

Тематическое родительское собрание «Действуем вместе конструктивно и созидательно»

Дата проведения -12 марта 2021 года

Форма проведения - дистанционный

Повестка собрания

- 1.О предварительных итогах 3 четверти, размещенных на портале Дневник.ру.
- 2.Воспитывать своим примером.
- 3.Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде.
4. Обсудим вместе. Об алгоритме действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет.
- 5.Это должен знать каждый!О предупреждении несчастных случаев с обучающимися в период весеннего паводка (действия во время паводка, безопасность на водоемах в весенний период).
6. И вновь о безопасности (о необходимости использования световозвращающих элементов на одежде в темное время суток, ДУУ; об ответственности родителей (законных представителей) за нарушение правил перевозки детей за несоблюдение правил дорожного движения взрослыми и детьми, за обеспечение безопасности детей на дорогах, за соблюдение детьми правил дорожного движения и правил личной безопасности; за привитие у них навыков безопасного поведения в транспортной среде, в том числе, на объектах железнодорожного транспорта; о строгом контроле задетьми на водоемах и в иных травмоопасных местах, представляющих угрозу жизни и здоровью детей).
7. Об ограничении пребывания несовершеннолетних на улицах и в общественных местах в вечернее и ночное время.
8. О правилах пожарной безопасности.

1.О предварительных итогах 3 четверти, размещенных на портале Дневник.ру.

Уважаемые родители (законные представители), с предварительными итогами 3 четверти вы можете познакомиться на портале Дневник.ру на странице электронного дневника.

2.Воспитывать своим примером.

Особую роль в воспитательном процессе играет семья.

Важность семьи в воспитании обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребёнка. Семья – это первая инстанция на пути ребёнка в жизнь.

Семья воспринимает и передаёт своим детям культурные и моральные ценности. Родители должны являться образцами, примером для подражания. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека.

Семья была, есть и, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания.

Вот, что написала о семье поэтесса Татьяна Дементьева:

*Семья — это то, что удержит нас в шторм,
Ведь ей не страшны брызгижизненных волн,
Укроет от стужи и в дождь защитит.
Семья — наша крепость и верный наш щит.*

Мать! Она осязает, чувствует, любит своего ребёнка, волнуется. Страдает за него уже тогда, когда малыш собирается появиться на свет.

Мама! Мама - первое слово, которое с радостной улыбкой произносит дитя. Мама - это слово, которое чаще всего повторяет человек в минуты страдания и горя.

Мать любит своего ребёнка здорового и больного, красивого и уродливого, талантливого и бесталанного, окружённого славой и неудачника. Мать всегда поймёт его страдание и протянет руку помощи, отдаст последний кусок хлеба.

Беспредельна самая бескорыстная любовь – любовь материнская. Мать, не обладающая таким чувством, - редкое исключение, ошибка природы.

Великая сила безграничной материнской любви укрепляет родительскую власть, авторитет матери, но может, постепенно, подтачивая то и другое, разрушить их. И тогда воспитание будущего гражданина становится очень трудным. Ибо сильное, но неразумное, слепое материнское чувство превращает воспитание в тяжкий, бесплодный труд, оно губит ребёнка и приносит огромное несчастье в первую очередь самой матери.

«Наши детские годы были полны лишений, так пусть детство наших детей будет безоблачным, счастливым»

Матери, начинающие воспитание детей с этого педагогического кредо, с пелёнок начинают задаривать ребёнка множеством игрушек, потакают его капризам. Всё самое вкусненькое отдаётся ему. Постепенно он превращается в маленького кумира, который повелевает взрослыми. Лет до десяти тирания любимого существа не тяготит родителей, а скорее приятно забавляет. О ней рассказывают друг другу как о чём-то милом, безобидном, даже приятном. Но ребёнок растёт, становится подростком, юношей. Теперь ему нужны не игрушки, а дорогие вещи: часы, фотоаппарат, компьютер, модное пальто,

карманные деньги. Подобные удовольствия превышают материальные возможности родителей, особенно если в семье нет отца.

Но сын или дочь уже привыкли думать только о себе и принимать родительские заботы как должное. Теперь каждое новое требование сына или дочери не только тяготит мать, но и обижает. Она обвиняет своих детей в чёрствости, жестокости. Это только первые плоды неправильного проявления материнской любви к детям.

