

Аннотация к рабочей программе по технологии 5-9 класс.

Рабочая программа адресована для учащихся 5-9 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения -средней общеобразовательной школы № 2 города Аркадака.

При разработке данной программы по технологии для 5-9 класса использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273, п.3.6 ст.28.
- Требования Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО), приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373, в редакции приказов от 17.12..2010 №1897).
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях,приказ Министерства образования и науки РФ №345 от 28.12.2018.,приказ Министерства просвещения РФ от 08 мая 2019 г №233 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г №345.

Технология Рабочие программы.Н.В.Синица М., В.Д Симоненко: Вентана- Граф, 2017.

Примерная программа основного общего образования по технологии.

- Концепция духовно-нравственного развития учащихся
- Фундаментальное ядро содержания общего образования.
- Основная общеобразовательная программа МБОУ – СОШ №2 города Аркадака Саратовской области.
- Требования к оснащению общеобразовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования.
-
- **Рабочая программа по технологии обеспечена УМК .В УМК для предмета «Технология» для 5-9 класса авторов Н.В.Синица , В.Д Симоненко входит:**

1	Печатные пособия	<p>УМК:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 5-9 класса, М.: «Вентана-Граф», 2017год • Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2017 год (стандарты второго поколения); • Программы основного общего образования «Технология 5-9 класс», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения авторским коллективом в составе Н.В. Синица, В.Д. Симоненко Москва, Вентана-Граф, 2017г • Рабочая тетрадь ФГОС «Технологии ведения дома» Н.В.Синица, В.Д.Симоненко для учащихся 5-9 класса общеобразовательных учреждений, М.: «Вентана-Граф», 2017 год • Технология. Технологии ведения дома: класс: Методическое пособие ФГОС Н.В. Синица.- М.: Вентана-Граф, 2017 • Методические рекомендации по оборудованию мастерской.
---	------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Сайт интернет-поддержки УМК «Сферы»: www.spheres.ru

Структура рабочей программы по технологии для 5-9 классов включает 3 раздела:

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Изучение технологии в 5-9 классах направлено на достижение следующих целей:

- Формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личности или общественно значимых продуктов труда;
- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- Развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- Профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически, ориентированного мировоззрения, социально обоснованных, ценностных ориентаций.
- **Зача́ми обучения по технологии** в 5 -9 классах являются:
- **-формирование мышления** через обучение деятельности: умению адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределению), осознанно строить свою деятельность по достижению цели (самореализации) и оценивать собственную деятельность и ее результаты (рефлексии);
- **формирование системы ценностей** и ее проявлений в личностных качествах;
- **овладение знаниями**, обеспечивающими включение учащихся в деятельность на уроках, смежных предметах и в практической жизни.
- **В ходе преподавания технологии в 5-9 классах**, следует обратить внимание на то, чтобы в работе по формированию у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

В данной программе изложено одно из основных направлений технологии - «Технологии ведения дома». Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, и эстетика труда;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.
- В результате изучения технологии обучающиеся ознакомятся:
- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;

- элементами домашней экономики, бюджетом семьи,
- предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными
- последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и
 мощных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или
- нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда,
- этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг,
- перспективными технологиями;
- *овладеют:*
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека

Уроки технологии в 5- 9 классе будут построены с учетом

-системно-деятельностного подхода,

с применением проблемно-диалогической образовательной технологии, технологии продуктивного чтения и технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов),

-компьютерного обеспечения уроков.

с применением на уроках, таких форм организации работы учащихся, как

- групповых, работы в парах,
- дискуссии - т.е. коллективной работы класса по постановке учебных задач, обсуждению результатов;
- презентации – т.е. предъявление учащимися результатов самостоятельной работы;
- проверочных работ (тесты, практические работы);
- самостоятельная работа учащихся: а) работа над совершенствованием навыка; б) творческая работа по инициативе учащегося;
- проектирование.

