

с 15 апреля -22 апреля 2019 года в школе прошла методическая неделя

**Программа проведения единой методической недели**

**Тема:** «Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самореализации»

*Эпиграф методической недели «Каждый день, в который вы не дополнили своего образования хотя бы маленьким, но новым для вас куском знания...читайте бесплодно и невозвратно для себя погибшим». К.Станиславский*

**Форма проведения:** открытые уроки, мероприятия, мастер-классы, педагогическая мастерская и др.

**График мероприятий**

<i>Дата</i>	<i>№ урока/ время</i>	<i>Мероприятие, предмет</i>	<i>Кабинет</i>	<i>Ответственные</i>	
<b>15.04 понедельник</b>		<b>Открытие недели</b>	<i>информация учительская</i>	<b>Байгушева Л.М.</b>	
		<b>Открытый классный час в 4б классе «Путь к успеху»</b>	2	<i>Михалева И.Ф.</i>	
	<b>Применения проектной деятельности как средства формирования ученика-исследователя. Защита индивидуальных итоговых проектных работ учащихся 9 классов по направлениям:</b>				
	<b>-филологическое (7чел)</b>			22	<b>Кравцова З.В., Пальшева Т.Н, Визнер Н.Г, Борщева А.В., Чукавина И.С.</b>
	«Стилистические особенности и повествовательная структура газетных публикаций о жизни королевской семьи Великобритании».				
	«Американский язык: самостоятельный язык или диалект английского языка?»				
	«История открытия и изучения памятника «Слово о полку Игореве»				
	«Классическая музыка в произведениях художественной литературы»				
	«Неизвестные миру поэты Ни для славы слагают стихи»				
	«Торговые эргонимы Аркадака»				
	«Образ малой родины в названиях сёл»				
	<b>-социальное (12 чел)</b>			7	<b>Кунахова Н.В. Глинкова С.А, Белопольская В.А, Борисов А.В., Мареева Ю.Н..</b>
	«Свободное время подростков»				
«Кудеярова пещера»					
«Минин и Пожарский – образец сплоченности и героизма разных народов в защите Отечества»					
« Путешествие по Золотому кольцу»					
« Семь чудес России»					
«Крым – российский или украинский».					

	«Путешествие в природный парк Кумысная поляна»		
	«Роль СМИ в жизни людей»		
	«Чего хочет и о чем мечтает современная российская молодежь		
	Национальный парк «Хвалынский»		
	«Байкал – жемчужина Сибири»		
	«Война-двигатель прогресса?!»		
	<b>информационно-коммуникационное направление (12 чел)</b>	23	<b>Байгушева Л.М,</b> <b>Дмитриева Е.М,</b> <b>Ермакова Л.В,</b> <b>Таякина Н.А,</b> <b>Калашиникова Н.Н.</b>
	«Эволюция вычислительной техники»		
	«Мир без интернета»		
	«Киберспорт»		
	«Влияние компьютерной зависимости на физическое и психическое здоровье человека»		
	«Значение кнопки Ctrl»		
	«Киберпреступность»		
	«История сети Интернет»		
	«Графическое представление данных»		
	«Значение клавиши f1 – f12»		
	«Вирусы и как с ними бороться»		
	<b>-естественное-научное (9 чел.)</b>	12	<b>Гроль Е.В.</b> <b>Круглова М.Н.</b> <b>Морозова М.М.</b> <b>Зубрилина Н.И.</b> <b>Аверьянова Е.Г.</b>
	Секреты ДНК		
	«Химические реакции вокруг нас»		
	«Бездомные собака как элемент экологической среды»		
	«Мед в жизни человека»		
	«Глаза – источник информации об окружающем мире»		
	«Влияние кислотных дождей на окружающую среду»		
	«Электричество в живой и неживой природе»		
	«Мир звуков»		
	«Шоколад. Вред или польза»		
	<b>техническое (10 чел)</b>		
	«Здоровый образ жизни»	7	<b>Фынова Н.В.</b> <b>Морозова Р.В.</b> <b>Маньшев А.В.</b> <b>Проневская И.М.</b> <b>Фролова В.В.</b>
	«Здоровье – это здорово!»		
	«ГТО»		
	«Да, здравствует футбол!»		
	«О, спорт - ты мир!»		
	«Оказание первой медицинской помощи»		
	«За свое здоровье отвечаешь ты сам»		
	«Пожарная безопасность»		

