

Анализ работы

ШМО учителей начальных классов

за 2018/2019 учебный год.

В 2018/2019 учебном году методическое объединение учителей начальных классов работало над единой методической темой: «Формирование профессиональных компетенций учителей начальных классов, применение современных педагогических технологий для повышения эффективности и качества образования, развития обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО». (1 год работы)

Данная тема тесно связана с темой, над которой работает школа.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития обучающихся, квалификацию педагогического коллектива методическое объединение ставило перед собой следующую **цель работы:** создание условий для совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов, для повышения уровня качества образования путем повышения эффективности педагогического процесса.

Задачи:

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку в условиях реализации ФГОС по УМК «Школа России».
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников через участие в конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах.
3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
4. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одарённых детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время.
5. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
6. Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности.

Вся работа методического объединения учителей начальных классов направлена на решение задачи повышения качества учебно-воспитательного процесса и совершенствование образовательного пространства. На протяжении года проводилось непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, применение педагогического опыта, овладение педагогическими приёмами проектирования современных педагогических знаний и организации учебной деятельности; изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; организация и проведение олимпиад; творческий поиск путей эффективной подготовки обучающихся начальной школы.

Для достижения поставленной цели работы методического объединения, была запланирована методическая работа, открытые уроки и внеклассные мероприятия. Каждый учитель продолжил работу по теме самообразования. Вся работа учителей начальных классов имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Современная школа в условиях модернизации образования нуждается в «новом» типе учителя, творчески думающем, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат.

Педагогический коллектив МО учителей начальных классов – это группа единомышленников, каждый из которых бережно сохраняет лучшие педагогические традиции и в то же время реализует инновационные направления в своей деятельности, стремясь к творчеству, поиску новых подходов к обучению и воспитанию младших школьников.

Учителя заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы, целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализуют основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с обучающимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда.

В начале учебного года учителями были составлены рабочие программы. Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме.

Направления методической работы:

- Заседания МО.
- Аттестация учителей.
- Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, педагогических мастерских)
- Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.
- Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
- Внеурочная деятельность по предмету.
- Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
- Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Презентация опыта работы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

Формы методической работы:

- разработка собственной программы самообразования;
- рефлексия и анализ собственной деятельности;
- накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию;
- разработка и совершенствование образовательных программ и технологий;
- создание базы лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке;
- разработка собственных средств наглядности;
- постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога;
- разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров в режиме самоконтроля за процессом и результатом обучения;

- изучение, обобщение и ретрансляция педагогического опыта (открытый урок, мастер-класс, участие в конференциях, конкурсах, участие в работе методического объединения, педсоветов и семинарах в рамках школы, посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег, публикации);
- прохождение плановой курсовой подготовки.

В 2018/2019 учебном году в методическом объединении учителей начальной школы работало 8 учителей и 1 педагог дополнительного образования. 3 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 4 учителя первую квалификационную категорию, 1 учитель соответствие.

ФИО	Образование	Квалификационная категория
Рогачёва Ирина Геннадьевна	Высшее	Высшая квалификационная категория
Шебалкова Наталья Юрьевна	Высшее	Высшая квалификационная категория
Аверьянова Елена Геннадьевна	Высшее	Высшая квалификационная категория
Курышова Надежда Викторовна	Высшее	Первая квалификационная категория
Рожкова Ольга Вячеславовна	Высшее	Первая квалификационная категория
Михалёва Ирина Фёдоровна	Высшее	Первая квалификационная категория
Глинкова Марина Геннадьевна	Высшее	Первая квалификационная категория
Зуйкова Юлия Геннадьевна	Высшее	Соответствие
Коньшева Н.Г.	Высшее	

Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки. В ходе этой деятельности педагог становится активным субъектом процесса совершенствования. Это требует комплексного подхода к многогранной научно-методической работе. Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность. В данное время формирование педагогического мастерства учителя – объективная необходимость, позволяющая вызвать к жизни у учащихся их огромные интеллектуальные возможности, обеспечить понимание и усвоение всевозрастающего объёма научной информации.

Члены ШМО учителей начальных классов своевременно проходят курсовую переподготовку, что способствует своевременному обновлению учебно – воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению современных образовательных технологий.

Согласно графику курсовой переподготовки учителей начальных классов в 2018/2019 учебном году курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные программы и технологии образования младших школьников, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО» прошел 1 человек. (Глинкова Марина Геннадьевна).

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Работая по теме самообразования, учителя изучают литературу, собирают материал, апробируют различные приемы в обучении учащихся, выступают на методических объединениях, конференциях, разрабатывают дидактический материал, уроки, занятия, отслеживают динамику развития учащихся, анализируют свою деятельность. Большое внимание учителей направлено на индивидуальную и

групповую работу со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, развитие способностей учащихся, повышение мотивации обучения.

