

Анализ работы школьного методического объединения

учителей естественного цикла

за 2018-2019 учебный год

Методическая работа объединения учителей естественных наук, организовывалась в соответствии с планами работы методического совета образовательного учреждения и методического объединения, планом развития ОУ. В прошедшем учебном году в работе школьного методического объединения учителей естественного цикла приняли участие следующие учителя: Гроль Е.В., Зубрилина Н.И., Морозова М.М., Борисов А.В.

В течение всего года ШМО работало над проблемой современные подходы к организации образовательных отношений в условиях внедрения профессионального стандарта педагога (*методическая тема*).

Методические цели:

- Создание условий для творческой активности, личностного и профессионального роста учителей естественного цикла, повышение качества образования и совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
- содействие формированию ключевых компетентностей учителей-предметников средствами естественнонаучного образования, а также создание условий для образовательного пространства, способствующего самореализации и социализации личности.

Задачи:

- ✓ Продолжать совершенствовать методическое мастерство учителей с целью повышения качества образования через расширение применения современных образовательных и передовых педагогических технологий средствами ИКТ с учётом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся на основе ФГОС.
- ✓ Уделять внимание расширению меж предметных связей, проведению интегрированных уроков, используя различные формы и методы дифференцированного обучения, внедрять требования ФГОС ООО, как фактор модернизации образования.
- ✓ Создавать оптимальные условия для овладения обучающимися стандартами образования и оказывать содействие становлению личности, способной реализовать себя в продуктивной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- ✓ Создавать условия для самоопределения, построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, формировать у обучающихся выпускных классов базу знаний для успешного прохождения независимой экспертизы оценки знаний, в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- ✓ Активизировать развитие творческих способностей, познавательной активности у обучающихся, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности на школьном и международном уровне.
- ✓ Обобщать и распространять накопленный опыт работы преподавателей.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний методического объединения, на которых обсуждались вопросы преемственности обучения в среднем и старшем звене, формирования универсальных учебных компетенций у обучающихся в процессе реализации стандартов второго поколения, анализировались различные методические формы реализации мастерства учителей. Одной из главных задач обучения химии, биологии, географии, ОБЖ – это обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися практическими навыками, которые нужны в повседневной жизни и для дальнейшего образования. Поэтому работа учителей ШМО основана на постоянном поиске новых приемов, средств и методов обучения, критической оценки результатов своего труда, готовности поделиться положительным опытом с коллегами. Деятельность учителей и обучающихся была активной, разнообразной и эффективной. Педагоги применяли на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия школы и района по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов. Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей, является участие в заседаниях школьного МО по темам:

месяц	Тематика заседания
<p>I заседание август</p>	<p>Тема: «Организация и планирование учебной и методической работы»</p> <p>План заседания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение плана работы МО на 2018 - 2019 уч. год. (Морозова М.М.) 2. Изучение нормативных документов: <ul style="list-style-type: none"> - изучение концептуальных основ преподавания в условиях ФГОС 2 поколения общего образования (деятельный характер стандарта, приоритетные направления в преподавании предметов; - методических рекомендаций по преподаванию предметов на базовом и профильном уровнях; - положений о самообразовании учителей школы, об обобщении опыта о подготовке и проведении предметных недель; - правил ведения школьной документации, ученических тетрадей, периодичность их проверки; - об аттестации педагогов. 3. Рабочая программа учителя. Контроль содержания рабочих программ. 4. Рассмотрение рабочих программ элективных, специальных курсов по результатам, проведенной экспертизы. 5. 5. Рассмотрение программ внеурочной деятельности для 5 – х классов «Юный эколог» руководителя Агафоновой А.Н.; для 6 «А» класса «Географическое краеведение» руководителя Борисова А.В. для 6 «Б» класса «Мир живой природы» руководителя Морозовой М.М., для 7 – х классов «Юные инспектора дорожного движения» руководителя Агафоновой А.Н для 8-х классов «Школа географа – исследователя» руководителя Борисова А.В. 6. Знакомство с нормативными документами по проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.
<p>II заседание. ноябрь</p>	<p>Тема: «Создание условий для профессионально-личностного роста педагогов».</p> <p>План заседания:</p> <p>Круглый стол: «Совершенствование качества образования через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся» - обобщение опыта работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Технология работы со слабо мотивированными детьми и детьми с высоким уровнем познавательной активности (учитель Зубрилина Н.И.). 1.2 Личностная ориентация образовательной деятельности как педагогическая инновация в условиях реализации ФГОС. (учитель Гроль Е.В.). 1.3 Внедрение инновационных педагогических технологий, распространение передового педагогического опыта через персональные сайты учителей 1.4 Рассмотрение тем самообразования и формирование индивидуальных образовательных планов педагогов. 2. Об итогах проведения школьного тура олимпиад. Подготовка обучающихся к участию в муниципальных и областных олимпиадах 3. Об организации участия школьников в международных, региональных, муниципальных, школьных конкурсах, конференциях, семинарах 4. Анализ качества ЗУН и обученности учащихся по итогам первого полугодия. Работа со слабоуспевающими детьми. 5. Способы моделирования современного урока в контексте профессиональной деятельности учителя, необходимые для реализации ФГОС. Взаимопосещение уроков с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом преподавания с последующим анализом.

