в соответствии: с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы, Уставом МБОУ-СОШ №2. Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:
- режим работы МБОУ-СОШ №2;
- продолжительность учебного года;
- количество учебных недель в году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сменность занятий;
-расписание звонков;
- максимальный объем учебной нагрузки.

Годовой календарный учебный график обсуждается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора МБОУ-СОШ № 2

Регламентирование образовательного процесса на 2014-2015 учебный год

1.Продолжительность учебного года по классам

Начало учебного года – 01.09.2014 года

Окончание учебного года – для 1-4 – 25.05.2015 года

2. Сменность занятий: одна смена

Начало учебных занятий:	Окончание учебных занятий
08.00	14.35

3. Количество учебных недель в году
(в соответствии с Уставом МБОУ- СОШ №2 города Аркадака)

	Кол-во недель
1 классы	33
2 – 4 классы	34

4. Режим работы школы в течение 2014 – 2015 учебного года

4.1. Количество уроков в неделю и их продолжительность в 1-ом классе:

	Месяц	Количество уроков		Продолжительность урока	Продолжительность перемены
		в неделю	В день		
1-я половина дня	сентябрь-октябрь 2014	15+ 6(в игровой форме)	3+ 1(2)в игровой форме	35 минут	после 1 урока- 10мин; после 2 урока – 20 мин; после 3 урока - 10 мин. после 4 урока- 20 мин после 5 урока- 10 мин
	Ноябрь-декабрь 2014	21	4-5	35 минут	после 1 урока- 10мин; после 2 урока – 20 мин; после 3 урока - 10 мин. после 4 урока- 20 мин после 5 урока- 10 мин
	январь-май 2015	21	4-5	45 минут	после 1 урока- 10мин; после 2 урока –20 мин; после 3 урока - 10 мин. после 4 урока- 20 мин после 5 урока- 10 мин
Продолжительность учебной недели – 5 дней: понедельник – пятница.					

4.2. Количество уроков в неделю и их продолжительность во 2 – 4-х классах:

	Начальная школа
	2-4 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	6
Количество уроков	26
Продолжительность уроков (мин)	45
Продолжительность перерывов (мин)	после 1 урока- 10мин; после 2 урока – 20 мин; после 3 урока - 10 мин; после 4 урока- 20 мин; после 5 урока- 10 мин ; после 6 урока – 10 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 раз в четверть

5. Продолжительность учебных четвертей в 2014 – 2015 учебном году

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель (дней)
I четверть	1 кл.	01.09.14 – 31.10.14	45 дней

			9 недель
	2 – 4	01.09.14 – 31.10.14	53 дня 9 недель
IIчетверть	1 кл.	10.11.14-29.12.14	36 дней 7 недель
	2 – 4 кл.	10.11.14-29.12.14	43 дня 7 недель
IIIчетверть	1 кл.	12.01.15-07.02.15, 16.02.15-20.03.15	45 дней 9 недель
	2 – 4 кл.	12.01.15-21.03.15	60 дней 10 недель
IVчетверть	1 кл.	31.03.15-25.05.15	40 дней 8 недель
	2 – 4 кл.	31.03.15-25.05.15	48 дней 8 недель
Итого за учебный год	1 кл.	01.09.14-25.05.15	33 недели 166 дней
	2-4 кл	01.09.14-25.05.15	34 недели 204 дня

6. Продолжительность каникул в 2014 – 2015 учебном году

Каникулы	**Классы**	**Срок начала и окончания кани-кул**	**Количество дней**	**Резервные дни (кол-во)**
Осенние	1 – 4 кл.	01.11.14-09.11.14	9 дней	
Зимние	1 – 4 кл.	30.12.14-11.01.15	13 дней	
Весенние	1 – 4 кл.	23.03.15-30.03.15	8 дней	
Итого за учебный год	1 кл.*		**37 дней**	
	2 – 4 кл.		**30 дней**	

*Дополнительные каникулы для учащихся первых классов с 09 февраля по 15 февраля 2015 года (7 дней).

Летние каникулы:

1 классы – с 26.05.2015 года по 31.08.2015 года.

2-4 классы – с 26.05.2015 года по 31.08.2015 года.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

4 ноября – День независимости

23 февраля – «День защитника Отечества»

9 марта – «Международный женский день» (перенесён с 8 марта, воскресенье)

1мая – «День весны и труда»

9 мая – «День Победы.

7. Форма обучения в 2014-2015 учебном году - очная.

По состоянию здоровья обучающихся – обучение на дому.

8. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в 2-4 классах в форме итоговых контрольных работ проводится с 11 по 22 мая 2015 года без прекращения общеобразовательного процесса. Предметы для прохождения промежуточной аттестации принимаются педагогическим советом школы (итоговые контрольные работы) .

9. График внеурочной деятельности МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области на 2014-2015 учебный год.

