

№1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» естественнонаучной направленности.

Актуальность программы данной программы заключается в проблеме экологического воспитания будущего поколения. Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни. А основы этого отношения закладываются еще в детстве, поэтому младший школьный возраст является объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания. В настоящее время возрастающее влияние человеческого общества на окружающую среду и техногенное давление на биосферу – важнейшие проблемы современности. Воспитание экологической культуры – актуальная задача сложившейся социально – культурной ситуации начала 21 века. Нет на сегодня более важной задачи, чем поиск путей выхода из сложившейся ситуации.

Программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 с изменениями от 30.09.2020 г.)

- «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)» (утв. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242)

Отличительные особенности : программа реализуется на базе Центра «Точка Роста» . Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Здоровье и экология» естественнонаучной направленности базового уровня. Но содержание программы выстроено таким образом, чтобы дети могли вести свои собственные наблюдения за состоянием природы в нашей местности и формировать свою собственную гражданскую позицию, своё отношение к природе и всему тому, что нас окружает вокруг.

Адресат программы – ДОП адресована учащимся в возрасте 10-15 лет

Срок освоения: 4 года по 4,5 месяца

Общее количество часов: 17 часов

Режим занятий: периодичность занятий – 1 раз в неделю по 45 минут .

Возрастные особенности. Средний школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как в этот период развития ребёнка, характеризующийся преобладанием эмоционально – чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют её сущность в будущем. В этом возрасте в сознании обучающихся происходит формирование наглядно – образной картины мира и нравственно – экологической позиции личности, которые определяют отношение ребёнка к природному и социальному окружению и к самому себе.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование экологической грамотности, здорового образа жизни.

Обучающие:

- Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- Формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе.

Развивающие:

- Развивать креативное мышление в выборе способов решения экологических проблем,
- Способствовать развитию исследовательских навыков, умению самостоятельно пользоваться информационными ресурсами, самостоятельно применять знания в жизненных ситуациях

Воспитательные:

- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

В конце первого года обучения (модуль «Первый год обучения») дети должны **знать:**

- наиболее типичных представителей животного мира России;
- какую пользу приносят представители животного мира;

В конце первого года обучения (**модуль «Первый год обучения»**)

дети должны **уметь** :

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

В конце второго года обучения (**модуль «Второй год обучения»**)

дети должны **знать** :

- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их существования;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов.

В конце второго года обучения (**модуль «Второй год обучения»**)

дети должны **уметь** :

- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;

В конце третьего года обучения (**модуль «Третий год обучения»**)

дети должны **знать** :

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними;
- многообразие растений, животных, грибов и их значение

в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода, экологические связи между ними;

- основные виды растений и животных различных экосистем.
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними.

В конце третьего года обучения (модуль «Третий год обучения»)

дети должны **уметь**:

- предвидеть последствия деятельности людей в природе;
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе.

В конце четвертого года обучения (модуль «Четвертый год обучения»)

дети должны **знать** :

- способы сохранения окружающей природы;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

В конце четвертого года обучения (модуль «Четвертый год обучения»)

дети должны **уметь** :

- наблюдать за предметами и явлениями природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков,
- рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Применять на практике:

- основные экологические термины;
- навыки заключений на основе наблюдений;

- способность в отстаивании своей точки зрения;
- правила поведения в природе;
- уход за комнатными растениями;
- изготовление экологических памятков.

Личностные действия:

- ориентирование в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивание их возможное влияние на будущее;
- приобретение способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

1.4 Содержание программы

Учебный план 1-ого года обучения

Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
Вводное занятие	1 ч			
Введение. Что такое экология?	1 ч	0,5	0,5	Беседа, анкетирование
Раздел 1. Мой дом за окном	5 ч			
Дом, где мы живем	1 ч	1 ч		Составление устного рассказа
Практическое занятие «Уборка школьного двора»	1 ч		1 ч	Наблюдение, анализ работы
Экскурсия по территории школы	1 ч		1 ч	Экскурсионная беседа, опрос
Птицы нашего двора	1 ч		1 ч	Составление письменного рассказа
Практическое занятие «Изготовление	1 ч		1 ч	Наблюдение, опрос, анализ работы

кормушек для птиц»				
Раздел 2. Я и мое окружение	4 ч			
Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате»	1 ч		1 ч	Наблюдение, анализ работы
Комнатные растения в квартире, в классе	1 ч	1 ч		Анкетирование
Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	1 ч		1 ч	Наблюдение, анализ работы
Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»	1 ч		1 ч	Наблюдение, анализ работы
Раздел 3. Гигиена моего дома	4ч			
Гигиена класса	1 ч	1 ч		Беседа , тест
Практическое занятие «Гигиена	1 ч		1 ч	Наблюдение, анализ работы

класса»				
Русская народная одежда	1 ч		1 ч	Беседа , анкетирование
Практическое занятие «Русская национальная одежда»	1 ч		1 ч	Наблюдение, тест, анализ работы
Раздел 4. Весенние работы	3 ч			
Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	1 ч		1 ч	Наблюдение, опрос, анализ работы
Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними	1 ч		1 ч	Наблюдение, анкетирование, анализ работы
Проект «Красная книга Саратовской области»	1 ч		1 ч	Защита творческих работ
Итого	17 ч	3,5	13,5	

Содержание учебного плана 1-ого года обучения

Вводное занятие (1 час)

Теория(0,5): Знакомство с целями и задачами объединения, с программой. Правила безопасного поведения в уголке живой природы СЮН. Правила поведения при проведении наблюдений и практикумов.

Практика(0,5): Инструктаж обучающихся. Рисунок: «Твое любимое животное». Анкетирование.

Раздел 1. Мой дом за окном (5 часов)

Теория (1 час): ознакомить обучающихся с традициями, обязанностями семьи, формировать доброе отношение к родным, воспитание чувство гордости.

Практика (4 часа): Уборка школьного двора, изготовление кормушек для птиц.

