

## Аннотация к рабочей программе по ОБЖ 5-9 класс.

При разработке данной программы по ОБЖ для 5-9 класса использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273, п.3.6 ст.28.
2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020-2021гг., приказ Министерства образования и науки РФ №345 от 28.12.2018., приказ Министерства просвещения РФ от 08 мая 2019 г №233 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г №345.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в ФГОС ООО от 29.12.2014 г. № 1644)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
6. Авторская программа общеобразовательных учреждений – ОБЖ. 5-9 классы. А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников;под ред. А.Т.Смирнова . Москва, «Просвещение», 2017 г.
- 7.Основная общеобразовательная программа ООО МБОУ – СОШ №2 города Аркадака Саратовской области.
- 8.Требования к оснащению общеобразовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования.

## **Рабочая программа по ОБЖ обеспечена УМК:**

1. ОБЖ . 5-9 класс под редакцией А.Т.Смирнова (М.: Просвещение, 2017).
2. А. Т. Смирнов, Б. О.Хренников . ОБЖ. Рабочая тетрадь 5-9 класс. Москва, Просвещение 2017.
3. ОБЖ 5-9 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией А.Т.Смирнова, Москва Учитель 2017

### **Структура рабочей программы по ОБЖ для 5 -9 класса включает 3 раздела:**

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### **Цели:**

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.
3. Развитие черт личности, необходимые для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим

### **Задачи курса:**

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению

### **Методы и формы обучения:**

- информационно-коммуникативные;
- технологии интерактивного обучения;
- технология критического мышления;
- проектная технология;
- технология проблемно – диалогическая;
- здоровьесберегающие технологии и другие.
- коллективная (урок, лекция, семинар, олимпиада, конференция, лабораторные занятия);
- групповая (спецкурс, спецпрактикум, групповое занятие, учебное исследование, проектирование);
- индивидуальная (консультации, исследовательская работа, собеседование, индивидуальные планы работы).

Один из результатов применения интерактивных методов обучения является:

создание комфортных условий обучения, формирование чувства успешности .

### **Формы контроля:**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные занятия, тесты, устный опрос, практические задания.

Выполнение нормативов в практических видах деятельности-главная составляющая учебного процесса.

Применяются следующие технологии обучения: индивидуальная, коллективная и парная -работы. В основном используется классно-урочная форма занятий. **Форма получения образования** для всех учащихся 5 -9 классов - очная.

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

### 1.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «ОБЖ».

#### Личностные результаты:

- развивать личностные , в том числе духовные и физические, качества, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и много конфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много конфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство , помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной

безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание: формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на

здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение

правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **Метапредметные результаты:**

- овладеют умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формировать умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

• формировать духовно-нравственные качества учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

## **Предметные результаты:**

- формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
  - понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности;
  - понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
  - формировать установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
  - формировать экстремистские и антитеррористические личностные позиции;
  - понимать необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- оказывать первую медицинскую помощь;

- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей

## **1.2. Система оценки планируемых результатов.**

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.



Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

Место учебного предмета «ОБЖ» в Базисном учебном (образовательном) плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ-СОШ № 2 города Аркадака, количество часов отведенных на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на учебный год составляет 34 часа (1 час в неделю).

Базисный учебный(общеобразовательный) план школы включает-175 учебных часа.

В том числе: 5-9 класс-34 ч, из расчета 1 час в неделю.

### Содержание учебного предмета ОБЖ для 5 класса с указанием форм организации занятий и характеристики основных видов деятельности

№ п/п	Перечень и название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание учебной темы	Формы организации занятий			Характеристика основных видов деятельности ученика	Личностные результаты
				Теория	Практика (пр. р)	Контроль Т (тест)		
1	<b>Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.</b>	16	<p>1. Человек, среда его обитания, безопасность человека.</p> <p>2. Опасные ситуации техногенного характера.</p> <p>3. Чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>4. Опасные ситуации социального характера.</p>	В процессе урока	1	1	<p>Изучают города особенности современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации для человека.. Описывают бытовые приборы ,возможны опасные и аварийные ситуации которые могут возникнуть в жилище., выявляют особенности природной и социальной среды в городе. Устраняют характерные ошибки в правилах дорожного движения как пешеходы.</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Ценности научного познания.</p>

