

## Аннотация к рабочей программе по технологии для 5-7 классов (неделимый класс)

Программа адресована обучающимся неделимых 5-7 классов МБОУ-СОШ № 2 города Аркадака Саратовской области.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Концепция духовно-нравственного развития учащихся
- Фундаментальное ядро содержания общего образования.
- Основная общеобразовательная программа МБОУ – СОШ №2 города Аркадака Саратовской области.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273, п.3.6 ст.28.

2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020-2021гг., приказ Министерства образования и науки РФ №345 от 28.12.2018., приказ Министерства просвещения РФ от 08 мая 2019 г №233 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г №345.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в ФГОС ООО от 29.12.2014 г. № 1644)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Рабочая программа по технологии обеспечена УМК.

1. Технология: программа 5-7 классы/ авт.-сост. Н.В.Синица. В.Д.Симоненко – М.: – М.: Вентана-Граф, 2017.

2. Технология. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. Проект. – М.: Просвещение, 2017. (Стандарты второго поколения).

3. Технология. Технологии ведения дома. 5-7 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица, В.Д.Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2017.

4. Технология. Индустриальные технологии. 5-7 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица, В.Д.Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2017

Программа реализуется в 5-7 х неделимых классах в объеме 2ч в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели).

## **Структура рабочей программы по технологии для 5-7 классов включает 3 раздела:**

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Изучение технологии в 5-7 классах направлено на достижение следующих целей:** Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Данная программа является актуальной и учитывает интересы, как девочек, так и мальчиков, предусмотрена для проведения занятий в неделимых классах.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

#### **Цели и задачи программы:**

- освоение технологических знаний, основ культуры по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления; сенсорных и моторных навыков, имений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;
- воспитание патриотизма, мотивов учения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости.

### **Содержание учебного предмета.**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространение технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

- основы черчения, графики, дизайна;
- знакомство с миром профессий;
- выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовыми в данной программе являются разделы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов», «Технология художественно-прикладной обработки материалов», «Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов», «Технологии творческой и опытнической деятельности», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели, которую надо понять и осознать.

Одним из ведущих разделов программы является «Кулинария», который включает в себя обучение навыкам приготовления пищи наиболее простыми способами, ознакомление с технологией приготовления различных блюд, общей культуры личности, навыкам общения, правилам этикета, приема пищи, сервировки стола и т.д.

При изучении разделов «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» учащиеся познакомятся с различными способами исследования свойств и обработки древесины, с материалами и инструментами, применяемыми в работе, со способами оформления интерьера жилого дома, разновидностями комнатных растений и технологии их выращивания. На занятиях дети учатся разрабатывать технологические карты, эскизы, пользоваться чертежными инструментами: знакомятся с правилами и способами разработки моделей. Большое внимание при изучении каждого раздела следует уделять соблюдению обучающимися правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда. При изучении курса технологии 70% времени отводится на практическую деятельность, 30% - на теоретическую. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. В качестве приоритетных методов обучения используются лабораторные, лабораторно-практические, практические работы и метод проектов.

Учебный предмет «Технология» выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность уроков состоит в том, что они строятся на предметно-практической деятельности, которая служит необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления). Только так, на основе реального учета функциональных возможностей ребенка и закономерностей его развития, обеспечивается активизация познавательных психических процессов и интенсификации обучения в целом. Главной целью образовательной области «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности. Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе.

#### **Задачами обучения в 5-7 классах являются:**

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

- е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение обще трудовыми умениями и навыками.

В ходе преподавания технологии в 5-7 классах, следует обратить внимание на то, чтобы в работе по формированию у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности.

В программе учтены современные дидактико-психологические тенденции, связанные с развивающим образованием и требованиями ФГОС. Поэтому в основу настоящей программы положена педагогическая технология деятельностного метода (ТДМ). Она описывает последовательность деятельностных шагов, которые должны быть реализованы в процессе обучения для включения учащегося в учебную деятельность.

Системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, теории развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим, экономическими требованиями: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

Охрана здоровья учащихся. На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов. Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учащихся с электрическими приборами. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены. Учащихся необходимо обучать безопасным работам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал. Важно обращать внимание учащихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности. С позиции формирования у учащихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей.