Раздел 2. Я и мое окружение (4 часа)

Теория (1 час): Моя квартира. Моя семья. Комнатные растения в квартире, в классе. Животные в доме.

Практика (4 часа): Создание уюта в классной комнате, уход за комнатными растениями, маленький огород на подоконнике. Анкетирование, тестирование.

Тема 3. Гигиена моего дома (4 часа)

Теория (1 час): Изучение бытовых приборов в квартире. Природа в квартире и в классе. Изучение русской народной одежды. Моделирование и демонстрация одежды.

Практика (3 часа): Уход за квартирой. Гигиена класса. Анкетирование, опрос.

Раздел 4. Весенние работы (3 часа)

Практика (3 часа): Уборка школьного двора, подготовка почвы к посадке, посадка растений и уход за ними.

экскурсия

Учебный план 2-ого года обучения

Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
.Вводное занятие	4 ч			
Вводное занятие Первичный инструктаж по т/б	1 ч	1ч		Беседа, входная диагностика
Мы – жители планеты Земля		1ч		Беседа
Принятие в юные экологи			1ч	Составление правил
Первые уроки экологической этики			1 ч	Составление и разработка экознаков
Раздел 1. Неживое в природе.	5 ч			
Неживая природа	1 ч	1ч		Беседа
Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Практич. раб.по обработке почвы комнатных растений	1 ч		1 ч	тест

Предсказание погоды по народным приметам. Конкурс народных примет.	1 ч		1 ч	Игра
Диалоги с неживой природой. Ролевая игра «Пойми меня»	1 ч		1 ч	Игра, наблюдение, анализ работы
Обращение юных экологов к ровесникам			1 ч	Эссе
Раздел 2. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой.	8 ч			
Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	1 ч	1 ч		Беседа
Экологические связи неживой и живой природы	1 ч	1 ч		Беседа
Растения – рядом. Игра «Угадай растение по описанию»	1 ч		1 ч	Игра
Экологические памятки для детей и взрослых	1 ч		1 ч	Составление экологических памяток
Лекарственные	1 ч		1 ч	Составление

растения. Коллективная работа «Составление памятки о правилах сбора некоторых лекарственных растений»				памятки
Хвойные и лиственные растения. Работа с гербарием «Хвойные лиственные растения области»	1 ч	1 ч		Беседа
Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	1 ч		1 ч	Наблюдение, анализ работы
Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	1 ч		1 ч	Наблюдение, анализ работы. Итоговое тестирование
Итого	17 ч			

Содержание учебного плана 2-ого года обучения

Введение (4часа)

Теория (2часа): Вводное занятие. Первичный инструктаж по т/б. Принятие в юные экологи.

Практика (2часа): входная диагностика, участие в разработке экознаков.
Анкетирование

Раздел 1. Неживое в природе (5часов)

Теория (1 час): изучение неживой природы. Солнце – источник тепла и света. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Погода. Климат. Прогноз погоды. Предсказание погоды по народным приметам. Времена года в неживой природе.

Практика (4часа): проведение игр, написание эссе, тестирование

Раздел 2. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (8часов)

Теория (3 часа): изучение живой природы. Приспособленность видов к условиям жизни. Экологические связи неживой и живой природы. Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.

Разнообразие царства растений. Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Теплолюбивые и холодостойкие растения.

Светоллюбивые и теневыносливые растения. Хвойные и лиственные растения. Дикорастущие растения и культурные растения. Культурные растения поля, сада и огорода. Лекарственные растения. Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Микроскопические организмы.

Практика (5часов): составление памяток, проведение игры, итоговое тестирование.

Учебный план 3-ого года обучения

Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
Вводное занятие	3 ч			
Вводное занятие Первичный инструктаж по т/б	1 ч	1ч		Беседа, входная диагностика
История Земли. Окаменелости. Фантазии в рисунках детей «Репортаж из прошлого Земли»	1 ч		1 ч	Конкурс рисунков, наблюдение, анализ работы
Жизнь на Земле. Игра с картами-схемами «Что сначала, что потом»	1 ч		1ч	Игра
Раздел 1. Среда обитания.	7 ч			
Среда обитания. Природные зоны	1 ч	1ч		Беседа
Зависимость от приливов и	1 ч		1 ч	Игра

отливов. Игра «Угадай по силуэту»				
Наблюдения в природе	1 ч		1 ч	Беседа
Сезонные изменения	1 ч	1 ч		Беседа
Сообщества. Изменения сообществ. Выпуск листовок «Береги природу!»	1 ч		1 ч	Изготовление листовок
Циклы в природе. Опыты: сжигание кислорода, нахождение кислорода в почве. Игры с воздушными шарами	1 ч		1 ч	Проект
Парниковый эффект. Создание проекта «Влияние человека на круговорот углерода и его последствия для жизни на Земле»	1 ч		1 ч	Проект
Раздел 2. Жизнь животных	7 ч			

Круглый стол «В мире животных»	1 ч		1 ч	Круглый стол
Вымирающие организмы. Мини-сочинение «Почему...»	1 ч		1 ч	Мини-сочинение
Динозавры – вымерший вид животных. Создание проектов по группам «Почему вымерли динозавры?»	1 ч		1 ч	Проект
Брейн-ринг «В мире животных»	1 ч		1 ч	Игра
Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1 ч		1 ч	Анкетирование
Красная книга области. Акция в школе «Знай и сохраняй!»	1 ч		1 ч	Акция
Почему нужно защищать природу	1 ч		1 ч	Экологический проект. Итоговая диагностика
Итого	17 ч			

Содержание учебного плана 3-ого года обучения

Введение (3часа)

Теория (1час) Вводное занятие Первичный инструктаж по т/б.

Практика (2 часа): Входная диагностика, проведение игры.

Раздел 1. Среда обитания (7 часов):

Теория (2часа): Среда обитания. Природные зоны. Изменения окружающей среды. Зависимость от приливов и отливов. Жизнь днем. Сезонные изменения. Времена года на Земле. Год растения. Год животного.