с применением на уроках таких форм контроля, как:

- **Текущий** - осуществляется на каждом уроке (опрос, проверка домашнего задания, участие учеников в открытие новых знаний и др.).
- **Тематический** - письменные проверочные работы по итогам небольшой темы.
- **Итоговый** - письменные практические работы по итогам четверти,года.

Для того чтобы обеспечить прохождение учеником всех этапов построения системы знаний, умений и способностей выделены следующие **типы уроков**:

- **уроки открытия нового знания**, где учащиеся изучают новые знания и знакомятся с новыми способами технологии, а также получают первичные представления об их применении;
- **уроки рефлексии**, где учащиеся закрепляют свое умение применять новые способы действий в нестандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять и исправлять свои ошибки, корректировать свою учебную деятельность;
- **уроки обучающего, развивающего контроля**, на которых учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности;
- **уроки систематизации и обобщения знаний**, предполагающие структурирование и систематизацию знаний по курсу технологии.
- **уроки общеметодологической направленности и др.**

Все уроки строятся на основе **метода рефлексивной самоорганизации**, поэтому в ходе их учащиеся также имеют возможность выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, но на каждом из этих уроков делаются разные акценты.

Такая достаточно глубокая рефлексия позволит учащимся 5-9 классов переориентироваться, в случае необходимости, и, в конечном итоге, выбрать направление, наиболее полно соответствующее их склонностям и возможностям

Так, если **на уроках открытия нового знания** основное внимание уделяется проектированию новых способов действий в проблемных ситуациях, то **на уроках рефлексии** – формированию умения применять изученные способы действий, корректировать свои действия и самостоятельно создавать алгоритмы деятельности в задачных ситуациях.

На уроках обучающего, развивающего контроля отрабатываются действия контроля, коррекции и оценки, а на уроках систематизации знаний формируется способность к структурированию знаний.

Развитие умений у обучающихся применять полученные знания на практике на уроках технологии.

Программой предусмотрено решение учащимися жизненных задач и работа над проектами. Ими учащиеся будут заниматься в свободное от уроков время в группах или индивидуально.

Предусмотрен резерв, который может быть использован для проведения коррекционных занятий, контрольных по тексту администрации школы, или проведения интеллектуальных игр и др.

Настоящая рабочая программа будет реализована в 5-9 классе.

Форма получения образования для всех учащихся 5-9 класса - очная.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

1.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Патриотическое воспитание: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных .

Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества .

Эстетическое воспитание: восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки .

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз .

Трудовое воспитание: активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий

Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека

Метапредметными результатами освоения выпускниками

основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации

труда;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

1.2. Система оценки планируемых результатов.

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- В сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретённых школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

- В приобретённом опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- В формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- В готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.
- Изучение технологии призвано обеспечить:
 - Становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нём; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
 - Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
 - Формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
 - Приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыт познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Направление « Технологии ведения дома»

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

1.3 Система оценки планируемых результатов

Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

полностью освоил учебный материал;

умеет изложить его своими словами;

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его

изложении своими словами;

подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;

допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал;

не может изложить его своими словами;

не может подтвердить ответ конкретными примерами;

не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

полностью не усвоил учебный материал;

не может изложить знания своими словами;

не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

1.4 Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнение работы;

самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работы;

самостоятельно использует знания программного материала;

в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;

не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «1» ставится, если учащийся:

не может спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

отказывается выполнять задание.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

1.5 Требования к уровню сформированности ключевых компетенций

К моменту окончания 5-9 класса.

Организационные. Уметь совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план ее решения, работать по составленному плану, понимать степень продвижения к решению и при необходимости корректировать свою деятельность.

Уметь давать оценку своей деятельности в соответствии с принятыми критериями.