Учителя спланировали свою педагогическую деятельность в 2018/2019 учебном году таким образом, чтобы методика преподавания была направлена на применение современных образовательных технологий. При организации учебно – воспитательного процесса учителя начальных классов тщательно производят отбор различных методов и приёмов обучения, стремятся к тому, чтобы учебные занятия проходили интересно и эффективно: объединяют учение и игру, труд и отдых, активно внедряют информационно-коммуникационные технологии, что позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся. Педагогам удаётся пробуждать активность детей путём интересной постановки вопросов, привлечению школьников к совместному решению проблемных ситуаций. На уроках активно используются средства мультимедиа, дидактический и раздаточный материал. Педагоги практикуют в своей деятельности различные организационные формы обучения: индивидуальные, фронтальные, парные и групповые. Так же на уроках чередуются устные и письменные формы учебной деятельности.

В учебном году учителя ШМО продолжили работу по созданию банка компьютерных разработок, мультимедийных пособий по предметам. (презентации, тестовые, контрольные и практические работы, разработки уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ)

Активное участие принимали учителя начальной школы в работе методической недели в школе. Давали открытые уроки, классные часы, посещали уроки и мероприятия коллег, выступали с теоретическими вопросами. Особое внимание в работе МО учителей начальных классов уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Открытый урок - это одна из форм повышения педагогического мастерства и возможность демонстрации опыта и мастерства педагогов.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ И УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ за 2018/2019 учебный год

В текущем учебном году была продолжена работа по совершенствованию системы контроля уровня достижений обучающихся, качества обучения. На заседаниях ШМО анализировались причины неуспеваемости обучающихся, намечались пути помощи детям по усвоению программных требований.

Итоги контрольных работ по математике в 1-4 классах по тексту администрации школы за I полугодие 2018/2019 учебного года

Класс	Учитель	Всего	Присутствовало	Отсутствовало	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% выполнения	% качества	% соответствия	% выше годовой	% ниже годовой
1-а	Рогачёва И.Г.	25	25	-	8	6	5	6	76	56	-	-	-
1-б	Рожкова О.В.	24	24	-	7	9	7	1	96	67	-	-	-
2-а	Курышова Н.В	22	22	-	9	7	6	0	100	73	64	23	13
2-б	Аверьянова Е.Г.	23	23	-	4	12	4	3	87	70	57	8	35
3-а	Шебалкова	27	26	1	3	12	8	3	89	58	73	-	27

	Н.Ю.												
3-б	Глинкова М.Г.	28	28	-	9	11	6	2	93	71	68	21	11
4-а	Зуйкова Ю.Г.	23	23	-	4	6	8	5	78	43	52	8	36
4-б	Михалёва И.Ф.	25	25	-	6	10	7	2	92	62	66	19	15
	Итого	197	196	1	50	73	51	22	89	63	63	14	23

Не достигнут необходимый уровень – 22 чел. (11%)

Базовый уровень знаний: 51 чел. (26%)

Повышенный уровень знаний: 73 чел. (37%)

Высокий уровень знаний: 50 чел. (26%)

**Итоги контрольных работ по математике в 1-4 классах
на промежуточной аттестации за 2018/2019 учебный год**

Класс	Учитель	Всего	Присутствова ло	Отсу тство вало	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% выпо лнен ия	% качес тва	% соо тве тст вия	% вы ше год ово й	% ни же год ово й
1-а	Рогачёва И.Г.	25	25	-	6	11	8	0	100	68	-	-	-
1-б	Рожкова О.В.	24	24	-	5	13	4	2	92	75	-	-	-
2-а	Курышова Н.В	22	22	-	7	11	4	0	100	82	68	18	14
2-б	Аверьянова Е.Г.	23	23	-	7	9	7	0	100	70	74	17	9
3-а	Шебалкова Н.Ю.	24	24	-	3	11	10	0	100	58	75	4	21
3-б	Глинкова М.Г.	29	29	-	9	16	4	0	100	86	69	31	0
4-а	Зуйкова Ю.Г.	25	25	-	8	8	9	0	100	64	76	24	0
4-б	Михалёва И.Ф.	25	25	-	8	13	4	0	100	84	66	30	4
	Итого	197	197	-	53	92	50	2	99	73	71	21	8

Не достигнут необходимый уровень – 2 чел. (1%)

Базовый уровень знаний - 50 чел. (25%)

Повышенный уровень знаний – 92 чел. (47%)

Высокий уровень - 53 чел. (27%)

Анализ ошибок, показал, что наиболее типичными ошибками являются:

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных обучающимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- Недостаточный уровень сформированности у обучающихся общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- Низкий уровень образного и логического мышления у ряда обучающихся;
- Слабый навык сформированности у обучающихся контроля и самоконтроля;
- Недостаточно прочно отработать приёмы работы обучающихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;

- Невысокий уровень усвоения обучающимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Проблема повышения уровня математической подготовки обучающихся начальных классов как в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи, остается важной для методического объединения и школы в ближайшее время.