<p>III заседание январь</p>	<p>Тема: «Пути повышения эффективности работы учителей по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации»</p> <p>План заседания:</p> <p>Круглый стол: «Использование новых технологий при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ выпускников общеобразовательных учреждений»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика качества знаний обучающихся в формате ЕГЭ и ОГЭ. Итоги 2017 – 2018 учебного года. Методическая помощь учителю и обучающимся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ на 2018\2019 уч. год с помощью материалов сайта ФИПИ (www.fipi.ru). 2. Исследовательская и проектная деятельность учащихся. (учитель Борисов А.В.) 3. Изучение нормативно-правовой документации и методических рекомендаций по организации и проведению ГИА в 9,11 классах 4. Новое в содержании КИМ и оценке работ ГИА ОГЭ и ЕГЭ 2019 года по предметам. Анализ Демо-версии 5. Знакомство с количеством обучающихся сдающих экзамены по выбору в форме ГИА и ЕГЭ. Знакомство с графиком проведения консультаций по предметам в 9 и 11 классах. 6. Уровень подготовки обучающихся к ГИА: ОГЭ и ЕГЭ. Анализ результатов диагностических работ МЦОКО по биологии, химии, географии в 9,11 классах в форме Стат Градов. 7. О правилах заполнения бланков государственной итоговой аттестации по биологии, химии и географии в независимой форме. 8. О подготовке и утверждении материала для проведения промежуточной аттестации по химии, биологии, географии в 10 классе 9. Особенности качественной подготовки к ВПР в 5-х , 6- х, 11- х классах по биологии, географии, химии на основании анализа 2018 года.
<p>IV заседание март</p>	<p>Тема: «Современный урок и его анализ как целостная и дидактическая система».</p> <p>План заседания:</p> <p>Семинар-практикум «Актуальные формы и методы работы в условиях реализации ФГОС ООО».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 «Коммуникативные умения и навыки в преподавании предметов естественного цикла». (Из опыта работы) 1.2 Построение современного урока на основе практико-ориентированного содержания, с применением интерактивных методов обучения(учитель Гроль Е.В.). 1.3 «Творческая среда урока как условие развития и воспитания духовно-нравственной личности». (учитель Зубрилина Н.И.). 1.4 Методы, формы и виды контроля на уроке по ФГОС (учитель Морозова М.М.). 2. Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования» Реализация темы по самообразованию в работе учителя- обмен опытом. 3. Анализ открытых уроков по географии, химии, биологии. 4. Заказ учебной литературы на 2019-2020 учебный год
<p>V заседание май</p>	<p>Тема: «Анализ и итог работы МО в 2018-2019 учебном году».</p> <p>План заседания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги предметной недели 2. Анализ ВПР по предметам 5-11 классов 3. Анализ работы за 2018-2019 учебный год.

Анализ информации показывает, что тематика заседаний МО определялась задачами методической работы ОУ на 2018 – 2019 учебный год. При выборе учитывались актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышение качества учебно – воспитательного процесса.

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебный план на 2018 – 2019 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся, успешно прошли курс и переведены в следующий класс. С учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе, каждый учитель-предметник естественного цикла в соответствии с выбранными УМК, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования. Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

Инновационная деятельность ШМО.

Цели инновационной деятельности:

- Развитие исследовательских и творческих способностей учащихся (проектная деятельность);
- Формирование познавательной активности учащихся в рамках образовательной системы Федерального Государственного образовательного стандарта.

Результат применения - использование инновационных технологий значительно повысило интерес у школьников к изучению биологии, географии и ОБЖ. Эта деятельность позволяет учащимся проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат. Деятельность направлена на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей. У детей формируются культ здоровья, умения быть спокойным в экстремальной ситуации, не ссориться, решать конфликты с друзьями мирным путем. Повышается уровень самооценки: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех. Развитие самостоятельной активности учащихся, которая предусматривает выполнение самостоятельных работ репродуктивно-поискового типа, когда обучаемый, самостоятельно работает по тексту учебника, применяет усвоенные знания в новой ситуации, конструирует решение задачи различного уровня сложности, путём логического анализа доказывает гипотезы — помощь педагога при этом минимальна.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Тематические заседания методического объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. . Проектная деятельность
- 5 Взаимопосещение уроков.
6. Предметная неделя

Каждый учитель имеет план самообразования, который он реализовывал в течение всего учебного года. Микроклимат в ШМО благоприятный, учителя стараются помогать друг другу в работе. С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, а также обмена опытом по вопросам преподавания предметов было организовано взаимопосещение уроков учителей.

Открытые уроки коллег, были даны во время прохождения предметной недели естественного цикла на районных семинарах учителей географии, химии, биологии, экологии по теме «Современный урок — как сочетание мастерства учителя и требования времени, традиционного и нового».

Уроки были тщательно подготовлены: подобраны интересные занимательные задания, наглядный материал, использовались Интернет-ресурсы, учитывались индивидуальные способности учащихся. На всех открытых мероприятиях присутствовали представители администрации и коллеги.

Учитель географии I квалификационной категории Борисов А.В. в 8 Б классе провёл открытый урок по теме «Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования». На уроке создавались условия для развития у обучающихся: умений самостоятельной работы; информационной и коммуникативной культуры; используя карты атласа и контурные карты. В течение урока постоянно поддерживалась атмосфера радостного, искреннего общения ребят друг с другом, деловой контакт. Учитель использовал различные приемы и формы работы: игра «Мозговая атака», система вопросов по Америке, подготовка проектов о достопримечательностях, и сочетание фронтальной, парной, групповой и индивидуальной работы с интерактивной доской, рефлексия, составления кластера.

