

Анализ работы школьного методического объединения

учителей естественного цикла

за 2020-2021 учебный год

Методическая работа объединения учителей естественных наук, организовывалась в соответствии с планами работы методического совета образовательного учреждения и методического объединения, планом развития ОУ. В прошедшем учебном году в работе школьного методического объединения учителей естественного цикла приняли участие следующие учителя: Гроль Е.В., Зубрилина Н.И., Морозова М.М., Борисов А.В.

В течение всего года ШМО работало над проблемой современные подходы к организации образовательных отношений в условиях внедрения профессионального стандарта педагога (*методическая тема*).

Методические цели:

- Создание условий для творческой активности, личностного и профессионального роста учителей естественного цикла, повышение качества образования и совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
- содействие формированию ключевых компетентностей учителей-предметников средствами естественнонаучного образования, а также создание условий для образовательного пространства, способствующего самореализации и социализации личности.

Задачи:

- ✓ Продолжать совершенствовать методическое мастерство учителей с целью повышения качества образования через расширение применения современных образовательных и передовых педагогических технологий средствами ИКТ с учётом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся на основе ФГОС.
- ✓ Уделять внимание расширению меж предметных связей, проведению интегрированных уроков, используя различные формы и методы дифференцированного обучения, внедрять требования ФГОС ООО, как фактор модернизации образования.
- ✓ Создавать оптимальные условия для овладения обучающимися стандартами образования и оказывать содействие становлению личности, способной реализовать себя в продуктивной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- ✓ Создавать условия для самоопределения, построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, формировать у обучающихся выпускных классов базу знаний для успешного прохождения независимой экспертизы оценки знаний, в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- ✓ Активизировать развитие творческих способностей, познавательной активности у обучающихся, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности на школьном и международном уровне.
- ✓ Обобщать и распространять накопленный опыт работы преподавателей.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний методического объединения, на которых обсуждались вопросы преемственности обучения в среднем и старшем звене, формирования универсальных учебных компетенций у обучающихся в процессе реализации стандартов второго поколения, анализировались различные методические формы реализации мастерства учителей. Одной из главных задач обучения химии, биологии, географии, ОБЖ – это обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися практическими навыками, которые нужны в повседневной жизни и для дальнейшего образования. Поэтому работа учителей ШМО основана на постоянном поиске новых приемов, средств и методов обучения, критической оценки результатов своего труда, готовности поделиться положительным опытом с коллегами. Деятельность учителей и обучающихся была активной, разнообразной и эффективной. Педагоги применяли на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия школы и района по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов. Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей, является участие в заседаниях школьного МО по темам:

месяц	Тематика заседания
I заседание август	<p>Тема: «Организация и научно-методическое обеспечение образовательного процесса»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление педагогов с научно-методической информацией по предметам, усвоение новых стандартов, подходов, требований к содержанию образования. - совершенствование мониторинга качества знаний через современные подходы к контролю знаний учащихся. <p>План заседания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение плана работы МО на 2020 - 2021 уч. год. (Морозова М.М.) 2. Изучение нормативных документов: <ul style="list-style-type: none"> -изучение концептуальных основ преподавания в условиях ФГОС 2 поколения общего образования (деятельный характер стандарта, приоритетные направления в преподавании предметов; - методических рекомендаций по преподаванию предметов на базовом и профильном уровнях; -положений о самообразовании учителей школы, об обобщении опыта, о подготовке и проведении предметных недель; -правил ведения школьной документации, ученических тетрадей, периодичность их проверки; 3. Рабочая программа учителя. Контроль содержания рабочих программ. 4. Рассмотрение рабочих программ элективных, специальных курсов по результатам, проведенной экспертизы. 5. Рассмотрение программ внеурочной деятельности <ul style="list-style-type: none"> для 5 – х классов «Юный эколог» руководителя Коньшевой Н.Г. для 6 - х классов «Географическое краеведение» руководителя Борисова А.В. для 8- х классов «Проектная мастерская» руководителя Морозовой М.М., для 8 – х классов «Юные инспектора дорожного движения» руководителя Коньшевой Н.Г. для 8-х классов «Школа географа – исследователя» руководителя Борисова А.В. 6. Особенности качественной подготовки к ВПР в 5-11- х классах по биологии, географии, химии на основании анализа 2019 года. 7. Организация и сопровождение олимпиадной деятельности учащихся. Подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников по предметам естественного цикла.
II заседание. ноябрь	<p>Тема: «Профессиональная компетенция педагогов и современное содержание образования для развития творческого потенциала учащихся»</p> <p>Круглый стол: «Современные образовательные технологии в школе»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение современных педагогических технологий для планирования и реализации новых развивающих технологий, включающих в себя воспитательные, развивающие и обучающие цели -организовать проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющим детям проявить свои способности; - активизировать участие школьников в исследовательской деятельности; - повысить качественный уровень работы с мотивированными и талантливыми детьми. <p>План заседания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Применение технологии уровневой дифференциации на этапе контроля знаний(учитель Гроль Е.В.). 1.2 Поиск эффективных форм и методов обучения химии.(учитель Зубрилина Н.И.). 1.3 Использование образовательных порталов для профессионального роста педагогов.(учитель Морозова М.М.) 2. Об итогах проведения школьного тура олимпиад. Подготовка обучающихся к участию в муниципальных и областных олимпиадах. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Система работы с высокомотивированными и одаренными учащимися по учебным предметам. Об организации участия школьников в международных, региональных, муниципальных, школьных конкурсах, конференциях, семинарах. 3. Проектная деятельность – средство развития творческого потенциала учителя и ученика». (учитель Борисов А..В.). Организация научно-исследовательской работы учащихся, выбор тем и подготовка индивидуального проекта учащихся 9 классов.