Самые тяжёлые раны наносятся матери, когда на старости лет ей не находится места ни в сердце, ни в доме взрослых детей, когда скрепя сердце, преодолевая душевную боль, приходится через суд напоминать о своём праве на их заботу.

Горькие плоды неразумной любви к своему ребёнку пожидают не только отец и мать. Человек, которого учили с детства лишь брать от других, ничего не давая взамен, вряд ли сможет быть чутким, внимательным, любящим мужем и отцом, верным, бескорыстным другом, достойным гражданином своей Родины. Он всегда, везде, при всех обстоятельствах думает, прежде всего, о себе, о своих желаниях и удобствах.

В каждой семье своя жизнь. Её характер определяется не только материальными возможностями, квартирными условиями, количеством членов семьи, их взаимоотношениями, но и умением отца, матери правильно организовать труд, учёбу, отдых, бюджет, хозяйство в семье, то есть создать такую обстановку в своём доме, которая бы помогала хорошо воспитывать детей.

Воспитать человека - значит воспитать у него «перспективные пути», по которым будет располагаться его «завтрашняя радость». В семье должна быть такая организация жизни, которая помогла бы добиваться, чтобы всё, что доставляет радость ребёнку, постепенно становилась шире, глубже, значительнее не только его собственных, личных интересов. Определённых организационных качеств требует от родителей и руководство небольшим семейным хозяйством, бюджетом.

Материальное благополучие семьи зависит не только от того, каков заработок её старших членов, но и от того, как и на что он расходуется. Больше заработка - больше потребности. Больше новых, красивых вещей в магазинах, у соседей, у знакомых – сильнее желание приобрести их тоже.

Но этими желаниями надо управлять. Нельзя все деньги, заработанные за полмесяца, истратить в первый же день получки на какую-то дорогую вещь и создать этим на длительное время всей семье ненормальные жизненные, а следовательно, и плохо воспитывающие условия. Нельзя покупать какую-то вещь только потому, что её купил сосед.

Можно услышать такой разговор:

-Папа, даже соседи удивляются, что ты до сих пор не купил компьютер. У всех ребят уже давно есть компьютеры. А вчера даже Вове купили, хотя его мама работает уборщицей и получает в несколько раз меньше тебя.

Можно живо представить себе, какие денежные затруднения будет испытывать долгое время Вовина мама.

Семейные покупки «не по карману» прививают детям безответственное, эгоистическое отношение сначала к трудовым деньгам родителей, а потом к своим. Вот почему родители обязаны не только сами уметь планировать бюджет семьи, но и научить этому своих детей.

Как можно раньше ребёнок должен познакомиться с семейным бюджетом. От него не нужно скрывать финансовый семейный план, а, напротив, постепенно привлекать его к обсуждению семейных финансовых наметок. Хорошая организация семейного хозяйства обязательно предполагает и бережное отношение к вещам.

Но ещё чаще встают дети на кривую дорожку жизни или вырастают с надломом в характере по вине плохих отцов. Плохие отцы - это величайшее зло. Негласная статистика педагогов показывает, что самый большой процент школьников умственно отсталых, недисциплинированных, запуганных, совершающих хулиганские поступки, составляют дети отцов-алкоголиков.

Отец – пьяница! С педагогической точки зрения – это преступник, отравляющий страшным ядом душу своих детей, отнявший у них детство.

«Кончилось моё детство. Рано кончилось, потому что вышел я на этот двор не просто Колей Бочарниковым, а сыном пьяницы, человека, который не считается человеком. Мне всегда было стыдно....всегда, всегда: вчера отца моего нашли во дворе, в луже, и он долго увеселял других, прежде, чем под общий хохот его доставили домой; позавчера мой отец выпрашивал у всех деньги на водку...», - так говорит один из героев пьесы Финна «Ошибка Анны», так могут сказать все дети отцов-пьяниц.

Есть ещё одна категория плохих отцов: отцы, которые оставляют своих детей ради новой любви. Уход отца из семьи – это всегда тяжёлая душевная травма для детей. Тоска по близкому, любимому человеку, оскорблённое самолюбие, пусть ложный, но стыд перед окружающими за то, что брошен, как вещь, которая оказалась ненужной, жалость к матери или злость на неё, изменение материального положения – такие сильные недетские переживания вызывают самую различную реакцию у школьников. Одни замыкаются в себе, другие ожесточаются, третьи забрасывают учёбу.