Направление/ название	Группы	Руководитель	Место проведения	День недели	Продолжительность занятий	Перерыв между уроками и занятиями.
Общеинтеллектуальное / «Информатика в играх и задачах»	1а	Рогачева Ирина Геннадьевна	МБОУ-СОШ №2 г. Аркадака	Понедельник	12.30-13.15	50 минут
Спортивно-оздоровительное / «Фитнес-аэробика»	1б	Морозова Роза Владимировна	МБОУ-СОШ №2 г. Аркадака	Четверг	12.30-13.15	50 минут
Спортивно-оздоровительное / «Фитнес-аэробика»	1а	Атаманова Наталья Владимировна	МБОУ-СОШ №2 г. Аркадака	Четверг	12.30-13.15	50 минут
Общеинтеллектуальное / «Информатика в играх и задачах»	1б	Рожкова Ольга Вячеславовна	МБОУ-СОШ №2 г. Аркадака	Вторник	13.35-14.20	50 минут
Общекультурное/ «Риторика»	1а, 1б	Рожкова Ольга Вячеславовна	МБОУ-СОШ №2 г. Аркадак	Среда	12.30-13.15	50 минут
Общекультурное/ Художественная студия «Волшебный карандаш»	1а, 1 б	Рогачева Ирина Геннадьевна	МБОУ-СОШ №2 г. Аркадака	Среда	12.30-13.15	50 минут
Общекультурное/ Художественная студия «Волшебный карандаш»	1а	Рогачева Ирина Геннадьевна	МБОУ-СОШ №2 г. Аркадака	Вторник	13.35-14.20	50 минут
Социальное/ «Юный эколог»	1а, 1 б	Рожкова Ольга Вячеславовна	МБОУ-СОШ №2 г. Аркадака	Пятница	12.30-13.15	50 минут
Духовно- нравственное / «Искорка»	1а, 1 б	Страдымова Любовь Юрьевна	МКОУ ДОД-ДДТ	Пятница	12.30-13.15	50 минут
Спортивно-оздоровительное / «Фитнес-аэробика»	2а, 3в	Нуждов Роман Николаевич	МКОУ ДОД «ДЮСШ»	Пятница	13.35-14.20	50 минут
Общекультурное/ «Театр»	2а, 2 б	Аверьянова Елена Геннадьевна	МБОУ-СОШ №2 г. Аркадака	Вторник	13.35-14.20	50 минут
Общекультурное/ «Театр»	2б	Аверьянова Елена Геннадьевна	МБОУ-СОШ №2 г. Аркадака	Среда	12.30-13.15	50 минут
Общеинтеллектуальное / «Занимательная грамматика»	2а	Курышова Надежда Викторовна	МБОУ-СОШ №2 г. Аркадака	Четверг	12.30-13.15	50 минут
Социальное / «Моя первая экология»	2а	Курышова Надежда Викторовна	МБОУ-СОШ №2 г. Аркадака	Понедельник	12.30-13.15	50 минут
Духовно- нравственное / «Искорка»	2а, 2 б	Страдымова Любовь Юрьевна	МКОУ ДОД-ДДТ	Вторник	13.35-14.20	50 минут
Духовно- нравственное / «Искорка»	2б	Страдымова Любовь Юрьевна	МКОУ ДОД-ДДТ	Среда	12.30-13.15	50 минут
Общеинтеллектуальное/ «Моя Читалия»	2б	Аверьянова Елена Геннадьевна	МБОУ-СОШ №2 г. Аркадака	Пятница	12.30-13.15	50 минут
Общеинтеллектуальное /«Занимательная математика»	3а	Шебалкова Наталья Юрьевна	МБОУ-СОШ №2 г. Аркадака	Среда	13.35-14.20	50 минут
Общекультурное / «Театр»	3а	Муканова Наталья Николаевна	Филиал РДК МРУК «ЦКС» Аркадакского района	Вторник	12.30-13.15	50 минут
Спортивно- оздоровительное/ «Фитнес-аэробика»	3б	Нуждов Роман Николаевич	МКОУ ДОД «ДЮСШ»	Вторник	12.30-13.15	50 минут
Общекультурное/ «Театр»	3б	Муканова Наталья Николаевна	Филиал РДК МРУК «ЦКС» Аркадакского района	Среда	12.30-13.15	50 минут
Духовно- нравственное / «Искорка»	3б	Страдымова Любовь Юрьевна	МКОУ ДОД-ДДТ	Пятница	13.35-14.20	50 минут

Социальное / «Моя первая экология»	3в	Михалева Ирина Федоровна	МБОУ-СОШ №2 г. Аркадака	Понедельник	12.30-13.15	50 минут
Духовно-нравственное / «Искорка»	3в	Страдымова Любовь Юрьевна	МКОУ ДОД-ДДТ	Вторник	12.30-13.15	50 минут
Спортивно- оздоровительное / «Фитнес-аэробика»	4а, 4 б	Нуждов Роман Николаевич	МКОУ ДОД «ДЮСШ»	Среда	13.35-14.20	50 минут
Духовно-нравственное / «Искорка»	4а,4б	Страдымова Любовь Юрьевна	МКОУ ДОД-ДДТ	Четверг	12.30-13.15	50 минут
Общеинтеллектуальное/ «Занимательная математика»	4а	Самохина Галина Михайловна	МБОУ-СОШ №2 г. Аркадака	Пятница	13.35-14.20	50 минут
Общекультурное /«Театр»	4б	Муканова Наталья Николаевна	Филиал РДК МРУК «ЦКС» Аркадакского района	Пятница	12.30-13.15	50 минут

10.Мероприятия, осуществляемые в каникулярное время

(осенние, зимние, весенние) организуются согласно планам проведения каникул, утверждаемым приказами директора школы. Во время каникул проводятся внеклассные мероприятия, работают спортивные секции, осуществляется индивидуальная работа со школьниками.

В летний период на базе школы функционируют детский оздоровительный лагерь и досуговая площадка.

11. Приемные дни администрации школы для родителей.

ФИО	Должность	День приема, время
Кравцова Зинаида Владимировна	Директор	Четверг с 9.00 до 14.00
Байгушева Лариса Михайловна	Заместитель директора по учебно-методической работе	Среда с 10.00 до15.00
Гроль ЕленаВасильевна	Заместитель директора по воспитательной работе	Суббота с 13.00 до 16.00
Кунахова Наталья Викторовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Вторник с 9.00 до 14.00
Фынова Наталья Викторовна	Заместитель директора по организационно-педагогической работе	Понедельник с 10.00 до 15.00

12.Часы консультаций педагога- психолога

ФИО	Дни недели, время
	вторник

Зенова Елена Владимировна	с 10.00 до 13.00 пятница с 10.00 до 13.00

13.Часы работы социального педагога

ФИО	Дни недели, время
Дворникова Светлана Владимировна	понедельник - суббота с 9.00 до 13.00

14.График работы медицинского кабинета

ФИО	Дни недели, время
Агафонова Анна Николаевна	понедельник - пятница с 8.00 до 12.00

15.График работы школьной библиотеки

ФИО	Дни недели, время
Сливина Оксана Владимировна	понедельник - суббота с 8.00 до 14.30

3.1.Учебный план начального общего образования

Общие положения

1.1.Учебный план начального общего образования МБОУ- СОШ № 2 города Аркадака Саратовской области является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

1.2. Учебный план начального общего образования МБОУ-СОШ № 2 города Аркадака разработан на нормативный срок освоения уровня 4 года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 1993).