<p>III заседание январь</p>	<p>Тема: «Пути повышения эффективности работы учителей по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации»</p> <p>Круглый стол: «Государственная итоговая аттестация как средство проверки и оценки компетенций учащихся по предметам. Система работы учителя при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка систем мер, направленных на качественную подготовку учащихся к сдаче ГИА; - создавать условия для самоопределения, построения учащимися индивидуальных образовательных маршрутов, тем самым формировать у учащихся выпускных классов базу знаний для успешного прохождения независимой экспертизы оценки знаний, сдачи ЕГЭ, ОГЭ и поступление в ВУЗы и СУЗы в соответствии с ФГОС ООО. <p>План заседания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика качества знаний обучающихся в формате ЕГЭ. Итоги 2019 – 2020 учебного года. Методическая помощь учителю и обучающимся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ на 2020\2021 уч. год с помощью материалов сайта ФИПИ (www.fipi.ru). Анализ Демо-версии. 2. Новое в содержании КИМ и оценке работ ГИА ОГЭ и ЕГЭ 2021 года по предметам. 3. Уровень подготовки обучающихся к ГИА: ОГЭ и ЕГЭ. Анализ результатов диагностических работ МЦОКО по биологии, химии, географии в 9,11 классах в форме СтатГрадов. Организация индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний обучающихся по результатам тренировочных работ. 4. Применение интернет-ресурсов в работе современного учителя при подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. 5. О подготовке и утверждении материала для проведения промежуточной аттестации по химии, биологии, географии в 10 классе
<p>IV заседание март</p>	<p>Тема: «Современный урок и его анализ как целостная и дидактическая система».</p> <p>Семинар-практикум «Современный урок: проблемы, перспективы, критерии успешности».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня профессионального мастерства учителя; - выявление и распространение педагогического опыта - стимулирование творческой инициативы учителей на разработку и внедрение нового содержания, новых педагогических технологий и новых организационных форм образования. <p>План заседания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Использование технологий системно-деятельностного подхода на уроках географии (учитель Борисов А.В.) 1.2 Методы и приёмы организации ситуации успеха на уроке (учитель Зубрилина Н.И.). 1.3 Формирование мотивации учебной деятельности обучающихся на уроках.(учитель Гроль Е.В.). 1.4 Критерии эффективности урока (учитель Морозова М.М.). 2. Анализ открытых уроков по географии, химии, биологии. 3. Заказ учебной литературы на 2021-2022 учебный год
<p>V заседание май</p>	<p>Тема: «Анализ и итог работы МО в 2020-2021 учебном году».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий; - выявление, изучение и оценка результативности опыта членов МО, его обобщение и распространение, организация работы по распространению педагогического опыта членов МО с целью повышения профессионального уровня и педагогического поиска. <p>План заседания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самообразование педагогов как фактор повышения профессиональной компетентности. Рассмотрение творческих отчётов по темам самообразования. 2. Итоги предметной недели 3. Анализ ВПР по предметам 5-11 классов 4. Анализ работы методического объединения за 2020-2021 учебный год.

Анализ информации показывает, что тематика заседаний МО определялась задачами методической работы ОУ на 2020 – 2021 учебный год. При выборе учитывались актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышение качества учебно – воспитательного процесса.

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебный план на 2020 – 2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся, успешно прошли курс и переведены в следующий класс. С учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе, каждый учитель-предметник естественного цикла в соответствии с выбранными УМК, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования. Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

Инновационная деятельность ШМО.

Цели инновационной деятельности:

- Развитие исследовательских и творческих способностей учащихся (проектная деятельность);
- Формирование познавательной активности учащихся в рамках образовательной системы Федерального Государственного образовательного стандарта.

Результат применения - использование инновационных технологий значительно повысило интерес у школьников к изучению биологии, географии и ОБЖ. Эта деятельность позволяет учащимся проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат. Деятельность направлена на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей. У детей формируются культ здоровья, умения быть спокойным в экстремальной ситуации, не ссориться, решать конфликты с друзьями мирным путем. Повышается уровень самооценки: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех. Развитие самостоятельной активности учащихся, которая предусматривает выполнение самостоятельных работ репродуктивно-поискового типа, когда обучаемый, самостоятельно работает по тексту учебника, применяет усвоенные знания в новой ситуации, конструирует решение задачи различного уровня сложности, путём логического анализа доказывает гипотезы — помощь педагога при этом минимальна.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Тематические заседания методического объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Проектная деятельность
5. Взаимопосещение уроков.
6. Предметная неделя

Каждый учитель имеет план самообразования, который он реализовывал в течение всего учебного года. Микроклимат в ШМО благоприятный, учителя стараются помогать друг другу в работе.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, а также обмена опытом по вопросам преподавания предметов было организовано взаимопосещение уроков учителей.

Одной из действенных форм повышения профессионального уровня педагогов является их участие в деятельности районного МО учителей естественных наук. В течение 2020 – 2021 учебного года учителя приняли участие в 2 дистанционных заседаниях. Участие в подобных мероприятиях позволяет учителям познакомиться с опытом работы коллег, что способствует повышению их уровня профессионального мастерства. Делились сами опытом на районном дистанционном методическом семинаре учителей биологии, химии, географии «Современный урок - как основа эффективного и качественного образования».

Итоги индивидуальной методической работы учителей

Совершенствование профессиональных качеств педагогов происходит и через самообразование. Каждый учитель работает над определённой методической проблемой по личному образовательному плану, изучает нормативные документы и методическую литературу. Можно отметить более серьёзный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей в рамках методической темы школы. Возрос уровень мотивации у педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрению их в урочную деятельность.

ФИО педагога	тема самообразования	год работы над темой
Гроль Е.В. учитель биологии	«Личностная ориентация образовательной деятельности как педагогическая инновация в условиях реализации ФГОС».	3
Морозова М.М. учитель биологии и экологии	«Формирование познавательного интереса по средствам внеурочной деятельности по биологии в рамках реализации ФГОС».	1
Зубрилина Н.И. учитель химии	«Интенсификация процесса обучения в старшей школе через лекционно-семинарские формы организации урока и организацию исследовательской работы учащихся»	1
Борисов А.В. учитель географии	«Использование методов проблемного обучения при изучении географии в условиях реализации ФГОС».	3

Работа над данными темами позволила учителям освоить новые методы и приемы изучения предметов, узнать о новых технологиях преподавания и применить их на практике, углубить свои теоретические знания в области педагогики и психологии.

Использование учебных кабинетов в образовательном процессе по предмету и эффективность использования ТСО с мультимедийными приложениями.