Трудно бывает им. И трудно становится с ними. В характере детей обиженных и оскорблённых самым близким, родным человеком появляется подозрительность, грубость, мстительность, чёрствость, лживость. Часто они теряют веру в людей, в себя, в настоящую, глубокую, верную, большую любовь.

Отцы! Задумайтесь над этим, попробуйте поставить себя на место покинутого ребёнка, который долгое время видел в вас опору, своего защитника. Если всё же разрыв неизбежен, нужно сделать всё, чтобы последствия серьёзной жизненной ошибки, насколько возможно, менее

болезненными были для сына или дочери, чтобы дети продолжали чувствовать в той или иной форме отцовское влияние и заботу.

Отцовское влияние! Это огромная и благородная сила в воспитании детей. Но беда наша в том, что она часто не ощущается даже в тех семьях, где нет пьющих родителей, где отцы живут вместе с детьми.

Эти отцы занимают позицию «невмешательства», предоставляя детей сначала матери, а потом учителю. Им, этим отцам, «некогда» заниматься детьми. А отдать ребёнку хотя бы 2-3 часа выходного дня – на такое они не способны. Поэтому дети таких родителей нередко попадают на скамью подсудимых. Матери плачут, отцы стоят, понутив головы. Несчастные! Они ограбили самих себя, обворовали души своих детей. Их сыновья, по сути дела, тоже «безотцовщина».

Да, с воспитанием молодёжи у нас ещё не всё благополучно. И в этом большая вина тех отцов, которые отмахиваются от собственных детей, ограничивая свои родительские обязанности только материальной заботой о семье.

В состоянии ли одна мать, у которой в семье начинается второй рабочий день: ужин, уборка, стирка, шитьё – успешно справиться и с семейным воспитанием детей? И вообще, по какому праву часть отцов до сих пор перекладывают свои родительские и домашние обязанности на плечи жены. Но так бывает не везде. Ведь в той семье, где отец вместе с женой занимается домашними делами, за них принимаются и дети. Семейный коллектив быстро управится с небольшим домашним хозяйством, а часы совместной работы положат начало хорошему мужскому влиянию, станут практическими уроками трудового воспитания, воспитания уважительного, заботливого отношения к матери и друг к другу. Кроме того, справедливое товарищество в семейном труде, освобождая матерям несколько часов времени, даёт им возможность вместе с отцом организовать досуг детей.

В таких семьях ребята говорят: «А вот нам скучать некогда. И самое интересное время – это вечер, когда собираются все. Очень часто мы играем вместе с папой и мамой. Любимых игр много, некоторые мы придумали сами. Часто по вечерам мы читаем вслух книги и газеты, обсуждаем прочитанное».

Игры с детьми должны быть одними из ведущих методов воспитания, особенно в семье.

Серьёзные и весёлые, шумные и тихие, математические и литературные, спортивные и музыкальные, самые разнообразные игры. Они удовлетворяют потребность в творчестве, в движении, развивают их кругозор, пытливость, учат быть честными, сдержанными, внимательными, ловкими, меткими, смелыми, уважать родителей, уступать товарищам. Играя с детьми, передавая им в свободные минуты свои хорошие умения, вкусы, интересы, привычки, взрослые не только получают возможность воспитывать детей без назойливых нравоучений, но и подметить много интересного в поведении, склонностях сына или дочери.

То, что многие отцы и матери плохо знают своих детей, а потому упускают время для воспитания их характера, чаще всего объясняется именно редким общением с детьми в часы досуга.

Особенно в младшем возрасте детские души тянутся к родителям. А многие взрослые вместо того, чтобы радоваться этому, ловить часы, когда рождается духовная близость с детьми, чаще всего отмахиваются от своих детей, избегая напряжения, необходимого при общении с ними.

Чтобы хорошо воспитать своего ребёнка, родители должны быть в семье нравственным образцом. Если взрослые добиваются от детей того, чего не делают сами, их требования не находят отклика в сердце дочери или сына.

И наоборот, если отец и мать в глазах ребёнка приближаются к нравственному идеалу, то каждое их слово, похвала или порицание имеют для них особый вес, каждое их требование выполняется охотно.