Учитель химии I квалификационной категории Зубрилина Н.И. в 8 Б классе провела открытый урок по теме «Растворение. Растворимость веществ в воде». Девизом урока были слова М.Фарадея «Ни одна наука не нуждается в эксперименте в такой степени, как химия. Ее основные законы, теории, выводы опираются на факты. Поэтому постоянный контроль опытом необходим».

Восьмиклассники сами называли тему урока, прослушав стихотворение:

В ходе урока на этапе актуализации применялось работа с карточками на повторение, которое учащиеся выполняли в парах, на этапе открытия нового знания выполняли эксперимент по инструктивным картам различной сложности, на этапе первичного закрепления рассмотренного на уроке материала предлагался тест, содержащий задания разной сложности с выбором одного и нескольких вариантов ответов. На уроке была самостоятельная работа учащихся, работа в парах, работа с таблицами учебника, решение типовых тестовых заданий и лабораторная работа (по химическим свойствам веществ) было предложено проверить действие индикаторов на кислоты. В конце урока учащиеся подсчитали баллы за свою работу и получили отметку за урок. На уроке царила доброжелательная обстановка. Поддерживался положительный эмоциональный настрой урока, что способствовало развитию познавательного интереса учеников к предмету.

Учитель биологии I квалификационной категории Морозова М.М. провела открытое мероприятие по внеурочной деятельности «В мире живой природы» по теме «Природа – наш родной дом» в 6 б классе. **Цель мероприятия:** обобщить и расширить знания детей об использовании человеком природных богатств Земли; сформировать представление о том, что угрожает природе, а путях сохранения природных богатств; воспитывать чувство личной ответственности за природу родного края, Земли и бережное отношение к ней.

Начался урок с мелодичной музыки и слов из сказки «Маленький принц» французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери «Куда вы посоветуете мне отправиться?» - спросил он у географа. «Посети планету Земля, - отвечал географ, - у неё плохая репутация». В течение мероприятия обучающиеся говорили о нашей планете, о природе Земли и её охране.

Новую информацию по теме занятия учащиеся получали, работая в группах и парах. Выясняли, в чём заключается ценность природы для людей. Как деятельность человека влияет на природу? В ходе урока учащиеся работали с опорными конспектами. Просмотр видеоматериала о глобальных экологических проблемах которые происходят на планете Земля – не оставил учащихся равнодушными. Дети высказывали мнения, искали пути защиты и сохранения атмосферы, водных объектов, земельных и минеральных ресурсов, отмечали положительные и отрицательные стороны влияния человека на растительный и животный мир.

Делая вывод, почему люди всей Земли должны объединиться в вопросе охраны природы – выступили с сообщениями:

- 1) Создание Международного союза охраны природы (МСОП), его задачи (1948г.).
- 2) Всемирный фонд охраны дикой природы (1961г.).
- 3) Международная организация «Гринпис» её задачи.

На уроке учителем использовались формы работы учащихся: фронтальная, парная, индивидуальная, групповая. Высокая работоспособность и доброжелательная психологическая атмосфера, интерес на уроке поддерживался за счет разнообразия заданий, использования ИКТ, эмоциональной подачи материала, смены видов деятельности и темпа урока.

Во время анализа были отмечены положительные моменты: использование информационно-коммуникационных технологий, большая подготовка учителей и обучающихся, использование

дополнительного материала, межпредметная связь, разнообразные формы работы. Уроки получили высокую оценку.

Одной из действенных форм повышения профессионального уровня педагогов является их участие в деятельности районного МО учителей естественных наук. В течение 2018 – 2019 учебного года учителя посетили 2 заседания. Участие в подобных мероприятиях позволяет учителям познакомиться с опытом работы коллег, что способствует повышению их уровня профессионального мастерства. Делились опытом и сами, когда принимали участие районный семинар директоров школ Ардакского района по теме «Интеграция развивающего пространства урочной и внеурочной деятельности в условиях современной модели образования» в рамках реализации программы муниципальной инновационной площадки «Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся как фактор развития их одарённости». Практическая составляющая семинара была направлена на трансляцию панорамы педагогического опыта творчески работающих учителей. На проведенных в ходе работы семинара уроках, мероприятиях применялись основные подходы системы работы с одаренными учащимися в рамках предметной и внеурочной деятельности по выявлению способностей учащихся к изучению предметов, дифференциация и индивидуализация обучения учащихся, в рамках личностно-ориентированного подхода, а также развитие различных видов одаренности, целью работы которого является выявление наиболее одаренных детей и формирование их культуры через дополнительное образование.

Учитель Морозова М.М. показала урок в 7 классе по теме «Класс Паукообразные». На уроке учащиеся отправились в путешествие, в ходе которого, получая информацию о представителях животного мира, нужно было оправдать или подтвердить негативное отношение человека к паукам.

Были подобраны интересные занимательные задания: биологические задачи на смекалку, ребусы и головоломки, кроссворд. Игровая деятельность и интересный наглядный материал, использование Интернет- ресурсов, межпредметные связи с историей, географией, физикой и химией способствовала активизации познавательной деятельности учащихся на уроке.