		«Действия населения при стихийных бедствиях и опасных природных явлениях»		
16.04 вторник		<i>День самообразования по теме «Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самореализации»</i>	<i>поиск, анализ информации</i>	<i>члены педагогического коллектива</i>
17.04 среда	5	<i>Открытый урок русского языка в 5а классе « Буквы е-и в корне с чередованием»</i>	8	<i>Мареева Ю.Н.</i>
	6	<i>Мастерская для учителей «Возможности таблицы»</i>	23	<i>Дмитриева Е.М.</i>
18.04 четверг	2	<i>Открытый урок по физике в 7а классе «Архимедова сила»</i>	16	<i>Круглова М.Н.</i>
19.04 пятница	<b>Районный семинар заместителей директоров по теме «Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самореализации»</b>			
	2	<i>1. Мастер класс театрализованное представление «Волк и семеро козлят»</i>	19	<i>Рожкова О.В..</i>
	3	<i>2. Вечер- элегия « О, Лермонтов...он полон света»</i>	22	<i>Пальшева Т.Н.</i>
	4	<i>Педагогическая мастерская «Система работа с одаренными детьми».</i>		
		<i>1. Индивидуальная образовательная траектория как средство формирования эмоционально-волевой сферы одаренного ребенка.</i>	12	<i>Байгушева Л.М.</i>
		<b>2. Применения проектной деятельности как средства формирования ученика-исследователя:</b>		
		<i>-проектная работа ученицы 9 «Б» класса Беляковой Екатерины по биологии «Королева жизни. Секреты ДНК»</i>	12	<i>руководитель проекта учитель биологии высшей квалификационной категории <b>Гроль Е.В.</b></i>
	<i>- проектная работа ученицы 9 «Б» класса Сливиной Юлии по биологии «Влияние кислотных дождей на окружающую среду»</i>	12	<i>-руководитель проекта учитель биологии высшей квалификационной категории <b>Гроль Е.В.</b></i>	

		<b>-проектная работа</b> ученицы 9 «Б» класса Шемловской Надежды <b>по химии «Шоколад. Вред или польза?»</b>	12	руководитель проекта учитель химии первой квалификационной категории <b>Зубрилина Н.И.</b>
		<b>-проектная работа по литературе</b> ученицы 9 «Б» класса Цуило Светланы <b>«Образ малой Родины в названиях сел»</b>	12	руководитель проекта учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории <b>Пальшева Т.Н</b>
<b>3. Самоанализ и анализ мероприятий. Итоги семинара.</b>				
20.04 суббота	День самообразования по теме «Формирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся»		поиск, анализ информации	члены педагогического коллектива
22.04 понедельник	2	<b>открытый урок истории в 5б классе «Война граждан и рабов»</b>	8	Белопольская В.А.
	3	<b>открытый урок по физической культуре во 2б классе «Тропинка здоровья»</b>	спортивный зал	Морозова Р.В
	4	<b>открытый урок по физической культуре в 3б классе «Пионербол-техника броска и приема мяча двумя руками»</b>	спортивный зал	Маньшев А.В.
	5	<b>Закрытие методической недели Мини-спектакль «Демон» Подведение итогов.</b>	22 22	Байгушева Л.М. Пальшева Т.Н.

**В рамках методической недели, 19.04.19г. на базе школы состоялся районный семинар-практикум для заместителей директоров школ по теме «Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самореализации».**

**Девиз семинара** «Каждый день, в который вы не дополнили своего образования хотя бы маленьким, но новым для вас куском знания...считайте бесплодно и невозвратно для себя погибшим». **К.Станиславский**

№ урока	Мероприятие	Предмет, направление	Класс	Кабинет	Учитель	Категория
2 9.00-9.25	<b>Мастер класс</b> театрализованное представление «Волк и семеро козлят»	музыка, внеурочная деятельность	1б	19	Рожкова О.В.	первая
3 9.30-10.30	<b>Вечер – элегия</b> «О, Лермонтов... Он полон света»	литература	9б, 5б-5чел,	22	Пальшева Т.Н.	высшая

<p>4 10.40- 12.00</p>	<p>каб №12</p>	<p>«Система работа с одаренными детьми».</p> <p><b>1.Индивидуальная образовательная траектория как средство формирования эмоционально-волевой сферы одаренного ребенка. -</b> заместитель директора по УВР Байгушева Л.М.</p> <p><b>2. Применения проектной деятельности как средства формирования ученика-исследователя:</b> -проектная работа ученицы 9 «Б» класса Беляковой Екатерины <b>по биологии «Королева жизни. Секреты ДНК»</b>, - руководитель проекта учитель биологии высшей квалификационной категории <b>Гроль Е.В.</b> - <b>проектная работа</b> ученицы 9 «Б» класса Сливиной Юлии <b>по биологии «Влияние кислотных дождей на окружающую среду»</b>, -руководитель проекта учитель биологии высшей квалификационной категории <b>Гроль Е.В.</b> -<b>проектная работа</b> ученицы 9 «Б» класса Шемловской Надежды <b>по химии «Шоколад. Вред или польза?»</b>, -руководитель проекта учитель химии первой квалификационной категории <b>Зубрилина Н.И.</b> -<b>проектная работа по литературе</b> ученицы 9 «Б» класса Цуцило Светланы <b>«Образ малой Родины в названиях сел»</b>, - руководитель проекта учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории <b>Пальшева Т.Н</b></p> <p><b>3.Самоанализ и анализ мероприятий. Итоги .</b></p>
-------------------------------	----------------	--

*Мастер - класс проведения театрализованного представления «Волк и семеро козлят» продемонстрировала совместно с учащимися 1б класса учитель начальных классов первой квалификационной категории Рожкова Ольга Вячеславовна. Маленькие артисты показали замечательное представление в форме оперы-сказки.*



**На вечер – элегию «О, Лермонтов... Он полон света» пригласила присутствующих учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории Пальшева Т.Н.**

**Участники семинара** погрузились в атмосферу уникального произведения М.Ю. Лермонтова «Демон», наводящего на размышления о добре и зле.