«Я хотел бы быть во всём похожим на моего отца. Ну, кто я ему. Он мог бы меня отдать в детский дом, просто бросить, такое бывает в жизни. Но он со мной, хотя я ему не родной, ничего подобного не случилось. И не случится потому, что мой отец – настоящий человек. Он обладает каким-то внутренним благородством, чистотой, неугасимой любовью к жизни и ещё чем-то таким, что трудно выразить словами. Могу ли я чем-нибудь огорчить такого отца?»

Пример хороший и плохой – величайшая положительная или отрицательная сила в воспитании. На это обращали внимание во все времена и эпохи выдающиеся писатели и педагоги.

Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, приказываете ему. Вы воспитываете его каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Когда вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями, как вы смеётесь, читаете газету – всё это имеет для ребёнка большое значение. Малейшие изменения в тоне ребёнок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями.

А если дома вы грубы, хвастливы, пьянствуете, оскорбляете родных, вам уже не нужно думать о воспитании: вы уже воспитываете ваших детей, и воспитываете плохо, и никакие самые лучшие советы и методы вам не помогут.

Проявляются последствия такого воспитания в том, что дети воспринимают безнравственное поведение родителей, и родители теряют их любовь и уважение.

«Я часто думаю, как могла такая умная, хорошая женщина, как моя мама, полюбить эгоиста, грубияна и невыдержанного человека, как мой папа!? Не думайте, что у меня папа не родной, он мне родной. Но разве в этом дело?

Когда я спросила, как она могла его полюбить, мама промолчала.

Но вопрос, почему она не разошлась с ним ещё в молодости, она ответила, что не хотела лишить меня отца. А разве он у меня есть?!»

Эти строки написаны девочкой – подростком. Такая резкость и безоговорочность суждений особенно характерна для подросткового возраста.

Критическое отношение к родителям со стороны старших детей очень возмущает некоторых взрослых, особенно отцов. Они видят в этом проявление непочтительности младших к старшим. Что же, гневаться на нетерпимое отношение детей к своим нравственным прорехам, конечно, проще, чем осознать свои недостатки и заставить себя исправлять их.

В наше время сложные задачи воспитания нового высоконравственного человека, более глубокое представление о человеческом достоинстве настойчиво требуют, чтобы и в семье каждый воспитатель всерьёз взялся за шлифовку своего нравственного облика.

3. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде.

Все негативные явления, с которыми мы сталкиваемся и привычно называем отклоняющимся или девиантным поведением по сути своей являются звеньями одной цепи. Если присмотреться повнимательнее, то всякое отклоняющееся поведение это некий звоночек, сигнал о бедствии, о неблагополучии, который посылают нам дети в надежде на помощь, на понимание, на сочувствие, будь это агрессивное поведение или невыученный урок, нарушение дисциплины, курение и т.п.

Если мы, взрослые, не обращаем внимание на эти сигналы, либо обращаем на них внимание негативное, оценочное, пытаемся давить, притягивать к общепринятым нормам, вместо того, чтобы помочь в разрешении возникших трудностей, сложностей, поведение чаще всего ухудшается, переходит на новый более серьезный виток. Так и идет по цепочке: нарушения в поведении, неуспеваемость, конфликты, агрессивное поведение, насилие и жестокость по отношению к окружающим, порча школьного имущества, пропуски уроков, и т.д. и т.п., вплоть до правонарушений, преступлений, и разного рода зависимостей (следовательно, итог: девиантное поведение).

Прежде чем говорить о том, как «бороться» с негативными проявлениями, давайте определимся, с чем же мы «боремся», с каким «врагом»? Чаше всего нам приходится вести «борьбу» с различными проявлениями девиантного поведения в широком смысле этого определения.

По определению, девиантное поведение - это поведение, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, сопровождающееся социальной дезадаптацией.

К отклоняющемуся поведению относятся различные действия подростков агрессивного, антисоциального, аддиктивного характера (аддиктивное поведение выражается в стремлении к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, что достигается различными способами) (алкоголизм, токсико- и наркомания, гемблинг (игровая

зависимость), различные правонарушения, и такие типично подростковые реакции, как реакция оппозиции, побеги из дома, реакция группирования со сверстниками, а также суицидальное поведение.

