



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №2 города Аркадака Саратовской области

Рекомендовано к утверждению

Протокол заседания

Педагогического совета

№ 1 от 31 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ-СОШ № 2

города Аркадака

Саратовской области

Кравцова З.В.

Приказ № 426 от 01.09 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МОЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Возраст обучающихся: 10-15 лет.

Срок реализации: 17 часов

Составитель:

Педагог дополнительного образования
Коньшева Наталья Геннадиевна

№1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя экологическая грамотность» **естественно-научной направленности** способствует формированию у обучающихся интереса к биологии, развитию любознательности, расширению знаний о живом мире, более углубленному развитию практических умений через отработку полученных знаний на практике. В рамках данного курса запланированы лабораторные работы и практические занятия, экскурсии, творческие работы.

Направленность программы: естественно-научная

Актуальность программы естественно-научное направление становится одно из самых важных вопросов в общеобразовательном процессе. Воспитание у обучающихся экологической грамотности является основным в современной системе образования. Программа предлагает углубление и конкретизацию основных экологических понятий, рассматривает влияние условий окружающей среды на живые организмы, роль человека в сохранении экологического равновесия в природе.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 с изменениями от 30.09.2020 г.)
- «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)» (утв. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242)

Отличительные особенности: программа реализуется на базе Центра «Точка Роста» .

Программа отличается от подобных программ тем, что в ней применяется взаимосвязь исследовательской и творческой деятельности. В программе предусмотрены экскурсии на природу, практические и лабораторные работы, сбор природного материала, составления гербария. Проведение мини-исследования с помощью цифровой лаборатории, составление презентаций и проектов. В программу включены занятия по работе с природным материалом, которые направлены на развитие творческого потенциала, формирования трудовых навыков.

Адресат программы – ДОП адресована учащимся в возрасте 10-15 лет

Срок освоения: 17 часов

Общее количество часов: 17 часов

Режим занятий: периодичность занятий – 1 раз в неделю по 45 минут.

Возрастные особенности учащихся 10-15 лет заключаются в том, что большую роль в познании окружающего мира начинают играть собственные интересы. Изменяются особенности социальной перцепции: ребенок обращает внимание не только на ближнее окружение, но и на других людей. Это сенситивный возраст для развития логического (абстрактного) мышления. Подросток начинает чаще прибегать к логическому запоминанию (иная организация материала при запоминании); формируются критичность, логичность, широта ума, развивается воображение.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование основ экологической грамотности детей, бережного отношения к окружающей среде.

Задачи программы:

Образовательные:

- Научить проверять информацию об экологических опасностях;
- познакомить с ролью природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека.

- научить моделировать поведение в случае экологической опасности;
- обучить экологически безопасному образу жизни.

Развивающие:

- развивать стремление улучшать состояние окружающей среды в своей местности;
- развивать творческое мышление;
- сформировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- воспитать коммуникативные качества, умение работать в команде.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

В рамках данной программы учащиеся овладеют следующими знаниями, умениями и способами деятельности.

Предметные

К концу обучения обучающиеся будут знать:

- научную область экологии, предмет её изучения;
- ролью природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека.

Сведения об экологически безопасном образе жизни.

К концу обучения обучающиеся будут уметь:

- моделировать поведение в условиях экологической опасности;
- проверять информацию об экологических опасностях.

Метапредметные

К концу обучения у обучающихся будут развиты:

- стремление улучшать состояние окружающей среды в своей местности;
- творческое мышление;
- предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Личностные:

К концу обучения у обучающихся будут сформированы:

- бережное отношение к природе;
- стремление к здоровому образу жизни;
- коммуникативные качества, умение работать в команде.

1.4 Содержание программы

для 5 класса

№п/п	Наименование и содержание темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ. Человек и природа в далеком прошлом	1	0,5	0,5	Практическое задание/ мониторинг
2	Человек и природа в настоящем. Первичный инструктаж по ТБ	1	0,5	0,5	Практическое задание/ дидактическая игра
3	Что такое экосистема	1	0,5	0,5	Практическое задание/
4	Что такое биосфера Земли	1	0,5	0,5	Практическое задание/ Выставление работ
5	Естественные экосистемы	1	0,5	0,5	Практическое задание/выставление работ
6	Человек познает природу и самого себя	1	0,5	0,5	Практическое задание
7	Взаимосвязь человека и природы в религиях разных народов	1	0,5	0,5	Мини- проект
8	Человек изменяет природу	1	0,5	0,5	Выпуск эковестника
9	Загрязнения окружающей среды . Классификация основных загрязнений.	1	0,5	0,5	составление кластеров

