

Анализ работы школьного методического объединения

учителей естественного цикла

за 2019-2020 учебный год

Методическая работа объединения учителей естественных наук, организовывалась в соответствии с планами работы методического совета образовательного учреждения и методического объединения, планом развития ОУ. В прошедшем учебном году в работе школьного методического объединения учителей естественного цикла приняли участие следующие учителя: Гроль Е.В., Зубрилина Н.И., Морозова М.М., Борисов А.В.

В течение всего года ШМО работало над проблемой современные подходы к организации образовательных отношений в условиях внедрения профессионального стандарта педагога (*методическая тема*).

Методические цели:

- Создание условий для творческой активности, личностного и профессионального роста учителей естественного цикла, повышение качества образования и совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
- содействие формированию ключевых компетентностей учителей-предметников средствами естественнонаучного образования, а также создание условий для образовательного пространства, способствующего самореализации и социализации личности.

Задачи:

- ✓ Продолжать совершенствовать методическое мастерство учителей с целью повышения качества образования через расширение применения современных образовательных и передовых педагогических технологий средствами ИКТ с учётом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся на основе ФГОС.
- ✓ Уделять внимание расширению меж предметных связей, проведению интегрированных уроков, используя различные формы и методы дифференцированного обучения, внедрять требования ФГОС ООО, как фактор модернизации образования.
- ✓ Создавать оптимальные условия для овладения обучающимися стандартами образования и оказывать содействие становлению личности, способной реализовать себя в продуктивной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- ✓ Создавать условия для самоопределения, построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, формировать у обучающихся выпускных классов базу знаний для успешного прохождения независимой экспертизы оценки знаний, в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- ✓ Активизировать развитие творческих способностей, познавательной активности у обучающихся, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности на школьном и международном уровне.
- ✓ Обобщать и распространять накопленный опыт работы преподавателей.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний методического объединения, на которых обсуждались вопросы преемственности обучения в среднем и старшем звене, формирования универсальных учебных компетенций у обучающихся в процессе реализации стандартов второго поколения, анализировались различные методические формы реализации мастерства учителей. Одной из главных задач обучения химии, биологии, географии, ОБЖ – это обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися практическими навыками, которые нужны в повседневной жизни и для дальнейшего образования. Поэтому работа учителей ШМО основана на постоянном поиске новых приемов, средств и методов обучения, критической оценки результатов своего труда, готовности поделиться положительным опытом с коллегами. Деятельность учителей и обучающихся была активной, разнообразной и эффективной. Педагоги применяли на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия школы и района по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов. Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей, является участие в заседаниях школьного МО по темам:

месяц	Тематика заседания
<p>I заседание август</p>	<p>Тема: «Организация и планирование учебной и методической работы»</p> <p>План заседания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение плана работы МО на 2019 - 2020 уч. год. (Морозова М.М.) 2. Изучение нормативных документов: <ul style="list-style-type: none"> -изучение концептуальных основ преподавания в условиях ФГОС 2 поколения общего образования (деятельный характер стандарта, приоритетные направления в преподавании предметов; - методических рекомендаций по преподаванию предметов на базовом и профильном уровнях; -положений о самообразовании учителей школы, об обобщении опыта, о подготовке и проведении предметных недель; -правил ведения школьной документации, ученических тетрадей, периодичность их проверки; - об аттестации педагогов. 3. Рабочая программа учителя. Контроль содержания рабочих программ. 4. Рассмотрение рабочих программ элективных, специальных курсов по результатам, проведенной экспертизы. 5. Рассмотрение программ внеурочной деятельности <ul style="list-style-type: none"> для 5 – х классов «Юный эколог» руководителя Конышевой Н.Г. для 6 - х классов «Географическое краеведение» руководителя Борисова А.В. для 7- х классов «Разговор о правильном питании» руководителя Морозовой М.М., для 8 – х классов «Юные инспектора дорожного движения» руководителя Конышевой Н.Г. для 8-х классов «Школа географа – исследователя» руководителя Борисова А.В.
<p>II заседание. ноябрь</p>	<p>Тема: «Создание условий для профессионально-личностного роста педагогов».</p> <p>План заседания:</p> <p>Круглый стол: «Как повысить мотивацию и профессиональную мобильность педагогов школы, необходимые для самореализации в профессии?»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Создание условий для профессионального роста учителя (учитель Зубрилина Н.И.). 1.2 Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности педагога (учитель Гроль Е.В.). 1.3 Самообразование педагогов как фактор повышения профессиональной компетентности Рассмотрение тем самообразования и формирование индивидуальных образовательных планов педагогов. 2. Организация и сопровождение олимпиадной деятельности учащихся. Об итогах проведения школьного тура олимпиад. Подготовка обучающихся к участию в муниципальных и областных олимпиадах. 3. Об организации участия школьников в международных, региональных, муниципальных, школьных конкурсах, конференциях, семинарах 4. Анализ качества ЗУН и обученности учащихся по итогам первого полугодия. Система работы с высокомотивированными и одаренными учащимися по учебному предмету. 5. Способы моделирования современного урока в контексте профессиональной деятельности учителя, необходимые для реализации ФГОС. Взаимопосещение уроков с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом преподавания с последующим анализом.

