

**19.04.19г. на базе школы состоялся**  
**районный семинар-практикум для заместителей директоров школ**  
**по теме «Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самореализации».**

**Девиз семинара** *«Каждый день, в который вы неполнили своего образования хотя бы маленьким, но новым для вас куском знания...считайте бесплодно и невозвратно для себя погибшим».* **К.Станиславский**

<b>№ урока</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Предмет, направление</b>	<b>Класс</b>	<b>Кабинет</b>	<b>Учитель</b>	<b>Категория</b>
<b>2</b> <b>9.00-9.25</b>	<b>Мастер класс</b> театрализованное представление «Волк и семеро козлят»	музыка, внеурочная деятельность	1б	19	Рожкова О.В.	первая
<b>3</b> <b>9.30-10.30</b>	<b>Вечер – элегия</b> «О, Лермонтов... Он полон света»	литература	9б, 5б-5чел,	22	Пальшева Т.Н.	высшая
<b>4</b> <b>10.40- 12.00</b>	<b>каб №12</b>	<p align="center"><i>«Система работа с одаренными детьми».</i></p> <p><b>1.Индивидуальная образовательная траектория как средство формирования эмоционально-волевой сферы одаренного ребенка-</b>  <b>заместитель директора по УВР Байгушева Л.М.</b></p> <p><b>2. Применения проектной деятельности как средства формирования ученика-исследователя:</b>  <b>-проектная работа</b> ученицы 9 «Б» класса Беляковой Екатерины <b>по биологии «Королева жизни. Секреты ДНК»,</b> - руководитель проекта учитель биологии высшей квалификационной категории <b>Гроль Е.В.</b>  <b>- проектная работа</b> ученицы 9 «Б» класса Сливиной Юлии <b>по биологии «Влияние кислотных дождей на окружающую среду»,</b> -руководитель проекта учитель биологии высшей квалификационной категории <b>Гроль Е.В.</b>  <b>-проектная работа</b> ученицы 9 «Б» класса Шемловской Надежды <b>по химии «Шоколад. Вред или польза?»,-</b> руководитель проекта учитель химии первой квалификационной категории <b>Зубрилина Н.И.</b>  <b>-проектная работа по литературе</b> ученицы 9 «Б» класса Цупило Светланы <b>«Образ малой Родины в названиях сел»,</b> - руководитель проекта учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории <b>Пальшева Т.Н.</b></p> <p><b>3.Самоанализ и анализ мероприятий. Итоги .</b></p>				

**Мастер - класс** проведения театрализованного представления «Волк и семеро козлят» продемонстрировала совместно с учащимися 1 «Б» класса учитель начальных классов первой квалификационной категории Рожкова Ольга Вячеславовна. Маленькие артисты показали замечательное представление в форме оперы-сказки.



**На вечер – элегию «О, Лермонтов... Он полон света» пригласила присутствующих учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории Пальшева Т.Н.**

**Участники семинара** погрузились в атмосферу уникального произведения М.Ю. Лермонтова «Демон», наводящего на размышления о добре и зле.

Пластический этюд, показанный детьми, воссоздал поэтическую атмосферу, переданную «языком тела».

Декорации воссоздали грузинский колорит, меняющийся в течение вечера-элегии. Музыка, чтение, хореографические миниатюры завораживали зрителей и позволяли постичь красоту поэтического слова поэта.



*Выступление заместителя директора по УВР Байгушевой Л.М. по теме «Индивидуальная образовательная траектория как средство формирования эмоционально-волевой сферы одаренного ребенка» началось с цитирования слов Л.Н. Толстого « ...Ах, эти мне «wunder kinder»! Сколько я их встречал, и сколько раз обманулся! Так они часто летают пустыми и ненужными ракетами! Полетит, полетит, светло и красиво, а там и скоро лопнет в воздухе и исчезнет! Нет! Я уже теперь никому и*

*ничему между ними не верю! Пускай наперед вырастут и окрепнут, и докажут, что они не пустой фейерверк!..»*

*В своем выступлении заместитель директора по УВР Байгушева Лариса Михайловна отметила, что необходимым условием преодоления вышеобозначенных проблем является включение одарённого ребёнка в процесс проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории. Согласно А.В. Хуторскому, **индивидуальная образовательная траектория, или индивидуальный образовательный маршрут, – это персональный путь реализации личностного потенциала одарённого ученика в образовании.** Помимо этого, **индивидуальная образовательная траектория – эффективное средство формирования эмоционально-волевой сферы ребёнка через развитие его рефлексивных умений.** Процесс построения и реализации индивидуальной образовательной траектории способствует не только созданию оптимальных условий обучения одарённых учащихся, но и развитию их рефлексивных умений.*

Учащийся, самостоятельно определяющий цели своего обучения и необходимые для этого образовательные средства, оказывается перед выбором, обозначенным А.В.Хуторским как цикл вопросов: «Что? Как? Почему?». Проектируя собственную образовательную траекторию, а затем осуществляя её, ученик ведёт с собой диалог: «Что я хочу получить в конце пути? Как достичь желаемого результата? Почему я стремлюсь к этой цели? Почему я выбираю именно этот путь? эти средства? Почему произошло отклонение от цели? Почему произошли изменения во мне?» и т.д.

Умение вести диалог с собой – это не только умение посмотреть с разных сторон на объект изучения, рассмотреть все допустимые точки зрения, но и – что не менее важно – умение посмотреть на себя со стороны, умение рефлексировать.

«Ученик диалогизирующий – это прежде всего, сравнивающий, а в сравнении, как известно, рождается новое знание, эмоция, творчество. Здесь диалог выступает в качестве опорной точки сопряжения рефлексивного компонента обучения с нравственно-формирующим, что в конечном итоге является предпосылкой для формирования творческих основ учащегося». ...

**Для обмена опытом по вопросу практического «Применения проектной деятельности как средства формирования ученика-исследователя» присутствующим были показаны:**

*-индивидуальная итоговая проектная работа ученицы 9 «Б» класса Беляковой Екатерины по биологии «Королева жизни. Секреты ДНК» - руководитель проекта учитель биологии высшей квалификационной категории Гроль Е.В.*



- индивидуальная итоговая **проектная работа по биологии** ученицы 9 «Б» класса Сливиной Юлии «**Влияние кислотных дождей на окружающую среду**» - руководитель проекта учитель биологии высшей квалификационной категории **Гроль Е.В.**



- индивидуальная итоговая **проектная работа по химии** ученицы 9 «Б» класса Шемловской Надежды «**Шоколад. Вред или польза?**» - руководитель проекта учитель химии первой квалификационной категории **Зубрилина Н.И.**



- индивидуальная итоговая **проектная работа по литературе** ученицы 9 «Б» класса Цупило Светланы «**Образ малой Родины в названиях сел**»- руководитель проекта учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории **Пальшева Т.Н**



*Подводя итоги семинара, участниками семинара было отмечено, что -индивидуальный образовательный маршрут - форма педагогической поддержки одарённых детей в образовательном учреждении.*

*А участие одарённого ребёнка в проектировании и реализации индивидуальной образовательной траектории способствует его духовно-нравственному «самостоянию», выражающемуся в самоопределении, самореализации и саморазвитии личности.*