Пластический этюд, показанный детьми, воссоздал поэтическую атмосферу, переданную «языком тела».

Декорации воссоздали грузинский колорит, меняющийся в течение вечера-элегии. Музыка, чтение, хореографические миниатюры завораживали зрителей и позволяли постичь красоту поэтического слова поэта.



*Выступление заместителя директора по УВР Байгушевой Л.М. по теме «Индивидуальная образовательная траектория как средство формирования эмоционально-волевой сферы одаренного ребенка» началось с цитирования слов Л.Н. Толстого « ...Ах, эти мне «wunder kinder»! Сколько я их встречал, и сколько раз обманулся! Так они часто летают пустыми и ненужными ракетами! Полетит, полетит, светло и красиво, а там и скоро лопнет в воздухе и исчезнет! Нет! Я уже теперь никому и*

*ничему между ними не верю! Пускай наперед вырастут и окрепнут, и докажут, что они не пустой фейерверк!..»*

*В своем выступлении заместитель директора по УВР Байгушева Лариса Михайловна отметила, что необходимым условием преодоления вышеобозначенных проблем является включение одарённого ребёнка в процесс проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории. Согласно А.В.Хуторскому, индивидуальная образовательная траектория, или индивидуальный образовательный маршрут, – это персональный путь реализации личностного потенциала одарённого ученика в образовании. Помимо этого, индивидуальная образовательная траектория – эффективное средство формирования эмоционально-волевой сферы ребёнка через развитие его рефлексивных умений. Процесс построения и реализации индивидуальной образовательной траектории способствует не только созданию оптимальных условий обучения одарённых учащихся, но и развитию их рефлексивных умений.*

*Учащийся, самостоятельно определяющий цели своего обучения и необходимые для этого образовательные средства, оказывается перед выбором, обозначенным А.В.Хуторским как цикл вопросов: «Что? Как? Почему?». Проектируя собственную образовательную траекторию, а затем осуществляя её, ученик ведёт с собой диалог: «Что я хочу получить в конце пути? Как достичь желаемого результата? Почему я стремлюсь к этой цели? Почему я выбираю именно этот путь? эти средства? Почему произошло отклонение от цели? Почему произошли изменения во мне?» и т.д.*

*Умение вести диалог с собой – это не только умение посмотреть с разных сторон на объект изучения, рассмотреть все допустимые точки зрения, но и – что не менее важно – умение посмотреть на себя со стороны, умение рефлексировать. «Ученик диалогизирующий – это прежде всего, сравнивающий, а в сравнении, как известно, рождается новое знание, эмоция, творчество. Здесь диалог выступает в качестве опорной точки сопряжения рефлексивного компонента обучения с нравственно-формирующим, что в конечном итоге является предпосылкой для формирования творческих основ учащегося». ...*

*Для обмена опытом по вопросу практического «Применения проектной деятельности как средства формирования ученика-исследователя» присутствующим были показаны:*

*-индивидуальная итоговая проектная работа ученицы 9 «Б» класса Беляковой Екатерины по биологии «Королева жизни. Секреты ДНК», руководитель проекта учитель биологии высшей квалификационной категории Гроль Е.В.*





- индивидуальная итоговая **проектная работа по биологии** ученицы 9 «Б» класса Сливиной Юлии «**Влияние кислотных дождей на окружающую среду**» - руководитель проекта учитель биологии высшей квалификационной категории **Гроль Е.В.**



- индивидуальная итоговая **проектная работа по химии** ученицы 9 «Б» класса Шемловской Надежды «**Шоколад. Вред или польза?**» - руководитель проекта учитель химии первой квалификационной категории **Зубрилина Н.И.**



- индивидуальная итоговая **проектная работа по литературе** ученицы 9 «Б» класса Цупило Светланы «**Образ малой Родины в названиях сел**»- руководитель проекта учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории **Пальшева Т.Н**



*Подводя итоги семинара, участниками семинара было отмечено, что -индивидуальный образовательный маршрут - форма педагогической поддержки одарённых детей в образовательном учреждении.*

*А участие одарённого ребёнка в проектировании и реализации индивидуальной образовательной траектории способствует его духовно-нравственному «самостоянию», выражающемуся в самоопределении, самореализации и саморазвитии личности.*