В возникновении девиантного (в том числе аддиктивного и суицидального) поведения имеют значение личностные особенности и характер средовых воздействий. Лица с низкой переносимостью психологически дискомфортных состояний, возникающих в повседневной жизни естественных периодов спада, более подвержены риску. Такой риск также может увеличиваться при встрече с трудными социально неблагоприятными, психотравмирующими ситуациями.

Причины всех этих явлений практически одни и те же: несформированность произвольности в поведении, неумение выстраивать отношения с окружающими сверстниками и взрослыми, позиция эгоцентризма, когда на первом месте своя точка зрения, а другие даже не рассматриваются, неблагополучия в семье(в особенности).

Можно перечислить основные факторы, причины появления различного типа девиаций в поведении:

- 1.Нарушения в эмоционально-волевой сфере. Такие особенности чаще всего, если они не являются патологическими, формируются в результате неудовлетворительного, ошибочного воспитания в семье, в результате различного рода нарушений родительско-детских отношений.
2. Несостоятельность семейного воспитания. К таким семьям относятся: криминальные, конфликтные, педагогически несостоятельные, педагогически пассивные, антипедагогические
- 3.Бурно протекающий подростковый кризис, стремление к взрослости, на фоне противоречий физиологического и психического развития (отсюда и неадекватность реакций во взаимоотношениях с окружающими и противоречивость в действиях и поступках).
4. Наличие определенных акцентуаций(чрезмерно выраженные отдельные черты) в характере подростка. При определенном стечении обстоятельств такие подростки неожиданно иначе, чем другие, реагируют на явления окружающей жизни, неадекватно поступают, казалось бы, в стандартной ситуации.

Рекомендации для родителей (законных представителей) по профилактике негативных проявлений в подростковой среде:

- 1.Обращайте внимание на эмоциональное состояние ребенка.
- 2.Общайтесь, обсуждайте проблемы.
- 3.Учите разрешать проблемы и конфликтные ситуации.
- 4.Внушайте оптимизм в любой сложившейся ситуации в своего ребенка.
- 5.Проявляйте бдительность. Если вы чувствуете неблагополучие в социальной, эмоциональной сфере ребенка, не стоит полагаться на время - что все само собой пройдет и наладится.
- 6.Проводите совместное свободное время вместе со своим ребенком.
- 7.Интересуйтесь жизнью своего ребенка, его интересами, увлечениями, отношениями со сверстниками, друзьями, одноклассниками, учителями.

Уважаемые родители (законные представители)!

Перед окончанием 3 четверти, началом весенних каникул мы по традиции обращаем ваше внимание на важность вопроса соблюдения правил безопасного поведения взрослых и детей с целью сохранения жизни и здоровья взрослых и несовершеннолетних, организации их безопасного досуга. Предлагаем вам внимательно изучить материал, в том числе, представленный в приложениях №1-7 к рассматриваемым вопросам нашего родительского собрания, так как он содержит важную информацию по соблюдению правил поведения на улицах, дома, в общественных местах; а также рекомендации специалистов, строгое соблюдение которых помогает сделать нашу жизнь безопасной.

Приложение №1. Инструктаж «Об усилении ответственности и контроля со стороны родителей (законных представителей) за жизнь и здоровье детей во время весенних каникул».

Приложение №4. «О надлежащем контроле родителей (законных представителей) за детьми во внеучебное время».

4. Обсудим вместе. Об алгоритме действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет.

(Приложение №5)

5. Это должен знать каждый! О предупреждении несчастных случаев с обучающимися в период весеннего паводка (действия во время паводка, безопасность на водоемах в весенний период).

Паводок в Саратовской области - 2021. Толщина льда на малых реках области сейчас составляет 36-64 см, на Саратовском водохранилище 42-46 см, на Волгоградском водохранилище 19-51 см. На территории области вероятно возникновение 22 участков опасных заторных процессов на реках в границах 8 муниципальных районов. Как ранее отмечалось, отмечалось, в текущем году паводкоопасными могут оказаться 23 муниципальных района, в зоны возможного затопления и подтопления могут попасть 99 населенных пунктов, более 7 тыс. домов, в которых проживают более 24 тыс. человек, более 30 социально значимых объектов, 34 моста, 54 участка автомобильных дорог местного и регионального значения. В области могут быть развернуты 152 пункта временного размещения населения на период наводнения, общей вместимостью 37,5 тыс. человек.

