

**Аналитическая справка  
по результатам региональных проверочных работ (II этап) по математике в 9  
классах в МБОУ-СОШ №2 города Аркадака Саратовской области.**

В соответствии с приказом министерства образования Саратовской области от 24 ноября 2020 года № 1699 «О проведении региональных проверочных работ по математике для обучающихся 9 классов образовательных организаций Саратовской области» в МБОУ-СОШ №2 города Аркадака были проведены проверочные работы по математике I, 2 этап.

**Цель:** оценить уровень подготовки по математике обучающихся 9 классов, в целях подготовки ГИА по образовательных программ основного общего образования по математике.

**Дата проведения** 17 марта 2021г, продолжительность 235мин

**Количество участников 9аб: 38 человек-1 этап,  
49 человек-2 этап.**

**1. По результатам региональной проверочной работы (далее – РПР№2) по математике в 9 аб классах МБОУ-СОШ №2 города Аркадака, показатель не преодолевших минимальный порог составил 43%, что на 12% меньше, чем по итогам проведения 1 этапа РПР по математике 2020 года(55%).**

Количество обучающихся получивших отметку «3»-уменьшилось на 1%.

Процент участников, получивших отметки «4» и «5» по результатам 1 этапа РПР, составляет -26,5%, что выше результатов 1 этапа РПР- 2020 на 13,5%.

Количество обучающихся, выполнивших все задания на «отлично» -2%,(что на 2 % выше, чем по РПР№1-0%.)

**Критерии оценивания:**

отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
баллы РПР 1 этап	0-7	8-14 не менее 2 баллов по разделу «геометрии»	15-17 не менее 2 баллов по разделу «геометрии»	18-19
баллы РПР 2 этап	0-7	8-14 не менее 2 баллов по разделу «геометрии»	15-21 не менее 2 баллов по разделу «геометрии»	22-32

**По результатам РПР1-2020, МБОУ-СОШ №2 – общий результат: «5»-0%, «4»- 13%, «3»-32% , «2»-55% (в зоне риска 9б, «2»-65%, «5»-0 ).**

**По результатам РПР2-2021, МБОУ-СОШ №2 – общий результат: «5»-2%, «4»-24,5%, «3»-31%, «2»-43%, (9б-«2»-46%, «5»-0%, 9а «2»-39%, «5»-4%).**

**2. По результатам региональной проверочной работы (далее – РПР№2) по математике в 9 классах МБОУ-СОШ №2 города Аркадака, процент обучающихся, не преодолевших минимальный порог, составил 43%-21 человека, из которых 3 человек-6% обучающихся верно выполнили 8 и более заданий, а по геометрии набрали менее 2 баллов и в результате получили оценку «2», этот показатель на 7% меньше, чем по итогам проведения 1 этапа (13%).**

**Три человека улучшили свой результат и получили «3» ( по РПР№1-у них отметка «2) это – Б. А-9б. ,С.И-9б, Ш.В-9б.**

**Из 18 человек, получивших «2» за работу, по разделу «геометрии»- выполнено верно два задания, но не набранно общее минимальное количество баллов по математике -0 человек, (РПР№ 1-2человека-)**

- 0 баллов – 1 человек- Б.И-9б (РПР№1-1чел –Л. Е -9б)

-1 балл- 1 человек Г.Н-9а (РПР№1-1чел-Х.А.-9б)

-по 2 балла –2 человека-Х. А-9б, К. В-9б, (РПР№1- у 2 чел. К.К-9б, К.Е-9б)  
 -по 3 балла -3 человек –В.И-9б, К.Д-9а, К.К-9б (РПР№1-у 2 чел: Г.И-9а, .Г.Т-9а)  
 -по 4 балла-у 2 чел-Л.А-9б, 3 К-9б. (РПР№2-0чел)  
 по 5 баллов у 1 чел-Г.Т-9а. (РПР №1-1 чел –П.Д- Д-9б),  
 -по 6-7 баллов-у 1 и 5 человек-С. А-9а, и Ш.В-9б, П.Д-9б, Ф. А-9а, Н. Б-9а, Р.А-9а,  
 соответственно. ( РПР №1-6 и 2 человека соответственно)