Сообщества. Изменения сообществ. Пищевые цепочки и связи. Циклы в природе. Круговорот углерода в природе. Парниковый эффект. Создание проекта «Влияние человека на круговорот углерода и его последствия для жизни на Земле». Круговорот азота в природе.

Практика (7часов): . Наблюдения в природе. . Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Наблюдение за сообществом.

Тестирование

Раздел 2. Жизнь животных (7 часов)

Практика (7часов): написание мини-сочинения, проведение акций.

Экологический проект. Наблюдения в живой природе. Итоговая диагностика.

Учебный план 4-ого года обучения

Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
Вводное занятие	1 ч	1 ч		Беседа, тестирование
Раздел 1. Моря и	2 ч			

океаны				
Различные части океанов. Важные растения. Морские птицы	1 ч		1 ч	Беседа
Жизнь поверхностного слоя. Мини-сочинение «Почему у рыб нет пальцев?»	1 ч		1ч	Мини-сочинение
Раздел 2. Равнины	2 ч			
Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон. Игра «Найди отличия»	1 ч		1 ч	Игра
Равнинные хищники. Видео занятие «Львиный прайд»	1 ч	1 ч		Беседа
Раздел 3. Пустыни	3 ч			
Жизнь в пустыне. Выживание при засухе, колебании температур. Игра «Кто где живет?»	1 ч		1 ч	Игра

Растущие пустыни. Роль человека	1 ч	1 ч		Беседа
Экологический проект «Нет продвижению пустынь!»	1 ч		1 ч	Проект
Раздел 4. Леса	2 ч			
Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных. Мини-сочинение «Зачем мы сажаем леса?»	1 ч	1 ч	1 ч	Мини-сочинение
Раздел 5. Горы	2 ч			
Жизнь в горном климате. Изолированная жизнь в горах	1 ч	1 ч		Беседа
Составление макета «Жизнь в горном климате»	1 ч		1 ч	Макет
Раздел 6. Реки и озера	2 ч			
Реки и озера. Мини-сочинение «Как образуются реки и озера?»	1 ч		1 ч	Сочинение

Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов	1 ч	1 ч		Диагностические упражнения
Раздел 7. Человек и животные	3 ч			
Рольевая игра «Это все – кошки»	1 ч		1 ч	Игра
Домашние животные. Викторина «Собаки – наши друзья»	1 ч		1 ч	Викторина
Акция «Начни с себя!»	1 ч		1 ч	Акция, итоговое тестирование
Итого	17 ч			

Содержание учебного плана 4-ого года обучения

Вводное занятие (1час)

Теория (0,5)): Вводное занятие. Цель, задачи и содержание программы обучения. Правила техники безопасности.

Практика (0,5): Проведение вводного тестирования (вводная диагностика).

Раздел 1. Моря и океаны (2часа)

Практика (2 часа): Написание мини-сочинения. Анкетирование.

Раздел 2. Равнины (2 часа)

Теория (1 час): Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон. Равнинные хищники.

Практика (1 час): проведение игры.

Раздел 3. Пустыни (3 часа)

Теория (1 час): Пустыни. День и ночь. Вода в пустыне. Жизнь в пустыне.

Выживание при засухе, колебании температур.

Практика (2 часа): разработка проекта, тестирование.

Раздел 4. Леса (2 часа) Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных.

Теория (1 час): Времена года. Жизнь лиственного леса. Вечнозеленые леса

Севера. Зима в северных лесах. Сухие и жаркие леса Австралии. Роль человека в изменении животного мира Австралии.

Практика (1 час): написание мини-сочинения, анкетирование

Раздел 5. Горы (2 часа)

Теория (1 час): Жизнь в горном климате. Изолированная жизнь в горах.

Редкие животные.

Практика (1 час): составление макета, тестирование

Раздел 6. Реки и озера (2 часа)

Теория (1 час): Изучение с реками и озерами. Пресноводные растения и животные. Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов.

Практика (1 час): написание мини-сочинения, проведение акции.

Раздел 7. Человек и животные (3 часа)

Практика (3 часа): Ролевая игра «Это все – кошки». Домашние животные.

Викторина «Собаки – наши друзья». Тестирование по выявлению знаний, умений и навыков в освоении программы.

1.5. Формы аттестации и их периодичность

Формы аттестации : Для оценки качества усвоения программного содержания применяются следующие формы: входная диагностика (сентябрь), анкетирование, тестирование, опросы, выполнение практических заданий, наблюдение, конкурсах разного уровня, защита творческих проектов, организация конкурсов, итоговое тестирование (декабрь)

Оценка полученных знаний и навыков происходит путем применения системы самодиагностики по нескольким направлениям:

а) тестирование индивидуальное

б) тестирование коллективное

Этот вид самодиагностики применяется для закрепления полученных знаний, дается конкретный подбор разноуровневых заданий по 1 или более теме.

Тестирование выявляет уровень знаний каждого индивидуально взятого ребенка.

Выполненные задания в полном объеме - высокий уровень подготовки;

2/3 выполнено заданий – средний уровень усвоения материала;

1/3 выполнено заданий – низкий уровень усвоения материала.

Анкетирование.

С помощью анкетирования у детей выясняются более интересные их темы, чему они хотели бы больше посвятить свое время. Анкетирование позволяет выявить интересы ребенка.

Индивидуальные беседы.

Позволяют выявить и развить творческую направленность каждого ребенка, помочь самореализовать его идеи.

Викторины, конкурсы.

Раздел № 2 "Комплекс организационно-педагогических условий"

2.1. Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

- исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися
- Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например,

рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия:

- Экскурсии,
- беседы,
- наблюдения,
- практические работы,
- участие в экологических акциях,
- конкурсы, викторины.

Педагогические технологии:

- Для реализации программы используются современные технологии:
- технология личностно - ориентированного обучения;
- технология проектной деятельности учащихся;
- игровые технологии;
- информационные технологии;
- здоровьесберегающая технология.