Результаты выполнения итоговых работ по математике

Учебный год	Всего обучающихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества
2016-2017	197	47	76	71	2	65
2017-2018	194	30	80	80	1	58
2018-2019	197	53	92	50	2	73

Сравнительный анализ позволяет сделать вывод о том, что качество знаний увеличилось на 15%.

Итоги контрольных работ по русскому языку в 1-4 классах по тексту администрации школы за I полугодие 2018/2019 учебного года

Класс	Учитель	Всего	Присутствовало	Отсутствовало	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% выполнения	% качества	% соотв. требованиям	% выше годовой	% ниже годовой
1-а	Рогачёва И.Г.	25	25	-	7	6	9	3	88	52	-	-	-
1-б	Рожкова О.В.	24	24	-	10	8	5	1	96	75	-	-	-
2-а	Курышова Н.В.	22	22	-	10	10	1	1	95	91	82	9	9
2-б	Аверьянова Е.Г.	23	23	-	10	7	5	1	96	74	78	18	4
3-а	Шебалкова Н.Ю.	27	27	-	10	7	9	1	96	62	74	18	8
3-б	Глинкова М.Г.	28	28	-	7	13	7	1	96	71	78	28	4
4-а	Зуйкова Ю.Г.	23	23	-	3	7	10	3	87	43	74	-	26
4-б	Михалёва И.Ф.	25	25	-	3	4	18	0	100	27	42	8	50
Итого		197	197	-	60	62	64	11	94	62	71	13	16

Не достигнут необходимый уровень - 11чел. (5%)

Базовый уровень знаний - 64 чел. (33%)

Повышенный уровень знаний – 62 чел. (32%)

Высокий уровень - 60чел. (30%)

Итоги контрольных работ по русскому языку на промежуточной аттестации за 2018/2019 учебный год

Класс	Учитель	Всего	Присутствовало	Отсутствовало	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% выполнения	% качества	% соотв. требованиям	% выше годовой	% ниже годовой
1-а	Рогачёва И.Г.	25	25	-	6	12	7	0	100	72	-	-	-

1-б	Рожкова О.В.	24	24	-	6	13	3	2	92	79	-	-	-
2-а	Курышова Н.В	22	22	-	14	6	2	0	100	92	86	14	0
2-б	Аверьянова Е.Г.	23	23	-	16	2	5	0	100	78	57	43	0
3-а	Шебалкова Н.Ю.	24	24	-	7	9	8	0	100	66	92	8	0
3-б	Глинкова М.Г.	29	29	-	8	10	11	0	100	62	74	26	0
4-а	Зуйкова Ю.Г.	25	25	-	5	10	10	0	100	60	88	12	0
4-б	Михалёва И.Ф.	25	25	-	7	15	3	0	100	88	68	32	0
	Итого	197	197	-	69	77	49	2	99	75	78	22	0

Не достигнут необходимый уровень - 2чел. (1%)

Базовый уровень знаний - 49 чел. (25%)

Повышенный уровень знаний – 77 чел. (39%)

Высокий уровень - 69 чел. (35%)

Анализ ошибок, показал, что самыми распространенными ошибками являются:

- Пропуск, замена, искажение букв, слогов, слов.
- Написание безударной гласной, проверяемой ударением.
- Падежные окончания существительных, прилагательных.
- Звонкие и глухие согласные.

Причины ошибок, допущенных обучающимися в итоговой работе, следующие:

- Недостаточно высокий уровень сформированности у обучающихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
- Отсутствие у многих обучающихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- Непрочное (поверхностное) усвоение многими обучающимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности умения применять полученные знания на практике;
- Ярко выраженная логопедическая проблема.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов.

Рекомендации: в целях повышения грамотности обучающихся необходимо:

- Повысить результативность работы по совершенствованию у обучающихся навыков чтения и письма;
- Добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- Систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения обучающихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- Всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

Результаты выполнения итоговых работ по русскому языку

Учебный год	Всего обучающихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества
2016-2017	197	40	101	52	3	72
2017-2018	194	31	97	64	2	67
2018-2019	197	69	77	49	2	75

Сравнительный анализ позволяет сделать вывод о том, что качество знаний увеличилось на 8%.

Результаты итоговых комплексных работ, проведённых в 1-4 классах.

Цель комплексной работы за 1-3 классы - определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся 1-3 классов по итогам освоения программы за 1-3 классы начальной школы (УМК «Школа России»).

Назначение комплексной итоговой работы за 1-3 классы – установить степень соответствия подготовки учащихся образовательного учреждения требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования по русскому языку, математике и окружающему миру и по двум междисциплинарным программам – «Чтение: работа с текстовой информацией» и «Формирование универсальных учебных действий».