Уроки технологии в 5-7 классах будут построены с учётом

- системно-деятельностного подхода,
- с применением проблемно-диалогической образовательной технологии, технологии продуктивного чтения и технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов),
- компьютерного обеспечения уроков.

с применением на уроках, таких форм организации работы учащихся, как

- групповых, работы в парах,
  - дискуссии - т.е. коллективной работы класса по постановке учебных задач, обсуждению результатов;
  - презентации – т.е. предъявление учащимися результатов самостоятельной работы;
  - мастерская – индивидуальная работа учащихся;
  - самостоятельная работа учащихся: а) работа над совершенствованием навыка; б) творческая работа по инициативе учащегося
- с применением на уроках таких форм контроля.

**Основная форма организации** образовательного процесса учебно-практическая деятельность учащихся. Программа предполагает широкое использование нетрадиционных форм уроков, которые позволяют решить задачу совмещения профориентационной работы с предметным обучением, используя «ключевые компетенции» в меняющихся социальных, экономических и культурных условиях; за счет получения обучающимися профессиональных знаний и умений, облегчающих процесс социальной адаптации, помогают активизировать и углубить познавательную деятельность.

Предназначение образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Технология - это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств преобразования и использования указанных объектов. В школе «Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, транспорте и других направлениях деятельности человека. Изучение интегративной образовательной области «Технология», включающей базовые технологии и предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести обще трудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям

### **Формы контроля:**

#### **Предварительный контроль:**

– позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков учащихся перед началом изучения нового материала и устранить пробелы в имеющихся знаниях, умениях и навыках.

#### **Текущий контроль:**

– осуществляется на каждом уроке (поурочный) или по изучению отдельной темы, раздела (тематический).

**-поурочный контроль** позволяет оценить качество знаний на каждом уроке.

**-Тематический контроль** позволяет оценить уровень учебных достижений по окончании изучения темы или раздела

#### **Итоговый контроль:**

– осуществляется по окончании учебного года.

### **Виды контроля**

- выполнение учащимися продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях;

- отчётные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ;

- конкурсы работ;
- проект;
- викторины
- кроссворды

Для того, чтобы обеспечить прохождение учеником всех этапов построения системы знаний, умений и способностей выделены следующие типы уроков:

- **уроки открытия нового знания**, где учащиеся изучают новые знания и знакомятся с новыми способами действий, а также получают первичные представления об их применении;
- **уроки рефлексии**, где учащиеся закрепляют свое умение применять новые способы действий в нестандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять и исправлять свои ошибки, корректировать свою учебную деятельность;
- **уроки обучающего, развивающего контроля**, на которых учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности;
- **уроки систематизации и обобщения знаний**, предполагающие структурирование и систематизацию знаний по курсу технологии **.уроки общеметодологической направленности и др.**

Все уроки строятся на основе **метода рефлексивной самоорганизации**, поэтому в ходе их учащиеся также имеют возможность выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, но на каждом из этих уроков делаются разные акценты.

Так, если **на уроках открытия нового знания** основное внимание уделяется проектированию новых способов действий в проблемных ситуациях, то **на уроках рефлексии** – формированию умения применять изученные способы действий, корректировать свои действия и самостоятельно создавать алгоритмы деятельности в задачных ситуациях.

**На уроках обучающего, развивающего контроля** отрабатываются действия контроля, коррекции и оценки, а на уроках систематизации знаний формируется способность к структурированию знаний.

**Настоящая рабочая программа будет реализована в 5-7 классах.**

Форма получения образования для учащихся 5-7 классов - очная.