1.3. Обучение в 1 – 4 классах ведется по образовательным системам «Школа 2100», особенностью которой является - формирование функционально грамотной личности, т.е. человека**,** который:

– *обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;

– *владеет* обобщѐнным целостным представлением о мире (картиной мира);

– *привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;

– *усвоил* положительный опыт и познания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
– *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живѐт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своѐ мнение и уважать мнение других;
– *эффективновладеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
– *способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

1.4. Учебный план начальной школы отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:
·формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
·готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
·формирование здорового образа жизни элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
·личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план начального общего образования МБОУ –СОШ № 2 города Аркадака Саратовской области разработан на основе перспективного учебного плана начального общего образования.

Перспективный учебный план начального общего образования						
Предметные области	**Учебные предметы** / **Классы**	**Количество часов в год**				Всего часов
		I	**II**	**III**	**IV**	
Обязательная часть	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	506
	Иностранный язык	—	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	169
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		693	782	782	816	3073
Часть, формируемая участниками образо-		—	102	102	68	272

вательного процесса					
Максимально допустимая годовая нагрузка	693	884	884	884	3345

Предметные области	**Учебные предметы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**				**Всего часов**
		I	**II**	**III**	**IV**	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	24	91
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		—	3	3	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012г. ФЗ - №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373);

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
- методическими рекомендациями по формированию учебного плана образовательного учреждения. / Е.В. Губанова, С.А. Веревко. – Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО, 2011;
- примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2013. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).
- уставом МБОУ - СОШ №2 города Аркадака Саратовской области»;
- программой развития МБОУ –СОШ № 2 города Аркадака Саратовской области» на 2010-2015 г;
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ –СОШ №2 города Аркадака Саратовской области" на 2015-2019г.

Учебный план школы начального общего образования МБОУ- СОШ №2 соответствует требованиям к соотношению (объемам) составляющих программы и требованиям к соотношению обязательной части программы и части, которая формируется участниками образовательного процесса.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметные области	Предметы	Основные задачи реализации содержания
Филология	Русский язык; литературное чтение; иностранный язык(английский язык)	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе националь-

		ного самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
Математика и информатика	Математика, информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддистской культуры, основы иудейской культуры, основы культуры религий народов России, основы светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
Искусство	Музыка, изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка
к учебному плану 1, 2, 3, 4 классов
МБОУ – СОШ №2 города Аркадака Саратовской области
на 2014 – 2015 учебный год

1. Общие положения.

1.1. Учебный план 1, 2, 3, 4 классов МБОУ – СОШ № 2 города Аркадака Саратовской области на 2014 – 2015 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

1.2.Реализация образовательных программ, обеспечивающих стандарты начального общего

образования второго поколения (ФГОС НОО) осуществляется в 1, 2, 3,4 классах и регламентируется:

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) *с изменениями* (приказы Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707, от 22.09.2011 г. № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 г., регистрационный номер 22540);

письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

1.3. Учебный план 1, 2, 3, 4 классов МБОУ – СОШ № 2 города Аркадака Саратовской области на 2014 – 2015 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана начального общего образования, в преемственности с планом 2013 – 2014 учебного года.

1.4. Содержание и структура учебного плана определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ – СОШ № 2 города Аркадака Саратовской области сформулированными в Уставе МБОУ – СОШ № 2 города Аркадака Саратовской области, годовом Плане работы школы, программе развития школы: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений и навыков и компетенций, определяемых социальным заказом.

1.5. Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает:

- формирование гражданской позиции;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям;
- формирование готовности к продолжению образования;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

1.6. 1,2,3,4 классы МБОУ -СОШ № 2 в 2014 – 2015 учебном году работают в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – в 1 классах 33 учебные недели, во 2, 3, 4 классах 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – в 1 классах 5 дней, во 2, 3, 4 классах 6 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся – в 1 классах 21 час, во 2, 3, 4 классах 26 часов;
- продолжительность урока – в 1 классах: 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4(5) урока(ов) в день по 35 минут каждый); во II полугодии: январь–май – по 4(5) урока(ов) в день по 45 минут каждый., во 2, 3, 4 классах – 45 минут.

В сентябре-октябре четвертый, пятый урок в 1-х классах проводится в форме: экскурсий, игровых занятий.

1.7. Учебный план включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных областей; часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также, отражающие специфику ОУ.

1.8. Внеурочная деятельность в 2014 – 2015 учебном году реализуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;

- социальное;
- духовно-нравственное.

2. Учебный план начального общего образования (1, 2, 3, 4 классы) МБОУ -СОШ № 2 города Аркадака.

2.1. Содержание образования на уровне начального общего образования в МБОУ -СОШ № 2 определено системами учебников «Школа 2100».

2.2. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией ОУ, в том числе с учетом региональных особенностей:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) по предметам:

- **«Информатика и ИКТ»** - 1 час **(**2,3,4 кл.**)**, с целью развития логического и алгоритмического мышления школьников, освоения ими практики работы на компьютере),
- **«Риторика»** -1 час **(**2,3,4кл.**)**, с целью развития коммуникативных умений, умений общаться);
- занятия по **ОЗОЖ** (региональная программа) - 1 час **(**2,3 кл.**)**, с целью формирования у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств).

Согласно ФГОС НОО обязательная часть учебного плана содержит предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Комплексный учебный курс «ОРКСЭ» направлен на решение основных задач реализации содержания данной предметной области.

- занятия по курсу **«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)** в объёме 34 часа (1 ч. в неделю).