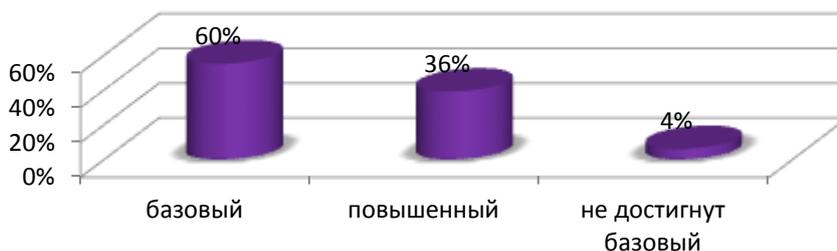
Цель комплексной работы за 4 класс (УМК «Школа России») - определить уровень сформированности учебной компетентности выпускников начальной школы, т.е. их способности работать с информацией, представленной в различной форме, и решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

Назначение комплексной итоговой работы за 4 класс – установить степень соответствия подготовки обучающихся образовательного учреждения требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования по русскому языку, математике и окружающему миру и по двум междисциплинарным программам – «Чтение: работа с текстовой информацией» и «Формирование универсальных учебных действий». А также установить уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

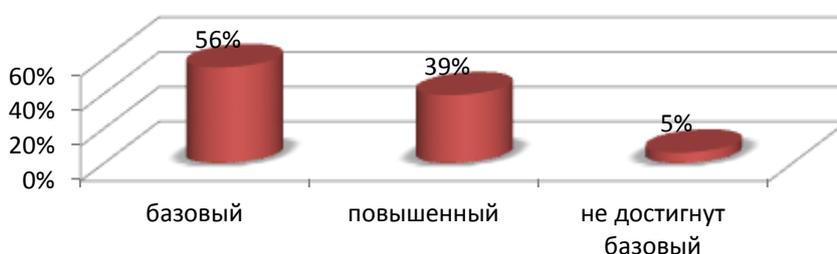
Проведение комплексной интегрированной письменной контрольной работы важно потому, что оно позволяет определить уровень сформированности умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Класс	Учитель	Всего в классе	Писали работу	Справились на базовом уровне	Справились на повышенном уровне	Не достигли базового уровня
1-а	Рогачёва И.Г.	25	25	16	9	0
1-б	Рожкова О.В.	24	24	17	5	2
2-а	Курышова Н.В.	22	22	4	18	0
2-б	Аверьянова Е.Г.	23	23	10	10	3
3-а	Шебалкова Н.Ю.	24	24	18	6	0
3-б	Глинкова М.Г.	29	29	16	12	1
4-а	Зуйкова Ю.Г.	25	25	20	5	0
4-б	Михалёва И.Ф.	25	25	15	10	0
	Итого	197	197	116	75	6
	%	100%	100%	59%	38%	3%

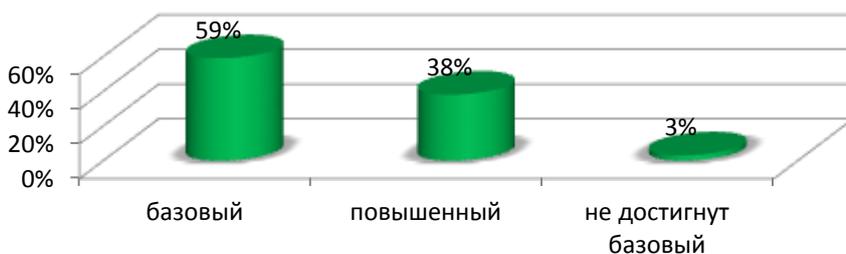
Результаты выполнения комплексных работ за 2016/2017 учебный год



Результаты выполнения комплексных работ за 2017/2018 учебный год



Результаты выполнения комплексных работ за 2018/2019 учебный год



Все ученики 4 классов усвоили обязательный минимум базовых знаний, умений и навыков, что подтверждено результатами ВПР.

Учителями начальных классов ведется целенаправленная работа по формированию у обучающихся специальных и общеучебных знаний, умений и навыков. Итоговые показатели свидетельствуют о достаточно высоком уровне образовательной подготовки обучающихся 1-4 классов.

Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является внеклассная и внеурочная деятельность, которая организовывалась по следующим направлениям развития личности ребенка: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное. Организация занятий по данным направлениям во внеурочное

время была неотъемлемой частью образовательного процесса: организация и проведение предметных недель, подготовка к олимпиадам.

Эта работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр. Формы организации работы самые разнообразные.

Это формы работы, которые соединяют в себе обучение и воспитание в единый процесс:

- нетрадиционные занятия;
- дидактические сказки - путешествия в предмет;
- олимпиады по предмету,
- интеллектуальные марафоны,
- тематические конкурсы.

С 25 февраля по 2 марта 2019 года прошла предметная неделя в начальной школе.

Цель проведения недели: совершенствование образовательной и воспитательной деятельности в начальных классах школы в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечение активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного отдыха во внеурочное время, создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, выявление одаренных детей.

Задачи предметной недели:

1. Создание условий, максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно – образовательных потребностей.
2. Повышение интереса учащихся к учебной деятельности.
3. Помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.
4. Формирование коммуникативных навыков, умения подчинять свои интересы интересам коллектива.

Принцип проведения предметной недели - каждый ребенок является активным участником всех событий недели.

Девиз: «Удивление! Разнообразие! Творчество!»