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета технологии.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета технологии.**

*Личностные результаты* освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможности членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся;

**Патриотическое воспитание:**

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных

**Гражданское и духовно-нравственное воспитание:** готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества

**Эстетическое воспитание:** восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов .

**Ценности научного познания и практической деятельности:** осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки

**Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз .

**Трудовое воспитание:** активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий

**Экологическое воспитание:** воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека

**Метапредметные результаты** освоения учащимися предмета «Технологи» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнения различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- планирование и регуляция своей деятельности; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и других базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок выполняемых технологических процессов;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

**Предметные результаты** освоение учащимися предмета «Технология» в основной школе:

#### ***в познавательной сфере***

- осознание роли сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, информации, природных объектов; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации ИКТ в современном производстве; рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладения средствами и формами графического отображения объектов; методами чтения технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение элементов экономии при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; элементами научной организации труда;

#### ***в трудовой сфере***

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

#### ***в мотивационной сфере***

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

#### ***в эстетической сфере***

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества, художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятность рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка; стремление внести красоту в домашний быт;

#### ***в коммуникативной сфере***

- практическое освоение умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; публичная презентация и защита проекта изделия;

#### ***в физиолого-психологической сфере***

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

#### **Патриотическое воспитание:**

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных

### **Система оценки планируемых результатов**

Для оценки предметных учебных достижений обучающихся используется:

1. Входной контроль.
2. Текущий контроль.
3. Тематический контроль.

## **Оценка устных ответов обучающихся по технологии**

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса. Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся. Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология». Как правило, к завершению обучения в школьных мастерских и проводят такие формы контроля.

Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываются целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полнота пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса.

Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся.

Опрос целесообразно проводить по карточкам - заданиям разных типов технологии. В зависимости от целей, которые выдвигает преподаватель, карточки-задания в частности и программы в целом могут носить обучающий, контролирующий и контрольно-обучающий характер.

В последнее время имеют место стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемых.

На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.

### **Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся**

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### **Нормы оценки практической работы**

#### ***Организация труда***

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

### ***Приемы труда***

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

### **Качество изделия (работы)**

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

### **При выполнении тестов, контрольных работ**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:* выполнил 90 - 100 % работы

*Оценка «4» ставится, если учащийся:* выполнил 70 - 89 % работы

*Оценка «3» ставится, если учащийся:* выполнил 30 - 69 % работы

*Оценка «2» ставится, если учащийся:* выполнил до 30 % работы

## 2. Содержание учебного предмета, курса

Место учебного предмета «Технология» в Базисном учебном (образовательном) плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ-СОШ № 2 города Аркадака, количество часов отведенных на изучение учебного предмета «Технология» н составляет 68 часов ( 2 часа в неделю).

Базисный учебный(общеобразовательный) план школы включает-242 учебных часа.

В том числе: 5 -7 класс- 68 ч, из расчета 2 часа в неделю.

8 класс-34 ч, из расчета 1 час в неделю.

### Содержание учебного предмета технология для 5 -6 класса с указанием форм организации занятий и характеристики основных видов деятельности

№ п/п	Перечень и название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание учебной темы	Формы организации занятий						Характеристика основных видов деятельности ученика		Направления. Личностные Результаты.	
				Теория		Практика		Контроль					
				пр	л р	э к с п	э к с	кр	ср				т
1	<b>Введение (2 часа)</b>	<b>2</b>	Технология как учебная дисциплина и как наука. Цели и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в кабинете. Организация теоретической и практической частей урока.	2								Содержание и задачи курса «Технология». Ознакомление с учебником "Технология" 5 класс. Ориентирование по разделам учебника.	<b>Экологическое воспитание.</b>  <b>Ценности научного познания и практической деятельности.</b>

<p><b>Кулинария (14 часов)</b></p>	<p>14</p>	<p>Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Правила санитарии и гигиены. Понятия «кулинария», «питание», «культура питания», «рациональное питание», «режим питания». Витамины. Классификация овощей. Виды бутербродов, способы оформления. Виды горячих напитков. Эстетическое оформление стола. Составление меню на завтрак. Сервировка. Столовые приборы и правила пользования ими. Экономное ведение домашнего хозяйства. Способы заготовки продуктов впрок.</p>	<p>10</p>	<p>4</p>							<p>Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии. Осваивать безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью. Осваивать безопасные приемы мытья посуды и кухонного инвентаря ручным и машинным спо-</p>	<p><b>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</b></p> <p><b>Трудовое воспитание.</b></p>
------------------------------------	-----------	---	-----------	----------	--	--	--	--	--	--	--	--