Урок был подготовлен и проведен методически грамотно и помог учителю повысить свой профессиональный уровень. Следует отметить, что учитель осознаёт необходимость изменения организации образовательного процесса, введения новых форм обучения, не испытывает трудностей во взаимоотношениях с детьми, учебное сотрудничество на уроках хорошее.

Итоги индивидуальной методической работы учителей

Совершенствование профессиональных качеств педагогов происходит и через самообразование. Каждый учитель работает над определённой методической проблемой по личному образовательному плану, изучает нормативные документы и методическую литературу. Можно отметить более серьёзный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей в рамках методической темы школы. Возрос уровень мотивации у педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность.

ФИО педагога	тема самообразования	год работы над темой
Гроль Е.В. учитель биологии	«Личностная ориентация образовательной деятельности как педагогическая инновация в условиях реализации ФГОС».	1
Морозова М.М. учитель биологии и экологии	«Проектно – исследовательская деятельность как способ формирования предметных компетенций учащихся на уроках биологии».	2
Зубрилина Н.И. учитель химии	«Формирование учебно - познавательной компетентности обучающихся с использованием УМК «Химия».	2
Борисов А.В. учитель географии	«Использование методов проблемного обучения при изучении географии в условиях реализации ФГОС».	1

Работа над данными темами позволила учителям освоить новые методы и приемы изучения предметов, узнать о новых технологиях преподавания и применить их на практике, углубить свои теоретические знания в области педагогики и психологии.

Использование учебных кабинетов в образовательном процессе по предмету и эффективность использования ТСО с мультимедийными приложениями.

Учителя проводят уроки в кабинетах географии, биологии, химии, ОБЖ. Все помещения соответствуют основным требованиям, предъявляемым к учебным кабинетам.

В кабинетах есть компьютерное и мультимедийное оборудование. Функции ТСО не ограничиваются реализацией наглядности в обучении, в ряде случаев они являются самостоятельным источником информации, средством индивидуализации обучения, машинного контроля и самоконтроля – наиболее распространенного в дистанционном обучении.

Для обучающихся 9-х классов в рамках предпрофильной подготовки по предметам, выбранным обучающимися, были организованы элективные курсы по биологии, химии и экологии.

Химия: «Тайны воды», «Химия и продукты питания»,

Биология: «Генетика раскрывает тайны»,

География: «Удивительный мир геологии», «Познай свой край»

В течение всего учебного года проводились элективные учебные предметы в **10 классе**

Химия: «Окислительно – восстановительные реакции в вопросах и ответах »

Биология: «Биология в мире профессий»

География: «Этнография Европы и европейские языки»

В течение всего учебного года проводились элективные учебные предметы в **11 классе**

География: «Образные выражения стран мира»

Биология: «Гены в нашей жизни».

Химия: «Применение математических методов и физических законов при решении задач по химии»

С целью развития у обучающихся творческих способностей и логического мышления были проведены школьные и районные олимпиады.

Лучшие результаты показали по биологии и географии .

В районной олимпиаде было занято **победных мест - 5; призёры:-13.**

По биологии Победителей – 2 (Юрина А. - 11 кл.; Белов М, - 8 кл.)

Призёров – 4 (Шмелёва Е. – 11 кл; Абаплов Н. , Барданова А.; Сивохин В. – 8 кл).

По экологии Победителей -1 (Кравцов А – 10 кл.); призёров -0

По географии Победителей -1(Кудишкин И. – 7 кл.); призёров -6 (Тришкина В. - 7 кл., Медведева О. – 8 кл., Торопова Е – 9 кл, Шестакова А. – 10 кл., Визнер О., Ярофеева Л. – 11 кл)

По химии Победителей -0; призёров -0.

По ОБЖ Победителей -1; (Торопова Е.- 9 кл) призёров – 3 (Визнер О., -11 кл., Цупило С. – 9 кл., Нефёдова С.- 8 кл.)

Работа учителей во внеурочное время:

Классный час по теме «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом» прошёл у обучающихся 8-х классов. Мероприятие было подготовлено и проведено учителем биологии, Морозовой М.М. совместно с специалистами Регионального центра «Молодёжь плюс». Учащиеся познакомились с историей возникновения ВИЧ инфекции, статистикой распространения СПИД, просмотрели видеоролик по профилактике ВИЧ. В заключение было отмечено, что ежегодно отмечаемый 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом служит для укрепления организованных усилий по борьбе с пандемией ВИЧ-инфекции и СПИДа, распространяющимися по всем регионам мира.

В продолжение мероприятий VIII открытого межрегионального экологического фестиваля «Дерево жизни» 21 марта 2019 года провели Всероссийский экологический урок в 6- 7 классах. Цель проведения урока - повышение интереса школьников к вопросам экологии, экологической безопасности, сохранению и изучению биоразнообразия. Ученики и педагоги нашей школы приняли активное участие в этом важном общероссийском событии.