<p>III заседание январь</p>	<p>Тема: «Пути повышения эффективности работы учителей по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации»</p> <p>План заседания: Круглый стол: «Государственная итоговая аттестация как средство проверки и оценки компетенций учащихся по предметам. Система работы учителя при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика качества знаний обучающихся в формате ЕГЭ и ОГЭ. Итоги 2018 – 2019 учебного года. Методическая помощь учителю и обучающимся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ на 2019\2020 уч. год с помощью материалов сайта ФИПИ (www.fipi.ru). 2. Использование ЭОР при подготовке к ЕГЭ и ГИА (учитель Гроль Е.В.) 3. Изучение нормативно-правовой документации и методических рекомендаций по организации и проведению ГИА в 9,11 классах 4. Новое в содержании КИМ и оценке работ ГИА ОГЭ и ЕГЭ 2020 года по предметам. Анализ Демо-версии. 5. Знакомство с количеством обучающихся сдающих экзамены по выбору в форме ГИА и ЕГЭ. Знакомство с графиком проведения консультаций по предметам в 9 и 11 классах. 6. Уровень подготовки обучающихся к ГИА: ОГЭи ЕГЭ. Анализ результатов диагностических работ МЦОКО по биологии, химии, географии в 9,11 классах в форме СтатГрадов. 7. О правилах заполнения бланков государственной итоговой аттестации по биологии, химии и географии в независимой форме. 8. О подготовке и утверждении материала для проведения промежуточной аттестации по химии, биологии, географии в 10 классе 9. Особенности качественной подготовки к ВПР в 5-х , 6- х, 11- х классах по биологии, географии, химии на основании анализа 2019 года.
<p>IV заседание март</p>	<p>Тема: «Современный урок и его анализ как целостная и дидактическая система».</p> <p>План заседания: Семинар-практикум «Современный урок: проблемы, перспективы, критерии успешности».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Организация и руководство учебно-исследовательскими проектами учащихся по предметам в рамках реализации ФГОС. Формирование исследовательских умений и навыков на уроках географии и во внеурочное время (учитель Борисов А.В.) 1.2 Создание творческой среды как условие эффективного развития и саморазвития учащихся (учитель Зубрилина Н.И.). 1.3 Психологический комфорт на уроке как условие развития личности ребёнка (учитель Гроль Е.В.). 1.4 Инновационные технологии: создание ситуации успеха на уроках посредством педагогики сотрудничества (учитель Морозова М.М.). 2. Анализ открытых уроков по географии, химии, биологии. 3. Заказ учебной литературы на 2020-2021 учебный год
<p>V заседание май</p>	<p>Тема: «Анализ и итог работы МО в 2019-2020 учебном году».</p> <p>План заседания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги предметной недели 2. Анализ ВПР по предметам 5-11 классов 3. Анализ работы методического объединения за 2019-2020 учебный год.

Анализ информации показывает, что тематика заседаний МО определялась задачами методической работы ОУ на 2019 – 2020 учебный год. При выборе учитывались актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышение качества учебно – воспитательного процесса.

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебный план на 2019 – 2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся, успешно прошли курс и переведены в следующий класс. С учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе, каждый учитель-предметник естественного цикла в соответствии с выбранными УМК, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования. Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

Инновационная деятельность ШМО.

Цели инновационной деятельности:

- Развитие исследовательских и творческих способностей учащихся (проектная деятельность);
- Формирование познавательной активности учащихся в рамках образовательной системы Федерального Государственного образовательного стандарта.

Результат применения - использование инновационных технологий значительно повысило интерес у школьников к изучению биологии, географии и ОБЖ. Эта деятельность позволяет учащимся проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат. Деятельность направлена на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей. У детей формируются культ здоровья, умения быть спокойным в экстремальной ситуации, не ссориться, решать конфликты с друзьями мирным путем. Повышается уровень самооценки: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех. Развитие самостоятельной активности учащихся, которая предусматривает выполнение самостоятельных работ репродуктивно-поискового типа, когда обучаемый, самостоятельно работает по тексту учебника, применяет усвоенные знания в новой ситуации, конструирует решение задачи различного уровня сложности, путём логического анализа доказывает гипотезы — помощь педагога при этом минимальна.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Тематические заседания методического объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Проектная деятельность
5. Взаимопосещение уроков.
6. Предметная неделя

Каждый учитель имеет план самообразования, который он реализовывал в течение всего учебного года. Микроклимат в ШМО благоприятный, учителя стараются помогать друг другу в работе.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, а также обмена опытом по вопросам преподавания предметов было организовано взаимопосещение уроков учителей.

Открытые уроки коллег, были даны во время прохождения предметной недели естественного цикла на районных семинарах учителей географии, химии, биологии, экологии по теме «Современный урок — как сочетание мастерства учителя и требования времени, традиционного и нового».

Уроки были тщательно подготовлены: подобраны интересные занимательные задания, наглядный материал, использовались Интернет- ресурсы, учитывались индивидуальные способности учащихся. На всех открытых мероприятиях присутствовали представители администрации и коллеги.