10	Меры по сохранению Биоразнообразия Земли	1	0,5	0,5	Практическое задание/выпуск буклетов
11	Организация охраны биологических ресурсов	1		0,5	Мини- проект
12	Особо охраняемые природные территории Саратовской области	1	0,5	0,5	Практическое задание/мини проект
13	Животные занесенные в Красную Книгу Саратовской области	1	0,5	0,5	Мини- проект
14	Растения занесенные в Красную Книгу Саратовской области	1	0,5	0,5	Мини- проект
15	Правила экологической безопасности. Работа с информацией.	1	0,5	0,5	Практическое задание / решение экологических проблем
16	Мини-проект «Экологическая безопасность»	1	0,5	0,5	Защита мини-проектов
17	Итоговое занятие. Экологически грамотное поведение в природе	1	0,5	0,5	Решение практических задач. Защита экологических проектов
	Итого	17	8,5	8,5	

Содержание учебного плана 5 класса

Тема №1. Инструктаж по технике безопасности. Человек и природа в далеком прошлом.

Теория(0,5 ч.)

Вводное занятие. Знакомство с кабинетом, программой, расписанием занятий, инструктаж по технике безопасности. Три основных периода взаимодействия общества и природы. Человек и природа в далеком прошлом.

Практика(0,5ч.) Проведение начального мониторинга

программы: «Карта интересов для учащихся», тест «Выбери правильный ответ».

Тема №2. Человек и природа в настоящем

Теория(0,5 ч.)

Значение природы в жизни человека: от древности до наших дней.
Законы взаимодействия: человеческое влияние на окружающую среду.

Практика(0,5ч.)

Дидактическая игра «Человек и природа»

Тема №3. Что такое экосистема.

Теория(0,5 ч.)

Суть экосистемы. Основные виды экосистем. Виды экосистем в зависимости от масштаба: Виды экосистем по типу возникновения: Типы экосистем. Наземные экосистемы. Водные экосистемы.

Практика(0,5 ч.)

Практическая работа «Сравнительная характеристика экосистем».

Тема №4. Что такое биосфера Земли.

Теория(0,5 ч.)

Биосфера—продукт эволюции Земли. Выдающийся русский ученый В. И. Вернадский, один из создателей современного учения о биосфере. Компоненты биосферы.

Практика(0,5 ч.)

Выполнение эскиза (схемы) оболочки Земли.

Тема №5. Естественные экосистемы.

Теория(0,5 ч.)

Экосистема. Биотоп. Биотоп.

Практика(0,5 ч.)

Экскурсия-практикум «Естественные экосистемы»

Тема №6. Человек познает природу и самого себя.

Теория(0,5 ч.)

Представление об окружающем мире. Познавание самого себя. Гениальность-наивысший уровень развития способностей и таланта. Познавание. Знание. Самосознание. Самооценка.

Тема №7. Взаимосвязь человека и природы в религиях разных народов.

Теория(0,5 ч.)

Язычество. Тотемизм. Магия. Человек в религиозных традициях мира.

Практика(0,5 ч.)

Минипроект «Мое отношение к природе»

Тема № 8. Человек изменяет природу.

Теория(0,5 ч.)

Причинно-следственные связи влияния человека на природу и возникновения экологических проблем и путей их решения. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практика(0,5ч.)

Составление эковесника «Изменение природы»

Тема № 9. Загрязнения окружающей среды. Классификация основных загрязнений.

Теория(0,5 ч.)

Загрязнения. Виды и классификация загрязнений.

Практика(0,5 ч.)

Составление кластеров «Классификация загрязнений природной среды».

Тема № 10. Меры по сохранению биоразнообразия Земли.

Теория(0,5 ч.)

Биоразнообразие – насущная задача человечества. Разнообразие растительного и животного мира как на всей планете, так и на территории своего региона, редкие и исчезающие виды, проблемы утраты биоразнообразия и значение его сохранения.

Практика (0,5 ч.)

Выпуск буклетов

Тема № 11. Организация охраны биологических ресурсов.

Теория(0,5 ч.)

Биологические ресурсы. Биологические ресурсы. Ресурсы растительного мира. Ресурсы животного мира.

Практика(0,5ч.)

Мини проект «Биологические ресурсы Саратовской области»

Тема № 12. Особо охраняемые природные территории Саратовской области.

Теория(0,5 ч.)

Природное наследие Саратовской области. Проблема сохранения природного наследия.

Практика(0,5ч.)

Мини проект «Особо охраняемые природные территории Саратовской области»

Тема № 13. Животные занесенные в Красную Книгу Саратовской области.