Меры безопасности на льду весной, в период паводка

С наступлением весны под воздействием солнечных лучей лед быстро подтаивает. Еще более разрушительные действия на него оказывает усиливающееся весной течение воды в реках, которое подтачивает его снизу. С каждым днем он становится все более пористым, рыхлым и слабым. Вполне понятно, что передвижение по такому льду связано с большой опасностью.

Нужно знать, что весенний лед резко отличается от осеннего и зимнего. Если осенний лед под тяжестью человека начинает трещать, предупреждая об опасности, то весенний лед не трещит, а проваливается, превращаясь в ледяную кашу.

Учащимся школы переходить водоемы весной строго запрещается!

Помните, что весенний лед – капкан для вступившего на него!

Не следует забывать:

- на весеннем льду легко провалиться;
- быстрее всего процесс распада льда происходит у берегов;
- весенний лед, покрытый снегом, быстро превращается в рыхлую массу.

В период весеннего половодья и паводка ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- выходить в весенний период на водоемы;
- переправляться через водоёмы;
- стоять на обрывистом берегу, подвергающемуся разливу и обвалу;
- собираться на мостиках, плотинах и запрудах;
- приближаться к ледяным заторам;
- отталкивать льдины от берегов;
- измерять глубину реки или любого водоема;
- ходить по льдинам и кататься на них;
- кататься на горках, выходящих на водные объекты.

Предупреждение несчастных случаев во время прохождения половодья и пропуска паводковых вод

- Период весеннего половодья особенно опасен для тех, кто живет близ реки, пруда, водоема. Привыкая зимой пользоваться пешеходными переходами по льду, многие забывают об опасности, которую таит лед весной.
- Переходить реку, пруд, озеро по льду весной опасно. Нужно внимательно следить за знаками, обозначающими пешеходные переходы, пользоваться специальными настилами на льду. Сходить на необследованный лед - большой риск.

- Помните, течение реки сильно подмывает крутые берега. Возможны обвалы. Остерегайтесь любоваться весенним ледоходом с обрывистых берегов.

- Весной опасно сходить за плотины, запруды. Не забывайте - они могут быть неожиданно сорваны напором льда. Не приближайтесь к ледяным заторам.

ПОМНИТЕ!!! Период прохождения половодья и пропуска паводковых вод очень опасен! Больше всего несчастных случаев происходит весной из за несоблюдения элементарных правил безопасности.

Как действовать во время паводка

- Внимательно слушайте информацию о чрезвычайной ситуации и о порядке действий, не пользуйтесь без необходимости телефоном, чтобы он был свободным для связи с вами.
- Сохраняйте спокойствие, предупредите соседей, окажите помощь инвалидам, детям и людям преклонного возраста.
- Узнайте в органах местного самоуправления место сбора жителей для эвакуации и готовьтесь к ней.
- Подготовьте документы, одежду, наиболее необходимые вещи, запас продуктов питания на несколько дней, медикаменты. Сложите все в чемодан. Документы сохраняйте в водонепроницаемом пакете.
- Разъедините все потребители электрического тока от электросети, выключите газ.
- Перенесите ценные вещи и продовольствие на верхние этажи или поднимите на верхние полки.

Действия в зоне внезапного затопления во время паводка:

- Сохраняйте спокойствие, не паникуйте.
- По возможности немедленно оставьте зону затопления.
- Перед выходом из дома отключите электро- и газоснабжение, погасите огонь в печах. Закройте окна и двери, если есть время - закройте окна и двери первого этажа досками (щитами).
- Поднимитесь на верхние этажи. Если дом одноэтажный - займите чердачные помещения.
- До прибытия помощи оставайтесь на верхних этажах, крышах, деревьях или других возвышениях, сигнализируйте спасателям, чтобы они имели возможность быстро Вас обнаружить.
- Проверьте, нет ли вблизи пострадавших, окажите им, по возможности, помощь.
- Оказавшись в воде, снимите с себя тяжёлую одежду и обувь, отыщите вблизи предметы, которыми можно воспользоваться до получения помощи

Если Вы в машине:

- Избегайте езды по залитой дороге, – Вас может снести течением.
- Если Вы оказались в зоне затопления, а машина сломалась, покиньте ее и вызовите помощь.