Учителя проводят уроки в кабинетах географии, биологии, химии, ОБЖ. Внеурочная деятельность по предметам в 2020-2021 г. проводилась в дистанционном формате. Все помещения соответствуют основным требованиям, предъявляемым к учебным кабинетам.

В кабинетах есть компьютерное и мультимедийное оборудование. Функции ТСО не ограничиваются реализацией наглядности в обучении, в ряде случаев они являются самостоятельным источником информации, средством индивидуализации обучения, машинного контроля и самоконтроля – наиболее распространенного в дистанционном обучении.

В течение всего учебного года проводились элективные учебные предметы в **10 классе**

Химия: «Химия: теория и практика»

Биология: «Сложные вопросы в биологии»

В течение всего учебного года проводились элективные учебные предметы в **11 классе**

Биология: «Биология в мире профессий».

Химия: «Применение математических методов и физических законов при решении задач по химии».

С целью развития у обучающихся творческих способностей и логического мышления были проведены школьные и районные олимпиады. Лучшие результаты показали по ОБЖ, биологии и географии.

В районной олимпиаде было занято **победных мест - 0; призёры:-25.**

По биологии Победителей – **0** Призёров – **7**

(Рожкова В. – 7 кл., Замиралова К., Зенова А., Никитина А., Солодкий В. – 9 кл, Венедиктова Д.- 10 кл.Сливина Ю.-11 кл.).

По экологии Победителей **-0**; призёров **-1** (Лошкарёва А.- 8 кл.)

По географии Победителей **-0**; призёров **-7**

(Проневский Д., Рожкова В.- 7 кл.Серёгина И., Абдурахманов Д., Фёдорова А., Манушина Д., Зенова А.- 8 класс)

По химииПобедителей **-0**; призёров **-1.**(Зенова А.- 8 кл.)

По ОБЖ Победителей -0 призёров – 10

(Субботина В., Рожкова В., Князев М., Савина Н.- 7 кл., Конышева К., Манушина Д., Глинкова И., Фёдорова А. – 8 кл., Герасимова Ю.- 9 кл., Венедиктова Д.- 10 кл.)

Работа учителей во внеурочное время:

В течение учебного года реализовывались программы по внеурочной деятельности.

№ п/п	Наименование программы	Направление	Автор	Класс	Руководитель
1	«Юный эколог»	Духовно-нравственное	Программа модифицирована педагогом дополнительного образования Конышевой Н.Г. на основе авторской программы учителя географии и биологии МБОУ «СОШ №35» Воробьёвой Н. Б. (Осинниковский городской округ, Кемеровская область)-победителя дистанционного конкурса программ внеурочной деятельности.	5 - 6	Конышева Н.Г.
2	«Проектная мастерская»	Общекультурное	Программа модифицирована учителем биологии Морозовой М.М. на основе примерной программы для средних классов общеобразовательного учреждения, авторов Леонтович А.В. Проектная мастерская. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичев. - М.: Просвещение, 2019. - 160 с.	8 «Б»	Морозова М.М.
3	«Школа географа – исследователя»	Общеинтеллектуальное	Программа модифицирована учителем географии Борисовым А.В. на основе авторской программы Мачкасовой И. В. учителя высшей квалификационной категории МБОУ Лицей №16 ПРИ УлГТУ (Ульяновский государствен. технический университет) 2016 г.	8«А»	Борисов А.В.

В 2020 -2021 году обучающиеся принимали участие в научно-практической ученической конференции по защите проектных и исследовательских работ в дистанционном формате. Среди учащихся 11 классов заняли почётные призовые места Шемловская Н.,– (учитель Зубрилина Н.И.); Белякова Е., Сливина Ю.- (учитель Гроль Е.В.)

Глинкова И.– 8кл., стала победителем Всероссийского творческого конкурса " Горизонты педагогики "Номинация: "Детские исследовательские работы и проекты" (учитель Морозова М.М.)

Давыдов С. стал призёром Международного конкурса для детей и молодёжи «Страна талантов» (учитель Морозова М.М.).

С 11 января по 12 февраля 2021 года состоялся IX межрегиональный конкурс творческих работ обучающихся, воспитанников и педагогов «Здоровая нация – процветание России». Цель конкурса: привлечение внимания обучающихся, педагогов, широкой общественности к здоровому образу жизни, выявление творчески одаренных обучающихся, повышение информационной культуры учащихся. Обучающиеся 8 классов приняли активное участие в следующих номинациях: «Викторина. ЗОЖ+ГТО=ЗДОРОВЬЕ»- Белорусов С., Никитина А. (сертификат участия), «Конкурс стихов о спорте, ЗОЖ, ГТО» - Конышева К., Авилов А. – сертификат участия.

В номинации «Конкурс методических разработок педагогов образовательных организаций по предметам и во внеурочной деятельности, посвященных здоровому образу жизни, пропаганде спорта и ГТО в России» приняли участие 294 работы. Две методические разработки педагогов нашей школы Гроль Е.В. и Морозовой М.М. были отмечены дипломами I и III степени.

Учащиеся 5- 11 классов в течение года принимали участие в Международных просветительских акциях: «Всероссийский экологический диктант», «Голубая лента», «Большой этнографический диктант 2020»,

«Географический диктант». Мероприятия были направлены на формирование экологической культуры, популяризацию экологических знаний, повышение уровня экологической грамотности в качестве меры по предупреждению экологических правонарушений и основной составляющей экологической безопасности. Мероприятия организованные Русским географическим обществом - с целью популяризации географических знаний и повышения интереса к географии России, позволяет оценить знания населения о народах, проживающих в России, и общий уровень этнокультурной грамотности..

Обучающиеся 9 класса принимали участие в написании проектных и исследовательских работ на школьном уровне, «Образовательные проекты и исследования». Результаты были хорошие, руководителями проектов являлись учителя - предметники Морозова М.М., Зубрилина Н.И., Борисов А.В.

Предметная неделя была проведена в указанные сроки, согласно утверждённому плану с 04.03. по 11.03.21 г. Одной из форм деятельности школы, ориентированной на развитие личности учащегося, его познавательных и творческих способностей, являются ежегодно проводимые предметные недели. Познавательный интерес к естественным наукам формируется как на уроке, так и во внеурочной деятельности, предполагающей использование самых разнообразных видов деятельности учащихся (игровых, творческих, исследовательских и т.п.). Несмотря на игровой характер предметных недель, польза от их проведения для образовательного процесса очевидна, поскольку все мероприятия преследуют развивающие, образовательные и воспитательные цели.