2.3. Во 2, 3, 4 классах производится деление на подгруппы (при наличии в классе 25 человек) при организации занятий по иностранному языку;

2.4. Организация внеурочной деятельности МБОУ - СОШ № 2 на 2014 – 2015 учебный год представлена в приложении к учебному плану.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1-х классов
МБОУ –СОШ №2 города Аркадака Саратовской области»
на 2014 – 2015 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**Недельная нагрузка**		**Всего**
		1 А (Школа 2100)	**1 Б (Школа 2100)**	
	I. Обязательная часть	***Количество часов***		
Филология	Русский язык	5	5	10
	Литературное чтение	4	4	8
Математика и информатика	Математика	4	4	8
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Технология	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
	ИТОГО:	**21**	**21**	**42**

	II.Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
	ИТОГО:	**0**	**0**	**0**
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка		***21***	***21***	***42***
Итого к финансированию:		**-**	**-**	**42**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1-х классов
МБОУ- СОШ № 2 города Аркадака Саратовской области»
на 2014 – 2015 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**Годовая нагрузка**		**Всего**
		1 А (Школа 2100)	**1 Б (Школа 2100)**	
	I. Обязательная часть	***Количество часов***		
Филология	Русский язык	165	165	330
	Литературное чтение	132	132	264
Математика и информатика	Математика	132	132	264
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	132
Искусство	Музыка	33	33	66
	Изобразительное искусство	33	33	66
Технология	Технология	33	33	66
Физическая культура	Физическая культура	99	99	198
	ИТОГО:	**693**	**693**	**1386**
	II.Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
	ИТОГО:	**0**	**0**	**0**
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка		***693***	***693***	***1386***
Итого к финансированию:		**-**	**-**	**1386**

Внеурочная деятельность

1-х классов
МБОУ- СОШ № 2
города Аркадака Саратовской области»
на 2014 – 2015 учебный год

Направления деятельности	Форма реализации	Кол-во часов в неделю	
		1 А	1 Б
Спортивно-оздоровительное	Фитнес - аэробика	1	1
Общекультурное	*Художественная студия «Волшебный карандаш»* Риторика	1 1	1 1
Социальное	· Юный эколог	1	1
Обще-интеллектуальное	*Информатика в играх и задачах*	1	1
Духовно-нравственное	Искорка	1	1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2-х классов
МБОУ – СОШ № 2
города Аркадака Саратовской области»
на 2014 – 2015 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Недельная нагрузка		Всего
		2 А (Школа 2100)	2 Б (Школа 2100)	
	I. Обязательная часть	***Количество часов***		
Филология	Русский язык	5	5	10
	Литературное чтение	4	4	8
	Английский язык	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	8
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Технология	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
	ИТОГО:	**23**	**23**	**48**
	II.Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Филология	Риторика	1	1	2
Математика и информатика	Информатика	1	1	2
Естествознание	Основы здорового образа жизни	1	1	2

	ИТОГО:	**3**	**3**	**6**
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка		***26***	***26***	**-**
	Итого к финансированию:	**-**	**-**	**54**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2-х классов
МБОУ –СОШ № 2
города Аркадака Саратовской области»
на 2014 – 2015 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**Годовая нагрузка**		**Всего**
		2 А (Школа 2100)	**2 Б (Школа 2100)**	
	I. Обязательная часть	***Количество часов***		
Филология	Русский язык	170	170	340
	Литературное чтение	136	136	272
	Английский язык	68	68	204
Математика и информатика	Математика	136	136	272
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	68	68	136
Искусство	Музыка	34	34	68
	Изобразительное искусство	34	34	68
Технология	Технология	34	34	68
Физическая культура	Физическая культура	102	102	204
	ИТОГО:	**782**	**782**	**1632**
	II.Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Филология	Риторика	34	34	68
Математика и информатика	Информатика	34	34	68
Естествознание	Основы здорового образа жизни	34	34	68
	ИТОГО:	**102**	**102**	**204**
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка		***884***	***884***	**-**
	Итого к финансированию:	**-**	**-**	**1836**

Внеурочная деятельность

2-х классов
МБОУ - СОШ № 2
города Аркадака Саратовской области»
на 2014 – 2015 учебный год

Направления деятельности	Форма реализации	Кол-во часов в неделю	
		2 А	2 Б
Спортивно-оздоровительное	Фитнес-аэробика	1	
Общекультурное	*Театр*	1	1
Социальное	Моя первая экология	1	
Обще-интеллектуальное	Занимательная грамматика	1	
	Моя Читалия		1
Духовно-нравственное	Искорка	1	1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3-х классов
МБОУ –СОШ № 2
города Аркадака Саратовской области»
на 2014 – 2015 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Недельная нагрузка			Всего
		3 А (Школа 2100)	3 Б (Школа 2100)	3 В (Школа 2100)	
	I. Обязательная часть	***Количество часов***			
Филология	Русский язык	5	5	5	15
	Литературное чтение	4	4	4	12
	Английский язык	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	6
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
	ИТОГО:	**23**	**23**	**23**	**69**
	II.Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Филология	Риторика	1	1	1	3
Математика и информатика	Информатика	1	1	1	3
Естествознание	Основы здорового образа	1	1	1	3

	жизни				
	ИТОГО:	**3**	**3**	**3**	**9**
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка		***26***	***26***	***26***	**-**
Итого к финансированию:		**-**	**-**	**-**	**78**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3-х классов
МБОУ –СОШ № 2
города Аркадака Саратовской области»
на 2014 – 2015 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**Годовая нагрузка**			**Всего**
		3 А (Школа 2100)	**3 Б (Школа 2100)**	**3 В (Школа 2100)**	
	I. Обязательная часть	***Количество часов***			
Филология	Русский язык	170	170	170	510
	Литературное чтение	136	136	136	408
	Английский язык	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	136	136	136	408
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	68	68	68	204
Искусство	Музыка	34	34	34	102
	Изобразительное искусство	34	34	34	102
Технология	Технология	34	34	34	102
Физическая культура	Физическая культура	102	102	102	306
	ИТОГО:	**782**	**782**	**782**	**2346**
	II.Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Филология	Риторика	34	34	34	102
Математика и информатика	Информатика	34	34	34	102
Естествознание	Основы здорового образа жизни	34	34	34	102
	ИТОГО:	**102**	**102**	**102**	**306**
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка		***884***	***884***	***884***	**-**
Итого к финансированию:		**-**	**-**	**-**	**2652**

Внеурочная деятельность

3-х классов
МБОУ –СОШ № 2
города Аркадака Саратовской области»
на 2014 – 2015 учебный год

Направления деятельности	Форма реализации	Кол-во часов в неделю		
		3 А	3 Б	3В
Обще-интеллектуальное	Занимательная математика	1		
Социальное	Моя первая экология			1
Общекультурное	Театр	1	1	
Спортивно-оздоровительное	Фитнес-аэробика		1	1
Духовно-нравственное	Искорка		1	1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