Дидактическое обеспечение:

1. Учебно-методический комплект.
2. Специализированная и справочная литература, периодические издания по декоративно-прикладному искусству (журналы, словари, справочная литература, энциклопедии и т.д.).
3. Инструкционные карты.
4. Электронные средства образовательного процесса: слайдовые презентации.

2.2.Условия реализации программы

МБОУ-СОШ № 2 города Аркадака Саратовской области осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, реализацию содержательной части модуля, для проведения практических занятий.

Материально-техническое оснащение:

-помещение для занятий , столы, стулья, доска для записей, дидактический и иллюстрационный материал.

Информационное обеспечение: видео материал (тематические мультфильмы, видео-ролики и д.р.); фотографии, фотоотчеты, интернет источники, картинки, сайты, энциклопедии, справочники.

Кадровое обеспечение: реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог» осуществляет педагог дополнительного образования с соответствующим уровнем подготовки..

2.3. Календарный учебный график.

2.3. Календарный учебный график (I года обучения)

№ п/п	Месяц число		Форма занятия	Время проведения	Кол-во час	Раздел. Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт						
1					1 ч	Вводное занятие.		
1.1	Согласно расписанию		Беседа	Согласно расписанию	1	Введение. Что такое экология? Вводный инструктаж по т/б	Кабинет № 12	Анкетирование
2					5 ч	Мой дом за окном		
2.1	Согласно расписанию		Беседа	Согласно расписанию	1	Дом, где мы живем. Первичный инструктаж по т/б	Кабинет № 12	Опрос , тестирование
2.2	Согласно расписанию		Практическое занятие	Согласно расписанию	1	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	Кабинет № 12	Наблюдение

	ю							
2.3	Согласно расписанию		Экскурсия	Согласно расписанию	1	Экскурсия по территории школы	Кабинет № 12	Наблюдение, беседа
2.4	Согласно расписанию		Беседа	Согласно расписанию	1	Птицы нашего двора	Кабинет № 12	Опрос
2.5	Согласно расписанию		Практическое занятие	Согласно расписанию	1	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	Кабинет № 12	Наблюдение
3					4 ч	Я и мое окружение		
3.1	Согласно расписанию		Практическое занятие	Согласно расписанию	1	Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате»	Кабинет № 12	Наблюдение
3.2	Согласно расписанию		Беседа,	Согласно расписанию	1	Комнатные растения в квартире, в классе	Кабинет № 12	Опрос
3.3	Согласно расписанию		Практическое занятие	Согласно расписанию	1	Практическое занятие «Русская национальная одежда»	Кабинет № 12	Наблюдение
3.4	Согласно расписанию		Практическое занятие	Согласно расписанию	1	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»	Кабинет № 12	Наблюдение
4					4 ч	Гигиена моего дома		
4.1	Согласно расписанию		Беседа	Согласно расписанию	45 мин	Гигиена класса	Кабинет № 12	Групповая оценка работ
4.2	Согласно расписанию		Практикум	Согласно расписанию	45 мин	Практическое занятие «Гигиена класса»	Кабинет № 12	Групповая оценка работ
4.3	Согласно		Беседа	Согласно расписанию	45 мин	Русская народная одежда	Кабинет № 12	Тестирование

	распи сани ю			ю				
4.4	Согла сно распи сани ю		Практикум	Согласно расписани ю	45 мин	Практическое занятие «Русская национальная одежда»	Кабинет № 12	Наблюдение
5					3 ч	Весенние работы		
5.1	Согла сно распи сани ю		Практикум	Согласно расписани ю	45 мин	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	Кабинет № 12	Наблюдение
5.2	Согла сно распи сани ю		Практикум	Согласно расписани ю	45 мин	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними	Кабинет № 12	Наблюдение
5.3	Согла сно распи сани ю		Итоги реализации программы	Согласно расписани ю	45 мин	Проект «Красная книга Саратовской области»	Кабинет № 12	Рефлексия

Календарный учебный график (II года обучения)

№ п/п	Месяц число		Форма занятия	Время проведе -ния	Кол -во час	Раздел. Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт						
1					4 ч	Вводное занятие.		
1.1	Согла сно распи сани ю		Беседа	Согласн о расписа нию	1	Вводное занятие Первичный инструктаж по т/б	Кабинет № 12	Беседа
2	Согла сно распи сани ю		Беседа	Согласн о расписа нию	1	Мы – жители планеты Земля	Кабинет № 12	Опрос
2.1	Согла сно распи сани ю		Наблюдение	Согласн о расписа нию	1	Принятие в юные экологи	Кабинет № 12	Составление правил
2.2	Согла сно распи сани		Наблюдение	Согласн о расписа нию	1	Первые уроки экологической этики	Кабинет № 12	Составление и разработка экознаков

	ю							
					5 ч	Раздел 1. Неживое в природе		
2.1	Согласно расписанию		Беседа	Согласно расписанию	1	Неживая природа	Кабинет № 12	Опрос
2.2	Согласно расписанию		Практическое занятие	Согласно расписанию	1	Почва-святыня наша. Состав и свойства почвы. Практич. раб. по обработке почвы комнатных растений	Кабинет № 12	Тест
2.3	Согласно расписанию		Практическое занятие	Согласно расписанию	1	Предсказание погоды. Конкурс народных примет	Кабинет № 12	Игра
2.4	Согласно расписанию		Наблюдение	Согласно расписанию	1	Диалог с неживой природой. Ролевая игра «Пойми меня»	Кабинет № 12	Диагностика
2.5	Согласно расписанию		Практическое занятие	Согласно расписанию	1	Обращение юных экологов к ровесникам	Кабинет № 12	Эссе
					8 ч	Раздел 2. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой.		
2.6	Согласно расписанию		Беседа	Согласно расписанию	1	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни.	Кабинет № 12	Опрос
2.7	Согласно расписанию		Беседа	Согласно расписанию	1	Экологические связи неживой и живой природы	Кабинет № 12	Опрос
2.8	Согласно расписанию		Наблюдение	Согласно расписанию	1	Растения-рядом. Игра «Угадай растение по описанию»	Кабинет № 12	Игра
2.9	Согласно		Практическое	Согласно	1	Экологические памятки для детей и	Кабинет № 12	Составление экологических