11 марта в 10 профильном классе был показан открытый урок по химии (учитель Зубрилина Н.И - I квалификационной категории.). Это был урок – обобщения и систематизации знаний по теме: «Карбоксильные соединения».

На уроке были созданы условия для самостоятельной работы и учебником, и с типовыми тестовыми заданиями. Были и экспериментальные задания по химическим свойствам кислот.

Девизом урока были слова Б.Шоу «Единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность».

На уроке была самостоятельная работа учащихся, работа в парах, работа с таблицами учебника, решение типовых тестовых заданий и лабораторная работа (по химическим свойствам веществ) было предложено проверить действие индикаторов на кислоты. На протяжении всего урока учащиеся себя оценивали сами, ставили баллы за свою работу на том или ином этапе урока, а затем итоговый балл перевели в оценку. На уроке царила доброжелательная обстановка. Поддерживался положительный эмоциональный настрой урока, что способствовало развитию познавательного интереса учеников к предмету.

12 марта учитель биологии высшей квалификационной категории Гроль Е.В. провела для коллег мастер-класс «Педагогика удивления. Интеграция науки и искусства». Как известно, интеграция – это объединение в целое разрозненных частей, глубокое взаимопроникновение, слияние в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

Направленность интеграции многообразна:

- изменение информационной емкости содержания;
- выход на более высокий уровень осмысления;
- совершенствование индивидуально-личностного аппарата познания;
- развитие свободы мышления;
- формирование креативности;
- введение в новую предметную область и т. д.

Л. Н. Толстой сказал: «Наука и искусство так же тесно связаны между собой, как легкие и сердце, так что если один орган извращен, то и другой не может правильно работать».

Уроки биологии позволяют в полной мере доказать верность данного утверждения великого писателя. Наука о жизни тесно связана с такими направлениями в искусстве, как живопись, музыка, художественная литература (проза и поэзия) и др. Педагог на конкретных примерах показала, как можно использовать великие произведения искусства на уроках биологии.

1. Биология и живопись. Были рассмотрены две великие картины «Мадонна с гвоздикой» (урок по изучению функций желез внутренней секреции), «Сикстинская мадонна» (урок «Наследственная изменчивость. Мутации»).

2. Биология и художественная литература (разработка на урок по генетике при решении задач с составлением родословной) на примере биографии А.С. Пушкина. Рассмотрены отрывки из стихотворений С. Есенина где необходимо было найти в них биологические ошибки.

3. Биология и музыка (урок «Строение и функции отделов головного мозга человека»)

Таким образом, школьный предмет биологии обладает большими возможностями в плане развития художественной культуры учащихся. Данные возможности необходимо использовать для того, чтобы сформировать у ребят эстетическое отношение к миру (способность чувствовать мир, удивляться, сопереживать природе и другому человеку), без которого невозможно творческое самоопределение и экологическое воспитание личности.

17 марта учитель биологии I квалификационной категории Морозова М.М. провела в 7 А классе открытый обобщающий урок по теме «Тип Хордовые. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся». Целями урока являлись- **Обучающая:** обеспечить повторение учащимися знаний о строении и основных процессах жизнедеятельности Рыб, Рептилий и Амфибий. Повторить многообразие и основные систематические группы, продолжить формирование у учащихся знаний о многообразии животного мира. **Развивающая:** продолжить развитие у учащихся умений сравнивать строение и процессы жизнедеятельности трёх классов животного мира Рыб, Рептилий и Амфибий. **Воспитательная:** показать значение в природе и жизни человека, значение охраны животного мира. Урок проходил в форме заседания учёного совета Академии наук. На уроке учителем использовались формы работы учащихся: фронтальная, парная, индивидуальная, групповая. Высокая работоспособность и доброжелательная психологическая атмосфера, интерес на уроке поддерживался за счет разнообразия заданий: «Мозайка», «Создай образ», «Викторина», «Исправь ошибки», «Кто здесь лишний?», «Решение биологических задач». Использование ИКТ, эмоциональная подача

материала, смены видов деятельности и темпа урока способствовали развитию познавательного интереса к предмету.

Во время анализа были отмечены положительные моменты: использование информационно-коммуникационных технологий, большая подготовка учителей и обучающихся, использование дополнительного материала, межпредметная связь, разнообразные формы работы. Уроки получили высокую оценку.

Одной из действенных форм повышения профессионального уровня педагогов является их участие в деятельности районного МО учителей естественных наук. В течение 2019 – 2020 учебного года учителя посетили 2 заседания. Участие в подобных мероприятиях позволяет учителям познакомиться с опытом работы коллег, что способствует повышению их уровня профессионального мастерства.

Итоги индивидуальной методической работы учителей

Совершенствование профессиональных качеств педагогов происходит и через самообразование. Каждый учитель работает над определённой методической проблемой по личному образовательному плану, изучает нормативные документы и методическую литературу. Можно отметить более серьёзный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей в рамках методической темы школы. Возрос уровень мотивации у педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность.