Теория(0,5 ч.)

Красная Книга России. Красная книга Саратовской области. Животные занесенные в Красную Книгу Саратовской области.

Практика(0,5 ч.)

Мини проект «Животные занесенные в Красную Книгу Саратовской области»

Тема № 14. Растения занесенные в Красную Книгу Саратовской области.

Теория(0,5 ч.)

Красная Книга России. Красная книга Саратовской области. Растения занесенные в Красную Книгу Саратовской области.

Практика(0,5 ч.)

Мини проект «Растения занесенные в Красную Книгу Саратовской области»

Тема № 15. Правила экологической безопасности. Работа информацией.

Теория(0,5 ч.)

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни.

Практика(0,5 ч.)

Работа по решению экологических проблем.

Тема №16. Мини-проект«Экологическая безопасность».

Теория(0,5 ч.)

Достоверная и ложная экологическая информация.Важность достоверности информации («предупреждён—значитвооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации.

Практика(0,5ч.)

Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.Защита мини-проекта.

Содержание программы для 8 класса

№п/п	Наименование и содержание темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ. Наши древние корни	1	0.5	0,5	Практическое задание
2	Природа и человек: у Источника культуры. Первичный инструктаж по ТБ	1	0,5	0,5	Практическое задание
3	Взаимосвязь человека и природы в религиях разных народов	1	0,5	0,5	Мини –проект

4	Человек изменяет природу	1	0,5	0,5	Практическое задание/ выпуск эковесника
5	Отношения человека к природе в искусстве	1	0,5	0,5	Мини-проект
6	Загрязнения окружающей среды . Классификация основных загрязнений.	1	0,5	0,5	Практическое задание/ составление кластеров
7	Источники антропогенных загрязнений биосферы	1	0,5	0,5	Практическое задание/решение экологических ситуаций
8	Нарушение человеком природных экосистем.	1	0,5	0,5	Лабораторная работа
9	Загрязнения окружающей среды . Классификация основных загрязнений.	1	0,5	0,5	составление кластеров
10	Источники антропогенных загрязнений биосферы.	1	0,5	0,5	Практическое задание/ лабораторная работа
11	Организация охраны биологических ресурсов	1		0,5	Мини- проект
12	Ограниченность природных Ресурсов на планете	1	0,5	0,5	Практическое задание/мини проект
13	Ресурсосбережение. Энергосбережение	1	0,5	0,5	Мини- проект
14	Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры	1	0,5	0,5	Мини- проект
15	Экологическая безопасность человека или все связано со всем.	1	0,5	0,5	Решение экологических задач
16	Просвещение как средство повышения экологической Грамотности человека	1	0,5	0,5	Защита мини-проектов

17	Итоговое занятие. Экологический стиль мышления школьника	1	0,5	0,5	Решение практических Задач. Защита экологических проектов
	Итого	17	8,5	8,5	

Содержание учебного плана 8 класса

Тема №1. Инструктаж по технике безопасности. Человек и природа в далеком прошлом.

Теория(0,5 ч.)

Вводное занятие. Знакомство с кабинетом, программой, расписанием занятий, инструктаж по технике безопасности. Рождение Солнечной системы. Наша планета до появления человека.

Древние периоды жизни людей в природе. Занятия древних людей.

Практика(0,5 ч.)

Экспедиция «Человек в экосистеме Земля»

Тема № 2. Природа и человек: у источника культуры. Первичный инструктаж по ТБ.

Теория(1 ч.)

Место и роль человека в природе. Влияние человека на природу. Причины влияний человека на природу.

Тема №3. Взаимосвязь человека и природы в религиях разных народов.

Теория(0,5 ч.)

Язычество. Тотемизм. Магия. Человек в религиозных традициях мира.

Практика(0,5 ч.)

Мини проект «Мое отношение к природе».

Тема № 4. Человек изменяет природу.

Теория(0,5 ч.)

Причинно-следственные связи влияния человека на природу и возникновения экологических проблем и путей их решения. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практика(0,5ч.)

Составление экосистемника «Изменение природы».

Тема №5. Отношения человека к природе в искусстве.

Теория(0,5 ч.)

Эмоционально - ценностное отношение к искусству как социально-культурная форма освоения мира, воздействующая на человека и общество. Вопросы и проблемы поднятые в произведениях художников, музыкантов и поэтов.

Практика(0,5 ч.)

Мини проект «Природа в произведениях искусств»

Тема № 6. Загрязнения окружающей среды. Классификация основных загрязнений.