**Средний балл выполнения заданий работы**

*Средний балл по РПР-1 по области - 9,8балла, по школе - 8,7 балла.*

*Средний балл по РПР-2- по области -11баллов, по школе - 11 баллов.*

**Качество знаний**

**РПР№1-** по области-18,6%, по району-10,64%, по школе-13%.

**РПР№2-**по области 26%, по школе 26,5%, что на 13,5% выше результатов РПР №1-1%.

**Сравнительные результаты:**

		«2»		«3»		«4»		«5»	
Отметка		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Математика по области 1 этап 2020-18503 чел		7538	40,74%	7552	40,65%	2759	14,91%	684	3,70%
Математика по области 2 этап 2021-			38%		36%		22%		4%
по школе	Математика 1 этап-2017	9	23%	20	51%	9	23%	1	3%
	Математика 1этап-2018	18	36%	20	40%	11	22%	1	2%
	Математика 1этап-2019	7	25%	9	32%	12	43%	0	0%
	Математика 1этап-2020	21	55%	12	32%	5	13%	0	0%
	Математика 2этап-2021	21	43%	15	31%	12	24,5%	1	2%
9а-2020 1 этап	15 из 24	6	40%	5	33%	4	27%	0	0%
9б-2020 1 этап	23 из 27	15	65%	7	30%	1	4%	0	0%
9а- 2021 2 этап	23 из 23	9	39%	8	35%	5	22%	1	4%
9б-2021 2 этап	26 из 26	12	46%	7	27%	7	27%	0	0%

**С точки зрения освоения основной образовательной программы** основного общего образования по математике в школе, более 45% участников РПР№1 и 57% участников РПР№2- 9 классов справились с работой.

**РПР№1-**С заданиями № 3, 5, 9,12,13 и 14 из модуля «Алгебра» не справились- 58%,85%,62%,69%,89%,57% девятиклассников соответственно.

Наибольшее затруднение у участников 9аб классов вызвали задания № 16, 17, 18, 19 по разделу «Геометрия», с ними не справились - 84%, 77%, 87% и 60% соответственно.

**-РПР №2** -С заданиями № 4,5, 8, 9, 13, 14, и 15из модуля «Алгебра» не справились- 31%, 61%, 69%, 54%, 51%, 78%, 57% девятиклассников соответственно.

Наибольшее затруднение у участников 9аб классов вызвали задания № 16, 17, 18, 20 по разделу «Геометрия», с ними не справились - 55%, 55%, 63% и 53% соответственно.

**Показатели выполнения заданий из второй части РПР№2 :**

-№ 21,25,26- 0%.

-№23 и №24-выполнили 2 человека-4%

-№22-1 человек-2%.

**Сравнительный анализ типичных ошибок РПР1 и РПР2 (по школе):**

№ задания	Модуль	Проверяемое умение	Выполнили верно % <b>РПР2 этап</b>	Выполнили верно % <b>РПР1 этап</b>	<i>Динамика</i>
1	Алгебра	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	92	82	+10%
2		Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	88	73	+15%
3		Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	55	42	+13%
4		Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	49	56	-7%
5		Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	39	17	+22%
6		Уметь выполнять вычисления и преобразования	53	64	-11%
7		Уметь выполнять вычисления и преобразования	76	76	стаб
8		Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	31	76	-35%
9		Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	46	38	+8%
10		Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в	69	52	+17%

		практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели			
11		Уметь строить и читать графики функций	51	41	+10%
12		Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	55	31	+24%
13		Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	49	21	+28%
14		Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	22	53	-21%
15	Геометрия	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	43	63	-20%
16		Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	45	16	+29%
17		Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	45	23	+22%
18		Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	59	43	+26%
19		Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	37	40	-3%
20		Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	47		
21		Часть 2-алгебра	0		
22		Часть 2-алгебра	26-1 чел		
23		Часть 2-алгебра	46-2 чел		
24		Часть 2 -геометрия	46-2 чел		
25		Часть 2 -геометрия	0		
26		Часть 2 -геометрия	0		

### **Корректировка рабочих программ**

Педагогами осуществлена корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов. Внесены соответствующие записи в лист внесения изменений рабочих программ. Корректировка рабочих программ с целью ликвидации пробелов по наиболее трудноусваиваемым темам по освоению содержания образования учебных предметов, курсов осуществлена следующим образом: использованием резервных часов предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования; слиянием близких по содержанию тем уроков (интеграция уроков); уменьшением количества часов на изучение одной темы (уплотнение учебного материала); предоставлением учащимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы в форме определяемой педагогом с соблюдением требований СанПин к объемам домашнего задания (самостоятельная домашняя работа).