В рамках Федеральной целевой программы «Развитие водохозяйственного комплекса Российской Федерации в 2012–2020 годах» по инициативе Минприроды России и при поддержке Зеленого движения России ЭКА в Российской Федерации реализуется образовательный проект «Вода России». В ходе осуществления которого с 2 апреля по 30 мая 2019 года во многих образовательных организациях страны прошел VII Всероссийский экологический урок. 14 апреля ученики 5-10 классов нашей школы стали активными участниками данного интерактивного экоурока - 2019, узнали об участии в нем их сверстников во многих населенных пунктах России, о практической деятельности государства, общественных организаций, заинтересованных и равнодушных граждан, направленной на водосбережение. Урок, по мнению ребят, еще раз заставил задуматься над проблемой постоянного бережного отношения к источнику жизни, к одному из главных ресурсов Отчизны. Он включал в себя самые актуальные знания, которые ребята смогут применять на практике в реальной жизни. Через весёлые игры и творческие задания ученики открыли для себя интересные факты о воде и учились беречь этот бесценный дар природы изо дня в день.

В 2018 -2019 году обучающиеся принимали участие в научно-практической ученической конференции по защите проектных и исследовательских работ среди учащихся 5 – 11 классов где заняли почётные призовые места Зенкин И., Шестакова А. – (учитель Зубрилина Н.И.) ; Коньшева К. – 6 кл (учитель Морозова М.М.)

Коньшева К. стала победителем Всероссийского творческого конкурс а "Горизонты педагогики "Номинация: "Детские исследовательские работы и проекты" (учитель Морозова М.М.)

Замиралова К. – 6 класс и Карманова О. – 7 класс стали победителем и призёром Регионального – интернет конкурс творческих работ обучающихся, воспитанников и педагогов «Одна страна – одна Россия».

5 – 11 классов обучающиеся 9 класса принимали участие в защите проектных и исследовательских работ на школьном уровне, «Образовательные проекты и исследования». Результаты были хорошие, руководителями проектов являлись учителя - предметники Гроль Е.В., Зубрилина Н.И., Борисов А.В. Активно принимали участие учащиеся 5-8 классов в Всероссийском игровом конкурсе по естествознанию « Человек и Природа».

Предметная неделя была проведена в указанные сроки, согласно утверждённому плану с 11.03.по 16.03.19 г. Одной из форм деятельности школы, ориентированной на развитие личности учащегося, его познавательных и творческих способностей, являются ежегодно проводимые предметные недели. Познавательный интерес к естественным наукам формируется как на уроке, так и во внеурочной деятельности, предполагающей использование самых разнообразных видов деятельности учащихся (игровых, творческих, исследовательских и т.п.). Несмотря на игровой характер предметных недель, польза от их проведения для образовательного процесса очевидна, поскольку все мероприятия преследуют развивающие, образовательные и воспитательные цели.

Цель: создание условий для активной познавательной деятельности на мероприятиях во внеурочное время. Развития коммуникативных, учебно-познавательных компетенций, компетенций личностного самосовершенствования, формирования ценностных ориентаций учащихся и выбора ими жизненной позиции.

Задачи предметной недели:

1. Учить применять знания по биологии, химии и географии, ОБЖ на практике; использовать информацию о современных достижениях.
2. Мотивировать школьников к самообразованию, способствовать формированию знаний о природе, ее закономерностях.
3. Формировать чувства ответственности за состояние окружающей среды.
4. Развивать эмоционально-чувственную сферу личности школьников, познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности мышление, внимание, наблюдательность, практические умения.
5. Продолжить воспитывать бережное отношение к собственному здоровью, окружающему миру и охране природы.

Девиз: «Сделать внеклассную работу насколько возможно интересной для ребёнка и не превратить эту работу в забаву – одна из труднейших и важнейших задач обучения» К. Ушинский

Принцип проведения недели: каждый учащийся является активным участником всех событий Недели. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности.

Прогнозируемый результат: приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях; развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, инициативности, терпимости; развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности.

Хорошо организованная и интересно проведённая предметная неделя помогает обогатить знания детей, проявить их инициативу и самостоятельность, способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию их талантов. Проблема интересной недели, как и хорошего урока – это проблема сочетания познавательного интереса, уровня подготовленности учащихся и педагогического замысла учителя. Важно, что в эти дни дети ещё раз убедились, сколько всего интересного, необычного, значимого в предметах, как они все взаимосвязаны и необходимы в будущем для каждого из них. В целом предметная неделя прошла успешно. Поставленные цели были выполнены.

В рамках проведения в школе предметной недели естественных наук *учителем биологии Гроль Е.В.* среди обучающихся 8-ых классов было проведено заседание интеллектуального клуба - конкурсная программа «Удивительное рядом», среди обучающихся 9-ых классов - интеллектуально-познавательная игра «Турнир знатоков биологии». Цели данных интеллектуальных игр: содействовать формированию новых знаний; создавать условия для расширения информационного пространства обучающихся; повышать интерес к изучению биологии, стремление к познанию окружающего мира. Отвечая на вопросы, ученики смогли проявить свою эрудицию, показать умение работать в команде. Участники встретились, в том числе, с удивительными фактами из мира растений, животных, человека и других живых организмов. Не только знания, но и логическое мышление помогало ребятам находить верные решения.

Именно поэтому смысловой основой конкурсных программ стало замечательное выражение французского писателя и публициста Эдмонда Абу: «Историю цивилизации можно выразить в шести словах: чем больше знаешь, тем больше можешь».

По результатам конкурсных программ победителями стали:

среди 8-ых классов - команда 8а класса «Эрудиты» (второе место заняла команда 8б класса «Знатоки»),

среди 9-ых классов – команда 9 б класса «Симбионты» (второе место у команды 9а класса «Биологическое сообщество»).