Теория(0,5 ч.)

Загрязнения. Виды и классификация загрязнений.

Практика(0,5ч.)

Составление кластеров «Классификация загрязнений природной среды».

Тема №7. Источник и антропогенных загрязнений биосферы.

Теория(0,5 ч.)

Антропогенное влияние на биосферу. Влияние антропогенных факторов на биосферу.

Практика(0,5ч.)

Решение экологических ситуаций.

Тема №8. Нарушение человеком природных экосистем.

Теория(0,5 ч.)

Изменение экологических систем своей местности в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.

Практика(0,5ч.)

Лабораторная работа «Влияние человека на экосистемы».

Тема № 9.Меры по сохранению биоразнообразия Земли.

Теория(0,5 ч.)

Биоразнообразие–насущная задача человечества. Разнообразие растительного и животного мира как на всей планете, так и на территории своего региона, редкие и исчезающие виды, проблемы утраты биоразнообразия и значение его сохранения.

Практика (0,5 ч.)

Выпуск буклетов

Тема № 10.Источник и антропогенных загрязнений биосферы.

Теория(0,5 ч.)

Антропогенное влияние на биосферу. Влияние антропогенных факторов на биосферу.

Практика(0,5ч.)

Решение экологических ситуаций.

Тема № 11.Организация охраны биологических ресурсов.

Теория(0,5 ч.)

Биологические ресурсы. Биологические ресурсы. Ресурсы растительного мира. Ресурсы животного мира.

Практика(0,5ч.)

Мини проект «Биологические ресурсы Саратовской области».

Тема № 12.Ограниченность природных ресурсов на планете.

Теория(0,5 ч.)

Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

Практика(0,5ч.)

Проект «Ограниченность природных ресурсов».

Тема № 13. Ресурсосбережение. Энергосбережение.

Теория(0,5 ч) Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева.

Практика (0,5 ч) Проект «Ресурсосбережение. Энергосбережение».

Тема № 14. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

Теория(0,5 ч.)

Истоки экологической культуры. Переход глобальной экосистемы от природного к социоприродному состоянию. Времена зарождения социальной формы жизни. Экологическая культура. Глубокое проникновение жизни человека в природу.

Практика(0,5 ч.)

Выпуск буклетов.

Тема № 15. Экологическая безопасность человека или все связано совсем.

Теория(0,5 ч.) Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.).

Практика(0,5ч.)

Развивающая игра «Как обеспечить безопасность путешествия»

Тема №16. Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека.

Теория(0,5 ч.)

Экологическая грамотность. Модель формирования экологической грамотности и экологически-ответственного поведения. Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека.

Практика(0,5ч.)

Решение экологических задач.

Тема № 17. Экологический стиль мышления школьника.

Теория(0,5 ч.)

Истоки экологической культуры. Переход глобальной экосистемы от природного к социоприродному состоянию. Времена зарождения социальной формы жизни. Экологическая культура. Глубокое проникновение жизни человека в природу

Практика(0,5ч.)

Решение практических задач

1.5.Формы аттестации и их периодичность

Формы аттестации: Для оценки качества усвоения программного содержания применяются следующие формы:входная диагностика (сентябрь), анкетирование, тестирование, опросы, выполнение практических заданий, наблюдение, конкурсах разного уровня, защита творческих проектов, организация конкурсов, итоговое тестирование (декабрь)

Оценка полученных знаний и навыков происходит путем применения системы самодиагностики по нескольким направлениям:

а)тестированиеиндивидуальное

б)тестированиеколлективное

Этот вид самодиагностики применяется для закрепления полученных знаний,дается конкретный подбор разноуровневых заданий по 1 или более теме. **Тестирование** выявляет уровень знаний каждого индивидуально взятого ребенка.

Выполненные задания в полном объеме-высокий уровень подготовки;

2/3выполнено заданий –средний уровень усвоения материала;

1/3выполнено заданий –низкий уровень усвоения материала.

Анкетирование.

С помощью анкетирования у детей выясняются более интересные их темы, чему они хотели бы больше посвятить свое время. Анкетирование позволяет выявить интересы ребенка.

Индивидуальныебеседы.

Позволяют выявить и развить творческую направленность каждого ребенка,помочь самореализовать его идеи.

Викторины,конкурсы.

Раздел № 2 "Комплекс организационно-педагогических условий"

2.1. Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

Дискуссии—постановка спорных вопросов, отработка умений отстаивать и аргументировать свою точку зрения.

Обучающие игры—моделирование различных жизненных ситуаций с обучающей целью.

Презентация—публичное представление определенной темы.