### Работа с детьми «группы риска»

По итогам проведения РПР в 20220-2021 году, учителями-предметниками была проведена работа по коррекции знаний учащихся, в том числе показавших неудовлетворительные результаты по итогам РПР.

На уроках, ежедневно, учителя - предметники отводят на повторение и отработку наиболее трудноусваиваемых тем, по 15 минут в начале урока. Включают задачи на повторение в изучение текущего материала и задания для самостоятельного выполнения.

На протяжении всего учебного года с учащимися проводятся диагностические работы с последующим их анализом и доведением результатов до сведения учащихся и их родителей под роспись. Проводятся, еженедельные консультации для всего класса и индивидуальные консультации, где применяются однотипные задания с готовыми решениями и без них. В классную и домашнюю работу по алгебре и геометрии включаются задания из сборника подготовки к ОГЭ.

В результате проделанной работы прослеживается положительная динамика у 17 обучающихся из 21, из них у 5 -по результатам РПР и у 12 учащихся по результатам ДР.

Все учащиеся обеспечены учебно-тренировочными материалами, по которым занимаются на основных занятиях, дополнительных консультациях, а также получают задания для самостоятельной работы дома (ОГЭ-типовые экзаменационные варианты под редакцией И.В.Ященко)

Учителям-предметниками сформированы тренировочные материалы, в которых собраны однотипные задания с готовыми решениями и без, чтобы работу учащихся сделать максимально эффективной. Используются разноуровневые варианты заданий, ссылки на задания для самостоятельной подготовки.

Проводятся мониторинги качества подготовки слабоуспевающих учащихся, заполняются диагностические карты по которым отслеживаются результаты учащихся по математике по всем темам, чтобы своевременно произвести коррекцию усвоения изученного учебного материала.

### **Выводы:**

При коррекции рабочих программ изменено количество часов отводимых на изучение раздела (темы) учебных предметов, курсов. Корректировка рабочих программ обеспечивает прохождение учебной программы и выполнение ее практической части качественно и в полном объеме. Не допускается уменьшение объема часов за счет полного исключения раздела (темы) из рабочей программы.

### **Рекомендации:**

Опираясь на итоги проведения региональных проверочных работ, следует отметить, невысокие результаты выполнения участниками заданий из раздела «Геометрия», что характеризует усвоение данного материала на недостаточном уровне.

Результаты проведенного анализа указывают на актуальность дифференцированного подхода в процессе обучения:

-**Руководителю школьного методического объединения** Ермаковой Л.В. оказывать необходимую методическую помощь учителям в разработке индивидуальных траекторий обучения учащихся, требующих адресного подхода;

- **Учителям-предметникам:**

- продолжать вести индивидуальную, групповую работу по освоению учащимися образовательной программы по математике;

-иметь реальные представления об уровне подготовки каждого учащегося и ставить перед ними достижимую цель,

- отработать с обучающимися темы, вызвавшие наибольшее затруднения у учащихся на консультациях, индивидуальных занятиях,

-проанализировать РПР в числе других независимых диагностик, для того чтобы иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося; реализовать

дифференцированный подход в обучении,

- при организации работы по подготовке к экзамену нацеливать определенную часть учащихся на безошибочное выполнение первой части, правильно расставляя акценты и учитывая их реальные возможности.
- обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов.
- для обеспечения понимания привлекать наглядные средства, *например*: координатную прямую при решении неравенств и систем неравенств, график квадратичной функции при решении квадратных неравенств, графики при объяснении смысла понятий уравнения с двумя переменными, решения системы уравнений с двумя переменными.
- обучать приемам самоконтроля. *Например*, при разложении многочлена на множители полезно приучить учащихся для проверки выполнить обратную операцию; при построении графика функции – проконтролировать себя, опираясь на известные свойства графика
- не навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения.
- не задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня.
- ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого учащегося.

**Заместитель директора по УВР Байгушева Л.М.  
14.04.2021**