Коммуникативные. Уметь выстраивать простейшую систему доказательств, аргументируя ее на основе известных научных фактов и логических положений. Уметь выслушивать чужую точку зрения, понимать и критически осмысливать ее, а в случае несогласия отстаивать свою. Уметь участвовать в групповой деятельности, договариваться о распределении ролей и действовать в соответствии с договоренностью.

2. Содержание учебного предмета, курса

Место учебного предмета «Технология» в Базисном учебном (образовательном) плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ-СОШ № 2 города Аркадака, количество часов отведенных на изучение учебного предмета «Технология» на учебный год составляет 68 часов (2 часа в неделю).

Базисный учебный(общеобразовательный) план школы включает-242 учебных часа.

В том числе: 5 -7 класс- 68 ч,из расчета 2 часа в неделю.

8 -9 класс-34 ч,из расчета 1 час в неделю.

Содержание учебного предмета технология для 5 класса с указанием форм организации занятий и характеристики основных видов деятельности

№ п/п	Перечень и название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание учебной темы	Формы организации занятий			Характеристика основных видов деятельности ученика	Личностные результаты
				Теория	Практика (пр.р)	Проект		Направления
1	<i>Технологии творческой и опытнической деятельности</i>	2	<i>1.Исследовательская и созидательная деятельность.</i>	В процессе урока			Изучают правила ТБ в кабинете,и этапы выполнения проекта.	Эстетическое воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности
2	<i>Оформление интерьера</i>	2	<i>1.Интерьер кухни,оборудование.</i>	В процессе урока	1		Изучают истории и национальные традиции в архитектуре. Знакомятся с современными стилями в интерьере,с кухонным оборудованием.	Эстетическое воспитание

3	<i>Технологии исследовательской и опытнической деятельности</i>	2	<i>1.Проект «Планирование школьного кабинета кулинарии»</i>	В процесс е урока		1	Овладевают знаниями составления последовательности выполнения проекта.	Эстетическое воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности
4	<i>Создание изделий из текстильных материалов</i>	24	1.Свойства текстильных материалов. 2.Элементы машиноведения. 3.Конструирование швейных изделий. 4.Моделирование швейных изделий. 5.Технология изготовления швейных изделий.	В процесс е урока	1 1 1 1	1	Изучают натуральные растительные волокна,и процесс изготовления тканей из них. Изучают виды машин,устройство швейной машины. Описывают физические,эстетические,технологические свойства материалов. Овладевают навыками Назначения рабочей одежды и ее ассортимента.Изучают правила снятия мерок и их условные обозначения. Овладевают навыками правил пользования чертежными инструментами. Изучают виды отделки швейных изделий,особенности и способы	Трудовое воспитание.

							моделирования.	
3	<i>Технологии исследовательской и опытнической деятельности</i>	4	1.Исследовательская и созидательная деятельность	В процессе урока		1	Определяют и формулируют проблемы.Изучают необходимую информацию для решения проблемы.	Эстетическое воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности
4	<i>Художественные ремесла</i>	12	1.Декоративно-прикладное искусство. 2.Лоскутное шитье. 3.Вышивание.	В процессе урока	1 1 2	1	Знакомятся с различными видами декоративно-прикладным искусством народов нашей страны.Изучают правила раскроя деталей для лоскутного шитья. Изучают традиционные виды рукоделия.краткие сведения вышивания,материалы вышивания.Техника выполнения стебельчатых и тамбурных швов.	Трудовое воспитание
5	<i>Технологии исследовательской и</i>	4	1.Исследовательская и созидательная	В процессе урока.		1	Определяют и формулируют проблему.Изучают	Эстетическое воспитание. Ценности научного