Практическая работа—выполнение упражнений.

Самостоятельная работа — выполнение упражнений совместно или без участия педагога.

Творческая работа—подготовка, выполнение и защита творческих проектов учащимися.

Поисточник уполучения знаний:

- словесные;
- наглядные:
- просмотркино-ителепрограмм;
- практическиезадания;

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- объяснительный;
- иллюстративный;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия:

- Экскурсии,
- беседы,
- наблюдения,
- практические работы,
- участие в экологических акциях,
- конкурсы, викторины.

Педагогические технологии:

- информационно-коммуникативные технологии,
- технология индивидуального обучения,
- технологии группового обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология исследовательской деятельности,
- технология проектной деятельности,
- технология игровой деятельности,
- технология коллективной творческой деятельности,
- здоровьесберегающая технология.

Дидактическое обеспечение:

1. Учебно-методический комплект.
2. Специализированная и справочная литература, периодические издания по декоративно-прикладному искусству (журналы, словари, справочная литература, энциклопедии и т.д.).
3. Инструкционные карты.
4. Электронные средства образовательного процесса: слайдовые презентации.

2.2. Условия реализации программы

МБОУ-СОШ № 2 города Аркадака Саратовской области осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, реализацию содержательной части модуля, для проведения практических занятий.

Материально-техническое оснащение:

-помещение для занятий , столы, стулья, доска для записей, дидактический и иллюстрационный материал.

Информационное обеспечение: видео материал (тематические мультфильмы, видео-ролики и д.р.); фотографии, фотоотчеты, интернет источники, картинки, сайты, энциклопедии, справочники.

Кадровое обеспечение: реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог» осуществляет педагог дополнительного образования с соответствующим уровнем подготовки.

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график 5 ого класса

№ п/п	Месяц число		Форма занятия	Время провед е-ния	Ко л- во час	Раздел. Тема занятия	Место проведени я	Форма контроля
	План	Факт						
1	«Вводное занятие» (1 ч)							
1.1	Согла сно распи санию	Согла сно распи санию	Беседа	16.15- 17.00	1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ.Человек и природа в далеком прошлом	Кабинет № 12 МБОУ – СОШ № 2	Мониторинг
2	«Человек и природа» (1 ч)							
2.1	Соглас но распис анию	Соглас но распис анию	Прак тиче ское занят ие	16.15- 17.00	1	Человек и природа в настоящем. Первичный инструктаж по ТБ	Кабинет № 12 МБОУ – СОШ № 2	дидактическа я игра
3	«Основные понятия экологии» (2 ч)							
3.1	Соглас но распис анию	Соглас но распис анию	Практиче ское занятие	16.15- 17.00	1	Что такое экосистема	Кабинет № 12 МБОУ – СОШ № 2	Наблюдение
3.2	Соглас но распис анию	Соглас но распис анию	Лекция , практиче ское занятие	16.15- 17.00	1	Что такое биосфера Земли	Кабинет № 12 МБОУ – СОШ № 2	Наблюдение
4	«Сообщество и экосистема» (1 ч)							
4.1	Соглас	Соглас	Практиче	16.15-	1	Естественные	Кабинет	Наблюдение

	но распис анию	но распис анию	ское занятие	17.00		экосистемы	№ 12 МБОУ – СОШ № 2	
5	«Человек – часть природы» (3 ч)							
5.1	Соглас но распис анию	Соглас но распис анию	Практиче ское занятие	16.15- 17.00	1	Человек познает природу и Самого себя	Кабинет № 12 МБОУ – СОШ № 2	Мини- сочинение
5.2	Соглас но распис анию	Соглас но распис анию	Практиче ское занятие	16.15- 17.00	1	Взаимосвяз ь человека и природы в религиях разных народов	Кабинет № 12 МБОУ – СОШ № 2	Мини-проект
5.3	Соглас но распис анию	Соглас но распис анию	Практиче ское занятие	16.15- 17.00	1	Человек изменяет природу	Кабинет № 12 МБОУ – СОШ № 2	Выпуск эковестника
6	«Экологическая опасность: как ее распознать» (1 ч)							
6.1	Соглас но распис анию	Соглас но распис анию	Беседа, практиче ское занятие	16.15- 17.00	1	Загрязнения окружающей среды . Классификация основных загрязнений.	Кабинет № 12 МБОУ – СОШ № 2	Составление кластеров
7	«Состояние биологических ресурсов Земли» (5 ч)							
7.1	Соглас но распис анию	Соглас но распис анию	Практиче ское занятие	16.15- 17.00	1	Меры по сохранению Биоразнообраз ия Земли	Кабинет № 12 МБОУ – СОШ № 2	Выпуск буклетов
7.2	Соглас но распис анию	Соглас но распис анию	Практиче ское занятие	16.15- 17.00	1	Организация охраны биологических ресурсов	Кабинет № 12 МБОУ – СОШ № 2	Мини-проект
7.3	Соглас но распис анию	Соглас но распис анию	Практиче ское занятие	16.15- 17.00	1	Особо охраняемые природныете рриторииСар атовской области	Кабинет № 12 МБОУ – СОШ № 2	Мини- проект
7.4	Соглас но распис анию	Соглас но распис анию	Практиче ское занятие	16.15- 17.00	1	Животные занесенные вКраснуюК нигуСарато вской области	Кабинет № 12 МБОУ – СОШ № 2	Мини- проект
7.5	Соглас но распис	Соглас но распис	Практиче ское	16.15- 17.00	1	Растениязанесе нныев КраснуюКнигу	Кабинет № 12 МБОУ –	Мини-проект