ФИО педагога	тема самообразования	год работы над темой
Гроль Е.В. учитель биологии	«Личностная ориентация образовательной деятельности как педагогическая инновация в условиях реализации ФГОС».	2
Морозова М.М. учитель биологии и экологии	«Проектно – исследовательская деятельность как способ формирования предметных компетенций учащихся на уроках биологии».	3
Зубрилина Н.И. учитель химии	«Формирование учебно - познавательной компетентности обучающихся с использованием УМК «Химия».	3
Борисов А.В. учитель географии	«Использование методов проблемного обучения при изучении географии в условиях реализации ФГОС».	2

Работа над данными темами позволила учителям освоить новые методы и приемы изучения предметов, узнать о новых технологиях преподавания и применить их на практике, углубить свои теоретические знания в области педагогики и психологии.

Использование учебных кабинетов в образовательном процессе по предмету и эффективность использования ТСО с мультимедийными приложениями.

Учителя проводят уроки в кабинетах географии, биологии, химии, ОБЖ. Все помещения соответствуют основным требованиям, предъявляемым к учебным кабинетам.

В кабинетах есть компьютерное и мультимедийное оборудование. Функции ТСО не ограничиваются реализацией наглядности в обучении, в ряде случаев они являются самостоятельным источником информации, средством индивидуализации обучения, машинного контроля и самоконтроля – наиболее распространенного в дистанционном обучении.

Для обучающихся 9-х классов в рамках предпрофильной подготовки по предметам, выбранным обучающимися, были организованы элективные курсы по биологии, химии и экологии.

Химия: «Тайны воды», «Химия и продукты питания»,

Биология: «Генетика раскрывает тайны»,

География: «Удивительный мир геологии», «Познай свой край»

В течение всего учебного года проводились элективные учебные предметы в **10 классе**

Химия: «Окислительно – восстановительные реакции в вопросах и ответах »

Биология: «Биология в мире профессий»

География: «Этнография Европы и европейские языки»

В течение всего учебного года проводились элективные учебные предметы в **11 классе**

География «Образные выражения стран мира»

Биология: «Гены в нашей жизни».

Химия: «Применение математических методов и физических законов при решении задач по химии»

С целью развития у обучающихся творческих способностей и логического мышления были проведены школьные и районные олимпиады.

Лучшие результаты показали по биологии и ОБЖ .

В районной олимпиаде было занято **победных мест - 0; призёры:-12.**

По биологии Победителей – **0** Призёров – **5** (Зенова А. – 7 кл., Сивохин В., Белов М., Медведева О – 9 кл, Сливина Ю- 10 кл).

По экологии Победителей -**0**; призёров -**1** (Лошкарёва А.- 8 кл.)

По географии Победителей -**0**; призёров -**1** (Кудишкин И.- 8 класс)

По химии Победителей -**0**; призёров -**0**.

По ОБЖ Победителей -**0** призёров – **5** (Глинкова И., Зенова А.- 7 кл., Поташова А., Дунаев Д., Думкин Е.- 11 кл.)

Работа учителей во внеурочное время:

В течение учебного года реализовывались программы по внеурочной деятельности.

№ п/п	Наименование программы	Направление	Автор	Класс	Руководитель
1	«Юный эколог»	Духовно-нравственное	Программа модифицирована педагогом дополнительного образования Конышевой Н.Г. на основе авторской программы учителя географии и биологии МБОУ «СОШ №35 » Воробьёвой Н. Б. (Осинниковский городской округ, Кемеровская область)-победителя дистанционного конкурса программ внеурочной деятельности.	5 - 6	Конышева Н.Г.
2	«Разговор о правильном питании»	Общекультурное	Программа модифицирована учителем биологии Морозовой М.М. на основе методического пособия: Глебова, В.Д. Организация и проведение экологического практикума со школьниками в 6-8 классах: методические рекомендации / В.Д. Глебова, Н.В. Позднякова. - Ульяновск: УИПКПРО, 2017г.	7«А» 7 «Б»	Морозова М.М.
4	«Школа географа – исследователя»	Общеинтеллектуальное	Программа модифицирована учителем географии Борисовым А.В. на основе авторской программы Мачкасовой Ирины Владимировны учителя высшей квалификационной категории МБОУ Лицей №16 ПРИ УлГТУ (Ульяновский государственный технический университет) 2016 г.	8«А» 8«Б»	Борисов А.В.

В 2019 -2020 году обучающиеся принимали участие в научно-практической ученической конференции по защите проектных и исследовательских работ среди учащихся 5 – 11 классов где заняли почётные призовые места Шемловская Н., Борисов Д. – (учитель Зубрилина Н.И.); Рогачёв И. – 10 кл (учитель Борисов А.В), Белякова Е., Сливина Ю.- (учитель Гроль Е.В.)

Зенова А. стала победителем Всероссийского творческого конкурса" Горизонты педагогики "Номинация: "Детские исследовательские работы и проекты" (учитель Морозова М.М.)

Белорусов Станислав стал участником Международного конкурса для детей и молодёжи «Страна талантов» (учитель Морозова М.М.).