	<i>опытно-исследовательская деятельность</i>		деятельность.				необходимую информацию для решения проблемы.	познания и практической деятельности
6	Кулинария	14	1.Санитария и гигиена. 2.Физиология питания. 3.Блюда из яиц. 4.Бутерброды и горячие напитки. 5.Блюда из круп,бобовых и макаронных изделий. 6.Блюда из овощей. Сервировка стола.Этикет.				Знакомятся с санитарными требованиями на кухне,с правилами гигиены при обработке пищевых продуктов,продукты которые используют для бутербродов.Изучают виды бутербродов,Виды круп и способы варки изделий из круп.Изучают виды тепловой обработки продуктов,правила первичной обработки овощей.Знакомятся с значением яиц,с способами определения свежести яиц.Овладевают навыками эстетического оформления стола и правила поведения за столом.	Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
7.	Технологии исследовательской и	4	1. Исследовательская и созидательная			1	Определяют и формулируют проблему.Изучают необходимую	Эстетическое воспитание. Ценности научного

	<i>опытно-исследовательская деятельность</i>		деятельность				информацию для решения проблемы	познания и практической деятельности
Итого				-	15	6		

2.1 Содержание учебного предмета, курса

Место учебного предмета «Технология» в Базисном учебном (образовательном) плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ-СОШ № 2 города Аркадака, количество часов отведенных на изучение учебного предмета «Технология» на учебный год составляет 68 часов (2 часа в неделю).

Базисный учебный (общеобразовательный) план школы включает-242 учебных часа.

В том числе: 5 -7 классах 68 ч, из расчета 2 часа в неделю.

8-9 класс-34 ч, из расчета 1 час в неделю.

Содержание учебного предмета технология для 6 класса с указанием форм организации занятий и характеристики основных видов деятельности

№ п/п	Перечень и название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание учебной темы	Формы организации занятий			Характеристика основных видов деятельности ученика	Личностные результаты
				Теория	Практика (пр.р)	Проект		Направления
1	<i>Технологии домашнего хозяйства</i>	6	<i>1.Интерьер жилого дома. 2.Комнатные растения в интерьере квартиры. Разновидности комнатных растений.</i>	В процессе урока			Изучают информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Выполняют эскизы с целью подбора материалов цветового решения	Экологическое воспитание. Трудовое воспитание.

			<i>3.Проект «Растения в интерьере жилого дома».</i>			1	комнаты.Находить информацию о размещении комнатных растениях.Знакомиться с профессией садовник..	
2	Кулинария	14	<i>1.Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. 2.Блюда из мяса 3.Блюда из птицы 4.Заправочные супы. 5.Приготовление обеда.Сервировка стола к обеду..</i>	В процессе урока	1 2 1 1	1	Изучить определения свежести рыбы,срок годности.Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность приготовления мясных блюд,выполнение механической кулинарной обработки мяса.Изучить определения качества птицы,срок годности.Соблюдать последовательность приготовления блюд .Подбирать столовые приборы для сервировки стола.Научиться составлять меню обеда.Уметь выполнять сервировку	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

							стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола.	
3	<i>Создание изделий из текстильных материалов</i>	28	<i>1.Текстильные и химические волокна 2.Конструирование швейных изделий 3.Швейная машина. 4.Технология изготовления швейных изделий</i>	В процесс е урока	1 2	3	Овладевают знаниями составления последовательности составления коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон.Изучать приемы моделирования плечевой одежды.Изучать устройство машинной иглы,выполнять замену машинной иглы.Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани.Изготавливать образцы ручных работ.	Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание.

4	<i>Художественные ремесла</i>	12	1.Вязание крючком. 2.Вязание спицами	В процессе урока		2	Изучают материалы и инструменты для вязания,подбирают крючок и нитки для вязания.Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах,связанных с вязанием спицами.	Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание.
5.	<i>Технологии творческой и опытнической деятельности.</i>	8	Комплексный творческий проект	В процессе урока		5	Выполнять комплексный проект по выбранной теме.	Эстетическое воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности
<i>Итого</i> 68ч				-	8	12		

2.2 Содержание учебного предмета, курса

Место учебного предмета «Технология» в Базисном учебном (образовательном) плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ-СОШ № 2 города Аркадака, количество часов отведенных на изучение учебного предмета «Технология» на учебный год составляет 68 часов (2 часа в неделю).