2	<i>Чрезвычайные ситуации</i>	6	5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	В процессе урока	1	-	Изучают чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Овладевают основными правилами обеспечения личной безопасности в условиях ЧС.	Гражданское воспитание. Ценности научного познания
3	<i>Основы здорового образа жизни.</i>	7	6. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.	В процессе урока	1		Изучают Здоровый образ жизни, режим дня, вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	Физическое воспитание
4	<i>Основы медицинских знаний и оказание ПМП</i>	5	7. ПМП и правила ее оказания.	В процессе урока		1	Демонстрируют навыки оказания первой медицинской помощи. Осваивают последовательность навыков оказания ПМП.	Физическое воспитание
<b><i>Итого</i></b> <b><i>34 ч</i></b>				-	<b>4</b>	<b>4</b>		

## 2.1 Содержание учебного предмета, курса

Место учебного предмета «ОБЖ» в Базисном учебном (образовательном) плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ-СОШ № 2 города Аркадак, количество часов отведенных на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на учебный год составляет 34 часа (1 час в неделю).

Базисный учебный (общеобразовательный) план школы включает-175 учебных часа.

В том числе: 5-9 класс-34 ч, из расчета 1 час в неделю.

### Содержание учебного предмета ОБЖ для 6 класса с указанием форм организации занятий и характеристики основных видов деятельности

№ п/п	Перечень и название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание учебной темы	Формы организации занятий			Характеристика основных видов деятельности ученика	Личностные результаты
				Теория	Практика (пр.р)	Контроль		
						Т (тест)		
1	<b>Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.</b>	25	1. Человек, среда его обитания, безопасность человека. 2. Активный отдых на природе и безопасность. 3. Дальний (Внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности. 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде 5. Опасные ситуации в природных условиях.	В процессе урока		1  1  1  1	Изучают безопасное поведение человека в природных условиях. как ориентироваться на местности. Овладевают основными правилами безопасности при активном отдыхе, при укусах насекомых, профилактика клещевого энцефалита. Знакомятся с акклиматизацией человека в природных условиях. Изучают погодные явления	Экологическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания
2	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	9	6. Основы медицинских знаний и оказание ПМП.  7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие	В процессе урока	1	1	Изучают чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Овладевают основными правилами обеспечения личной безопасности в условиях ЧС.	Физическое воспитание
<b>Итого</b> <u>34 ч</u>				-	<b>1</b>	<b>6</b>		

## 2.2 Содержание учебного предмета, курса

Место учебного предмета «ОБЖ» в Базисном учебном (образовательном) плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ-СОШ № 2 города Аркадака, количество часов отведенных на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на учебный год составляет 34 часа (1 час в неделю).

Базисный учебный (общеобразовательный) план школы включает-175 учебных часа.

В том числе: 5 -9 класс-34 ч, из расчета 1 час в неделю.

**Содержание учебного предмета ОБЖ для 7 класса с указанием форм организации занятий и характеристики основных видов деятельности**

№ п/п	Перечень и название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание учебной темы	Формы организации занятий			Характеристика основных видов деятельности ученика	Личностные результаты
				Теория	Практика (пр.р)	Контроль		
						Т (тест)		
1	<i>Основы безопасности личности, общества и государства.</i>	16	<i>1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. 2. Чрезвычайные ситуации геологического, 3. метеорологического, 4. гидрологического, 5. биологического происхождения, их причины и последствия.</i>	В процессе урока	1	1 1 1 1	Изучают природные явления и причины их возникновения, строение оболочки, опасные и чрезвычайные ситуации. Описывают ЧС природного и техногенного характера. Знакомятся с последствиями ЧС природного и техногенного характера. Изучают эпидемии животных, растений, населения.	Экологическое воспитание.