С 9 марта по 27 апреля 2020 на базе ГАУ ДПО «СОИРО» прошел региональный конкурс «Всё для Победы». Организатор конкурса – кафедра естественно - научного образования. Его основная цель – создание условий для формирования интереса к проектной, познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской, интеллектуальной деятельности обучающихся. В конкурсе приняли участие 78 педагогов из общеобразовательных организаций и средних профессиональных образовательных учреждений Саратова и 21 района Саратовской области и их обучающиеся. Ребята нашей школы достойно представили на конкурсе свои работы. В номинации «Наука для Победы» 2 место занял ученик 9 класса Абаплов Никита (учитель Гроль Е.В.), представив исследование «В едином строю...», в котором содержится информация о советских ученых – биологах и химиках, работающих в предвоенные и военные годы для Победы в Великой Отечественной войне.

Обучающиеся 9 класса принимали участие в написании проектных и исследовательских работ на школьном уровне, «Образовательные проекты и исследования». Результаты были хорошие, руководителями проектов являлись учителя - предметники Гроль Е.В., Зубрилина Н.И., Борисов А.В.

Предметная неделя была проведена в указанные сроки, согласно утверждённому плану с 10.03.по 17.03.20 г. Одной из форм деятельности школы, ориентированной на развитие личности учащегося, его познавательных и творческих способностей, являются ежегодно проводимые предметные недели. Познавательный интерес к естественным наукам формируется как на уроке, так и во внеурочной деятельности, предполагающей использование самых разнообразных видов деятельности учащихся (игровых, творческих, исследовательских и т.п.). Несмотря на игровой характер предметных недель, польза от их проведения для образовательного процесса очевидна, поскольку все мероприятия преследуют развивающие, образовательные и воспитательные цели.

Цель: создание условий для активной познавательной деятельности на мероприятиях во внеурочное время. Развития коммуникативных, учебно-познавательных компетенций, компетенций личностного самосовершенствования, формирования ценностных ориентаций учащихся и выбора ими жизненной позиции.

Задачи предметной недели:

1. Учить применять знания по биологии, химии и географии, ОБЖ на практике; использовать информацию о современных достижениях.
2. Мотивировать школьников к самообразованию, способствовать формированию знаний о природе, ее закономерностях.
3. Формировать чувства ответственности за состояние окружающей среды.
4. Развивать эмоционально-чувственную сферу личности школьников, познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности мышление, внимание, наблюдательность, практические умения.
5. Продолжить воспитывать бережное отношение к собственному здоровью, окружающему миру и охране природы.

Девиз: «Сделать внеклассную работу насколько возможно интересной для ребёнка и не превратить эту работу в забаву – одна из труднейших и важнейших задач обучения» К. Ушинский

Принцип проведения недели: каждый учащийся является активным участником всех событий Недели. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности.

Прогнозируемый результат: приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях; развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, инициативности, терпимости; развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности.

Хорошо организованная и интересно проведённая предметная неделя помогает обогатить знания детей, проявить их инициативу и самостоятельность, способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию их талантов. Проблема интересной недели, как и хорошего урока – это проблема сочетания познавательного интереса, уровня подготовленности учащихся и педагогического замысла учителя. Важно, что в эти дни дети ещё раз убедились, сколько всего интересного, необычного, значимого в предметах, как они все взаимосвязаны и необходимы в будущем для каждого из них. В целом предметная неделя прошла успешно. Поставленные цели были выполнены.

В рамках проведения в школе предметной недели естественных наук **учителем биологии и экологии Морозовой М.М.** среди обучающихся 8-ых классов было проведено заседание интеллектуального клуба – с интерактивной игрой «Кто хочет стать Эндокринологом?».

Цель интеллектуальной игры: содействовать формированию новых знаний; создавать условия для расширения информационного пространства обучающихся; повышать интерес к изучению биологии, стремление к познанию окружающего мира и здоровья человека. Отвечая на вопросы, ученики смогли проявить свою эрудицию, показать умение работать в команде. Учащиеся 8 классов разделились на 2 команды, им были предложены 4 категории по 5 вопросов, с которыми они активно справились. Не только знания, но и логическое мышление помогало ребятам находить верные решения. При отборе материала учитывались возрастные и психологические особенности учащихся, уровень их способности, познавательная деятельность. По итогам игры школьники пришли к выводу, от каких факторов зависит здоровье человека. Места распределились следующим образом: **I место** – заняла команда 8 А класса «Оптимисты» **II место** – заняла команда 8 Б класса «Мудрецы»

Среди учащихся 7 классов состоялся конкурс эрудитов интерактивная игра «В мире животных». Образовательные цели: углубить и обобщить знания учащихся в занимательной форме о животных и их жизнедеятельности, строении, поведении. Расширить представление о животном мире. Развивающие цели: развивать речевую активность учащихся, навык логического высказывания, развивать умения сравнивать, обобщать, делать выводы. Воспитательные цели: активизировать познавательный интерес учащихся к природе и ее изучению, прививать интерес к учебе, предмету, воспитывать умение работать в команде, воспитывать чувство ответственности.

В ходе данного интеллектуального состязания ребята показали знания в разных областях зоологии. Чтобы найти ответы на некоторые вопросы от участников требовались: логическое мышление, наблюдательность, умение действовать в команде. Участники игры показали высокий уровень знаний. В результате прохождения всех этапов игры места распределились следующим образом: **I место** – команда «Эрудиты» 7 Б класс **II место** – команда «Мыслители» 7А класс

Среди учащихся 11-х классов состоялось заседание интеллектуального клуба в рамках игры «Что? Где? Когда?»