На протяжении многих лет в нашей школе проводится неделя начальных классов. Ежегодно с огромным удовольствием участвуют обучающиеся 1-4 классов в различных мероприятиях в рамках проведения недели. С большой ответственностью относятся учителя к подготовке и проведению, используя различные формы и методы проведения внеклассных мероприятий.

Такие мероприятия в начальной школе — это праздник длиною в целую неделю. Это было увлекательное путешествие по учебным наукам: математике и русскому языку, литературному чтению и окружающему миру.

Педагоги уверены в том, что после проведения предметных недель у многих учащихся меняется отношение к учёбе, появляется заинтересованность в познании нового, усиливается интерес к процессу обучения.

Такие формы работы дают большой эмоциональный заряд, надолго запоминаются детям, способствуют формированию положительной мотивации учебной деятельности и развитию духовно-нравственных качеств личности.

Участие в предметной неделе даёт возможность младшему школьнику проявить свои интеллектуальные способности, раскрыть многогранность своих интересов. Важно не оставить без внимания ни одного ребёнка, учесть учебные возможности всех школьников. Ребята смогли показать коммуникабельность и умение работать в группе, сотрудничать со сверстниками.

Каждый учитель начальных классов ставил перед собой цель - создание позитивно комфортной атмосферы для каждого ребенка в формировании у них устойчивого познавательного интереса ради самого процесса познания, закрепление отношения к познанию как к форме получения интеллектуального удовольствия.

26 февраля - «В мире сказок». В этот день ребята отправились в страну книг, где их ждали сказочные герои, приключения, невероятные события. Учителями начальных классов Рогачевой И.Г., Рожковой О.В., Шебалковой Н.Ю., Глинковой М.Г., Курышовой Н.В., Аверьяновой Е.Г., Зуйковой Ю.Г., Михалёвой И.Ф. были подготовлены и проведены мероприятия: игра «Знатоки сказок», литературный брейн-ринг «Угадай-ка», викторина «Большое путешествие по книгам», викторина «По страницам детских книг». Дети с большим интересом соревновались на знания волшебных сказок.

Итоги дня:

Игра «Знатоки сказок»

I место-1 «Б» класс (учитель Рожкова О.В.)

II место-1 «А» класс (учитель Рогачева И.Г.)

Литературный брейн-ринг «Угадай-ка»

I место -2 «А» класс (учитель Курышова Н.В.)

II место-2 «Б» класс (учитель Аверьянова Е.Г.)

Викторина «Большое путешествие по книгам»

I место- 3 «А» (учитель Шебалкова Н.Ю.)

II место-3 «Б» класс (учитель Глинкова М.Г.)

Викторина «По страницам детских книг»

I место – 4 «Б» класс (учитель Михалева И.Ф.)

II место - 4 «А» класс (учитель Зуйкова Ю.Г.)

Литературная игра «Знатоки сказок» в 1-х классах проводилась с целью: развитие интереса к чтению, расширение кругозора, наблюдательности, внимания, формирование учебной мотивации, сплочению коллектива, умению работать в команде.

Ребята по иллюстрации отгадывали сказки, вспоминали, кто какие волшебные слова произносил, возвращали в сказку потерявшиеся предметы, распутали паутинку и вернули правильное название произведениям, угадывали, от кого получили телеграммы.



Литературный брейн-ринг «Угадай-ка» проводился между учащимися 2-х классов по предметной области «Литературное чтение». В игре участвовали 2 команды «Теремок» и «Колобок», которые отвечали на вопросы, разгадывали ребусы, узнавали по картинкам и отрывкам названия сказок. Ребята показали хорошие знания по данному предмету и были награждены грамотами.



В рамках предметной недели начальных классов в 3-х классах была проведена викторина «Большое путешествие по книгам», в ходе которой ребятам были предложены различные задания, первым из которых была разминка, где обучающиеся отвечали быстро на предложенные вопросы. Так же во время мероприятия ученики побывали в роли детективов, отгадывая по описанию героев различных произведений. Интересным было задание «Торги», где дети торговались с ведущим, пробуя отгадать произведение с наименьшего числа подсказок, но получая наибольшее количество баллов. Мероприятие прошло на высоком эмоциональном подъеме. Обучающиеся были активны, заинтересованы. В результате соревнований одержала победу команда «Почемучки» (3-а класс).



Среди обучающихся 4-х классов было проведено увлекательное путешествие в мир сказок: викторина «По страницам детских книг». Целью мероприятия было: формирование и развитие интереса к чтению книг, развитие умения находить правильный ответ, учить работать в коллективе. Дети вспомнили произведения детских писателей, отгадывали названия рассказов, разгадывали кроссворд, выполняли задания «Убери лишний персонаж», «Расшифруй персонажа рассказов», соотносили пословицы с произведениями.



27 февраля – «Царица математика». В этот день прошли следующие мероприятия: брейн-ринг «Математическая шкатулка», «Математическая викторина», Математическое кафе, интеллектуальная игра «Крестики-нолики».