												<p>собами</p> <p>Оказывать первую помощь при порезах и ожогах</p> <p>Находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов.</p> <p>Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды.</p> <p>Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды</p>	
<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов -34часа</b>	34	Узелковый батик как художественное ремесло. инструменты и приспособления. Технология выполнения	20	14								<p>Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного</p>	<p><b>Эстетическое воспитание.</b></p> <p><b>Трудовое воспитание.</b></p>

изделия в стиле «батик». Санитарно-гигиенические требования. ТБ. Ассортимент вторсырья, дополнительные материалы. Классификация текстильных волокон, натуральные, растительные волокна. Понятие о хлопке-сырце и льне. Общие понятия о пряже и процессе прядения. Ткачество. Полотняное переплетение. Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Свойства тканей. История создания швейной машины. Основные требования к оборудованию рабочего места, виды машин, виды приводов и их устройство. Правила и приемы работы на швейной машине. Выполнение машинных строчек по намеченным линиям. Терминология машинных работ. Терминология ВТО и правила ТБ. Понятие об одежде, её назначение, классификация,

искусства родного края. рукоделия. Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России. Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона. Создавать графические композиции на листе бумаги или на ПК с помощью графического редактора. Выбирать краситель и ткань для изделия. Оформлять швейные изделия в технике холодного батика. Организовывать рабочее место. Выбирать краски и ки-

требования, предъявляемые к одежде. Виды рабочей одежды. Правила снятия мерок и их обозначение. Элементы моделирования. Правила расчета количества ткани для изготовления изделия. Наименование деталей кроя. Правила раскроя. Ручные работы. Инструменты и приспособления. Терминология и технология выполнения прямых стежков.

сти.  
Создавать композицию с изображением пейзажа для панно или платка в технике свободной росписи по ткани. Посещать музей. Находить информацию и проводить сравнительный анализ технологически свойств материалов и их применение. Рационально использовать учебную и технологическую информацию. Организация рабочего места с учетом требований эргономики  
Уметь использовать приемы работы с пластмассой и дополнительными ма-



			ды и обуви.										спектам. Разрабатывать варианты размещения бытовых приборов Находить и представлять информацию по истории интерьера народов мира. Знакомиться с функциональными, эстетическими, санитарно-гигиеническими требованиями к интерьеру. Выполнять эскизы интерьера кухни, столовой, кухни-столовой.	
2	Электротехнические работы -2 ч	2	Организация рабочего места для выполнения электромонтажных работ. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.	2									Осознавать роль электрической энергии в нашей жизни и необходимость ее экономии. Находить информацию и анализировать технические характеристики энергосбе-	<b>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</b>



тера. Компьютер как инструмент обработки текстовой информации, программное обеспечение. Формы представления информации, основные правила набора текста. Графический редактор Paint, инструменты графического редактора.

этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Составление плана работы. Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Изучать этапы выполнения проекта. Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе уста-



## 2.1. Содержание учебного предмета, курса

Место учебного предмета «Технология» в Базисном учебном (образовательном) плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ-СОШ № 2 города Аркадака, количество часов отведенных на изучение учебного предмета «Технология» составляет 68 часов (2 часа в неделю).

Базисный учебный (общеобразовательный) план школы включает 242 учебных часа.

В том числе: 5 -7 класс- 68 ч, из расчета 2 часа в неделю.

8 класс-34 ч, из расчета 1 час в неделю.

### Содержание учебного предмета технология для 7 класса с указанием форм организации занятий и характеристики основных видов деятельности

#### Культура питания (6 ч)

##### Вводное занятие (2 ч)

*Основные теоретические сведения.* Физиология питания. Значение минеральных веществ в питании человека.

*Практические работы.* Работа с таблицами «Содержание минеральных веществ в различных продуктах».

*Варианты объектов труда.* Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

##### Классификация и технология приготовления блюд из яиц (2 ч)

*Основные теоретические сведения.* Значение яиц в питании человека. Способы определения свежести яиц. Приспособления и технология приготовления блюд из яиц. Оформление готовых блюд.