Цель: создание условий для активной познавательной деятельности на мероприятиях во внеурочное время. Развития коммуникативных, учебно-познавательных компетенций, компетенций личностного самосовершенствования, формирования ценностных ориентаций учащихся и выбора ими жизненной позиции.

Задачи предметной недели:

1. Учить применять знания по биологии, химии и географии, ОБЖ на практике; использовать информацию о современных достижениях.
2. Мотивировать школьников к самообразованию, способствовать формированию знаний о природе, ее закономерностях.
3. Формировать чувства ответственности за состояние окружающей среды.
4. Развивать эмоционально-чувственную сферу личности школьников, познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности мышление, внимание, наблюдательность, практические умения.
5. Продолжить воспитывать бережное отношение к собственному здоровью, окружающему миру и охране природы.

Девиз: «Сделать внеклассную работу насколько возможно интересной для ребёнка и не превратить эту работу в забаву – одна из труднейших и важнейших задач обучения» К. Ушинский

Принцип проведения недели: каждый учащийся является активным участником всех событий Недели. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности.

Прогнозируемый результат: приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях; развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, инициативности, терпимости; развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности.

Хорошо организованная и интересно проведённая предметная неделя помогает обогатить знания детей, проявить их инициативу и самостоятельность, способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию их талантов. Проблема интересной недели, как и хорошего урока – это проблема сочетания познавательного интереса, уровня подготовленности учащихся и педагогического замысла учителя. Важно, что в эти дни дети ещё раз убедились, сколько всего интересного, необычного, значимого в предметах, как они все взаимосвязаны и необходимы в будущем для каждого из них. В целом предметная неделя прошла успешно. Поставленные цели были выполнены.

При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач. Основной целью предметной недели было развитие познавательной и творческой активности обучающихся, выявление ребят, которые стремятся к углубленному изучению отдельных предметов.

«Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». В.А. Сухомлинский

Интеллектуальная игра – одна из форм, способствующая достижению перечисленных метапредметных результатов.

В рамках проведения в школе предметной недели естественных наук **учителем биологии Гроль Е.В.** среди обучающихся **10-11 классов** были проведены: интеллектуальная «битва» «За страницами учебника биологии» (10 класс), «КВИЗ для любителей генетики» (11 классы).

Целями данных интеллектуальных игр являются:

-содействовать формированию новых знаний; создавать условия для расширения информационного пространства обучающихся;

-повышать интерес к изучению биологии, стремление к познанию окружающего мира. Отвечая на вопросы, ученики смогли проявить свою эрудицию, знания в области биологических наук, показать умение работать в команде и показать свои индивидуальные достижения. Участники встретились, в том числе, с удивительными фактами из мира живых организмов, в том числе, человека историческими событиями в научном мире. Не только знания, но и логическое мышление помогло ребятам находить верные решения. Борьба среди десятиклассников была упорной. Победила дружба.

Генетика – одна из самых интересных наук современности. Много тайн и загадок открылись перед учеными в этой области, много еще предстоит разгадать. Ребятам, участникам интеллектуальной игры для любителей генетики были предложены разноуровневые, различные по структуре, содержанию вопросы в рамках нескольких раундов: 1 раунд «Кто это?» 2 раунд «О чем это?» 3 раунд «Выпадающее звено» 4 раунд «Загадки геной инженерии» 5 раунд «Истинное чудо генетики» 6 раунд «Генетика? Или...»

По итогам участия в конкурсной программе были определены победитель и призеры конкурса.

Победителем среди одиннадцатиклассников стала ученица 11б класса Сливина Ю., 2 место заняла Руссу А., 3 место - Солюянова Д.

В рамках проведения в школе предметной недели естественных наук **учителем биологии и экологии Морозовой М.М.** среди обучающихся **8 «Б» класса** было проведено мероприятие биологическое лото с интерактивной игрой «Алфавит или 33 вопроса о здоровье». Данное мероприятие расширяет кругозор детей в вопросах медицины, гигиены, сохранения и укрепления здоровья. Задания игры были разные по уровню сложности и тематике, что предоставляло командам–участникам возможность в ходе интеллектуального состязания самостоятельного выбора тем и уровня сложности вопросов.

Чтобы найти ответы на некоторые вопросы от участников требовались: логическое мышление, наблюдательность, умение действовать в команде и др. Участники игры показали высокий уровень знаний. В результате прохождения всех этапов игры места распределились следующим образом:

I место – команда «Физиологи» **II место** – команда «Анатомы» **III место** – команда «Гигиенисты».

Среди обучающихся **8 «А» класса** было проведено заседание интеллектуального клуба – с интерактивной игрой «Кто хочет стать Эндокринологом?».

Цель интеллектуальной игры: содействовать формированию новых знаний; создавать условия для расширения информационного пространства обучающихся; повышать интерес к изучению биологии, стремление к познанию окружающего мира и здоровья человека. Отвечая на вопросы, ученики смогли проявить свою эрудицию, показать умение работать в команде. Учащиеся класса разделились на 2 команды, им были предложены 4 категории по 5 вопросов, с которыми они активно справились. Не только знания, но и логическое мышление помогло ребятам находить верные решения. При отборе материала учитывались возрастные и психологические особенности учащихся, уровень их способности, познавательная деятельность. По итогам игры школьники пришли к выводу, от каких факторов зависит здоровье человека. Места распределились следующим образом: **I место** – заняла команда «Эрудиты» **II место** – команда «Грамотеи».

Среди учащихся **7 «Б» класса** состоялась игровая программа «Наши соседи по планете». Образовательные цели: углубить и обобщить знания учащихся в занимательной форме о животных и их жизнедеятельности, строении, поведении. Расширить представление о животном мире. Развивающие цели: развивать речевую активность учащихся, навык логического высказывания, развивать умения сравнивать, обобщать, делать выводы. Воспитательные цели: активизировать познавательный интерес учащихся к природе и ее изучению, прививать интерес к учебе, предмету, воспитывать умение работать в команде, воспитывать чувство ответственности.