Все конкурсные задания были даны с учётом познавательных интересов обучающихся и способствовали развитию мышления, памяти и повышению мотивации к изучению математики. Ребята развивали познавательную активность, умение работать в группе, высказывали свое мнение и слушали мнения других.

Итоги дня:

Брейн-ринг «Математическая шкатулка»

I место-1 «Б» класс (учитель Рожкова О.В.)

II место-1 «А» класс (учитель Рогачева И.Г.)

«Математическая викторина»

I место -2 «Б» класс (учитель Аверьянова Е.Г.)

II место-2 «А» класс (учитель Курышова Н.В.)

Математическое кафе

I место- 3 «А» (учитель Шебалкова Н.Ю.)

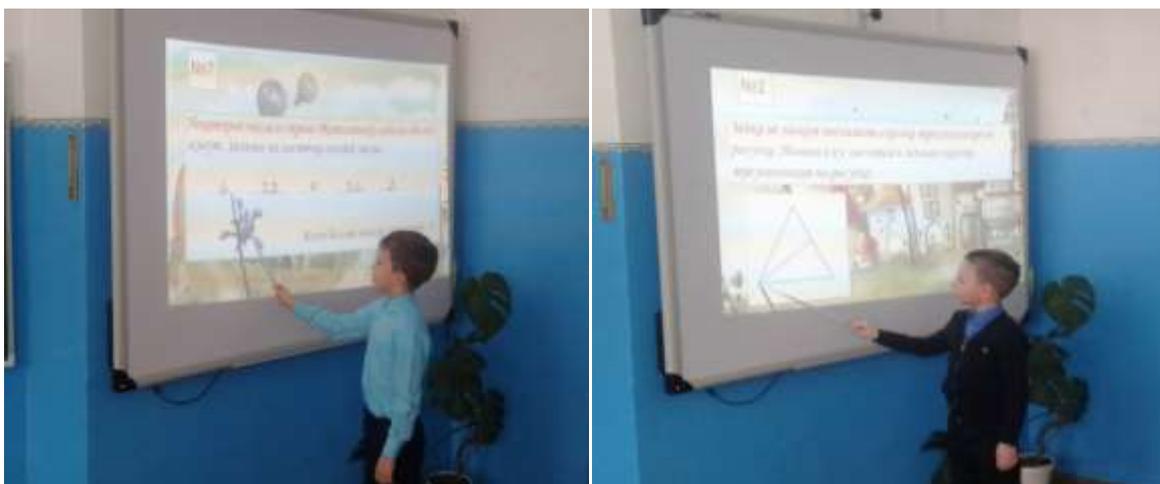
II место- 3 «Б» класс (учитель Глинкова М.Г.)

Интеллектуальная игра «Крестики-нолики»

I место - 4 «А» класс (учитель Зуйкова Ю.Г.)

II место-4 «Б» класс (учитель Михалева И.Ф.)

В рамках предметной недели в 1 – х классах был проведен брейн-ринг «Математическая шкатулка». Участвовали две команды. Команда 1 «А» класса под названием «Крестики» и команда 1 «Б» класса под название «Нолики». Встреча началась с приветствия команд. Далее была проведена математическая разминка. Ребята с интересом отвечали на такие вопросы, отгадками были геометрические фигуры, математические знаки. Следующим конкурсом стало решение задач на смекалку. У ребят этот конкурс вызвал небывалый интерес. Они с нетерпением ждали объявления верных ответов. Ребята разгадывали математические ребусы, задачи в стихах, вспомнили названия фигур, помогли героям решать увлекательные логические и занимательные задания.



В «Математической викторине» приняли участие 2 команды 2-х классов «Решай-ка» и «Знай-ка». Игра состояла из 2 частей: разминки, игровой. Ребята активно участвовали в викторине и ответили на все вопросы. За каждый правильный ответ команды получали медальки и наклеивали их в оценочный лист, в конце игры дети подвели их подсчёт.



В день математики, который проводился в рамках недели начальной школы, третьеклассники совершили увлекательное путешествие в Математическое кафе, куда их пригласила учитель Шебалкова Н.Ю.. Были такие конкурсы как: «Сосчитай-ка», «Задачи-шутки». Очень весело прошел конкурс «Фольклор». Ребята сначала познакомились с интересными фактами, связанными с числами, а затем сами вспомнили пословицы и поговорки с числами.



В рамках предметной недели в 4 – х классах была проведена интеллектуальная игра «Крестики-нолики». Каждая команда получила цветные карточки, необходимые для заполнения табло. В каждом секторе табло – математическое задание. Только решив всей командой это задание, капитан получает право закрыть сектор цветной карточкой. Название секторов: Решите уравнения, поставьте знак, решите задачу, догадайтесь, выполните действие, периметр и площадь.