Игра проходила в 6 номинациях: ботаника, зоология, анатомия и медицина, биология (легенды, пословицы, поговорки), экология и охрана природы, блиц-вопросы. В каждой номинации по 6 вопросов. В номинации блиц-вопросы каждый вопрос состоит из 3-х, и только ответ на все 3 дает команде очко. Уровень сложности вопросов был оптимальным, поэтому каждый ученик знал ответ. Итоги были подведены объективно. Мероприятие прошло на высоком эмоциональном подъеме и имело большое познавательное значение. В результате прохождения всех этапов игры места распределились следующим образом: **I место** – команда «Мудрые ежи» - 11А класс **II место** – команда «Хитрые лисы» - 11Б класс

В рамках предметной недели *учитель химии Зубрилина Н.И.* провела следующие мероприятия:

14 марта в 8-х классах прошёл игровой конкурс по химии «Турнир эрудитов».

Восьмиклассники выбирали себе вопросы (всего было тридцать вопросов):

- это вопросы по общей химии (Атом, лишённый всех электронов);
- вопросы об учёных-химиках (Великий учёный – энциклопедист, первый русский академик);
- вопросы – шутки (Какой неметалл является лесом?) и т.д.

Было очень интересно! Победу одержал в упорной борьбе 8-а класс! Молодцы, юные химики!

13 марта в 9-м классе прошла интеллектуальная викторина «Химический калейдоскоп».

Девятиклассники разделились на три команды: «Электрончики», «Алхимики» и «Химикаты».

Была очень упорная борьба за каждый балл! С каким энтузиазмом работали ребята! С каким интересом отвечали они на вопросы! А вопросы-то были не всегда лёгкими.

В итоге, победила команда «Химикаты»!

12 марта в рамках недели предметов естественных наук в 10-х классах проходил игровой конкурс «Химия вокруг нас и для нас!». Десятиклассники показали хорошие знания по химии и остались довольны: и поучительно, и интересно, и нескучно! В итоге, победила команда 10-б класса «Альдегиды».

В рамках предметной недели *учитель географии Борисов А.В.* провёл следующие мероприятия: среди учащихся 5 классов викторина «Интересная география».

Цель: активизация познавательной деятельности обучающихся, обобщение и закрепление ранее полученных обучающимися знаний по предмету. Викторина состояла из шести туров: «Великие географические открытия», «А в нашей солнечной системе...», «На абордаж!», «Конкурс капитанов», «Фотограф сделал снимки» и «СУПЕР вопрос». В ходе мероприятия учащиеся показали хороший уровень знаний по предмету, с интересом отвечали на вопросы. Очень понравился командам тур «На абордаж!», где нужно было по видеороликам определить названия фильмов и мультфильмов про пиратов. В конкурсе капитанов Улискова Эвелина и Баринов Денис по атласам искали зашифрованные географические объекты: «Бермудский треугольник», «Марианский желоб» и «Гавайские острова». По итогам всех туров победу одержала команда 5 «А» класса «Градусы».

Среди учащихся 6 классов интеллектуальный турнир «Вокруг Света».

Цель: активация познавательной деятельности учащихся через игровые формы изучения географии. Турнир состоял из вопросов – видеороликов и вопросов – картинок разделенных на четыре категории: «Космос», «Оболочки», «Рекорды» и «Чудеса света». В каждой категории на выбор учащихся по 8 вопросов. Для победы в турнире от участников команд требовались знания по предмету, логическое мышление и стремление к победе. Вопросы были интересными, но «не простыми»: Планета 55 Cancrie стоит 27 нониллионов \$. Из чего она состоит? Морская вода содержит этого драгоценного металла 50 миллиграммов на тонну. Если распределить его поровну между всеми жителями Земли, то на каждого придется около 35 тонн. Что это за металл? Этот вулкан, расположенный на Гавайских островах имеет абсолютную высоту 4 205 м., но при этом является высочайшей горой мира, если учитывать его относительную высоту 10 040 м. Что это за вулкан? В результате упорной и захватывающей борьбы победу одержала команда 6 «Б» класса «Путешественники».

Среди учащихся 10 классов брейн – ринг «Знатоки географии».

Цель: повышение интереса к изучаемому предмету, побуждение поиска новых, дополнительных знаний по изученному материалу. Турнир состоял из вопросов – видеороликов и вопросов – картинок разделенных на четыре категории: «Город - загадка», «Минералы», «Страны» и «Чудеса света». В каждой категории на выбор учащихся по 7 вопросов. Команды 10 «А» класса «Кавказские волки» и 10 «Б» класса «Конкистадоры» продемонстрировали разносторонние знания по географии, высокую подготовленность, правильно отвечали на сложные вопросы: Какой известный город России стоит на 101 острове? Этот металл издавна славится своими свойствами. В Древнем Риме если в бою человеку наносились серьезные раны, то целители обкладывали места увечий пластинами. После таких процедур раны быстро и без всяких осложнений заживали. Что за металл? Эта страна занимает только 48 место в мире по площади, но из-за своих колоний расположена в трех частях света, в 12 часовых зонах. Что это за страна? По результатам брейн – ринга была зафиксирована «боевая ничья», обе команды стали заслуженно победителями.