	анию	анию	занятие			Саратовской области	СОШ № 2	
8	«Экологическая безопасность» (2 ч)							
8.1	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Практическое занятие	16.15-17.00	1	Правила экологической безопасности. Работа с информацией	Кабинет № 12 МБОУ – СОШ № 2	
8.2	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Практическое занятие	16.15-17.00	1	«Экологическая безопасность»	Кабинет № 12 МБОУ – СОШ № 2	Мини-проект
9	«Экологически грамотное поведение в природе» (1 ч)							
9.1	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Фронтальная беседа	16.15-17.00	1	Итоговое занятие. Экологически грамотное поведение в природе	Кабинет № 12 МБОУ – СОШ № 2	Защита экологических проектов

Календарный учебный график 8-ого класса

№ п/п	Месяц число		Форма занятия	Время провед е-ния	Ко л- во час	Раздел. Тема занятия	Место проведени я	Форма контроля
	План	Факт						
1	«Вводное занятие» (1 ч)							
1.1	Согла сно распи санию	Согла сно распи санию	Беседа	16.15- 17.00	1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ. Наши древние корни.	Кабинет № 12 МБОУ – СОШ № 2	Мониторинг
2	«Человек – часть природы» (4ч)							
2.1	Соглас но распис анию	Соглас но распис анию	Прак тиче ское занят ие	16.15- 17.00	1	Природа и человек: у Источника культуры. Первичный инструктаж по ТБ	Кабинет № 12 МБОУ – СОШ № 2	дидактическа яигра
2.2	Соглас но распис	Соглас но распис	Практиче ское занятие	16.15- 17.00	1	Взаимосвя зь человека и	Кабинет № 12МБОУ –СОШ № 2	Мини-проект

	анию	анию				природы в религиях разных народов		
2.3	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Лекция, практическое занятие	16.15- 17.00	1	Человек изменяет природу	Кабинет № 12 МБОУ – СОШ № 2	выпуск экологического сборника
2.4	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Лекция, практическое занятие	16.15- 17.00	1	Отношения человека к природе в искусстве	Кабинет № 12 МБОУ – СОШ № 2	Мини-проект
3	«Экологическая опасность: как ее распознать?» (3ч)							
3.1	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Практическое занятие	16.15- 17.00	1	Загрязнения окружающей среды . Классификация основных загрязнений.	Кабинет № 12 МБОУ – СОШ № 2	Наблюдение
3.2	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Практическое занятие	16.15- 17.00	1	Источники антропогенных загрязнений биосферы	Кабинет № 12 МБОУ – СОШ № 2	Наблюдение
3.3	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Практическое занятие	16.15- 17.00	1	Нарушение человеком природных экосистем	Кабинет № 12 МБОУ – СОШ № 2	Наблюдение
4	«Состояние биологических ресурсов Земли» (3 ч)							
4.1	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Практическое занятие	16.15- 17.00	1	Меры по сохранению биоразнообразия Земли.	Кабинет № 12 МБОУ – СОШ № 2	Мини-проект
4.2	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Практическое занятие	16.15- 17.00	1	Источники антропогенных загрязнений биосферы.	Кабинет № 12 МБОУ – СОШ № 2	Наблюдение
4.3	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Беседа, практическое занятие	16.15- 17.00	1	Организация охраны биологических ресурсов.	Кабинет № 12 МБОУ – СОШ № 2	Составление кластеров
5	«Бережное отношение к любым природным ресурсам» (2 ч)							
5.1	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Практическое занятие	16.15- 17.00	1	Ограниченность природных ресурсов на планете	Кабинет № 12 МБОУ – СОШ № 2	Выпуск буклетов