28 февраля - «Страна русского языка». В этот день дети смогли продемонстрировать свои знания по русскому языку. Учителями начальных классов Рогачевой И.Г., Рожковой О.В., Шебалковой Н.Ю., Глинковой М.Г., Курьшовой Н.В., Аверьяновой Е.Г., Михалёвой И.Ф., Зуйковой Ю.Г. были

подготовлены и проведены мероприятия: викторина «Мы – друзья родного языка», игра «Знатоки русского языка», игра «Слова играют в прятки», КВН «Точка, точка, запятая».

Итоги дня:

Викторина «Мы – друзья родного языка»

I место-1 «Б» класс (учитель Рожкова О.В.)

I место-1 «А» класс (учитель Рогачева И.Г.)

Игра «Знатоки русского языка»

I место -2 «А» класс (учитель Курышова Н.В.)

II место-2 «Б» класс (учитель Аверьянова Е.Г.)

Игра «Слова играют в прятки»

I место- 3 «А» (учитель Шебалкова Н.Ю.)

II место- 3 «Б» класс (учитель Глинкова М.Г.)

КВН «Точка, точка, запятая»

I место – 4 «Б» класс (учитель Михалева И.Ф.),

II место - 4 «А» класс (учитель Зуйкова Ю.Г.)

По русскому языку в рамках предметной недели начальных классов среди первых классов прошла викторина «Мы – друзья родного языка». В ходе игры ребята побывали на станциях «Вспоминай-ка», «Угадай-ка», «Исследуй-ка», «Обсуждай-ка», «Закрепляй-ка», где необходимо было преодолеть трудности и решить учебные проблемы. Учащиеся справились со всеми заданиями, узнали много интересных фактов и полезной информации в области русского языка.



В рамках предметной недели во 2-х классах Курышова Надежда Викторовна провела грамматическую игру «Знатоки русского языка». Девизом игры было высказывание А.М. Горького: «Нет силы более могучей, чем знание: человек, вооружённый знанием, – непобедим». Участвовали две команды. Команда 2 «А» класса под названием «Согласные» и команда 2«Б» класса под название «Гласные». Встреча началась с приветствия команд. В качестве разминки ребята отправились в лес «Звонкости- глухости» за грибами. Искали спрятанные слова в других словах. Показали знания в умении правильно употреблять слова в речи. Очень интересным был конкурс «Замени одним глаголом» по фразеологическим оборотам. Для болельщиков была проведена игра «Слова на букву «к» и «п». По итогам конкурса победила команда «Согласные» 2 «А» класса.



В рамках предметной недели начальных классов в 3-х классах прошла игра «Слова играют в прятки». Ребята с огромным интересом выполняли задания на разные темы: фразеологизмы, лексика, орфография, однокоренные слова и др. Мероприятие было увлекательным и познавательным, ориентированным на максимальное раскрытие творческих и интеллектуальных возможностей каждого ученика. Мероприятие прошло в дружеской обстановке, не смотря на соревнование двух команд.



В рамках предметной недели начальных классов в 4-классах был проведен КВН «Точка, точка, запятая!». Ребята показали хорошие знания в предметных областях, отвечая на вопросы викторин, решая ситуации, выполняя задания. 1-й конкурс «Разминка», 1-й конкурс – «Скороговорки», 3-й конкурс «Шарады», 4-й «Пословицы и поговорки», 5-й – «Фразеологизмы», 6-й – «Ударение и правописание слов».



1 марта – «Мир вокруг нас». В этот день были подготовлены и проведены учителями начальных классов мероприятия: путешествие «Неизведанные царства», путешествие «Посмотри вокруг», игра «Этот удивительный мир», викторина «Заочное путешествие по природным зонам».

Итоги дня:

Путешествие «Неизведанные царства»

I место -1 «А» класс (учитель Рогачева И.Г.)

II место-1 «Б» класс (учитель Рожкова О.В.)

Путешествие «Посмотри вокруг»

I место - 2 «Б» класс (учитель Аверьянова Е.Г.)

II место-2 «А» класс (учитель Курышова Н.В.)

Игра «Этот удивительный мир»

I место- 3 «А» (учитель Шебалкова Н.Ю.)

II место- 3 «Б» класс (учитель Глинкова М.Г.)

Викторина «Заочное путешествие по природным зонам»

I место-4 «А» класс (учитель Зуйкова Ю.Г.)

II место-4 «Б» класс (учитель Михалева И.Ф.)

По окружающему миру ребята 1-х классов отправились в путешествие под названием «Неизведанные царства». Разминка прошла в форме блиц опроса. Ребята поиграли в игру «Бывает – не бывает», разгадывали загадки, расширили знания о пользе птиц, узнали необычные факты из жизни некоторых животных, было много интересных заданий, красочное оформление, кроссворд. Дети активно боролись за право быть победителем.