4 класс
МБОУ –СОШ № 2
города Аркадака Саратовской области»
на 2014 – 2015 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Недельная нагрузка		Всего
		4 А (Школа 2100)	4 Б (Школа 2100)	
	I. Обязательная часть	***Количество часов***		
Филология	Русский язык	5	5	10
	Литературное чтение	4	4	8
	Английский язык	2	2	4
Математика и информатика	Математика	4	4	8
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Технология	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	1	1	2
	ИТОГО:	**24**	**24**	**48**
	II.Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Филология	Риторика	1	1	2
Математика и информатика	Информатика	1	1	2
	ИТОГО:	**2**	**2**	**4**
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка		***26***	***26***	**-**
	Итого к финансированию:	**-**	**-**	**52**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

4-х классов
МБОУ –СОШ № 2
города Аркадака Саратовской области»
на 2014 – 2015 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Годовая нагрузка		Всего
		4 А (Школа 2100)	**4 Б (Школа 2100)**	
	I. Обязательная часть	***Количество часов***		
Филология	Русский язык	170	170	340
	Литературное чтение	136	136	272
	Английский язык	68	68	136
Математика и информатика	Математика	136	136	272
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	68	68	136
Искусство	Музыка	34	34	68
	Изобразительное искусство	34	34	68
Технология	Технология	34	34	68
Физическая культура	Физическая культура	102	102	204
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	34	34	68
	ИТОГО:	**816**	**816**	**1632**
	II.Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Филология	Риторика	34	34	68
Математика и информатика	Информатика	34	34	68
	ИТОГО:	**68**	**68**	**136**
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка		***884***	***884***	**-**
Итого к финансированию:		**-**	**-**	**1768**

Внеурочная деятельность

4-х классов
МБОУ –СОШ № 2
города Аркадака Саратовской области»
на 2014 – 2015 учебный год

Направления деятельности	**Форма реализации**	**Кол-во часов в неделю**	
		4 А	**4 Б**
Обще-интеллектуальное	Занимательная математика	1	

Общекультурное	*Театр*		1
Спортивно-оздоровительное	Фитнес-аэробика	1	1
Духовно-нравственное	Искорка	1	1

3.2. План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования МБОУ-СОШ №2 г.Аркадака . Пояснительная записка.

1. Нормативно-правовой основой организации внеурочной деятельности в школе являются следующие документы:

-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. №273;

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный №15785 с изменениями (зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки РФ от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

-Письмо Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 года № 03-255 «О введении федерального государственного образования стандарта общего образования»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» № 1241 от 26.11.2010 г.

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

-Конституция Российской Федерации, 12 декабря 1993 г.;

-Правила разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142;

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27,зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594;

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов начального общего образования. Эта деятельность предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное) являются содержа-

тельным ориентиром для выбора форм и видов деятельности обучающихся, основанием для разработки программ внеурочной деятельности.
Каждое направление имеет свои целевые установки.

Направление	Целевые установки
Спортивно-оздоровительное	Всестороннее гармоническое развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом
Духовно-нравственное	Воспитание нравственных чувств и этического сознания, гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Общеинтеллектуальное	Воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенции
Социальное	Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия.

Занятия, предусмотренные в рамках внеурочной деятельности, сформированы с учетом выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуются посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, соревнования и т.д. В соответствии с данным выбором родителей, обучающихся на начало учебного года формируются группы.
В школе для обучающихся 1-4 классов в 2014-2015 учебном году представлена следующая по содержанию внеурочная деятельность, которая может ежегодно изменяться в соответствии с запросами обучающихся и их родителей, а так же возможностями школы.

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю (в общем по классу)									Всего
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4б	
Сапортивно-оздоровительное	Спортивная секция Фитнес-аэробика	1	1	1			1	1	1	1	7
Общеинтеллектуальное	Информатика в играх и задачах	1	1								2
	Занимательная грамматика			1							1
	Моя Читалия				1						1
	Занимательная математика					1			1		2
Общекультурное	Театр			1	1	1	1			1	5
	Художественная студия «Волшебный карандаш»	1	1								2
	Риторика	1	1								2
Духовно -нравственное	Искорка	1	1	1	1		1	1	1	1	8

Социальное	Моя первая экология			1				1			2
	Юный эколог	1	1								2
Итого реализуемых в классе программ		6	6	5	3	2	3	3	3	3	

Недельное распределение часов внеурочной деятельности

№	Вид деятельности	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
1.	Учебные недели	33	34	34	34
2.	Количество часов на реализацию каждой программы	33	34	34	34

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности при школе работает детский оздоровительный лагерь и детская досуговая площадка.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Условия, необходимые для реализации основной общеобразовательной программы – совокупность факторов, оказывающих влияние на эффективность и результативность образовательной программы:

Кадровые условия – совокупность требований к кадровому составу соответствующего образовательного учреждения, включающих требования к укомплектованности образовательного учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, к уровню их квалификации, а также к организации непрерывного профессионального развития через систему повышения квалификации и самообразование;

Коллектив педагогических работников МБОУ-СОШ №2 отличает стремление к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности. Педагоги совершенствуют условия для получения учащимися качественного образования, сохранения здоровья учащихся, их воспитания и развития, владеют современными технологиями, активно применяют в своей деятельности современные информационно -коммуникативные технологии, ставят перед собой высокие цели, ориентированы на самосовершенствование. Укомплектованность педагогическими кадрами – 100 %

Педагоги школы:

- развивают такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения;
- стремятся создать в школе атмосферу сотрудничества и поддержки, которая помогает учащимся ощутить собственную значимость, ценность, уникальность;
- формируют условия, в которых учащиеся школы могут учиться, успешно взаимодействуя;
- пробуждают в детях желание заботится о своём здоровье, основанное на их заинтересованности в учёбе, в выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям;

- создают условия для развития социальных навыков в ходе урочной и внеурочной деятельности;
- способствуют воспитанию толерантного отношения к миру и другим;
- воспитывают у учащихся умение соотносить различные мнения, суждения, оценки, позиции, умение брать ответственность за выбор и собственное развитие, а так же давать объективную оценку своим возможностям;
- пробуждают в нынешнем поколении учащихся, которые живут в стремительно меняющемся, глобальном, конфликтном мире, чувство гражданской солидарности и сопричастности к решению проблем развития общества.