Базисный учебный(общеобразовательный) план школы включает-242 учебных часа.

В том числе: 5 -7 класс-68 ч,из расчета 2 часа в неделю.

8-9 класс-34 ч,из расчета 1 час в неделю.

Содержание учебного предмета технология для 7 класса с указанием форм организации

занятий и характеристики основных видов деятельности

№ п/п	Перечень и название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание учебной темы	Формы организации занятий			Характеристика основных видов деятельности ученика	Личностные результаты
				Теория	Практика (пр.р)	Проект		Направления
1	<i>Интерьер жилого дома</i>	8	1. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере 2. Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки 3. Проект «Умный дом».	В процессе урока		1	Изучают типы ламп, виды светильников, системы управления светом, размещение картин и коллекции в интерьере. Овладевают знаниями в последовательности уборки помещения и санитарно-гигиенические требования к помещению. Выполнять комплексный проект по выбранной теме.	Эстетическое воспитание
2	<i>Кулинария</i>	14	1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов. 2. Изделия из теста. 3. Блюда Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. 4. Сервировка	В процессе урока	1 3 1		Изучить питательную ценность молока и кисломолочных продуктов, технологии приготовления блюд из молока. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления различных видов теста.	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

			<i>сладкого стола.Праздничный этикет. 5.Проект «Праздничный сладкий стол».</i>			1	Планировать последовательность приготовления изделий из слоеного и песочного теста.Знать значение сладостей в питании человека,о калорийности сладких блюд и десертов. Подбирать столовые приборы для сервировки стола.Научиться составлять меню сладкого стола.	
3	Создание изделий из текстильных материалов	28	<i>1.Элементы материаловедения. 2.Конструирование поясной одежды 3.Швейные ручные работы 4.Технология машинных работ 5.Проект «Праздничный наряд»</i>	В процесс е урока	1 8 1 1	1	Изучают волокна животного происхождения,виды, свойства тканей.Знакомятся с видами поясной одежды.Овладевают навыками мерки для построения чертежа юбки.Изучают способы моделирования юбки,выбирают модели С учетом особенности фигуры.Знакомятся с инструментами для выполнения ручных работ,с правилами по Т/Б при работе с иглой,с	Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание.

							ножницами.Изучают швейную машину и приспособления к ней. Выполнять комплексный проект по выбранной теме	
4	<i>Художественные ремесла</i>	18	1.Ручная роспись тканей. 2.Вышивка 3.Проект «Подарок своими руками».	В процесс е урока	3 3	1	Изучают виды росписи по ткани,художественные особенности росписи по ткани. Знакомятся с видами вышивки. Овладевают навыками ручных стежков,счетных швов. Выполнять комплексный проект по выбранной теме	Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание.
Итого		68ч		-	22	4		

2.3 Содержание учебного предмета, курса

Место учебного предмета «Технология» в Базисном учебном (образовательном) плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ-СОШ № 2 города Аркадака, количество часов отведенных на изучение учебного предмета «Технология» на учебный год составляет 34 часа 1 час в неделю).

Базисный учебный(общеобразовательный) план школы включает-242 учебных часа.

В том числе: 5 -7 класс-68 ч,из расчета 2 часа в неделю.

8-9 класс-34ч,из расчета 1 час в неделю.

Содержание учебного предмета технология для 8 класса с указанием форм организации занятий и характеристики основных видов деятельности

