

## **Аннотация рабочей программе по математике для 1-4 классов**

При разработке данной программы по математике для 1-4 классов использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО), (приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373, в редакции приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г№273, п.3.6 ст.28,
- Приказ МОиН РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Основная образовательная программа НОО МБОУ – СОШ №2;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, Планируемые результаты начального общего образования, Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе;
- Авторская программа М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. УМК «Школа России», Москва «Просвещение» 2014.

**Рабочая программа по математике обеспечена УМК, в УМК для предмета «Математика» для 1-4 классов авторов / М.И. Моро, М.А. Бантова входит:**

1. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015
2. Моро М.И. Рабочая тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2020
3. Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2016
4. Моро М.И. Рабочая тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2016
5. Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2016
6. Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2017

**Структура рабочей программы по математике для 1-4 классов включает 3 раздела:**

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Цели обучения математике:**

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения

устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

В ходе преподавания математики, следует обратить внимание на то, что обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

**В программе учтены** современные дидактико-психологические тенденции, связанные с развивающим образованием и требованиями ФГОС. Поэтому в **основу настоящей программы положена педагогическая технология деятельностного метода (ТДМ).**

Она описывает последовательность деятельностных шагов, которые должны быть реализованы в процессе обучения для включения учащегося в учебную деятельность.

#### **Уроки математики будут построены с учетом**

- системно - деятельностного подхода,
  - с применением проблемно-диалогической образовательной технологии, технологии продуктивного чтения и технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов),
  - компьютерного обеспечения уроков.
- с применением на уроках, таких форм организации работы учащихся, как**
- индивидуальная,
  - индивидуально-групповая,
  - фронтальная,
  - работа в парах;

с применением на уроках таких форм контроля, как:

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Для отслеживания результатов обучения применяются следующие формы контроля:

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

**Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-проверочные работы;

-контрольные работы

**Комплексная работа по итогам обучения**

**Используются такие виды контроля как:**

**Стартовый:** контрольная работа (входная)

**Текущий:** индивидуальный опрос, фронтальный опрос

**Тематический:** тестирование, проверочная работа, творческая работа (проект), математический диктант, самостоятельная работа, контрольная работа

**Итоговый:** проверочная работа, тестирование, контрольная работа по итогам группы тем четверти,

полугодия, года во 2-4 классах ; диагностическая работа в 1 классе.

Для того чтобы обеспечить прохождение учеником всех этапов построения системы знаний, умений и способностей выделены следующие типы уроков:

**1.Уроки «открытия» нового знания (УОНЗ):**

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

**2.Уроки отработки умений и рефлексии (УОУиР):**

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель:закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

Отличительной особенностью урока рефлексии является фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях.

**3.Уроки общеметодологической направленности (УОМН):**

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов, выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий. Целью уроков общеметодологической направленности является построение методов, связывающих изученные понятия в единую систему.

**4. Уроки развивающего контроля (УРК):** Уроки развивающего контроля проводятся в завершение изучения крупных разделов курса, предполагают написание контрольной работы и ее рефлексивный анализ.

**5. Урок – исследования (урок творчества)**