В то же время неумолимое старение коллектива, слабый приток талантливой молодёжи, обусловленный низким социальным статусом профессии учителя, приводит к появлению комплекса проблем: опасность эмоционального выгорания» ухудшение соматического здоровья, расширение зоны антиинновационных барьеров и т.п..

Поэтому необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации. Образовательные программы переподготовки и повышения квалификации учителей должны строиться по модульному принципу, гибко изменяться в зависимости от интересов педагогов, в свою очередь обусловленных образовательными потребностями учащихся. В ходе реализации таких программ должны использоваться современные информационные технологии.

В школе осуществляется непрерывность профессионального развития педагогов . За последних три года увеличилось число педагогических работников, использующих компьютерные технологии на уроках и внеклассных мероприятиях. Еженедельно по запросу педагогов организованы консультации и индивидуальные занятия, ознакомление с существующим программным обеспечением по учебным дисциплинам.

Финансовые условия – совокупность требований к финансовым условиям реализации образовательных программ, включая соответствующие нормативы расходов на реализацию указанных программ.

Нормативно-подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Материально-технические условия – совокупность требований к обеспечению учебного процесса оборудованием, помещениями и иными видами имущества.

Современная материально-техническая база позволяет создать все необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Она формируется и поддерживается общими усилиями работников школы, учредителей, родительской общественности. Образовательный процесс оснащён всем необходимым оборудованием.

Здание построено в 1940 году, общая площадь 2889 кв..м, в нём размещено 29 учебных кабинета (общая площадь 1462 кв.м.), мастерская, спортивный зал. Школа имеет библиотеку с фондом учебной, методической, художественной и научно-популярной ли-

тературы - 27008 экземпляров, их них учебники – 16694 экземпляров. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100 %. Оборудовано компьютерное место библиотекаря.

В школе созданы условия для сохранения и улучшения здоровья учащихся – договор с МКОУ ДОД «ДЮСШ» г.Аркадака Саратовской области, медицинский кабинет, в столовой организовано горячее питание, соблюдается питьевой режим.

Информационное оснащение и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет. В школе создана и функционирует локальная сеть, объединяющая все компьютеры. Педагогам и обучающимся школы обеспечена возможность доступа в Интернет.

В школе есть необходимое оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Стационарное и переносное оборудование обеспечивает современное мультимедийное сопровождение учебно-воспитательного процесса, а также внеурочной и творческой деятельности учащихся. При выполнении исследовательских и проектных работ с обучающимися, при проведении внеклассных мероприятий активно используется видео и аудио техника.

Компьютерная техника широко используется в управлении учебно-воспитательным процессом. Документация школы формируется и хранится на ПК администрации, обмен и распространение осуществляется по локальной сети и электронными носителями. Электронная почта, приходящая в учреждение сортируется и рассылается соответствующим должностным лицам.

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы – совокупность требований, перечень необходимой учебной и методической литературы, информационных баз, иных ресурсов, необходимых для эффективного и качественного образовательного процесса в рамках основной образовательной программы.

Правовое обеспечение – нормативная база сформирована и обеспечивает качественную реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Психолого-педагогические условия – совокупность требований к содержанию, способам и формам образовательного процесса, соответствующих возрастным возможностям обучающихся, целям и задачам определенной ступени образования.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- преемственность содержания форм организации образовательного процесса;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей и законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возмож-

ностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);
вариативность форм и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза.

3.3.1. Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования

№	Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников	Уровень квалификации
1.	Учитель начальных классов, классный руководитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса, индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	9	Высшая категория - 3 Первая категория-4
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1	
3.	Педагог-предметник	Иностранный язык Физическая культура Музыка ИЗО	3 2 1 1	Высшая-1 Вторая -1
4.	Заместитель директора по УВР, ОПР, УМР, ВР	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	4	
5.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1	медсестра
8.	Информационно-технологический персо-	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, органи-	1	библиотекарь

	нал	зацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)		

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ-СОШ № 2 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников, реализующих ООП НОО, обеспечивается обучением работников на дополнительных профессиональных курсах повышения квалификации в объёме не менее 72 часов, не реже, чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного типа образовательной деятельности. Все учителя МБОУ-СОШ № 2 , работающие по новым Стандартам, прошли переподготовку по реализации ФГОС.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

• **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• **принятие** идеологии Стандарта общего образования;

• **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества		
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мир — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира;

1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности		
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте
3. Мотивация учебной деятельности		
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
4. Информационная компетентность		
4.1	Компетентность в предмете преподавания	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ККР, олимпиад: региональных, российских, международных

4.2	Компетентность в методах преподавания	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений		
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления

6. Компетенции в организации учебной деятельности		
6.1	Компетентность в установлении субъект - субъектных отношений	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	— Знание того, что знают и понимают обучающиеся; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Одним из условий готовности образовательного учреждения к работе по ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

В МБОУ-СОШ № 2 на постоянной основе работает методическое объединение учителей начальных классов. Мероприятия, организуемые и проводимые объединением:

- Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
- Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
- Заседания учителей по проблемам введения Стандарта.
- Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

- Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций и т. д.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО.

В МБОУ-СОШ № 2 организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

3.3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации ООП НОО

Выбор образовательных программ и технологий, методов обучения связан с тем, что МБОУ-СОШ № 2 как образовательное учреждение по своей структуре имеет одну из целей – решение вопроса непрерывного образования, основным условием которого является осуществление преемственности между разными уровнями образования. Осуществление преемственности предполагает создание единой образовательной среды по следующим направлениям:

- создание единого образовательного пространства за счет реализации единых образовательных программ, в том числе сквозных образовательных программ;
- реализация единого стиля обращения с ребенком;
- формирование представления о жизни ребенка как некоем социально-психологическом целом;
- использование в учебно-воспитательном процессе единых форм и методов работы с детьми;
- организация совместных учебно-воспитательных мероприятий для дошкольников и обучающихся;
- использование различных форм методической работы, направленной на повышение уровня профессиональной компетентности учителей и воспитателей;
- работа с родителями.