№ п/п	Перечень и название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание учебной темы	Формы организации занятий			Характеристика основных видов деятельности ученика	Личностные результаты
				Теория	Практика (пр.р)	Проект		Направления
1	<i>Технологии домашнего хозяйства</i>	4	<i>1.Экология жилища 2.Водоснабжение и канализация в доме</i>	В процессе урока			Знакомятся с вентиляцией в помещении, с фильтрацией воды. Овладевают навыками расхода и стоимости воды.	Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание.
2	<i>Электротехника</i>	12	<i>1.Бытовые электроприборы 2.Электромонтажные и сборочные технологии. 3.Электротехнические устройства с элементами автоматики</i>	В процессе урока	1 1 2		Изучают суммарную мощность электроприборов. Знакомятся с устройством действия стиральной машины-автомат, электрическим феном. с способом защиты электронных приборов от скачков напряжения.	Трудовое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
3	<i>Семейная экономика</i>	6	<i>1.Бюджет семьи</i>	В процессе урока	1		Изучают возможные источники доходов семьи, потребности семьи. овладевают	Гражданское и духовно-нравственное

							навыками планирования расходов семьи с учетом ее состава.	воспитание.
4	<i>Современное производство и профессиональное самоопределение</i>	4	1 Сферы производства и разделение труда. 2. профессиональное образование и профессиональная карьера	В процессе урока	1		Изучают предприятия, структуру разделения труда. Описывают деятельность предприятий. Знакомятся с информацией в различных источниках, о возможностях получения профессионального образования.	Патриотическое воспитание.
5	<i>Технологии творческой и опытнической деятельности</i>	8	Исследовательская и созидательная деятельность			3	Знакомятся с темами творческого проекта. Изучают информацию по проблеме, формируют базу данных. Разрабатывают несколько проблем, и выбирают лучший вариант.	Эстетическое воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности

Итого	34ч	-	6	3		
--------------	------------	---	---	---	--	--

2.4. Содержание учебного предмета, курса

Место учебного предмета «Технология» в Базисном учебном (образовательном) плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ-СОШ № 2 города Аркадака, количество часов отведенных на изучение учебного предмета «Технология» на учебный год составляет 34 часа 1 час в неделю).

Базисный учебный (общеобразовательный) план школы включает-242 учебных часа.

В том числе: 5 -7 класс-68 ч, из расчета 2 часа в неделю.

8- 9 класс-34ч, из расчета 1 час в неделю.

Содержание учебного предмета технология для 9 класса с указанием форм организации занятий и характеристики основных видов деятельности

№ п/п	Перечень и название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание учебной темы	Формы организации занятий			Характеристика основных видов деятельности ученика	Личностные результаты
				Теория	Практика (пр.р)	Проект		Направления
1	Технология основных сфер профессиональной деятельности-	12	1.Профессия и карьера. Технология индустриального производства. 2.Профессии тяжёлой индустрии 3.Технология агропромышленного	В процессе урока			Изучают представление об индустриальном производстве, видах предприятий отрасли. Профессии тяжёлой индустрии	Патриотическое воспитание.

			производства					
2	Радиоэлектроника-	4	1. Радиоэлектроника и сфера её применения. 2. Передача информации с помощью радиоволн 3. Электро и радиотехнические измерения и измерительные приборы	В процессе урока			Изучают радиоэлектронику: область её применения. Правила безопасности труда	Трудовое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
3	Технология обработки конструктивных материалов	5	1. Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация	В процессе урока	1		Изучают конструкционные материалы, используемые человеком в современном мире. Влияние различных технологий на окружающую среду и здоровье человека. Утилизация различных материалов.	Трудовое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Эстетическое воспитание

4	Творческая, проектная деятельность	4	Исследовательская и созидательная деятельность	В процессе урока			Знакомятся с темами творческого проекта. Изучают информацию по проблеме, формирования базы данных. Разрабатывают несколько проблем, и выбирают лучший вариант.	Эстетическое воспитание. Ценности научного познания и практической деятельности.
5	Профессиональное самоопределение	8	Внутренний мир человека и система представлений о себе Профессиональные интересы и склонности Способности, условия их проявления и развития		1	3	Изучают предприятия, структуру разделения труда. Описывают деятельность предприятий. Знакомятся с информацией в различных источниках, о возможностях получения профессионального образования.	Трудовое воспитание.
<u>Итого</u>		<u>34ч</u>		-	2	4		