*Практические работы.* Приготовление блюд из яиц.

*Варианты объектов труда.* Яичница, омлет.

##### Технология приготовления не печеных кондитерских изделий (2 ч)

*Основные теоретические сведения.* Виды и способы приготовления не печеных кондитерских изделий.

*Практические работы.* Приготовление не печеных кондитерских изделий.

*Варианты объектов труда.* Пирожные: «Картошка» из печенья, «Картошка» из сухарей, «Кукуруза», «Здоровье», кондитерская колбаска (по выбору учащихся).

**Направления. Личностные результаты.**

**Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.**

**Трудовое**

**Воспитание.**

## Электротехника, электротехнические работы (2 ч)

### Устройство и принцип действия электродвигателя (2 ч)

*Основные теоретические сведения.* Устройство коллекторного электродвигателя. Назначение его основных частей. Причины неисправностей и способы их устранения.

*Практические работы.* Изготовление электромагнита.

*Варианты объектов труда.* Электромагнит, модель электродвигателя.

**Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.**

**Экологическое воспитание.**

## Бытовая техника(2 ч)

### Назначение и устройство велосипеда(2 ч)

*Основные теоретические сведения.* История велосипеда. Классификация и устройство велосипедов. Назначение велосипеда, его особенности. Правила эксплуатации, настройки и ухода за велосипедом. Основные виды неисправностей в работе велосипеда, их причины и способы устранения.

*Практические работы.* Настройка высоты и угла наклона седла, расположения руля, смазка трущихся частей, ремонт и накачка колес.

*Варианты объектов труда.* Велосипед.

**Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.**

**Экологическое воспитание.**

## Основы чертежной грамотности(2 ч)

### Сборочный чертеж (2 ч)

*Основные теоретические сведения.* Понятие о сборочном чертеже. Назначение, изображение, размеры, наносимые на сборочные чертежи. Номера позиций и спецификация сборочного чертежа. Чтение чертежей несложных сборочных единиц.

*Практические работы.* Работа по карточкам.

*Варианты объектов труда.* Чертежи (по выбору учителя).

**Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.**

**Экологическое воспитание.**

## Ремонтные работы в быту (2 ч)

### Ремонт жилого помещения. Подклеивание и замена обоев (2 ч)

*Основные теоретические сведения.* Основные сведения о ремонте жилых помещений. Классификация обоев. Особенности структуры различных обоев и их применение. Правила расчета необходимого количества обоев.

*Практические работы.* Расчет количества обоев для ремонта жилой комнаты. Мелкий ремонт учебной мастерской.

*Варианты объектов труда.* Рабочая тетрадь, учебная мастерская.

**Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.**

**Экологическое воспитание.**

### **Материаловедение(6 ч)**

Классификация сталей. Свойства черных и цветных металлов(2 ч)

*Основные теоретические сведения.* Виды, свойства и назначение сталей. Основные приемы термообработки.

*Практические работы.* Пробная обработка образцов закаленной и незакаленной сталей.

*Варианты объектов труда.* Образцы закаленной и незакаленной стали.

Химические волокна и ткани из них (2 ч)

*Основные теоретические сведения.* Способы получения искусственных и синтетических волокон. Механические, физические, технологические свойства тканей из химических волокон.

*Практические работы* Распознавание вида волокна по характеру горения. Определение технологических свойств тканей из искусственных волокон.

*Варианты объектов труда.* Образцы тканей из химических волокон.

Характеристика тканей по назначению(2 ч)

*Основные теоретические сведения.* Классификация тканей по волокнистому составу, характеру отделки и окраски, назначению.

*Практические работы.* Составление коллекции тканей по назначению.

*Варианты объектов труда.* Образцы различных тканей.

**Эстетическое воспитание.**

**Трудовое воспитание.**

### **Машиноведение (2 ч)**

Устройство станков для обработки дерева и металла. Общие механизмы различных станков(2 ч)

*Основные теоретические сведения.* Устройство токарно-винторезного, фрезерного станков, токарного станка для обработки древесины.

*Практические работы.* Ознакомление с устройством станка, практическое освоение приемов работы на нем.