В ходе данного интеллектуального состязания ребята показали знания в разных областях зоологии. Чтобы найти ответы на вопросы от участников требовались: логическое мышление, наблюдательность, умение действовать в команде. Участники игры показали высокий уровень знаний. **I место** – команда «Знатоки» **II место** – команда «Мыслители» **III место** – команда «Умники».

Среди учащихся **7 «А» класса** состоялась интерактивная игра «В мире животных»

Цель мероприятия: расширение кругозора, развитие интереса к миру животных, внимания, логического мышления, умения работать в группе. Участники игры разделились на 2 команды, им были предложены 5 категорий по 5 вопросов.

Первая часть – разминка. Игру начинала команда, которая отгадала зашифрованное слово первой. В этой части игры было десять загадок о животных. За каждую отгаданную загадку команда получает один балл.

Вторая часть - убери лишнее и объясни. Начинала игру команда набравшая большее число очков. Здесь также поочередно выбирали номер задания, в котором необходимо найти лишнее (за которое команда получала три очка, за правильное объяснение еще три очка).

Третья часть – угадай по описанию. С помощью шести подсказок необходимо отгадать животное (по два задания для каждой команды). За выполнение этого задания команда получала шесть очков (за каждое задание) и два дополнительных, если отгадать животное получится после пятой подсказки.

Четвертая часть – конкурс капитанов (блиц опрос) В этом конкурсе капитаны (Геворгян Т. и Закардонец Е.) давали ответы на 10 вопросов.

Пятая часть – ребусы и головоломка. За каждый отгаданный ребус и головоломку команда получала по три очка.

Мероприятие прошло на высоком эмоциональном подъеме и имело большое познавательное значение. По результатам прохождения всех этапов игры **I место** заняла команда «Исследователи» **II место** – заняла команда «Всеведы».

Среди учащихся **5 «А» класса** состоялся звёздный час по биологии «Юные эрудиты».

Цель мероприятия: закрепить и расширить знания по биологии.

Образовательная задача: Систематизировать и обобщить знания о разнообразии растений, их значении в жизни человека. *Воспитательная задача:* Научить детей видеть красоту окружающего мира, любить природу. *Развивающая задача:* Продолжить развитие мышления, внимания, сообразительности, самостоятельности, умения работать в команде.

Участники игры разделились на 2 команды. Каждая команда имела набор карточек от 0 до 10 (0 поднимали при условии, если нет правильного ответа). За каждый правильный ответ участники получали 1 балл. Игра состояла из нескольких туров: определить науку, съедобные и ядовитые растения, вспомнить пословицы, поговорки, загадки о растениях и животных. Участникам из предложенных букв за одну минуту предлагалось составить максимальное количество слов. Дополнительная звезда присуждалась за самое длинное слово. В результате прохождения всех этапов игры места распределились следующим образом: **I место** – команда «Знайки» **II место** – команда «Лидеры».

Среди учащихся **5 «Б» класса** состоялся интеллектуальный марафон по биологии «Умники и умницы». **Цели занятия:** стимулировать учащихся к получению новых знаний; расширять кругозор; развивать логическое мышление; применять полученные знания.

Задачи:

1. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью;
2. Активизировать познавательную деятельность обучающихся;
3. Развивать коммуникативные способности.

Учащиеся разделились на две команды, им были предложены 5 категорий по 6 вопросов. Игроки отгадывали задания, означающие различные биологические понятия. И за каждое правильно отгаданное слово получали медаль «Умники и умницы», стоимостью в 1 балл. В результате упорной борьбы **I место** заняла – команда «Капельки» **II место** – команда «Эврика».

В рамках предметной недели *учитель химии Зубрилина Н.И.* провела следующие мероприятия:

в **8 «Б» классе** прошла интеллектуальная викторина «В лабиринтах химии».

Восьмиклассники выбирали себе вопросы (всего было тридцать вопросов): это вопросы по общей химии; вопросы об учёных-химиках; вопросы- опыты на практике.

Было очень интересно! Победу одержала команда «Молекула» **II место** – заняла команда «Атомы».

в **9 «А» классе** прошла интеллектуальная игра «Химия +».

Девятиклассники разделились на две команды: «Алхимики» и «Альдегиды». Команды по очереди выбирали область знаний и цену вопроса в соответствии с таблицей. Вопрос зачитывал ведущий. На обдумывание давалось 5 – 10 секунд. При правильном ответе - команда получала баллы, в соответствии с ценой вопроса, при неправильном – такое же количество баллов снималось. Если на данный вопрос нет ответа, то его давал

ведущий. Была очень упорная борьба за каждый балл! С каким энтузиазмом работали ребята! С каким интересом отвечали они на вопросы! А вопросы-то были не всегда лёгкими. В итоге, победила команда «Алхимики»!

В рамках недели предметов естественных наук в 7 «Б» классе прошла игровая программа « В гостях у волшебницы Химии». Участники игры разделились на 2 команды, им были предложены 4 категорий по 5 вопросов: Химические догонялки, Анаграмма, Добавьте к названию... , Угадай элементы. Семиклассники показали хорошие знания по химии и остались довольны: и поучительно, и интересно! В итоге, победила команда «Экстрим» **II место** – заняла команда «Оптимисты».

В рамках предметной недели *учитель географии Борисов А.В.* провёл следующие мероприятия: среди учащихся 5 «А» класса была проведена викторина «Весёлая география».

Цель: активизация познавательной деятельности обучающихся, обобщение и закрепление ранее полученных обучающимися знаний по предмету. Викторина состояла из 5 туров: «Планеты и звёзды», «Путешественники ВГО», «Весёлые пираты», «Географические шарады», «В океане юмора».

В мероприятии участвовали команды: «Снежок» (капитан – Овсепян С.), «Путешественники» (капитан – Никонов И.) и «Титикака» (капитан – Шапошников М.).

В ходе мероприятия учащиеся показали хороший уровень знаний по предмету, с интересом отвечали на вопросы. Очень понравился ребятам тур «Планеты и звезды», в котором, отвечая на вопросы, узнали новые факты об космических объектах: «Самая большая звезда во Вселенной», «Самая страшная и радиоактивная планета», «За сколько суток можно долететь до Луны».

В результате прохождения всех туров викторины места распределились следующим образом:

I место - «Путешественники» **II место** - «Титикака» **III место** - «Снежок».