5.2	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Практическое занятие	16.15-17.00	1	Ресурсосбережение. Энергосбережение	Кабинет № 12 МБОУ – СОШ № 2	Мини-проект
6	«Экологическая безопасность в природной среде» (2 ч)							
6.1	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Практическое занятие	16.15-17.00	1	Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры	Кабинет № 12 МБОУ – СОШ № 2	Проект, наблюдение
6.2	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Практическое занятие	16.15-17.00	1	Экологическая безопасность человека и все связано со всем.	Кабинет № 12 МБОУ – СОШ № 2	Мини-проект
7	7 «Мой вклад в экологическое просвещение» (2 ч)							
7.1	Согласно расписанию	Согласно расписанию	беседа	16.15-17.00	1	Просвещение как средство повышения экологической Грамотности человека	Кабинет № 12 МБОУ – СОШ № 2	Защита экологических проектов
7.2	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Фронтальная беседа	16.15-17.00	1	Итоговое занятие. Экологический стиль мышления школьника	Кабинет № 12 МБОУ – СОШ № 2	Защита экологических проектов

2.4 Оценочные материалы

Для оценки качества усвоения программного содержания в начале каждого года обучения проходит входная диагностика (Приложение 1), а в конце каждого года обучения проводится итоговое тестирование.

В течение всего курса обучения для оценки результатов обучения проводятся: анкетирование, тестирование, опросы (Приложение «»), выполнение практических заданий, наблюдение, конкурсы разного уровня, защита творческих проектов.

Оценка полученных знаний и навыков происходит путем применения системы самодиагностики по не скольким направлениям:

а)тестирование индивидуальное

б)тестирование коллективное

Этот вид самодиагностики применяется для закрепления полученных знаний,дается конкретный подбор разноуровневых заданий по 1 или более теме. **Тестирование** выявляет уровень знаний каждого индивидуально взятого ребенка.

Выполненные задания в полном объеме-высокий уровень подготовки;

2/3 выполнено заданий–средний уровень усвоения материала;

1/3 выполнено заданий–низкий уровень усвоения материала.

Анкетирование.

С помощью анкетирования у детей выясняются более интересные их темы, чему они хотели бы больше посвятить свое время. Анкетирование позволяет выявить интересы ребенка.

Индивидуальные беседы.

Позволяют выявить и развить творческую направленность каждого ребенка, помочь самореализовать его идеи.

Викторины, конкурсы.

2.5 Список литературы

Для педагога

1. Вебстер К., Жевлакова М.А., Кириллов П.Н., Корякина Н.И. От экологического образования к образованию для устойчивого развития.– СПб.:Наука, САГА,2012. –137с.
2. Веселые эксперименты для детей. Биология.А. ван Саан.Питер.2011.- 56с.
3. Голубкина Н.А. Лабораторный практикум по экологии/ - 2-е изд., исп. Идоп.– М.: ФОРУМ: НИЦИНФРА-М,2013.– 64с.Ил.

4. Резько И.В. Экзотические животные в вашем доме/Авт.сост.И.В.Резько.–Мн.: ООО «Харвест»,2013.– 528с.
5. Яковлева А.В. Лабораторные и практические занятия по биологии: Общая биология:9кл.–М.:Гуманит.Изд.ЦентрВЛАДОС,2013.–80с.

Для учащихся:

1. Акимушкин, И. И. Причуды природы [Текст] / И. И. Акимушкин ;худож. В. С. Коноплянского. - М. : Просвещение, 2009. - 208 с. : ил. - (Твой кругозор).-ISBN978-5-09-019133-3.
2. Весенние цветы [Текст]/по произв.Д.Н.Кай городского.-М.:Стрелец, 2009. - 48 с. : ил. - (Детям о русской природе). - ISBN 978-5-89409-048-1.
- 3.Животные [Текст]. - М. : Махаон, 2009. - 128 с. : ил.- ISBN 978-5-389-00036-0.
4. Животные России [Текст]. - М. : РОСМЭН, 2009. - 240 с. : ил. - ISBN978-5-353-03732-3.
5. Калашников,В.И. Удивительный мир растений [Текст] /В.И.Калашников. - М. : Белый город, 2007. - 48 с. : ил. - (Энциклопедия тайн и загадок). -ISBN978-5-7793-1322-3.
6. Лаврова,С.А. Самые-самые в мире животных[Текст]/С.А.Лаврова. -М.:Белыйгород,2009.-48с.:ил.-(Энциклопедия тайн и загадок). -ISBN978-5-7793-1628-6.
7. Планета животных [Текст]. - М. : Махаон, 2008. - 48 с. : ил. - ISBN978-5-18-000195-5.
8. Я познаю мир. Экология [Текст]. - М. : АСТ: Астрель, 2008. - 405 с. :ил.-ISBN978-5-17-007221-7.