В рамках предметной недели *учитель биологии и экологии Морозова М.М.* провела следующие мероприятия:

- ❖ Среди учащихся 6-х классов состоялась экологическая викторина «Береги свою планету» Цель мероприятия - привитие интереса к охране окружающей среды. При отборе материала учитывались возрастные и психологические особенности учащихся, уровень их способности, познавательная деятельность. Учащиеся 6 классов разделились на 2 команды, им были предложены индивидуальные задания, с которыми они активно справились. По итогам викторины школьники пришли к выводу, что от поведения каждого человека зависит, каким будет мир вокруг нас.

Места распределились следующим образом: **I место** – заняла команда 6 Б класса «Ёлочки»

II место – заняла команда 6А класса «Папоротники»

- ❖ Среди учащихся 7 классов состоялся конкурс эрудитов интеллектуальная игра «Биологическое лото». В ходе данного интеллектуального состязания ребята показали знания в разных областях животные, человек, растения, самый - самый и правда или ложь. Чтобы найти ответы на некоторые вопросы от участников требовались: логическое мышление, наблюдательность, умение действовать в команде и др. Участники игры показали высокий уровень знаний. В результате прохождения всех этапов игры места распределились следующим образом: **место** – команда «Ивушка» 7 А класс

II место – команда «Топольки» 7Б класс

- ❖ Среди учащихся 10 А и Б классов состоялось заседание интеллектуального клуба в рамках игры «Что? Где? Когда?»

Игра проходила в 6 номинациях: ботаника, зоология, анатомия и медицина, биология +(легенды, пословицы, поговорки), экология и охрана природы, блиц-вопросы. В каждой номинации по 6 вопросов. В номинации блиц-вопросы каждый вопрос состоит из 3-х, и только ответ на все 3 дает

команде очко. Уровень сложности вопросов был оптимальным, поэтому каждый ученик знал ответ. Итоги были подведены объективно. Мероприятие прошло на высоком эмоциональном подъеме и имело большое познавательное значение. В результате прохождения всех этапов игры места распределились следующим образом: **I место** – команда «Эмбрионы» **II место** – команда «Генетики» **III место** – команда «Биологи»

В рамках предметной недели *учитель химии Зубрилина Н.И.* провела следующие мероприятия:

В 7-х классах прошла интеллектуальная викторина «Подумай о ответ!».

Семиклассники выбирали себе вопросы по химии (всего было 24 вопроса):

- это и вопросы-шутки про химические элементы;
- вопросы об учёных-химиках
- применение веществ, история химии

С каким интересом команды отвечали на вопросы! А они были не всегда лёгкими. Была очень упорная борьба за каждый балл. В итоге победил 7-а класс!

В восьмых классах проходил игровой конкурс «Виват химия». Для ребят, которые изучают химию второй год, всё было интересно! Началась игра с зашифрованного послания для ребят (опыт «Пламя художник»). Командам были предложены вопросы по следующим темам: «Химия в центре естествознания», «Математика в химии», «Явления, происходящие с веществами», «Подумай и ответь».

Ребятам предстояло отвечать на вопросы различной сложности, блистая эрудицией и знаниями.

Борьба велась за каждый балл. Было и нескучно, и интересно, и поучительно!

В упорной борьбе победил 8-б класс.

В рамках предметной недели *учитель географии Борисов А.В.* провёл следующие мероприятия:

среди учащихся 10-11 классов была проведена интеллектуальная игра «Знатоки географии». Цель: поддержка интеллектуально-одаренных учащихся, формирование навыков конкурсных испытаний, повышение интереса учащихся к предмету «География». Задания были представлены из курсов предмета «Физическая география», «География стран и океанов», «География России» и «Социально-экономическая география мира». Учащиеся с интересом отвечали на вопросы, активно обсуждали задания и в результате «победили» обе команды. 11 классы «401» в составе Ярофеева Л. (капитан), Божинская К., Равинский А., Ермоченко Ю., Михалева С., Семеночкина А. и 10 классы «Скайрим» Дунаев Д. (капитан), Герасимов Г., Бондаренко А., Мирошникова Е., Шуршилин Н. и Наличников О.

Среди учащихся 8 классов был проведен брейн-ринг "Моя Россия - моя страна" Цель: расширение кругозора учащихся и развитие познавательного интереса к изучению географии. Мероприятие состояла из нескольких туров, на каждом из которых командам необходимо было показать уровень знаний по предмету. В первом туре ребята отвечали на вопросы о ФГП России, например «В этом городе расположены самая древняя мечеть в России, самый древний храм в России, самая древняя синагога в России. Возраст этого города 5 000 лет. Ответ: Дербент» Во втором необходимо было узнать города по фотоснимкам (Санкт-Петербург, Сочи, Саратов). В конкурсе капитанов было предложено определить известные географические объекты по заданным координатам. В заключении команды задавали вопросы друг другу согласно полученным знаниям на уроках. По итогам мероприятия в интересной и захватывающей борьбе победу одержали «Молодые Магелланы» из 8Б класса. Всего лишь на пару баллов от победителей отстала команда «Завоеватели» из 8А класса.

