

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ПРИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ПОДХОДЕ

Вариант 1

«...дети не должны наполняться знаниями механически мы должны научить их добывать знания, научить их учиться...»Путин В.В.

Удобство этой схемы, в том, что она позволяет регистрировать взаимодействие взрослого и детей на разных уровнях, анализировать урок в аспекте системно-деятельностного подхода.

Учитель	Реакция на действия ученика	<i>1. Понятие и анализ отношения ученика к занятию, уроку.</i> Выявляет отношение (позитивное или негативное) учащегося к уроку, настроение на уроке. Мягкая (принимающая) или жесткая (отвергающая) манера восприятия этого отношения, настроения, анализ его причин, прогнозирование его.
		<i>2. Похвала, одобрение или порицание ответа учащегося, его поведение – одобрительное покачивание головой. Слова: “Так ...”, “Продолжай ...”.</i>
		<i>3. Шутки, использование юмора.</i> Доброжелательны, поддерживающий, снимающий напряжение или оскорбление.
		<i>4. Принятие, отвержение или использование ответов, высказывание ученика.</i> Педагог выявляет, дополняет, развивает или отвергает, показывает неправильность идей, мыслей, представлений учащегося.
		<i>5. Оценка ответа, работы школьника.</i>
		<i>6. Вопросы учителя.</i> Характер вопроса, обращенность, форма.
		<i>7. Рассказ учителя.</i> Приведение фактов, их обоснование, цитирование источников.
		<i>8. Распоряжения, указания, приказы.</i> Форма.
		<i>9. Критика, замечания.</i> Доброжелательное, нейтральное, жесткое высказывание, окрик или крик с целью изменить поведение учащегося, объяснение, почему учитель этого требует
		<i>10. Пауза, молчание.</i> Цель, продолжительность, результативность.
		<i>11. Ответ на вопрос учителя.</i> Форма. Полнота. Свобода выражения собственных взглядов, идей.
Ученик.. Действия, побуждае мые учителем		<i>12. Реакция на шутки учителя.</i>

13. Реакция на похвалу и порицание со стороны учителя

14. Реакция на замечания учителя

15. Реакция на оценку

16. Разговор с учителем по собственной инициативе.

Форма, тематика, связь с выполняемым заданием, материалом на уроке.
Выражение несогласия, оспаривание точки зрения педагога.

17. Вопросы задаваемые учителю.

Характер. Содержание. Манера. Связь с материалом урока.

18. Дискуссия между учениками, проходящая как бы без участия учителя. Форма, манера обращения детей друг к другу.

19. Форма выражения своего отношения к уроку и учителя.

20. Молчание или замешательство ученика, чем вызвано.
Продолжительность.

21. Другие формы поведения высказываний взрослых и детей.

Вариант 2

Критерии эффективности проведения урока при системно – деятельностном подходе:

- наличие у учителя учебного плана проведения урока в зависимости от готовности класса;
- использование проблемных творческих заданий;
- применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);
- создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока;
- обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить ещё раз, а сделать по-другому;
- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
- оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему и в чём ошибался;
- отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильность, самостоятельность, оригинальность;
- при задании на дом называется не только тема и объём задания, но подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.

В системно – деятельностном обучении ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности:

- целеполагание
- планирование
- организация
- реализация целей
- анализ результатов деятельности.

В деятельности целеполагания воспитывается:

- свобода
- целеустремленность
- достоинство
- честь
- гордость
- самостоятельность

При планировании воспитывается:

- самостоятельность
- воля
- творчество
- созидание
- инициатива
- организованность

На этапе реализации целей:

- трудолюбие
- воля
- мастерство
- исполнительность
- дисциплинированность
- активность

На этапе анализа, формируются:

- отношения
- честность
- критерии оценки
- совесть
- ответственность, долг.