Действия после паводка:

1. Убедитесь, что ваше жилье не получило никаких повреждений и не угрожает обрушением, отсутствуют провалы в доме и вокруг него.

2. Не пользуйтесь электросетью до полного осушения дома.
 3. Обязательно кипятите питьевую воду, особенно из источников водоснабжения, которые были подтоплены.
 4. Просушите дом.
 5. Запрещено употреблять продукты, которые были подтоплены водой.
- Все затопленное имущество подлежит дезинфекции.

Если вы стали свидетелем происшествия, немедленно сообщите об этом по телефону службы спасения **112** (звонок бесплатный) или **01**.

Приложение №2 . Инструктаж «Правила безопасного поведения в период весеннего половодья и паводка. Предупреждение несчастных случаев во время прохождения половодья и пропуска паводковых вод».

Приложение №3 . Инструктаж «О строгом контроле родителей (законных представителей) за детьми вблизи водоемов, а также в иных травмоопасных местах, представляющих угрозу жизни и здоровью детей».

Уважаемые родители, вы также можете ознакомиться с памятками и информационными материалами по данному вопросу, которые размещены на школьном сайте в разделе «Для вас, родители»

- ☐ [Памятка: Не выходи на лед!](#)
- ☐ [Правила безопасного поведения на льду](#)
- ☐ [О безопасности на водоёмах в весенний период](#)
- ☐ [Это должен знать каждый!](#)
- ☐ [Как действовать во время паводка](#)
- ☐ [Действия при угрозе затопления](#)
- ☐ [Как подготовиться к катастрофическому затоплению](#)

6. И вновь о безопасности (о необходимости использования световозвращающих элементов на одежде в темное время суток, ДУУ; об ответственности родителей (законных представителей) за нарушение правил перевозки детей за несоблюдение правил дорожного движения взрослыми и детьми, за обеспечение безопасности детей на дорогах, за соблюдение детьми правил дорожного движения и правил личной безопасности; за привитие у них навыков безопасного поведения в транспортной среде, в том числе, на объектах железнодорожного транспорта; о строгом контроле за детьми на водоемах и в иных травмоопасных местах, представляющих угрозу жизни и здоровью детей). О правилах пожарной безопасности.

(Приложения № 6,8)

С начала 2021 года (по состоянию на 15.01.2021) в Центральной дирекции инфраструктуры зарегистрировано 66 случаев травмирования граждан, в результате пострадали 66 человек, из них 41 человек травмирован со смертельным исходом. Несмотря на снижение случаев травматизма граждан в целом по ЦДИ, отмечается рост случаев: Юго- Восточной – на 1 случай, с 3 сл. в 2020 до 4 сл. в 2021 г.

Основными причинами травмирования детей, на объектах железнодорожного транспорта являются:

- отсутствие контроля со стороны родителей за местонахождением детей;
- хождение по железнодорожным путям в неустановленных местах,
- нахождение в наушниках на объектах железнодорожного транспорта;
- подвижные игры на объектах ОАО «РЖД»;
- переход через ж.д. пути по пешеходному переходу перед близко идущим поездом;
- нахождение на крыши вагона;
- попытка взобраться, спрыгнуть с пассажирской платформы.

Железная дорога отнесена к зоне повышенной опасности. На территории железной дороги запрещается:

- оставлять детей без присмотра;
- устраивать подвижные игры;
- переходить через железнодорожные пути в неустановленных местах;
- перебегать перед движущимся поездом;
- подниматься на крыши вагонов, опоры и специальные конструкции контактной сети;
- подлезать под вагоны;
- проезд на крышах, подножках, переходных площадках и в тамбурах вагонов, а также в грузовых поездах.

Для перехода через железнодорожные пути необходимо пользоваться пешеходными настилами и переходами, обращать внимание на световые и звуковые сигналы, объявления по громкоговорящей связи.

(по материалам ФИЛИАЛА ОАО «РЖД» ЦЕНТРАЛЬНАЯ ДИРЕКЦИЯ
ИНФРАСТРУКТУРЫ ЮГО-ВОСТОЧНАЯ ДИРЕКЦИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ
БАЛАШОВСКАЯ ДИСТАНЦИЯ ПУТИ)

7. Об ограничении пребывания несовершеннолетних на улицах и в общественных местах в вечернее и ночное время. (Приложение №7)