Образовательная программа УМК «Школа 2100» используемая в начальной школе, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, позволяет развивать интеллектуальные способности детей, дает возможности для индивидуального выбора дополнительного материала и заданий, готовит ученика «нового типа», внутренне свободного, любящего и умеющего творчески относиться к действительности и другим людям, способного видеть проблему и решать её самостоятельно, делать осознанный выбор и принимать самостоятельное решение.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой для реализации ООП НОО.

3.3.4. Программно-методическое обеспечение начального общего образования

Предмет	Образовательная программа	Учебник, автор
	УМК «Школа 2100»	
Русский язык	Примерная программа начального общего образования по русскому языку. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык1-4 класс.
Литературное чтение	Примерная программа начального общего образования по литературному чтению. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение 1-4 класс.
Английский язык	Примерная программа начального общего образования по английскому языку. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием /Enjoy English	Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием / 2-4 класс
Математика	Примерная программа начального общего образования по математике. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика 1-4 класс.
Окружающий мир	Примерная программа начального общего образования по окружающему миру. Вахрушев А. А., Бурский О.В., Раутиан А.С.	Вахрушев А. А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир 1-4 класс.
Музыка	Примерная программа начального общего образования по музыке. Школяр Р.В., Усачёва В.О.	Школяр Р.В., Усачёва В.О. Музыка. 1-4 класс.
Изобразительное искусство	Примерная программа начального общего образования по изобразительному искусству. Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство. 1-4 класс
Физическая культура	Примерная программа начального общего образования по физической культуре. Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е.	Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е. Физическая культура 1-2 класс, 3-4 класс

Технология	Примерная программа начального общего образования по технологии. Куревина О.А., Е.А. Лутцева	Куревина О.А., Лутцева Е.А.Технология. 1-4 класс:
Информатика	Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-4 классы. Горячев А.В., Суворова Н.И.	Горячев А.В., Суворова Н.И.. Информатика. 2-4 класс. Горячев А.В. Информатика и ИКТ.
Основы религиозных культур и светской этики		
Основы православной культуры	Рабочая программа по учебному модулю	А.В.Кураев. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры.
Основы исламской культуры	Рабочая программа по учебному модулю	Д.И. Латышина. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры.
Основы мировых религиозных культур	Рабочая программа по учебному модулю	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А. Основы духовно-нравственной культуры народов России.
Основы светской этики	Рабочая программа по учебному модулю	Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.

3.3.5. Санитарно-гигиенические условия реализации ООП НОО

Организация педагогического процесса и режим функционирования определяется требованиями и нормами в соответствии с действующими санитарными нормами.

В МБОУ - СОШ № 2 соблюдены нормативы максимальной учебной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, созданы условия для физического воспитания учащихся. 100% учащихся обеспечены горячим питанием. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается штатными сотрудниками – 1 медицинская сестра согласно лицензии на осуществление медицинской деятельности.

Нормативные условия	
Режим работы	МБОУ- СОШ №2 работает по шестидневной рабочей неделе. Обучение организовано в две смены. Занятия в школе начинаются с 8^{00}
Годовой календарный учебный график	Продолжительность учебного года составляет для 1-х классов 33 недели, 2-4 классов – 34 недели. Учебный год условно делится на четыре четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – 3 месяца. Для обучающихся 1 классов (в феврале) устанавливаются дополнительные недельные каникулы
Продолжительность уроков	Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 45 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре- октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4-5 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4-5 урока по 45 минут каждый)

Продолжительность перемен	Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10-20 минут.
Внеурочная деятельность	Дополнительные занятия по выбору учащихся проводятся во второй половине дня, после перерыва (не менее 45 минут после окончания уроков) и прогулки
Питание	В школе организовано двухразовое питание (завтрак, обед) горячее питание, которым охвачено 100% обучающихся.
Расписание занятий	Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся
Максимальная учебная нагрузка	При 6-тидневной учебной неделе аудиторная нагрузка не превышает объема максимально допустимой, установленной Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10

3.3.6. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации Основной образовательной программы.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса в школе являются требования Стандарта.

Подготовлены помещения для осуществления активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся с учётом площадей, освещённости и воздушно-теплового режима, расположения и размеров рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

•учебные кабинеты с современными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
• помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
• необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
• помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
• библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
• спортивный зал, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
• помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
• административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
• гардеробы, санузлы.

МБОУ-СОШ № 2 располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Аппаратные средства ИКТ							Цифровые образовательные ресурсы	
Компьютеры	**Мультимедийный проектор**	**Интерактивная доска**	**Телевизор**	**DVD**	**Видео-камера**	**Цифровой фотоаппарат**	**Ресурсы сети Интернет**	**Ресурсы локальной сети**
7	7	7	1	3	1		1) Все образовательные сайты; 2) Сайт школы.	1) Нормативные документы 2) Доступ к сети Интернет

Состав комплекта средств обучения включает в себя инновационные средства обучения на базе цифровых технологий и традиционные средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований. Состав комплекта сформирован с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

3.3.7. Информационное обеспечение реализации ООП НОО

Эффективность реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей основной образовательной программы информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

В качестве информационного освещения МБОУ- СОШ №2 имеет официальный сайт. На сайте в доступной форме с целью обеспечения ознакомления общественности размещена следующая информация:

- учредительные документы Учреждения, лицензия, свидетельство о государственной аккредитации,
- информация об основных и дополнительных образовательных программах,
- учебные планы, годовой календарный учебный график,
- расписание занятий и иные документы, регламентирующие образовательную, воспитательную и административную деятельность Учреждения.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:
- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов;
- графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто - графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I. Технические средства			
1.1	Мультимедийный проектор	9/7	2015-2016 год
1.2	Интерактивная доска	9/7	2017 год
1.3	Принтер	9/1	2017 год
1.4	Сканер	1/1	2014 год
1.5	Цифровой микроскоп;	1/1	2014 год
II	Программные инструменты		