В рамках предметной недели **учитель ОБЖ Проневская И.М.** провела мероприятие:

среди учащихся 6 классов прошла познавательная викторина «Знай и выполняй правила ПДД».

Цели и задачи: формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности; пропаганда и популяризация основ безопасности жизнедеятельности. Мероприятие проводилось в игровой форме. В ходе викторины учащиеся отвечали на вопросы, разгадывали ребусы. Приняли участие в конкурсе «Найди нарушения» командам раздали картинки с нарушениями. Ребята должны их найти. В конкурсе «Угадай знаки»-показывали дорожные знаки: им предстояло называть что означает этот дорожный знак? По итогам викторины **I место** – команда «Знатоки дороги» - 5 Б класс **II место** – команда «Светофор» - 5 А

В рамках предметной недели **учитель ОБЖ Манышев А.В.** провёл мероприятие:

среди учащихся 10-11 классов школы прошла викторина «Знатоки предмета основ безопасности жизнедеятельности». Цель мероприятия: формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в чрезвычайных жизненных различных ситуациях. Мероприятие включало в себя теоретические вопросы по блокам: «Здоровье и здоровый образ жизни», «Основы медицинских знаний. ПМП, правила оказания ПМП», игровой момент - работа в штабе «Обеспечение безопасности при угрозе и в ходе ЧС». Учащиеся активно отвечали на вопросы, составили памятку действий в различных криминогенных ситуациях. Задания игры были разные по уровню сложности и тематике, что предоставляло командам – участникам возможность самостоятельного

выбора. Мероприятие содействовало развитию творческих способностей детей. По результатам прохождения всех этапов игры **I место** – команда «Спасатели» - 11А класс

II место – команда «Знатоки» - 10 А класс **II место** – команда «Друзья» - 11 Б класс

III место – команда «Генералы» - 10 Б класс



Во время подготовки и проведения предметной недели ребята узнали много нового, интересного и полезного. На биологических переменках проводились занимательные игры, которые включали решение кроссвордов, ребусов, биологических задач на смекалку и т.д. Игровая деятельность способствовала активизации познавательной деятельности, коррекции процессов мыслительной деятельности. Такие занятия всегда проходят с большим оживлением. Хорошо организованная и интересно проведенная предметная Неделя помогает обогатить знания детей, проявить их инициативу и самостоятельность, способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию их талантов.

Весной 2020 года прошли ВПР для учащихся 11 классов.



Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это итоговые контрольные работы, которые проводятся в общеобразовательных организациях по итогам обучения в каждом классе. ВПР проводятся по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов. ВПР не являются аналогом государственной итоговой аттестации. Они проводятся на региональном или школьном уровне. Результаты ВПР могут использоваться для формирования программ развития образования на уровне муниципалитетов, регионов и в целом по стране, для совершенствования методики преподавания предметов в конкретных школах, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой из-за вспышки коронавирусной инфекции, CoViD-19, в целях предупреждения ее распространения на территории Российской Федерации, защиты здоровья, прав и законных интересов граждан Российской Федерации, а также во исполнение мер, предпринятых Правительством Российской Федерации и высшими исполнительными органами власти субъектов Российской Федерации по недопущению распространения случаев заболевания, Минфин России сообщает о **переносе сроков**, предусмотренных планом-графиком выполнения работ. По информации Рособнадзора проведение всероссийских проверочных работ ([ВПР](#)) для учащихся 5-8 классов перенесено на осень 2020 года, планируется, что они пройдут в сентябре-октябре.

❖ Результаты ВПР по географии в 11 классе(2019 – 2020 уч. год)

Название работы	% выполнения	% качества	% соответствия			«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл за работу	средняя оценка за работу
ВПР по географии от 05.03.2020 г.	100	37	26	0	73	2	5	12	0	12	3
11 А	100	36	22	0	78	2	3	9	0	12	3,4
11Б	100	40	40	0	60	0	2	3	0	11	3,4

❖ Результаты ВПР по химии в 11 классе (2019 – 2020 уч. год)

Название работы	% выполнения	% качества	% соответствия			«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл за работу	средняя оценка за работу
ВПР по химии от 11.03.2020 г.	100	10	25	0	75	1	1	1	0	31	5
11 А	100	36	100	0	0	1	0	0	0	30	5
11Б	100	33	0	0	100	0	1	2	0	57	3

Учитывая типичные ошибки и недочёты учителям-предметникам необходимо в 2020-2021 учебном году на всех уроках, начиная с первых чисел сентября, готовить обучающихся к ВПР.

В течение первого полугодия в школе проводились диагностические работы по подготовке к экзаменам в форме СтатГрад. Проанализировав ошибки, допущенные обучающимися 9, 11 классов при выполнении заданий Стат Град, по предметам следует провести работу в 2020 – 2021 учебном году:

- разобрать ошибки в тестовых заданиях на заседаниях ШМО естественного цикла;
- разобрать ошибки в тестовых заданиях 9,11 классов на консультациях, дополнительных занятиях и решать аналогичные задания;
- принимать участие в диагностических и тренировочных работах Стат Град для 9, 11 классов;
- на каждом уроке отводить время для подготовки к ГИА, ЕГЭ;
- скорректировать повторение учебного материала в зависимости от сложности тем в течение уч. года.