	распи сани ю		е занятие	расписа нию		взрослых		памяток
3.0	Согла сно распи сани ю		Практическо е занятие	Согласн о расписа нию	1	Лекарственные растения. Коллективная работа.	Кабинет № 12	Составление памятки
3.1	Согла сно распи сани ю		Беседа	Согласн о расписа нию	1	Хвойные и лиственные растения. Работа с гербарием «Хвойные и лиственные растения области»	Кабинет № 12	Диагностика
3.2	Согла сно распи сани ю		Наблюдение	Согласн о расписа нию	1	Сельскохозяйственн ые работы на пришкольном участке	Кабинет № 12	Диагностическ ие упражнения
3.3			Наблюдение	Согласн о расписа нию	1	Сельскохозяйственн ые работы на пришкольном участке	Кабинет № 12	Рефлексия

Календарный учебный график (III года обучения)

№ п/п	Месяц число		Форма занятия	Время проведе -ния	Кол -во час	Раздел. Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт						
1					3 ч	Вводное занятие.		
1.1	Согла сно распи сани ю		Беседа	Согласн о расписа нию	1	Введение. Что такое экология? Вводный инструктаж по т/б	Кабинет № 12	Опрос, тест
1.2	Согла сно распи сани ю		Наблюдение	Согласн о расписа нию	45 мин	История Земли. Окаменелости. Фантазии в рисунках детей. «Репортаж из прошлого Земли». Первичный инструктаж по т/б	Кабинет № 12	Конкурс рисунков
1.3	Согла сно распи сани ю		Практическо е занятие	Согласн о расписа нию	1	Жизнь на Земле. Игра с картами- схемами «Что сначала, что потом»	Кабинет № 12	Игра
2					7 ч	Раздел 1. Среда обитания		

2.1	Согласно расписанию		Беседа	Согласно расписанию	1	Среда обитания. Природные зоны	Кабинет № 12	Наблюдение, беседа
2.2	Согласно расписанию		Практическое занятие	Согласно расписанию	1	Зависимость от приливов и отливов. Игра «Угадай по силуэту»	Кабинет № 12	Игра
2.3	Согласно расписанию		Экскурсия	Согласно расписанию	1	Наблюдения в природе	Кабинет № 12	Наблюдение
2.4	Согласно расписанию		Лекция-беседа	Согласно расписанию	1	Сезонные изменения	Кабинет № 1	
2.5	Согласно расписанию		Изготовление листовок, наблюдение	Согласно расписанию	1	Сообщества. Изменения сообществ. Выпуск листовок «Береги природу!»	Кабинет № 12	Наблюдение, анализ работы
2.6	Согласно расписанию		Практическое занятие	Согласно расписанию	1	Циклы в природе. Опыты: сжигание кислорода, нахождение кислорода в почве. Игры с воздушными шарами	Кабинет № 12	Наблюдение, анализ работы
2.7	Согласно расписанию		Практическое занятие	Согласно расписанию	1	Парниковый эффект. Создание проекта «Влияние человека на круговорот углерода и его последствия на Земле»	Кабинет № 12	Наблюдение, анализ работы
3					7 ч	Раздел 2. Жизнь животных		
3.1	Согласно расписанию		Фронтальная беседа	Согласно расписанию	1	Круглый стол «В мире животных»	Кабинет № 12	Круглый стол
3.2	Согласно расписанию		Практическое занятие	Согласно расписанию	1	Вымирающие организмы. Мини-сочинение «Почему...»	Кабинет № 12	Мини-сочинение
3.3	Согласно		Практическое	Согласно	1	Динозавры –	Кабинет	Работа по

	сно распи сани ю		е занятие	о расписа нию		вымерший вид животных. Создание проектов по группам «Почему вымерли динозавры?»	№ 12	группам. Проект
3.4	Согла сно распи сани ю		Практическо е занятие	Согласн о расписа нию	1	Брейн-ринг «В мире животных»	Кабинет № 12	Игра
3.5	Согла сно распи сани ю		Наблюдение	Согласн о расписа нию	1	Красная книга- способ защиты редких видов животных и растений	Кабинет № 12	Анкетирование
3.6	Согла сно распи сани ю		Лекция- беседа	Согласн о расписа нию	1	Красная книга области. Акция в школе «Знай и сохраняй»	Кабинет № 12	Акция
3.7	Согла сно распи сани ю		Наблюдение	Согласн о расписа нию	1	Почему нужно защищать природу. Проектная деятельность	Кабинет № 12	Экологический проект

Календарный учебный график (IV года обучения)

№ п/п	Месяц число		Форма занятия	Время проведе- ния	Кол -во час	Раздел. Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт						
1	Согла сно распи сани ю		Беседа	Согласно расписани ю	1 ч	Вводное занятие. Вводный инструктаж по т/б	Кабинет № 12	Опрос
					2 ч	Раздел 1. Моря и океаны		
1.1	Согла сно распи сани ю		Беседа	Согласно расписани ю	1	Различные части океанов. Важные растения. Морские птицы. Первичный инструктаж по т/б	Кабинет № 12	Тестирование
1.2	Согла сно распи сани ю		Практическ ое занятие	Согласно расписани ю	1	Жизнь поверхностного слоя. Мини- сочинение «Почему у рыб нет пальцев»	Кабинет № 12	Мини- сочинение
2					2 ч	Раздел2. Равнины		
2.1	Согла		Практическ	Согласно	1	Равнины. Равнины	Кабинет	Игра, анализ