Надежда Викторовна Курышова провела по окружающему миру для второклассников увлекательное путешествие «Посмотри вокруг». Участвовали две команды: 2 «А» - «Геологи», 2 «Б» - «Географы». Во вступительном слове учитель прочла стихотворение Б. Заходера «Что красивей всего?» Это заставило задуматься детей над красотой природы и умением видеть эту красоту. После оригинального приветствия команд, разминка прошла в форме блиц опроса. Далее были такие конкурсы как «Герои сказок - животные», «Хитрые слова», «Огородная сказка». Очень веселым получилось испытание «Ты - артист!». В одном из заданий животные присылали ребятам письма с описанием своей жизни. Дети угадывали их и старались доказать, что они правы. Со зрителями была проведена игра «Прилетели птицы». По итогам игры победила команда 2 «Б» класса.



По окружающему миру в рамках предметной недели начальных классов среди третьих классов прошла игра «Этот удивительный мир». Цель данного мероприятия - пробуждение интереса младших школьников к изучению природы, экологии, расширение кругозора обучающихся, продолжение развития и тренировки логического мышления, памяти, внимания. Дети выбирали номер задания и отвечали на поставленный вопрос. За правильный ответ команда получала балл. Участники игры с удовольствием собирали пазл в картинку, определяя дерево. Ученики активно работали. Наибольшее количество баллов набрала команда 3 «А» класса.



Викторина «Заочное путешествие по природным зонам» прошла в 4-х классах. Целью мероприятия было: формирование у детей экологических знаний, нравственно-ценностного отношения к природе. Во время проведения викторины дети разгадывали ребусы, игра «Вопрос-ответ», формулировали правила поведения в природе, разгадывали загадки о природных зонах и их обитателях.



ВЫВОДЫ:

Неделя начальной школы прошла организованно, в соответствии с целью и задачами, поставленными перед началом её проведения. Каждый день этой недели максимально заинтересовывал учащихся и вводил в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника. Школьники смогли раскрыться и

реализовать свои творческие возможности, а также показать коммуникабельность и умение сотрудничать со сверстниками.

Очень важно, что в эти дни дети еще раз убедились, сколько всего интересного, необычного, значимого в предметах, которые они изучают. Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.

Во время проведения предметной недели происходит активизация мотивации в индивидуальной и коллективной деятельности, развивается самостоятельность, формируются межличностные коммуникации. Творчество приводит к раскрепощению личности, умению ориентироваться в обществе и найти свое место в жизни, быть нужным и полезным людям, а это и есть главный результат нашей работы.

Нет классов, которые не принимали участие в предметной неделе. Следует отметить, активное участие первоклассников, что свидетельствует об их успешной адаптации к школьной деятельности.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Выявление одарённых детей - это продолжительный, сложный процесс, направленный на выявление специальной одарённости ребёнка. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие в районных, всероссийских и международных конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом.

В 2018- 2019 учебном году обучающиеся начальной школы приняли участие в следующих конкурсах: региональный уровень - «Лига культурных людей», всероссийский интернет – конкурс фотографий, международный конкурс поделок из овощей и фруктов «Дары осени», «Космические фантазии», региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь!», заочный конкурс для учащихся 2-6 классов «Дел на полтину – магарычей на рубль» в рамках XXVI Межрегионального экономического фестиваля школьников «Сибиряда. Шаг в мечту», всероссийский конкурс семейного творчества «Конституция моей семьи», «Зеркало природы», «Магия творчества», «Моя любимая сказка», «Человек-Земля-Космос», «Мой домашний питомец», муниципальный уровень - «Весь мир начинается с мамы», «Красота родного края», «Безопасный перекресток», «Береги здоровье смолоду», «Вечная память потомков», «Неопалимая купина», школьный уровень - «Мы растём со спортом», «Осторожно тонкий лед!», Малые президентские состязания, Лыжня России – 2019, «Город мастеров», «Я и дорога», где занимали высокие места.

Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Обучающиеся начальных классов принимали активное участие в различных конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Человек и природа», «КИТ», «Гелиантус», «Пегас».

Педагогический коллектив МО учителей начальных классов принимает активное участие в различных региональных и муниципальных семинарах: учитель Рогачева И.Г. приняла участие в региональном семинаре «Методическое сопровождение образовательной программы образовательного учреждения», учителя начальных классов Аверьянова Е.Г., Зуйкова Ю.Г. приняли участие в 1 региональном семинаре «Оценка образовательных достижений младших школьников», где поделились опытом работы.

Учителя ШМО учителей начальных классов стали победителями муниципального конкурса школьных методических объединений «Лучшее методическое объединение».

Недостатки в работе МО:

- отсутствие системы в работе по обобщению передового педагогического опыта;
- недостаточная работа МО по подготовке участников школьных и районных олимпиад;
- не все члены МО равнозначно участвуют в запланированных мероприятиях. Поэтому в следующем учебном году им необходимо более конструктивно участвовать в мероприятиях различного уровня, что в дальнейшем может сказаться на повышении результативности работы педагогов.

Основная цель работы методического объединения на следующий учебный год: создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Задачи:

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку в условиях реализации ФГОС по УМК «Школа России».
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий с целью формирования УУД, продуктивных знаний и воспитания активной гражданской позиции обучающихся.
4. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одарённых детей, активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
5. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
6. Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

Руководитель секции _____/Рогачёва И.Г./