Анализ результатов ОГЭ обучающихся 9-х классов за 2019-2020 учебный год.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой из-за вспышки коронавирусной инфекции, CoViD-19, в целях предупреждения ее распространения на территории Российской Федерации, защиты здоровья, прав и законных интересов граждан Российской Федерации, а также во исполнение мер, принятых Правительством Российской Федерации и высшими исполнительными органами власти субъектов Российской Федерации по недопущению распространения случаев заболевания, специалисты **Минпросвещения** России приняли решение отметить ОГЭ для учащихся девятых классов.

Анализ результатов ЕГЭ обучающихся 11-х классов за 2019-2020 учебный год.

Предмет	биология	химия
Кол-во аттестующих уч-ся		
Успешно прошли аттестацию		
% выполнения		
Средний балл		
Максимальный балл по школе		
Минимальный балл по школе		
Минимальный порог		

Учитывая типичные ошибки и недочёты на экзамене, учителям-предметникам необходимо в 2020-2021 учебном году на всех уроках, начиная с первой четверти, готовить обучающихся к итоговой аттестации.

Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

Учитель биологии Морозова М.М. прошла аттестацию педагогических работников, с соответствием первой квалификационной категории по должности учитель.

Учитель биологии Гроль Е. В и учитель химии Зубрилина Н.И. прошли курсы повышения квалификации «Обучение в условиях реализации ФГОС общего образования с использованием ДОТ» с 28.01.20- 09.04.20.

Результативность работы учителей естественного цикла в целом показали на правильность использования ими выбранных методов, приёмов, форм работы со школьниками, как в урочной, так и в неурочной деятельности.

Вывод

Намеченный план работы выполнен. На заседаниях методического объединения учителя обменивались мнениями по методическим вопросам, делились опытом работы, анализировали результаты участия школьников в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, исследовали результаты контрольных и репетиционных работ с целью выяснения изученности материала и готовности учащихся к экзаменам.

Анализ работы показал, что задачи, поставленные перед методическим объединением на 2019-2020 учебный год, в основном решены. Работу ШМО можно считать удовлетворительной. Все учителя с желанием принимают участие в обмене опытом, проведении открытых уроков. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методического объединения имеются и определенные недостатки:

- недостаточна работа учителей по организации работы с одаренными учащимися, и низкий процент участия детей в муниципальных и региональных олимпиадах, конкурсах.

В 2020-2021 учебном году планируется продолжить работу по всем направлениям:

- продолжить работу по использованию ИКТ на уроках;
- совершенствовать мониторинг обученности учащихся с целью повышения качества образования;
- рассмотреть анализ работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в 9 классах и 11 классах и систему подготовки учащихся к выпускным экзаменам;
- способствовать развитию одаренности учащихся путем введения в процесс обучения современных педагогических технологий;
- всесторонне развивать и совершенствовать работу с одаренными учащимися;
- учителям продолжить включаться в научно-практическую и исследовательскую работу с учащимися,
- готовить учащихся для участия в олимпиадах, конкурсах.

В результате анализа проделанной работы на следующий 2020 – 2021 учебный год были определены следующие методические цель и задачи:

Цель работы МО учителей естественного цикла:

Методическая тема «Современные подходы к организации образовательных отношений в условиях внедрения профессионального стандарта педагога»

Методические цели:

- Создание условий для творческой активности, личностного и профессионального роста учителей естественного цикла, повышение качества образования и совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
- содействие формированию ключевых компетентностей учителей-предметников средствами естественнонаучного образования, а также создание условий для образовательного пространства, способствующего самореализации и социализации личности.

Задачи:

- ✓ Продолжать совершенствовать методическое мастерство учителей с целью повышения качества образования через расширение применения современных образовательных и передовых педагогических технологий средствами ИКТ с учётом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся на основе ФГОС.
- ✓ Уделять внимание расширению меж предметных связей, проведению интегрированных уроков, используя различные формы и методы дифференцированного обучения, внедрять требования ФГОС ООО, как фактор модернизации образования.
- ✓ Создавать оптимальные условия для овладения обучающимися стандартами образования и оказывать содействие становлению личности, способной реализовать себя в продуктивной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- ✓ Создавать условия для самоопределения, построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, формировать у обучающихся выпускных классов базу знаний для успешного прохождения независимой экспертизы оценки знаний, в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- ✓ Активизировать развитие творческих способностей, познавательной активности у обучающихся, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности на школьном и международном уровне.
- ✓ Обобщать и распространять накопленный опыт работы преподавателей.

Основные формы работы ШМО:

- «Круглые столы», совещания и семинары по учебно- методическим вопросам, творческие отчеты учителей – предметников;
- заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
- консультации учителей-предметников с руководителем МО по текущим вопросам;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, в рамках внедрения профессионального стандарта педагога;
- изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований ФГОС ООО, профессионального стандарта педагога актуального педагогического опыта;
- проведение тематических месячников;
- взаимопосещение уроков педагогами, с целью обмена опытом.

Руководитель ШМО _____/Морозова М. М./