	сно распи сани ю		ое занятие	расписани ю		тропиков и умеренных зон. Игра «Найди отличия»	№ 12	работы
2.2	Согла сно распи сани ю		Видео- занятие	Согласно расписани ю	1	Равнинные хищники. Видео занятие «Львиный прайд»	Кабинет № 12	Наблюдение
3					3 ч	Раздел 3. Пустыни		
3.1	Согла сно распи сани ю		Практическ ое занятие	Согласно расписани ю	1	Жизнь в пустыне. Выживание при засухе, колебании температуры. Игра «Кто где живет?»	Кабинет № 12	Игра, анализ работы
3.2	Согла сно распи сани ю		Лекция- беседа	Согласно расписани ю	1	Растущие пустыни	Кабинет № 12	Наблюдение
3.3	Согла сно распи сани ю		Практическ ое занятие	Согласно расписани ю	1	Экологические проект «Нет продвижению пустынь!»	Кабинет № 12	Наблюдение , анализ работы
4					2 ч	Раздел 4. Леса		
4.1	Согла сно распи сани ю		Практическ ое занятие	Согласно расписани ю	1	Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных. Мини- сочинение «Зачем мы сажаем леса?»	Кабинет № 12	Мини- сочинение, наблюдение
4.2	Согла сно распи сани ю		Практическ ое занятие	Согласно расписани ю	1		Кабинет № 12	
5					2 ч	Раздел 5. Горы		
5.1	Согла сно распи сани ю		Лекция- беседа	Согласно расписани ю	1	Жизнь в горном климате. Изолированная жизнь в горах	Кабинет № 12	Опрос
5.2	Согла сно распи сани ю		Практическ ое занятие	Согласно расписани ю	1	Составление макета «Жизнь в горном климате»	Кабинет № 12	Наблюдение , анализ работы
6					2 ч	Раздел 6. Реки и озера		
6.1	Согла сно		Практическ ое занятие	Согласно расписани	1	Реки и озера. Мини- сочинение «Как	Кабинет № 12	Сочинение , наблюдение

	распи сани ю			ю		образуются реки и озера»		
6.2	Согла сно распи сани ю		Практическ ое занятие	Согласно расписани ю	1	Человек и его деятельность-причина загрязнения водоемов	Кабинет № 12	Анкетирование
7					3 ч	Раздел 7. Человек и животные		
7.1	Согла сно распи сани ю		Практическ ое занятие	Согласно расписани ю	1	Ролевая игра «Это все кошки»	Кабинет № 12	Игра
7.2	Согла сно распи сани ю		Практическ ое занятие	Согласно расписани ю	1	Домашние животные. Викторина «Собаки-наши друзья!»	Кабинет № 12	Викторина
7.3	Согла сно распи сани ю		Практическ ое занятие	Согласно расписани ю	1	Акция «Начни с себя!»	Кабинет № 12	Работа по группам.

2.4 Оценочные материалы:

Для оценки качества усвоения программного содержания в начале каждого года обучения проходит входная диагностика , а конце каждого года обучения проводится итоговое тестирование.

В течение всего курса обучения для оценки результатов обучения проводятся: анкетирование, тестирование, опросы, выполнение практических заданий, наблюдение, конкурсы разного уровня, защита творческих проектов.

Оценка полученных знаний и навыков происходит путем применения системы самодиагностики по нескольким направлениям:

- а) тестирование индивидуальное*
- б) тестирование коллективное*

Этот вид самодиагностики применяется для закрепления полученных знаний, дается конкретный подбор разноуровневых заданий по 1 или более теме.

Тестирование выявляет уровень знаний каждого индивидуально взятого ребенка.

Выполненные задания в полном объеме - высокий уровень подготовки;

2/3 выполнено заданий – средний уровень усвоения материала;

1/3 выполнено заданий – низкий уровень усвоения материала.

Анкетирование.

С помощью анкетирования у детей выясняются более интересные их темы, чему они хотели бы больше посвятить свое время. Анкетирование позволяет выявить интересы ребенка.

Индивидуальные беседы.

Позволяют выявить и развить творческую направленность каждого ребенка, помочь самореализовать его идеи.

Викторины, конкурсы.

2.5 Список литературы:

Литература для педагога:

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог. Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010.
2. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991
3. Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007
4. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. . – Волгоград: Учитель, 2010.
5. Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993
6. Морозова Е.Е., Буланая М.В., Исаева О.А., Тимофеева А.Г.

- «Экологический дневник школьника». Учебно-методическое пособие.
Саратов: Издательство: Научная книга. 2011. 36 с.
7. Большая энциклопедия животного мира. Москва: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007
 8. 15. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – Москва: ООО Издательство «Астрель», 2000
 9. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – Москва: Просвещение, 1989
 10. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – Москва: РОСМЕН, 1998
 11. Энциклопедия животных. – Москва ЭКСМО, 2007
 12. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – Москва: Педагогика-Пресс, 1993

Литература для учащихся:

1. Валери леДю. Мир моря: детская энциклопедия. – Москва: Махаон, 2002.
2. Я познаю мир. Города мира: детская энциклопедия. Москва: АСТ: Астрель, 2006.
3. Я познаю мир. Загадочные растения: детская энциклопедия. Москва: АСТ: Астрель, 2006.
4. Я познаю мир. Удивительные животные: детская энциклопедия. Москва: // АСТ: Астрель, 2006.
5. Я познаю мир. Чудеса природы: детская энциклопедия. Москва: АСТ: Астрель, 2006.

Интернет-сайты

<http://www.zateevo.ru/> Детский сайт Затеёво.
<http://www.geo.ru> ГЕОлёнок. Детский географический журнал.
<http://www.unnaturalist.ru/> Юный натуралист.
<http://www.lifeplanet.org/> Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета»
<http://www.zooclub.ru/> Энциклопедия о животных

<http://www.apus.ru> Портал о живой природе

<http://www.what-this.ru/> Детская энциклопедия «WHAT THIS».

