

## Аннотация рабочей программы по информатике для 6 – х классов на 2021-2022 учебный год

*Программа адресована* учащимся 6 «А», 6 «Б» классов МБОУ-СОШ № 2 города Аркадака Саратовской области.

### **Рабочая программа «Информатика»**

При разработке данной рабочей программы по информатике для 6 класса использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273, п.3.6 ст.28;
- Требования Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО), приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373, в редакции приказов от 17.12..2010 №1897);
- Приказ министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при использовании реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НО, СО, ОО, с изменениями от 08.05.19, №233»;
- Примерная программа по информатике для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Автор-составитель Л. Л. Босова
- Примерная программа основного общего образования по информатике .
- Фундаментальное ядро содержания общего образования.
- Основная общеобразовательная программа МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области.

Рабочая программа по информатике для 6-х классов обеспечена УМК авторов Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой, в который входят (№1.2.3.4.1.2, приказ Министерства образования РФ №253 от 31.03.2014.):

1. Босова Л.Л., Информатика: учебник для 6 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Босова Л.Л., Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Босова Л.Л., Информатика и ИКТ: методическое пособие для учителя – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
4. Босова Л.Л., Информатика: Учебная программа и поурочное планирование для 5–7 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

Структура рабочей программы по информатике для 6-х классов включает 3 раздела:

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Рабочая программа является составной частью программы образовательного учреждения.

### **Цели программы:**

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное фор-

мирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

#### **Задачи программы:**

- *развитие* познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, их образного, алгоритмического и логического мышления;
- *воспитание* интереса к информатике, стремления использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни.
- *включение* в учебный процесс содержания, направленного на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера;
- *создание* условий для овладения основными универсальными умениями информационного характера;
- *формирование* у учащихся умения организации собственной учебной деятельности;
- *формирование* у учащихся умения и навыков информационного моделирования как основного метода приобретения знаний;
- *организация* работы в виртуальных лабораториях, направленных на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- *создание* условий для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

#### **Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы**

В основу настоящей программы положены психолого-педагогические и дидактические принципы развивающего образования.

Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Культурно ориентированные принципы: принцип единой картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

Деятельностно-ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Направленность процесса обучения на достижение целей обучения обеспечит развитие школьника – появление качественных изменений в его физическом, психическом и духовном развитии. Главные характеристики развития ребенка обусловили принципы отбора учебного материала и логику построения программы:

- интеграция – важный принцип образования – позволит сформировать представление о целостности мира, о взаимосвязи всех его явлений и объектов, «объединить усилия» различных учебных предметов по формированию ведущей деятельности школьника и обеспечить вклад каждого ребенка в решение этой задачи, обеспечит возможность установления связи между полученными знаниями об окружающем мире и конкретной деятельностью школьника, устанавливать устойчивые связи между различными предметами;

- дифференциация позволит, чтобы школьник был равноправным участником процесса обучения, даст ему право на инициативность, самостоятельность, индивидуальный поиск и творчество;
- построение процесса обучения, специально ориентированного на развитие воображения и мышления, принципиально меняет позицию ученика - существенное место начинает занимать роль творца (организатора) своей деятельности;
- организация деятельности моделирования и специальные творческие задания, игры – развивают логическое мышление и воображение.
- идею межпредметных связей при обучении информатики, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

**Приоритетные формы и методы работы с обучающимися в ходе реализации рабочей программы.** В рамках занятий планируется перенос акцента с оценки на самооценку, смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по изучаемой теме. Это обеспечивает лично-ориентированный подход к обучению и может быть реализовано в форме творческих работ, демонстрирующей его усилия, прогресс или достижения в области решения логических, алгоритмических и иных задач по информатике.

Приоритетными формами работы с обучающимися: фронтальная, групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая формы. Приоритетные методы: беседа, объяснение, подготовка и защита проектов, работа в сети Интернет.

#### **Приоритетные виды и формы контроля:**

Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме теста или контрольной работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме контрольной работы.

**Форма получения образования для всех учащихся 6-х классов – очная.**

**Промежуточная аттестация:** отметки за четверти, год; оценки за четверть выставляются с преимущественным учетом оценок за контрольные и практические работы.

**Сроки реализации программы:** 2021 – 2022 учебный год