В 5 «Б» классе прошла занимательная викторина «Юные географы».

Цель: обобщение и углубление знаний, умений и навыков по курсу географии в игровой форме. Мероприятие состояло из пяти туров: «Путешественники и исследователи», «Загадки звёздного неба», «Конкурс капитанов», «Загадки планеты Земля», «Видеовопрос».

В викторине приняли участие все учащиеся класса, которые разделились на команды: «Австралия» (капитан – Ткаченко А.), «Антарктида» (капитан – Бандуров А.) и «Южная Америка» (капитан – Штмпель М).

Ребята с интересом отвечали на вопросы, демонстрируя высокий уровень знаний по предмету, активно обсуждали предложенные задания. Капитаны команд отлично проявили себя в конкурсе, где с помощью атласа нужно было найти географические объекты по предложенным координатам. Видео задание «Супер вопрос» состояло в том, что связывает эти объекты: пирамида Хеопса, «висячие сады» Семирамиды, статуя Зевса Олимпийского, храм Артемиды в Эфесе, мавзолей в Галикарнасе, Колосс Родосский и маяк на острове Фарос в Александрии.

По итогам всех заданий, завершили викторину со следующими результатами:

I место - «Южная Америка» **II место** - «Австралия» **III место** - «Антарктида».

В 6 «А» классе прошёл интеллектуальный турнир «Знаешь ли ты географию».

Цель: вызвать познавательный интерес к географии, желание учащихся расширять свой кругозор. В турнире были представлены задания, разделенные на четыре категории: «Космос», «Оболочки Земли», «рекорды планеты» и «Чудеса света». В каждой категории были, как устные так и видео вопросы.

Ребята класса, разделились на команды, выбрали капитанов и активно начали выбирать категории и номер вопроса. При обдумывании задания можно было использовать географические источники информации: атлас и глобус. Команды боролись за каждый балл, активно участвовали в обсуждении и «последнее слово» было за капитаном, который принимал ответственное решение, кто из участников будет отвечать. А вопросы требовали глубокие знания и подготовку по предмету. Участники турнира справились с заданиями **I место** - «Фиксики из космоса» **II место** - «Атакама» **III место** - «Исследователи»

В 6 «Б» классе состоялся интеллектуальный турнир «Знатоки географии». Цель: проверить географические знания учащихся по предмету. Мероприятие прошло в дистанционном формате, задания были размещены на цифровой образовательной платформе **Дневник РУ** <https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1714591726414235893> Учащимся было предложено ответить на вопросы из разных областей знаний курса. По условию турнира из числа первых пяти учащихся приславших правильные ответы формируется команда «Виктория», которая объявляется победителем. Правильно и быстрее всех справились с заданиями турнира: Курилова А., Грицкова Е., Грицкова В., Скоробогатская Л. и Ястребова З.

В 8 «А» классе был поведён, брей - ринг «Географические загадки».

Цель: повторение в игровой форме материалов, изученных в курсе географии России.

Задания включали вопросы, требующие от учащихся знания, умение пользоваться атласом России. Команды «Кругосветные путешественники», «Дружба» и «Индевор» под руководством своих капитанов принялись активно решать поставленные перед ними задачи. Ребята проявляли заинтересованность в коллективном обсуждении. Особенно понравились задания тура «Моя страна из космоса видна», где по фото со спутника нужно было определить какой это город. Мнения разделялись между участниками команды, велись споры, но все же «последнее слово» было за капитанами команд. Они хорошо вели свои команды по правильному курсу, поэтому при подсчете итоговых баллов между командами был минимальный разрыв. По итогам **I место - «Кругосветные путешественники» II место - «Дружба» III место - «Индевор»**

В 8 «Б» классе прошёл, брей – ринг «Вокруг России».

Цель: развивать любознательность учащихся, исследовательский подход к работе, стремление отыскивать данные для ответа. Брей– ринг включал в себя задания о России: физико – географическое положение, культура народов страны, памятники природы, интересные факты о нашей стране.

В мероприятии участвовало три команды, каждая из которых выбрала капитана, определилась с девизом. Нужно отметить, что ребята продемонстрировали хорошие знания по географии России, высокую подготовленность, правильно отвечали на сложные вопросы. Всем командам особенно запомнился тур «Танцы народов России». По условию задания в ходе просмотра видеороликов нужно было определить «Какой народ России исполняет свой национальный танец». Ребята угадали все: «Барыня-Сударыня» (русский танец), «Лезгинку» (чеченский танец), «Хайтарму» (татарский танец), «Танец северных оленей» (чукотский танец). По итогам всех заданий брей – ринга, команды заняли места: **I место - «Джеймс Кук» II место - «Сириус» III место - «Магеллановцы»** .

В рамках предметной недели **учитель ОБЖ Проневская И.М.** среди обучающихся **7 «А» и 7 «Б» класса** провела познавательную викторину «Школа выживания». Основной **целью** викторины является обобщение и систематизация знаний учащихся по безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. **Задачи:** обеспечить в ходе викторины повторение и закрепление пройденного материала в рамках дисциплины ОБЖ; Развить интеллектуальные качества учащихся, познавательный интерес, используя игровые ситуации; готовность к действию в чрезвычайных ситуациях, умения оказания первой медицинской помощи при различных видах травм и повреждений. В ходе викторины учащиеся каждого класса были разделены на две команды. Им были предложены теоретические задания, с которыми они быстро справились, активно отвечая на вопросы. По итогам викторины ребята пришли к выводу, что нужно строго знать и соблюдать технику безопасности в различных чрезвычайных ситуациях. По итогам викторины: **7А класс** 1 место - «Сияние неба» 2 место «Соблюдение ЗОЖ» **7 Б класс** 1 место - «Цунами» 2 место – «Искатели»

Среди обучающихся **5 «А» и 5 «Б» класса** прошла интерактивная игра «Безопасность и мы» **Цель:** систематизирование полученных знаний и применение их на практике путем решения заданий. **Задачи:** закрепить знания детей в процессе игровой деятельности; формировать у школьников правильное поведение на улице, в помещении, в природе; развивать коммуникативные навыки, творческие способности, логику, мышление; воспитывать внимание, сосредоточенность. В результате интерактивной игры обучающиеся разделились на 2 команды, в которых повторили правила пожарной безопасности, дорожной безопасности, оказание первой помощи, чрезвычайные ситуации и правила здорового образа жизни. Заканчивались мероприятия добрыми словами учителя «Я желаю вам никогда не попадать в опасные ситуации. Будьте осторожны и бдительны! Следуйте правилам безопасного поведения – это поможет вам уберечься от многих неприятностей. Вы молодцы!».