Среди учащихся 6 классов была проведена викторина «Вокруг Света» в которой участвовали команды 6А «Джеймс Кук» и 6Б «Исследователи». Цель: повышение интеллектуального и культурного уровня и расширение географического кругозора учащихся. Викторина состояла из вопросов о геооболочках Земли, которые были объединены в категории: «Литосфера», «Гидросфера» и «Атмосфера». Команды выбирали категорию и номер вопроса от 1-10. Задания были разнообразными: теоретический вопрос, фотовопрос или видеосюжет. Учащиеся продемонстрировали хороший уровень знаний, организованность и стремление к победе. По итогам всех заданий между командами 6А и 6Б классов зафиксирована «боевая» ничья.

В рамках предметной недели **учитель ОБЖ Проневская И.М.** провела мероприятие:

Среди учащихся 6 классов прошла познавательная викторина «Безопасность на дорогах», Цели и задачи: формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности; проверка уровня и качества знаний по вопросам безопасности; пропаганда и популяризация основ безопасности жизнедеятельности. Мероприятие проводилось в игровой форме. В ходе викторины дети отправились в путешествие по станциям в «Страну безопасности». Учащиеся отвечали на вопросы викторины, разгадывали ребусы. Приняли участие в Конкурсе «Найди нарушения» Командам раздали картинки с нарушениями. Ребята должны их найти. В конкурсе «Угадай знаки»

Ребятам показывали дорожные знаки: им предстояло называть и что означает этот дорожный знак? По итогам викторины **I место** – команда «Пешеходы» - 6 А класс **II место** – команда «Водители» - 6 Б класс

В рамках предметной недели **учитель ОБЖ Манышев А.В.** провёл мероприятие:

Среди учащихся 10-11 классов школы прошла викторина «Знатоки предмета основ безопасности жизнедеятельности». Цель мероприятия: формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в чрезвычайных жизненных различных ситуациях. Мероприятие включало в себя теоретические вопросы по блокам: «Здоровье и здоровый образ жизни», «Основы медицинских знаний. ПМП, правила оказания ПМП», игровой момент - работа в штабе «Обеспечение безопасности при угрозе и в ходе ЧС». Учащиеся активно отвечали на вопросы, составили памятку действий в различных криминогенных ситуациях. Задания игры были разные по уровню сложности и тематике, что предоставляло командам – участникам возможность самостоятельного выбора. Мероприятие содействовало развитию творческих способностей детей. По результатам прохождения всех этапов игры **I место** – команда «Спасатели» - 11А класс **II место** – команда «МЧС» - 10 А класс

II место – команда «Миротворцы» - 11 Б класс **III место** – команда «Снайперы» - 10 Б класс

Во время подготовки и проведения предметной недели ребята узнали много нового, интересного и полезного. На биологических переменках проводились занимательные игры, которые включали решение кроссвордов, ребусов, биологических задач на смекалку и т.д. Игровая деятельность способствовала активизации познавательной деятельности, коррекции процессов мыслительной деятельности. Такие занятия всегда проходят с большим оживлением. Хорошо организованная и интересно проведённая предметная Неделя помогает обогатить знания детей, проявить их инициативу и самостоятельность, способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию их талантов.

Весной 2019 года прошли ВПР для учащихся 5, 6, 11 классов.



5 класс - 18 апреля – по биологии;

6 класс - 9 апреля – по географии, 16 апреля – по биологии.

11 класс – 12 марта – по географии; 14 марта – по химии; 21 марта - по биологии.

Результаты ВПР могут использоваться для формирования программ развития образования на уровне муниципалитетов, регионов и в целом по стране, для совершенствования методики преподавания предметов в конкретных школах, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

❖ Результаты ВПР обучающихся 5-х классов по биологии (2018 – 2019 уч. год)

Название работы	% выполнения	% качества	% соответствия			«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл за работу	средняя оценка за работу
ВПР от 18.04.2019	100	37	29	2	68	0	15	26	0	15	3,4

❖ Результаты ВПР обучающихся 6-х классов по биологии (2018 – 2019 уч. год)

Название работы	% выполнения	% качества	% соответствия			«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл за работу	средняя оценка за работу
ВПр от 16.04.2019 г.	100	51	30	10	60	1	22	10	0	19	4

❖ **Результаты ВПр обучающихся 11 класса по биологии (2018 – 2019 уч. год)**

Название работы	% выполнения	% качества	% соответствия			«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл за работу	средняя оценка за работу
ВПр по биологии от 21.03.2019 г.	100	100	100	0	0	0	2	0	0	20,5	4

❖ **Результаты ВПр обучающихся 6-х классов по географии (2018 – 2019 уч. год)**

Название работы	% выполнения	% качества	% соответствия			«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл за работу	средняя оценка за работу
ВПр от 09.04.2019 г.	100	47	64	0	17	4	18	25	0	22	4

❖ **Результаты ВПр обучающихся 11 класса по географии (2018 – 2019 уч. год)**

Название работы	% выполнения	% качества	% соответствия			«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл за работу	средняя оценка за работу
ВПр по биологии от 12.03.2019 г.	100	92	60	1	9	8	15	2	0	16	4

❖ **Результаты ВПр обучающихся 11 класса по химии (2018 – 2019 уч. год)**

Название работы	% выполнения	% качества	% соответствия			«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл за работу	средняя оценка за работу
ВПр по химии от 14.03.2019 г.	100	100	50	0	50	1	1	0	0	26,5	4,5

В течение всего учебного года в школе проводились диагностические работы по подготовке к экзаменам в форме СтатГрад. Проанализировав ошибки, допущенные обучающимися 9, 11 классов при выполнении заданий Стат Град, экзаменационных заданий ОГЭ, ЕГЭ по предметам следует провести работу в 2019 – 2020 учебном году:

- разобрать ошибки в тестовых заданиях ОГЭ, ЕГЭ на заседаниях ШМО естественного цикла;
- разобрать ошибки в тестовых заданиях ОГЭ, ЕГЭ обучающихся на консультациях, дополнительных занятиях и решать аналогичные задания;
- принимать участие в диагностических и тренировочных работах Стат Град для 9, 11 классов;
- на каждом уроке отводить время для подготовки к ГИА, ЕГЭ;

- скорректировать повторение учебного материала в зависимости от сложности тем в течение уч. года.