*Варианты объектов труда.* Станки, заготовки деталей для последующей обработки.

**Трудовое воспитание.**

### **Декоративная обработка древесины(8 ч)**

Резьба по дереву (8 ч)

*Основные теоретические сведения.* Технология обработки природных материалов. Применение изделий, выполненных в технике корнелластик, в дизайне жилых помещений. Классификация резьбы (профильная, геометрическая, скульптурная).

*Практические работы.* Выполнение элементов контурной, геометрической и скульптурной резьбы.

*Варианты объектов труда.* Пиломатериалы.

**Эстетическое воспитание.**

### **Декоративная обработка металла(6 ч)**

#### Художественная обработка металла(6 ч)

*Основные теоретические сведения.* Приемы тиснения, чеканка на резиновой подкладке.

*Практические работы.* Приемы тиснения. Выполнение ажурной скульптуры (чеканки) по выбору учащихся.

*Варианты объектов труда.* Ажурная скульптура, декоративное панно.

**Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.**

**Экологическое воспитание.**

### **Изготовление швейного изделия (халат рабочий)(12 ч)**

#### Снятие мерок. Правила работы с готовыми выкройками, их моделирование(2 ч)

*Основные теоретические сведения.* Правила снятия мерок. Правила копирования выкроек из журналов мод. Способы увеличения и уменьшения выкройки. Элементы моделирования. Правила расчета количества ткани для изготовления изделия.

*Практические работы.* Снятие мерок. Выполнение эскиза швейного изделия. Копирование из журнала мод и моделирование готовой выкройки швейного изделия. Расчет количества ткани для изготовления швейного изделия.

*Варианты объектов труда.* Журналы мод, выкройки халата рабочего (ветровки).

#### Раскрой и изготовление швейного изделия (10 ч)

*Основные теоретические сведения.* Способы определения лицевой и изнаночной сторон ткани. Правила раскроя и последовательность изготовления швейного изделия.

*Практические работы.* Определение лицевой и изнаночной сторон ткани, раскрой швейного изделия.

*Варианты объектов труда.* Ткань, выкройки, детали кроя халата рабочего (ветровки).

**Эстетическое воспитание.**

**Трудовое воспитание.**

### **Уход за одеждой, ее ремонт (2 ч)**

#### Стирка одежды. Мелкий ремонт швейных изделий (2 ч)

*Основные теоретические сведения.* Правила подбора моющего средства, определения вида тканей, приемы и последовательность стирки изделий из хлопчатобумажных, льняных тканей, тканей из натурального шелка, искусственных и синтетических.

Правила и последовательность замены застежки «молнии» на брюках или юбке.

*Практические работы.* Замена застежки «молнии», подшивание низа брюк.

*Варианты объектов труда.* Застежка «молния», брюки.

**Эстетическое воспитание.**

## **Трудовое воспитание.**

### **Дизайн пришкольного участка (18 ч)**

#### Принципы планировки. Создание микроландшафта (2 ч)

*Основные теоретические сведения.* Террасы, дорожки, переносные цветники, миниатюрные сады.

*Практические работы.* Выполнение эскиза планировки пришкольного участка.

*Варианты объектов труда.* Эскиз пришкольного участка.

#### Способ обустройства пришкольного участка — водоемы (2 ч)

*Основные теоретические сведения.* Принципы устройства водоемов на приусадебных участках.

*Практические работы.* Составление в рабочей тетради технологической последовательности обустройства водоема.

*Варианты объектов труда.* Технологическая последовательность обустройства водоема.

Оформление пришкольного участка.

#### Декоративные элементы из природного материала (6 ч)

*Основные теоретические сведения.* Технология обработки природных материалов. Применение изделий, выполненных в технике корнелластик, в дизайне приусадебных и пришкольных участков.

*Практические работы.* Изготовление лесной скульптуры.

*Варианты объектов труда.* Подвесные кашпо, подставки для цветов, декоративные изделия, выполненные в технике корнелластик.

Выполнение группового творческого проекта «Создание микроландшафта пришкольного участка» (8ч)

## **Эстетическое воспитание.**

## **Трудовое воспитание.**