Входная диагностика.

(проводится в первую неделю учебного года, в форме опроса)

Цель: выявление первоначальных знаний учащихся в области краеведения и экологии.

ВОПРОСЫ:

1. Знаете ли вы, что такое «природа»?
2. Расскажите, как нужно относиться к окружающей нас среде?
3. Кто изучает природу?
4. Знаете ли вы стихи о природе?
5. Почему нужно беречь природу?

За каждый правильный ответ учащемуся засчитывается один балл.

Первоначальный уровень знаний по предмету определяется по следующим критериям:

Высокий уровень - 5-правильных ответов (5 баллов)

Средний уровень - 3-4 правельных ответа (3-4 балла)

Допустимый уровень - 1-2 правельных ответа (1-2 балла)

Опросный лист №1 «Что я знаю о природе»

1.Что такое природа?

- А. Природа - это все, что есть в доме.
- Б. Природа – это все, что окружает человека.
- В. Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.

2. Кого называют молчаливыми соседями?

- А. Животных Красной книги.
- Б. Домашних питомцев.
- В. Змей.

3. Кто такие пернатые друзья?

А. Павлин.

Б. Куры, гуси, утки.

В. Птицы родного края.

4. Дополни предложение: «Дереву никто не говорит, когда надо

_____».

5. Выбери правильный ответ «Животные, живущие в наших лесах».

А. Волк, белка, слон, морж.

Б. Лиса, заяц, барсук, лось.

В. Выдра, тюлень, кит, медведь.

6. В каком из ответов перечислены названия только предметов неживой природы?

А. Сирень, сосулька, глина, ворона.

Б. Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.

В. Камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.

7. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?

А. Домашние.

Б. Уличные.

В. Комнатные.

8. Почему природа – важнейшее условие жизни человека?

А. Природа укрывает человека от врагов.

Б. Природа повсюду укрывает человека.

В. Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.

9. Что такое Красная книга?

А. Книга из красной бумаги.

Б. Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.

В. Яркая, очень красивая книга

Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ!»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Из-за чего исчезают некоторые виды животных? Обведи нужную букву:

- а) из-за неумеренной охоты и истребления ради меха и мяса;
- б) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- в) из-за изменения климата на Земле.

2. Отчего загрязняется воздух? Обведи нужную букву:

- а) от посадки и выращивания растений;
- б) от воздушно-транспортных средств;
- в) от выброса дыма заводами и выхлопных газов автомобилями.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

Обведи нужную букву:

- а) чистые;
- б) бесцветные;
- в) прозрачные.

4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву:

- а) создают бульвары и скверы;
- б) создают фермы, пасеки и птицефабрики;
- в) создают заповедники и национальные парки.

5. Что такое национальные парки? Обведи нужную букву:

- а) это природные музеи в закрытых заповедниках;
- б) это природные музеи под открытым небом;
- в) это природные музеи, где выращивают домашних животных.

ТЕСТ «КАКИЕ БЫВАЮТ ЖИВОТНЫЕ?»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

Кто в ряду «чужой»? Вычеркни его. Назови одним словом оставшиеся тела.
Допиши предложение.

Комар, щука, лягушка, чашка, синица, медведь – это _____

Обведи кружком все буквы правильных ответов. У животных есть:

- а) лапы;
- б) ноги;
- в) руки;
- г) крылья.

Соедини стрелками название признака и название группы животных.

тело, покрытое перьями, две
ноги, большинство летает

РЫБЫ

тело, покрытое чешуей, живут в
воде, плавают

ЗВЕРИ

тело, покрытое шерстью,
четыре ноги

ПТИЦЫ

Сколько ног у насекомых? Обведи нужную букву:

- а) 4 ноги;

- б) 8 ног;
- в) 6 ног.

Какое животное относится к рыбам? Обведи нужную букву:

- а) дельфин;
- б) бегемот;
- в) карп.

6. Какое животное относится к земноводным? Обведи нужную букву:

- а) ящерица;
- б) лягушка;
- в) носорог;

7. Запиши, как растения влияют на жизнь животных твоего

края _____

8. Запиши самого большого и самого маленького зверя твоего

края _____

9. Какие заповедники и заказники твоего края ты знаешь?

Запиши _____