<http://www.ecosystema.ru/> Экологический центр «Экосистема»

Входная диагностика.

(проводится в первую неделю учебного года, в форме опроса)

Цель: выявление первоначальных знаний учащихся в области краеведения и экологии.

ВОПРОСЫ:

1. Знаете ли вы, что такое «природа»?
2. Расскажите, как нужно относиться к окружающей нас среде?
3. Кто изучает природу?
4. Знаете ли вы стихи о природе?
5. Почему нужно беречь природу?

За каждый правильный ответ учащемуся засчитывается один балл.

Первоначальный уровень знаний по предмету определяется по следующим критериям:

Высокий уровень - 5-правильных ответов (5 баллов)

Средний уровень - 3-4 правильных ответа (3-4 балла)

Допустимый уровень - 1-2 правильных ответа (1-2 балла)

Опросный лист №1 «Что я знаю о природе»

1. Что такое природа?

А. Природа - это все, что есть в доме.

Б. Природа – это все, что окружает человека.

В. Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.

2. Кого называют молчаливыми соседями?

А. Животных Красной книги.

Б. Домашних питомцев.

В. Змей.

3. Кто такие пернатые друзья?

А. Павлин.

Б. Куры, гуси, утки.

В. Птицы родного края.

4. Дополни предложение: «Дереву никто не говорит, когда надо

_____».

5. Выбери правильный ответ «Животные, живущие в наших лесах».

А. Волк, белка, слон, морж.

Б. Лиса, заяц, барсук, лось.

В. Выдра, тюлень, кит, медведь.

6. В каком из ответов перечислены названия только предметов неживой природы?

А. Сирень, сосулька, глина, ворона.

Б. Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.

В. Камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.

7. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?

А. Домашние.

Б. Уличные.

В. Комнатные.

8. Почему природа – важнейшее условие жизни человека?

А. Природа укрывает человека от врагов.

Б. Природа повсюду укрывает человека.

В. Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.

9. Что такое Красная книга?

А. Книга из красной бумаги.

Б. Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.

В. Яркая, очень красивая книга.

Тест «КАКИЕ БЫВАЮТ РАСТЕНИЯ?»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Соедини стрелками название признака и название группы растений.

Один твёрдый ствол

кустарник

Один или несколько сочных, мягких, неодревесневших стеблей

дерево

Несколько тонких деревянистых стеблей

травянистое растение

2. Какой признак является главным для дерева? Обведи нужную букву.

а) один твердый ствол;

б) много веток и листьев;

в) дерево высокое.

3. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркни его. Назови группу оставшихся растений.

Орешник, шиповник, смородина, ель, крыжовник – это _____

Липа, сосна, берёза, рябина, тополь – это _____

Крапива, одуванчик, осина, ландыш, колокольчик – это _____

4. Как отличить хвойное дерево от лиственного дерева? Обведи нужную букву:

- а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья;
- б) у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных – белый;
- в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных – в виде пластинок.

5. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

	берёза
ЛИСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ	ель
	рябина
ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ	сосна
	лиственница
	липа

*6. Допиши предложения.

К зиме стволы деревьев _____

К зиме стебли трав _____

К зиме стебли кустарников _____

Слова-помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Соедини стрелками название признака и название группы растений.

Один твёрдый ствол

кустарник

Один или несколько сочных, мягких,
неодревесневших стеблей

дерево

травянистое растение

Несколько тонких деревянистых
стеблей

2. Какой признак является главным для кустарника? Обведи нужную букву:

- а) меньше дерева;
- б) много тонких, деревянистых стеблей;
- в) имеет цветки.

3. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркни его. Назови группу оставшихся растений.

Берёза, сосна, липа, тополь, орешник, дуб – это _____

Ромашка, клевер, подорожник, шиповник, репейник – это _____

Калина, крыжовник, лиственница, смородина, рябина – это _____

4. Какой группе растений принадлежат эти признаки? Напиши её название.

Листья в виде пластинок у _____.

Листья в виде иголок у _____.

5. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

	дуб
Лиственные растения	пихта
	сосна
Хвойные растения	калина
	клён

*6. Допиши предложения.

К зиме стволы деревьев _____.

К зиме стебли трав _____.

К зиме стебли кустарников _____.

Слова-помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми

Тест «КАК ЖИВУТ РАСТЕНИЯ»

А1. Как развивается растение?

семя, листья, стебель, плод, цветок

семя, плод, листья, стебель, цветок

семя, стебель, цветок, листья, плод

семя, стебель, листья, цветок, плод

А2. Чего не требуется растению для развития?

тишина

свет

тепло

вода

А3. Почему комнатные растения ставят близко к окну?

им нужен свет

им нужен свежий воздух

для красоты

чтобы освободить место в комнате

А4. Какой уход не требуется растениям?

не надо рыхлить почву

не надо поливать

не надо встряхивать

не надо протирать листья

А5. Как называется плод фасоли?

орех

желудь

фасоль

боб

А6. Почему растение нельзя поливать обильно?

оно будет очень быстро расти

оно не зацветет

корни будут гнить

листья завянут

А7. Докажи, что растение живое.

оно приносит потомство

оно умирает

оно развивается

оно гнется

Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву:

а) из-за пожаров и стихийных бедствий;

б) из-за изменения климата на Земле;

в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.

2. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву:

- а) от использования воды в быту;
- б) от использования воды в производстве;
- в) от слива сточных вод заводов и фабрик.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву:

- а) прозрачные;
- б) чистые;
- в) бесцветные.

4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву:

- а) создают заповедники и национальные парки;
- б) создают бульвары и скверы;
- в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

5. Что такое заповедники? Обведи нужную букву:

- а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;
- в) это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной.

Тест « ВОДА »

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что такое вода? Обведи нужную букву:

- а) вода – это твердое вещество;

- б) вода – это жидкое вещество;
- в) вода – это газообразное вещество.