2.1	Клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	20/10	2017 год
2.2	Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	25/25	2014 год
2.3	Инструмент планирования деятельности	25/25	2013 год
2.4	Графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор	25/25	2014 год
2.5	Редактор подготовки презентаций	25/25	2014год
2.6	Виртуальные лаборатории по учебным предметам	2/2	2013 год
III.	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		
3.1	Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования	По мере необходимости	2015 – 2019 год
3.2	Заключение договоров с медицинскими учреждениями	По мере необходимости	2015 – 2019 год
3.3	Подготовка распорядительных документов (приказов)	Согласно нормативным документам	2015 – 2019 год
3.4	Подготовка локальных актов образовательного учреждения	Согласно нормативным документам	2015 – 2019 год
IV.	Отображение образовательного процесса в информационной среде:		
4.1	Размещение домашних заданий (по всем предметам учебного плана)	12	2015 год
4.2	Размещение творческих работ учителей	60%	2016 год
4.3	Размещение творческих работ обучающихся	60%	2016 год
4.4	Осуществление связи учителей, администрации, родителей	60%	2016 год
4.5	Методическая поддержка учителей (мультимедиаколлекция).	70%	2016 год
V	Компоненты на бумажных носителях:		
5.1	Учебники	100%/	2014 год
5.2	Энциклопедии, справочники, научно – познавательная литература	100%	2014 год
5.3	Художественная литература	10314	2016 год
VI	Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.	Энциклопедия – 185 Диски ОРКСЭ 4 шт	
6.1	Электронные приложения к учебникам	12/12	2014 год
6.3	Электронные наглядные пособия	6	2014 год
6.4	Электронные тренажёры	11	2014 год

3.3.8Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**	**Ответственные**

	1. Внесение изменений и дополнений в Устав МБОУ - СОШ № 2 города Аркадака	2015 г.	Директор
	2. Разработка на основе примерной образовательной программы начального общего образования программы начального общего образования МБОУ - СОШ № 2 города Аркадака	2015-2019 г.	Зам. директора, рабочая группа
	3. Обеспечение соответствия нормативного обеспечения школы требованиям ФГОС	2015-2019 г.	Зам. директора
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного образовательной программы начального общего образования	2015-2016 г., далее ежегодно	Зам. директора, библиотекарь
	5. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МБОУ - СОШ № 2 города Аркадака: - План внутришкольного контроля по реализации ФГОС начального общего образования. -Разработка положений по сопровождению ФГОС начального общего образования: о внеурочной деятельности обучающихся; об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;	2015-2019 г. (по мере необходимости)	Зам. директора, рабочая группа
	6. Разработка программ: - Здоровьесберегающая программа «Здоровье и Я»; - программа духовно- нравственного развития - программа "Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях введения нового федерального государственного образовательного стандарта»; - Программа коррекционной деятельности; - Программа формирования УУД; - Программа формирования экологической культуры и здорового образа жизни - Разработка учебного плана, рабочих программ учебных предметов, курсов	2015-2019 г., ежегодно и по мере необходимости 2015-2019 г.	Зам. директора, рабочая группа
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	2015-2019 г.	директор
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установ-	2015 г. (по мере	директор

	ление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	необходимости)	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2015 г. ежегодно	директор
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур школы по ФГОС НОО .	2015-2019 г. ежегодно	Зам. директора
	2. Реализация плана взаимодействия школы и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2015-2019 г. ежегодно	Зам. директора
	3. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов в части, формируемой участниками образовательного процесса	2015-2019 г. (по мере необходимости)	Зам. директора, педагог-психолог
	4. Привлечение Управляющего совета к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	2015 г.	директор
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования	ежегодно	Зам. директора
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением Стандарта	ежегодно	Зам. директора
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования	ежегодно	Зам. директора
	4. Участие в работе муниципальных научно – практических конференций, педагогических чтений, семинарам по проблемам ФГОС НОО	ежегодно	Зам. директора, учителя
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на школьном сайте информационных материалов введении и реализации Стандарта	2015-2019 г.	Зам. директора
	2. Широкое информирование родительской общественности результатах введения Стандартов в начальной школе. Проведение родительских собраний, консультаций родителей педагогом-психологом, членами администрации по вопросам, возникающим в ходе реализации основной образовательной программы начального общего образования.	2015-2019 г.	Зам. директора
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам работы по новым стан-	2015-2019 г.	Зам. директора, педагог-

	дартам и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования через систему мониторинговых исследований.		психолог
	3.Обеспечение публичной отчётности МБОУ - СОШ № 2 города Аркадака о ходе и результатах введения ФГОС.	2015-2019 г.	Зам. директора
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам ФГОС начального общего образования: Организация и проведение семинаров, мастер - классов, открытых занятий в соответствии с ФГОС НОО	2015-2019 г.	Зам. директора
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: -по организации внеурочной деятельности обучающихся; -по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий; - по разработке технологических карт.	2015-2019 г.	Зам. директора, методический совет школы
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	2015-2019 г. ежегодно	директор
	2. Обеспечение соответствия материально-технической оснащенности школы требованиям Стандарта: - Оснащение учебных кабинетов начальной школы необходимым интерактивным оборудованием, - Приобретение клавиатурного тренажёра для русского и иностранного языков - Графического редактора для обработки векторных изображений; музыкального редактора; - Редактора подготовки презентаций;	2015-2019 г.	Зам. директора
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС.	2015-2019 г.	Зам. директора
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда МБОУ - СОШ № 2 города Аркадака	2015-2019 г.	Зам. директора
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС.	2015-2019 г.	Зам. директора

	6. Обеспечение укомплектованности школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами: -приобретение электронных приложений к учебникам - Энциклопедий, справочников, научно – познавательной литературы	2015-2019 г.	Зам. директора, библиотекарь
	7. Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	2015-2019 г.	Зам. директора
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	2015-2019 г.	Зам. директора

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-средняя обще-образовательная школа № 2 города Аркадака саратовской области

Утверждаю
Директор МБОУ-СОШ № 2
города Аркадака Саратовской области
_____ З.В. Кравцова

приказ № 357 от 30.08.2014

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-средней общеобразовательной школы № 2 города Аркадака Саратовской области

Программа принята на заседании
педагогического совета
МБОУ-СОШ № 2 города Аркадака
протокол № 1 от 30.08.2014 г.

2014 г.

город Аркадак