2	<i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>	8	2.Чрезвычайные ситуации геологического 3.метеорологического, 4.гидрологического, 5.биологического происхождения и защита населения.	В процессе урока	1  1	-	Изучают магнитуду,эпицентр, очаг землетрясений.Овладевают основными правилами обеспечения личной безопасности в условиях ЧС.	Гражданское воспитание.  Экологическое воспитание.  Ценности научного познания
3	<i>Основы здорового образа жизни.</i>	7	6.Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.	В процессе урока	1		Знакомятся с понятиями стресса,психологической уравновешенностью ,физиологическими особенностями подростка.	Физическое воспитание
4	<i>Основы медицинских знаний и оказание ПМП</i>	3	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	В процессе урока		1	Демонстрируют навыки оказания первой медицинской помощи.Осваивают последовательность навыков оказания ПМП при ушибах,переломах ,кровотечениях.	Физическое воспитание. Трудовое воспитание
<b><i>Итого</i></b>		<b><i>34ч</i></b>		-	4	5		

### 2.3 Содержание учебного предмета, курса

Место учебного предмета «ОБЖ» в Базисном учебном (образовательном) плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ-СОШ № 2 города Аркадака, количество часов отведенных на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на учебный год составляет 34 часов (1 час в неделю).

Базисный учебный (общеобразовательный) план школы включает 175 учебных часа.

В том числе: 5-9 класс-34 ч, из расчета 1 час в неделю.

Содержание учебного предмета ОБЖ для 8 класса с указанием форм организации занятий и характеристики основных видов деятельности

№ п/п	Перечень и название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание учебной темы	Формы организации занятий			Характеристика основных видов деятельности ученика	Личностные результаты
				Теория	Практика (пр.р)	Контроль Т (тест)		
1	<i>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.</i>	11	1. Пожарная безопасность. 2. Безопасность на дорогах 3. Безопасность на водоемах. 4. Экология и безопасность	В процессе урока	1	1	Изучают причины возникновения пожаров. Наиболее характерные пожары в быту, в общественных зданиях. Изучают причины ДТП, правила поведения на дорогах пешехода и пассажира. Описывают особенности состояния водоемов в различное время. Устраняют действия по загрязнению природной среды.	Ценности научного познания.  Экологическое воспитание. Физическое воспитание.  Трудовое воспитание.
2	<i>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения</i>	12	5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. 6. Организация	В процессе урока	1	2	Изучают чрезвычайные ситуации техногенного характера. Овладевают основными правилами обеспечения личной безопасности в условиях ЧС, знаниями способов оповещения населения	Экологическое воспитание





**Содержание учебного предмета ОБЖ для 9 класса с указанием форм организации занятий и характеристики основных видов деятельности**

№ п/п	Перечень и название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание учебной темы	Формы организации занятий			Характеристика основных видов деятельности ученика	Личностные результаты
				Теория	Практика (пр.р)	Контроль Т (тест)		
1	<b>Основы комплексной безопасности.</b>	8	1. Национальная безопасность России в современном мире. 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.	В процессе урока	1	1	Изучают мировое сообщество. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность. Формирование общей культуры населения в области безопасности. Описывают страны с которыми сотрудничает Россия.	Патриотическое воспитание.  Гражданское воспитание
2	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	10	3  Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность.  4. Организацион-	В процессе урока	1		Изучают чрезвычайные ситуации техногенного характера. Овладевают основными правилами обеспечения личной безопасности в условиях ЧС., знаниями способов оповещения населения о ЧС	Патриотическое воспитание.  Гражданское воспитание.  Эстетическое воспитание

			<p>ные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>5.Основные мероприятия,проводимы в Российской Федерации ,по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p>		1	<p>техногенного характера.Изучают классификации эвакуации.МЧС как орган управления в области защиты населения от ЧС.Разрабатывают навыки об оповещении населения о ЧС.Изучают мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p>	
3	<b>Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.</b>	6	6.Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.	В процессе урока	1	<p>Изучают понятия о терроризме и экстремизме,уголовную ответственность по борьбе с наркоманией.Описывают виды террористических акций.Разрабатывают навыки оказания первой медицинской помощи при терроризме.</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>

4.	<b>Основы здорового образа жизни</b>	8	7.Основы здорового образа жизни.  8.Факторы,раз- рушающие репродуктив- ное здоровье.  9.Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивно го здоровья.	В процессе урока	1	1	Изучают понятие о здоровье, о инфекциях передаваемые половым путем.Описывают функции семьи.Формируют навыки о сохранении индивидуального здоровья.	Эстетическое воспитание.
5	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</b>	2	10.Оказание первой помощи.	В процессе урока			Овладевают навыками оказания первой медицинской помощи при различных поражениях.	Трудовое воспитание.
<b><i>Итого</i></b>		<b><i>34 ч</i></b>		-	4	4		