5А класс 1 место «Отважные» 2 место- «МЧС» **5Б класс** 1 место «Пожарники» 2 место «Пешеходы»

Во время подготовки и проведения предметной недели ребята узнали много нового, интересного и полезного. На биологических переменках проводились занимательные игры, которые включали решение кроссвордов, ребусов, биологических задач на смекалку и т.д. Игровая деятельность способствовала активизации познавательной деятельности, коррекции процессов мыслительной деятельности. Такие занятия всегда проходят с большим оживлением. Хорошо организованная и интересно проведённая предметная Неделя помогает обогатить знания детей, проявить их инициативу и самостоятельность, способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию их талантов.

Весной 2021 года прошли ВПР для учащихся 5-11 классов.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это итоговые контрольные работы, которые проводятся в общеобразовательных организациях по итогам обучения в каждом классе. ВПР проводятся по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов. ВПР не являются аналогом государственной итоговой аттестации. Они проводятся на региональном или школьном уровне. Результаты ВПР могут использоваться для формирования программ развития образования на уровне муниципалитетов, регионов и в целом по стране, для совершенствования методики преподавания предметов в конкретных школах, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

❖ **Результаты ВПР по географии в 2020 – 2021 уч. Год**

Код ОО	Наименование образовательной организации	Предмет	Клас с	Количество обучающихся , получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			
					«2 »	«3 »	«4 »	«5 »	ниже их годово й отметк и (%)	совпадаю т с их годовой отметкой (%)	выше их годово й отметк и (%)	
20222 3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №2 города Аркадака	География 22 апреля 2021	6Б	отметку «2»	3	0	1	2	0	14	0	0
				отметку «3»	10	0	0	9	1	45	0	0
				отметку «4»	9	0	0	3	6	27	14	0
				отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
20222 3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №2 города Аркадака	География 22 марта 2021	7А	отметку «2»	5	0	1	3	1	23	0	0
				отметку «3»	14	0	0	13	1	63	0	0
				отметку «4»	3	0	0	3	0	0	14	0
				отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
20222 3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №2 города Аркадака	География 22 марта 2021	7Б	отметку «2»	11	0	3	7	1	50	0	0
				отметку «3»	6	0	0	5	1	27	0	0
				отметку «4»	4	0	0	0	4	18	0	0
				отметку «5»	1	0	0	0	1	0	0	5
20222 3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №2 города Аркадака	География 10 марта 2021	11А	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
				отметку «3»	5	0	0	4	1	72	0	0
				отметку «4»	2	0	0	1	1	14	14	0
				отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
20222 3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №2 города Аркадака	География 10 марта 2021	11Б	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
				отметку «3»	2	0	0	0	2	28	0	0
				отметку «4»	3	0	0	0	3	44	0	0
				отметку «5»	2	0	0	0	2	0	28	0

❖ **Результаты ВПР по химии в 2020 – 2020 уч. год**

Код ОО	Наименование образовательной организации	Предме т	Клас с	Количество обучающихся , получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки которых по ВПР			
					«2 »	«3 »	«4 »	«5 »	ниже их годовой отметки , %	совпадаю т с их годовой отметкой, %	выше их годовой отметки , %	
2022 3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №2 города Аркадак	химия	8-б	отметку «2»	2		2			8		
				отметку «3»	7		1	6		24	4	
				отметку «4»	9		1	7	1	4	28	4
				отметку «5»	7				7		28	



❖ **Результаты ВПР по биологии в 2020 – 2021 уч. год**

предмет	класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки	совпадают с их годовой отметкой	выше их годовой отметки
биология	5 А	отметку «2»	0	3	5	0	50	0	-
		отметку «3»	0	1	5	0	31	6	-
		отметку «4»	0	0	0	2	13	-	-
		отметку «5»	0	0	0	0	-	-	-

предмет	класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки	совпадают с их годовой отметкой	выше их годовой отметки
биология	5 Б	отметку «2»	0	2	11	0	46	-	-
		отметку «3»	0	0	8	1	32	-	-
		отметку «4»	0	0	3	2	7	11	-
		отметку «5»	0	0	0	1	-	4	-

предмет	класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (совпадают с их годовой отметкой	выше их годовой отметки
биология	6 А	отметку «2»	0	4	1	0	38	-	-
		отметку «3»	0	1	6	0	46	8	-
		отметку «4»	0	0	0	1	8	-	-
		отметку «5»	0	0	0	0			-

предмет	класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки	совпадают с их годовой отметкой	выше их годовой отметки
биология	7 А	отметку «2»	0	1	1	0	13	-	-
		отметку «3»	0	1	12	0	75	6	-
		отметку «4»	0	0	1	0	-	6	-
		отметку «5»	0	0	0	0	-	-	-



предмет	класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки	совпадают с их годовой отметкой	выше их годовой отметки
биология	7 Б	отметку «2»	0	1	0	0	5	-	-
		отметку «3»	0	0	4	4	40	-	-
		отметку «4»	0	0	4	6	30	20	-
		отметку «5»	0	0	0	1	-	5	-

предмет	класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки	совпадают с их годовой отметкой	выше их годовой отметки
биология	11	отметку «2»	0	0	0	0	-	-	-
		отметку «3»	0	0	0	0	-	-	-
		отметку «4»	0	0	1	1	33,3	33,3	-
		отметку «5»	0	0	0	1	-	33,3	-

Учитывая типичные ошибки и недочёты учителям-предметникам необходимо в 2021-2022 учебном году на всех уроках, начиная с первых чисел сентября, готовить обучающихся к ВПР.