2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее:

прозрачная, кислая, бесцветная, не имеет запаха, имеет температуру, растворитель, текучая, сжимается при охлаждении, расширяется при нагревании.

3. Как называется процесс очистки воды? Обведи нужную букву:

- а) нагревание;
- б) фильтрование;
- г) охлаждение.

4. Что происходит с водой при нагревании? Обведи нужную букву:

- а) вода сжимается;
- б) вода расширяется;
- в) изменений не происходит.

5. В стакан с водой опустили ложку. Ложка хорошо видна. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву:

- а) воды нет в стакане;
- б) вода невидима;
- в) вода бесцветна.

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что такое вода? Обведи нужную букву:

- а) вода – это твердое вещество;

- б) вода – это жидкое вещество;
- в) вода – это газообразное вещество.

2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее:

текучая, упругая, сжимается при охлаждении, бесцветная, не имеет запаха, солёная, растворитель, прозрачная, расширяется при нагревании.

3. Какой предмет помогает очистить загрязненную воду? Обведи нужную букву:

- а) термометр;
- б) фильтр;
- в) сито.

4. Что происходит с водой при охлаждении? Обведи нужную букву:

- а) вода сжимается;
- б) вода расширяется;
- в) изменений не происходит.

5. В чай положили сахар. Вскоре сахара не стало, а чай стал сладким. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву:

- а) вода умеет есть, поэтому она съела сахар;
- б) вода растворяет некоторые вещества, она – растворитель;
- в) вода с самого начала имела сладкий вкус.

Тест «ВОЗДУХ И ЕГО ОХРАНА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что такое воздух? Обведи нужную букву:

- а) воздух – это жидкое вещество;
- б) воздух – это твердое вещество;
- в) воздух – это газообразное вещество.

2. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов:

- а) кислород;
- б) водород;
- в) азот;
- г) углекислый газ.

3. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее:

прозрачен, синий, проводит звуки, не имеет запаха, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается, при нагревании расширяется, бесцветен.

4. Растения, зимующие под снегом, не замерзают. Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву:

- а) при охлаждении воздух сжимается;
- б) воздух плохо проводит тепло;
- в) при нагревании воздух расширяется.

5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? Обведи кружком буквы правильных ответов:

- а) дыхание животных;
- б) курение;
- в) выхлопные газы машин;
- г) выбросы отработанных газов заводов;
- д) пожары и горящие костры.

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что такое воздух? Обведи нужную букву:

- а) воздух – это смесь газов;
- б) воздух – это смесь жидкостей;
- в) воздух – это смесь твердых веществ.

2. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов:

- а) азот;
- б) пропан;
- в) углекислый газ;
- г) кислород.

3. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее:

упругий, без запаха, прозрачен, имеет форму шара, бесцветен, при нагревании расширяется, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается.

4. В окнах устанавливаются двойные рамы на зиму. Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву:

- а) при нагревании воздух расширяется;
- б) при охлаждении воздух сжимается;
- в) воздух плохо проводит тепло.

5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? Обведи кружком буквы правильных ответов:

- а) пожары и горящие костры;
- б) подвижные игры;

- в) выхлопные газы машин;
- г) чтение книг;
- д) выбросы отработанных газов заводов и фабрик.

Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ!»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Из-за чего исчезают некоторые виды животных? Обведи нужную букву:
 - а) из-за неумеренной охоты и истребления ради меха и мяса;
 - б) из-за пожаров и стихийных бедствий;
 - в) из-за изменения климата на Земле.

2. Отчего загрязняется воздух? Обведи нужную букву:
 - а) от посадки и выращивания растений;
 - б) от воздушно-транспортных средств;
 - в) от выброса дыма заводами и выхлопных газов автомобилями.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву:
 - а) чистые;
 - б) бесцветные;
 - в) прозрачные.

4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву:
 - а) создают бульвары и скверы;
 - б) создают фермы, пасеки и птицефабрики;
 - в) создают заповедники и национальные парки.

5. Что такое национальные парки? Обведи нужную букву:

- а) это природные музеи в закрытых заповедниках;
- б) это природные музеи под открытым небом;
- в) это природные музеи, где выращивают домашних животных.

ТЕСТ «КАКИЕ БЫВАЮТ ЖИВОТНЫЕ?»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

Кто в ряду «чужой»? Вычеркни его. Назови одним словом оставшиеся тела.
Допиши предложение.

Комар, щука, лягушка, чашка, синица, медведь – это _____

Обведи кружком все буквы правильных ответов. У животных есть:

- а) лапы;
- б) ноги;
- в) руки;
- г) крылья.

Соедини стрелками название признака и название группы животных.

тело, покрытое перьями, две
ноги, большинство летает

РЫБЫ

тело, покрытое чешуей, живут в
воде, плавают

ЗВЕРИ

тело, покрытое шерстью,
четыре ноги

ПТИЦЫ

Сколько ног у насекомых? Обведи нужную букву:

- а) 4 ноги;
- б) 8 ног;
- в) 6 ног.

Какое животное относится к рыбам? Обведи нужную букву:

- а) дельфин;
- б) бегемот;
- в) карп.

6. Какое животное относится к земноводным? Обведи нужную букву:

- а) ящерица;
- б) лягушка;
- в) носорог;

7. Запиши, как растения влияют на жизнь животных твоего

края _____

8. Запиши самого большого и самого маленького зверя твоего

края _____

9. Какие заповедники и заказники твоего края ты знаешь?

Запиши _____

Анкета для учащихся в конце учебного года

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. На занятия в объединение иду с радостью.
2. На занятиях я узнаю много нового, интересного, приобретаю новые умения и навыки.
3. В нашем объединении хороший педагог.
4. К нашему педагогу можно обратиться в сложной жизненной ситуации.
5. В группе я могу всегда свободно высказать мнение.
6. Здесь у меня обычно хорошее настроение.
7. Мне нравится участвовать в делах данной программы.
8. Я считаю, что меня здесь готовят к самостоятельности.