Анализ результатов ОГЭ обучающихся 9-х классов за 2018-2019 учебный год.

	биология	география	химия
% выполнения работы	100	100	100
количество обучающихся, выполнивших работу	13	13	10
% соответствия отметки	85	92	50
% выше годовой отметки	8	8	0
% ниже годовой отметки	8	0	50
% качества знаний	62	46	60

Анализ результатов ЕГЭ обучающихся 11-х классов за 2018-2019 учебный год.

Предмет	биология	химия
Кол-во аттестующих уч-ся	5	3
Успешно прошли аттестацию	5	3
% выполнения	100	100
Средний балл	60	60
Максимальный балл по школе	91	73
Минимальный балл по школе	36	45
Минимальный порог	36	36

Учитывая типичные ошибки и недочёты на экзамене, учителям-предметникам необходимо в 2019-2020 учебном году на всех уроках, начиная с первой четверти, готовить обучающихся к итоговой аттестации.

Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

Учитель Борисов А.В. прошёл аттестацию педагогических работников, с соответствием первой квалификационной категории по должности учитель.

Результативность работы учителей естественного цикла в целом показали на правильность использования ими выбранных методов, приёмов, форм работы со школьниками, как в урочной, так и в неурочной деятельности.

Вывод

Намеченный план работы выполнен. На заседаниях методического объединения учителя обменивались мнениями по методическим вопросам, делились опытом работы, анализировали результаты участия школьников в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, исследовали результаты контрольных и репетиционных работ с целью выяснения изученности материала и готовности учащихся к экзаменам.

Анализ работы показал, что задачи, поставленные перед методическим объединением на 2018-2019 учебный год, в основном решены. Работу ШМО можно считать удовлетворительной. Все учителя с желанием принимают участие в обмене опытом, проведении открытых уроков. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методического объединения имеются и определенные недостатки:

- недостаточна работа учителей по организации работы с одаренными учащимися, и низкий процент участия детей в муниципальных и региональных олимпиадах, конкурсах.

В 2019-2020 учебном году планируется продолжить работу по всем направлениям:

- продолжить работу по использованию ИКТ на уроках;
- совершенствовать мониторинг обученности учащихся с целью повышения качества образования;
- рассмотреть анализ работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в 9 классах и 11 классах и систему подготовки учащихся к выпускным экзаменам;

- способствовать развитию одаренности учащихся путем введения в процесс обучения современных педагогических технологий;
- всесторонне развивать и совершенствовать работу с одаренными учащимися;
- учителям продолжить включаться в научно-практическую и исследовательскую работу с учащимися,
- готовить учащихся для участия в олимпиадах, конкурсах.

В результате анализа проделанной работы на следующий 2019 – 2020 учебный год были определены следующие методические цель и задачи:

Цель работы МО учителей естественного цикла:

Методическая тема «Современные подходы к организации образовательных отношений в условиях внедрения профессионального стандарта педагога»

Методические цели:

- Создание условий для творческой активности, личностного и профессионального роста учителей естественного цикла, повышение качества образования и совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
- содействие формированию ключевых компетентностей учителей-предметников средствами естественнонаучного образования, а также создание условий для образовательного пространства, способствующего самореализации и социализации личности.

Задачи:

- ✓ Продолжать совершенствовать методическое мастерство учителей с целью повышения качества образования через расширение применения современных образовательных и передовых педагогических технологий средствами ИКТ с учётом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся на основе ФГОС.
- ✓ Уделять внимание расширению меж предметных связей, проведению интегрированных уроков, используя различные формы и методы дифференцированного обучения, внедрять требования ФГОС ООО, как фактор модернизации образования.
- ✓ Создавать оптимальные условия для овладения обучающимися стандартами образования и оказывать содействие становлению личности, способной реализовать себя в продуктивной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- ✓ Создавать условия для самоопределения, построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, формировать у обучающихся выпускных классов базу знаний для успешного прохождения независимой экспертизы оценки знаний, в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- ✓ Активизировать развитие творческих способностей, познавательной активности у обучающихся, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности на школьном и международном уровне.
- ✓ Обобщать и распространять накопленный опыт работы преподавателей.

Основные формы работы ШМО:

- «Круглые столы», совещания и семинары по учебно- методическим вопросам, творческие отчеты учителей – предметников;
- заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
- консультации учителей-предметников с руководителем МО по текущим вопросам;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, в рамках внедрения профессионального стандарта педагога;
- изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований ФГОС ООО, профессионального стандарта педагога актуального педагогического опыта;
- проведение тематических месячников;
- взаимопосещение уроков педагогами, с целью обмена опытом.

15.06.2019г.

Руководитель ШМО _____ /Морозова М. М./