В течение учебного года в школе проводились диагностические работы по подготовке к экзаменам в форме СтатГрад. Проанализировав ошибки, допущенные обучающимися 9, 11 классов при выполнении заданий Стат Град, по предметам следует провести работу в 2021 – 2022 учебном году:

- разобрать ошибки в тестовых заданиях 9,11 классов на консультациях, дополнительных занятиях и решать аналогичные задания;
- принимать участие в диагностических и тренировочных работах Стат Град для 9, 11 классов;
- на каждом уроке отводить время для подготовки к ГИА, ЕГЭ;
- скорректировать повторение учебного материала в зависимости от сложности тем в течение уч. года.

Анализ результатов ОГЭ обучающихся 9-х классов за 2020-2021 учебный год.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой из-за вспышки коронавирусной инфекции, CoViD-19, в целях предупреждения ее распространения на территории Российской Федерации, защиты здоровья, прав и законных интересов граждан Российской Федерации, а также во исполнение мер, предпринятых Правительством Российской Федерации и высшими исполнительными органами власти субъектов Российской Федерации по недопущению распространения случаев заболевания, специалисты Минпросвещения России приняли решение провести ОГЭ для учащихся девятых классов в виде итоговых контрольных работ.

Итоговая контрольная работа	биология	география	химия
% выполнения работы	100	80	75
количество обучающихся, выполнивших работу	6	10	4
% соответствия отметки	33	80	0
% выше годовой отметки	0	0	0
% ниже годовой отметки	67	20	100
% качества знаний	50	70	50

Анализ результатов ЕГЭ обучающихся 11-х классов за 2020-2021 учебный год.

Предмет	биология	химия	география
Кол-во аттестующих уч-ся	9	6	1
Успешно прошли аттестацию	9	4	1
% выполнения	100	67	100
Средний балл	54,6	42	65
Максимальный балл по школе	78	52	65
Минимальный балл по школе	39	24	-
Минимальный порог	36	36	37

Учитывая типичные ошибки и недочёты на экзамене, учителям-предметникам необходимо в 2021-2022 учебном году на всех уроках, начиная с первой четверти, готовить обучающихся к итоговой аттестации.

Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

Учитель биологии Морозова М.М. прошла курсы повышения квалификации «Обучение биологии и химии в условиях реализации ФГОС ООО» с 18.11.20- 17.12.20.

Результативность работы учителей естественного цикла в целом показали на правильность использования ими выбранных методов, приёмов, форм работы со школьниками, как в урочной, так и в внеурочной деятельности.

Вывод

Намеченный план работы выполнен. На заседаниях методического объединения учителя обменивались мнениями по методическим вопросам, делились опытом работы, анализировали результаты участия школьников в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, исследовали результаты контрольных и репетиционных работ с целью выяснения изученности материала и готовности учащихся к экзаменам.

Анализ работы показал, что задачи, поставленные перед методическим объединением на 2020-2021 учебный год, в основном решены. Работу ШМО можно считать удовлетворительной. Все учителя с желанием принимают участие в обмене опытом, проведении открытых уроков. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методического объединения имеются и определенные недостатки:

- недостаточна работа учителей по организации работы с одаренными учащимися, и низкий процент участия детей в региональных олимпиадах, конкурсах.

В 2021-2022 учебном году планируется продолжить работу по всем направлениям:

- продолжить работу по использованию ИКТ на уроках;
- совершенствовать мониторинг обученности учащихся с целью повышения качества образования;
- рассмотреть анализ работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в 9 классах и 11 классах и систему подготовки учащихся к выпускным экзаменам;
- способствовать развитию одаренности учащихся путем введения в процесс обучения современных педагогических технологий;
- всесторонне развивать и совершенствовать работу с одаренными учащимися;
- учителям продолжить включаться в научно-практическую и исследовательскую работу с учащимися,
- готовить учащихся для участия в олимпиадах, конкурсах.

В результате анализа проделанной работы на следующий 2021 – 2022 учебный год были определены следующие методические цель и задачи:

Цель работы МО учителей естественного цикла:

Методическая тема: «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественнонаучного цикла в условиях ФГОС»

Методические цели:

1. Изучать и активно использовать инновационные технологии, пользоваться Интернет-ресурсами в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности обучающихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.
2. Совершенствовать качество преподавания предметов естественнонаучного цикла путем внедрения современных образовательных технологий.
3. Продолжать работу с одаренными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими обучающимися через индивидуальные задания, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.
4. Повысить уровень подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ по предметам естественнонаучного цикла через внедрение современных образовательных технологий.
5. Создание условий для творческой активности, личностного и профессионального роста учителей естественного цикла, повышение качества образования и совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Задачи ШМО:

1. Повышение методического уровня обучения естественнонаучным дисциплинам. Совершенствование качества современного урока как основного звена учебного процесса на основе внедрения современных инновационных технологий.
2. Повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки учителей, их коммуникативной культуры. Создание мотивационных условий для повышения учителями МО квалификационных категорий и участие в творческих конкурсах.
3. Повышение эффективности деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного основного и среднего образования при сохранении их здоровья.
4. Повышение качества знаний обучающихся по предметам и создание научной базы знаний у обучающихся выпускных классов для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ по предметам естественнонаучного цикла.
5. Использование возможности уроков биологии, географии, химии для развития в каждом обучающемся патриотических, гражданских, нравственных чувств на основе концепции воспитательной работы школы.
6. Повышение уровня педагогического мастерства учителей, уровня их компетенций в области предмета и методик в рамках ФГОС.
7. Активизация самообразовательной деятельности учителя.
8. Развитие личности, способностей у обучающихся, формирование интереса к предметам естественнонаучного цикла через применение активных форм организации урочной и внеурочной деятельности.

Основные направления работы ШМО:

1. Повышение методического мастерства учителей.
2. Организация учебной деятельности, направленной на повышение уровня качества знаний обучающихся.
3. Совершенствование методов и средств обучения для успешной подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

Основные формы работы ШМО:

- «Круглые столы», совещания и семинары по учебно- методическим вопросам, творческие отчеты учителей – предметников;
- заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
- консультации учителей-предметников с руководителем МО по текущим вопросам;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, в рамках внедрения профессионального стандарта педагога;
- изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований ФГОС ООО, профессионального стандарта педагога актуального педагогического опыта;
- проведение тематических месячников;
- взаимопосещение уроков педагогами, с целью обмена опытом.

Руководитель ШМО _____ /Морозова М. М./